

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي يعنى الدراسة الوصفية التي تهدف إلى تقديم الأعراض او الحقائق او الأحداث بطريقة منهجية ودقيقة، فيما يتعلق بخصائص مجموعة او منطقة معينة.^{٨٤} تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية تقييم الواقعي في مهارة الكلام بمدسة العالية إبتداء الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. تختار الباحثة هذا النوع لأنه منايب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث تستخدم على هذا البحث يعني المدخل النوعي. وهو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^{٨٥} فبذلك المبحوث كائن على الميدان أنه قادر

⁸⁴ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 47.

⁸⁵ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 36.

على توفير المعلومات عن الدراسة البحثية. وفي هذا البحث،
تحدت الباحثة موضوعها تقييم الواقعي في المهارة الكلام
بمدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

ب. ميدان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس.
اختار الباحثة هذا الموقع على أساس أن المدرسة نفذت منهج
٢٠١٣ بحيث كانت المدرسة مناسبة لإجراء بحث حول التقييم
الواقعي في مهارة الكلام. وأما وقت البحث، يقع في السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

ج. مصادر البحث

مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة يعني:

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها مباشرة
على الباحثة التي تكون مصادر المعلومات المطلوبة. وتأخذ
الباحثة البيانات الأساسية من المقابلة مع المعلم اللغة العربية
وبعض الطلاب الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة العالية
إبتداء الفلاح قدس عن التقييم الواقعي في مهارة الكلام.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من الباحثة التي تعمل أجراء البحوث من مصادر موجودة لأكمال المصادر الأساسية. فالمصادر الثانوية هناك يعني ما يتعلق بموضوع هذا البحث مثل تصميم تنفيذ التعليم اللغة العربية (RPP Bahasa Arab) ، شكل التقييم الكفاءة الموقف والمعرفية والمهارات، ثم صورة جانبية أو الوثائق بمدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الاساليب الذي تستخدم الباحثة في هذه البحث للحصول على معلومات او بيانات دقيقة بحيث يمكن اعتبارها كبحت العلمية. أما الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات يعني:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتركة من الناس والأماكن.^{٨٦} تم تنفيذ هذه الملاحظة للحصول على البيانات مباشرة من المصادر الأساسية، وتحديد المعرفة وضع الموقع، وسلوك الموضوعات البحثية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتساب المعلومات عن حالة بيئة المدرسة

⁸⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2014), 329.

العالية إبتداء الفلاح قدس و كيف المعلم يقيم الطلاب من خلال ثلاث الكفاءة يعني الموقف والمعرفة والمهارات، ويلاحظ المشكلة التي يواجهها المعلم والطلاب في تنفيذ التقييم الواقعي في مهارة الكلام.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة فيها عملية بطرح الأسئلة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي. تستغل الباحثة إلى المخاطب بالأسئلة المنظمة والأسئلة بدون المنظمة. ولذلك، ستقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

(أ) معلم اللغة العربية

لنيل معرفة عن كيف تقييم الواقعي ومشكلته في مهارة الكلام بمدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. بعض الطلاب

الهدف تلك المقابلة يعني معرفة احوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يقيم المعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بالتقييم الواقعي.

٤ . طريقة الوثيقة

ومن مصادر البيانات التي تستخدم الباحثة غير البشرية. يمكن مما الوثائق والمسجل.^{٨٧} وطريقة التي تستخدم هناك هي طريقة الوثيقة. ومن الأهداف هذه الطريقة يعني للحصول البيانات في شكل صورة جانبية ونصوص وكتب وغير ذلك. الذي يتعلق بوضع المعلم والطلاب، وتنفيذ التقييم الواقعي في مهارة الكلام بمدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢١ م.

هـ . اختبار صدق البيانات

الباحثة في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية:

١ . إطالة المراقبة

مع إطالة المراقبة، تعود الباحثة إلى الميدان لإجراء الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو جديدة. بإطالة المراقبة يمكن للعلاقة بين الباحثة والمصدر بأن تكون قريبة، وأكثر انفتاحًا، وثقة ببعضها

⁸⁷ Syamsuddin A.R. and Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 108.

البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات ويمكن للباحثة الحصول على بيانات كاملة.⁸⁸

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة تجعل الملاحظة بدقة ومستمر. بترقية المثابرة، يمكن للباحثة التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها خاطئة أم لا، ويمكن للباحثة تقديم وصف دقيق ومنهجي لما يتم ملاحظتها.⁸⁹

٣. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بالبيانات. إن تقنية التثليث الأكثر استخداماً هي التحقق من خلال المصادر الأخرى.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقتين للتثليث وهما:

(أ) تثليث المصدر

يقارن تثليث المصدر ويتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة في البحث النوعي. يستخدم هذا من قبل الباحثين للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية.

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 369.

⁸⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 371.

ب) التثليث الطريقي

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أيضًا التثليث الطريقي. التثليث الطريقي هو أن الباحثة تستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر.⁹⁰ في هذه الحالة تستخدم الباحثة تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

٤. تحقق

تحقق هو عملية فحص البيانات التي حصل على الباحثة من مصادر البيانات. تحقق يهدف لمعرفة مقدار البيانات التي تم الحصول عليها وفقًا بمصادر البيانات، بحيث تكون المعلومات المستخدمة في كتابة البحث متوافقة مع المقصود بمصدر البيانات.

٥. أغراض المرجع

أغراض المرجع هو دعم لإثبات البيانات التي توجد الباحثة. مثلًا : يجب دعم بيانات المقابلة من خلال تسجيل المقابلات. يجب دعم البيانات حول التفاعل البشري أو صور الموقف بالصور.⁹¹

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 373.

⁹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 376.

و . طريقة تحليل البيانات

وأما الانشطة في تحليل البيانات في هذا البحث يعني :

١ . تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية مع التركيز على الأشياء الهامة، والبحث عن المواضيع والأنماط ثم تجاهل لا لزوم لها. ستوفر البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح وتسهل جمع البيانات.^{٩٢}

٢ . تقديم البيانات

تقديم البيانات هو البيانات التي تم تقديمها وتحليلها بشكل نقدي بناءً على الحقائق الذي تم الحصول عليها في الميدان. من خلال تقديم البيانات. وهذا سيسهل للباحثة فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل رسوم بيانية وجداول وما شابه. ومع ذلك ، فإن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات.^{٩٣}

٣ . الخلاصة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات الأولية المقدمة عادة مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 338.

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 341.

يوجد على أدلة داعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. الخلاصة هي نتيجة البحث الذي يجيب على تركيز البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات.⁹⁴



⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 345.