

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس

السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م

### ١. تاريخ التأسيس

إن خلفية تأسيس المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس كما تنص الفقرة الرابعة من دستور عام ١٩٤٥ على أن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو تنوير حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف، بالطبع، ليس مسؤولية المجتمع الإندونيسي فقط. أدرك أن المؤسسات التعليمية على مستوى المدرسة الثانوية في منطقة داوي لا تزال نادرة جدًا، بينما تم إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية المدرسة المتوسطة، لذلك ليزرب المتخرجين من المدرسة المتوسطة في منطقة داوي يعتبر ضروريًا لإنشاء المدرسة العالية على الفور.

ومن أجل تحقيق طلب المجتمع الذين يحرصون في إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية ليزرب المتخرجين المدرسة المتوسطة وأدرك أن الجزء المتوسط من سگان منطقة داوي لديهم مستويات محصلة منخفضة، لذلك هناك حاجة إلى بذل الجهود ليزرب وتوفير فرص التعلم لأولئك الذين هم أقل قادر.

من هذه الخلفية، تعقد المشاورة حول التعليم في المدرسة  
العالية من قبل مؤسسة إبتداء الفلاح يوم الثلاثاء ١٧ أبريل  
١٩٩٠ بالقرار التالي:

(أ) تشكيل اللجنة التأسيسية للمدرسة العالية إبتداء الفلاح  
داوي قدس.

(ب) استشارة للمؤسسات التعليمية المعارف.

(ج) يقدّم خطاب طلب عقد التأسيس المدرسة الثانوية  
الإسلامية.

بعد انعقاد الإجتماع التشاوري مع المؤسسة التعليمية  
المعارف لجمعية نُهضة العلماء، تم إنشاء المدرسة ابتداء الفلاح  
الثانوية الإسلامية ساميرجو داوي قدس مع وضع مضمون بن-  
س-م ٣١٢٣٣١٩٠٩١٥. ثم في مارس ١٩٩٩، تقدم لجنة  
المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجو داوي قدس  
بطلب للحصول على اعتماد المدرسة على مستوى العالية إلى  
فريق KKMA ، ومن تقييم الاعتماد حصل على الدرجة  
الجديدة لمدرسة العالية إبتداء الفلاح هي مقبول بموجب مرسوم  
صادر عن مدير عام المؤسسات الإسلامية NO.B / E.IV / MA  
158/2000 / وصلك كاتب العدل رقم ٥ لعام ١٩٩٩. ثم في

عام ٢٠١٧، حصلت المدرسة العالية إبتداء الفلاح على تصنيف اعتماد "أ" حتى الآن<sup>٩٥</sup>.

## ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية

الشارع : داوي-غبوك

القرية : ساميرجو

المنطقة : داوي

المدينة : قدس

الإقليم : جاوى الوسطى

نمرة الاتصال : ٤٢٠١٨٣ (٠٢٩١)

المؤسسة : ابتداء الفلاح

ن-س-م : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٢٦

ن-ف-س-ن : ٢٠٣٦٣٠٧٠

وضع المدرسة : معتمد "أ"

سنة الإقامة : ١٩٩٠

سنة التنفيذ : ١٩٩٠

وضع المباني : للمؤسسة<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٥</sup> اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من "profil, visi misi, dan tujuan MA

"Kudus Ibtidaul Falah في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس ٧ مارس ٢٠٢١

### ٣. الموقع الجغرافي

وقعت المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس في الشارع الذي يربط بين منطقة داوي ومنطقة غبوك يعني في قرية ساميرجو، منطقة داوي، مدينة قدس. يحتوي موقع المدرسة العالية إبتداء الفلاح على الحدود التالي:<sup>٩٧</sup>

- أ) الجانب الشرق : المزرعة
- ب) الجانب الجنوب : دار المجتمع
- ج) الجانب الغربية : طريقة القرية
- د) الجانب الشمال : قاعة الإجتماعية

### ٤. رؤية المدرسة ورسالة وأهدافها

- أ) رؤية المدرسة
- متعلم وبارع في الإيمان والتقوى و العلوم التكنولوجيا، ومعتقد أهل السنة والجماعة
- ١) متعلم : الانضباط في مختلف الأمور ، والشخصية النبيلة، والعلم.

---

<sup>٩٦</sup> اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من "profil, visi misi, dan tujuan MA Ibtidaul Falah "Kudus في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس ٧ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>٩٧</sup> " حاصل الملاحظة في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس "، ٤ مارس ٢٠٢١ م.

- (٢) بارع في الإيمان والتقوى : حفظ وفصح في قراءة الصلاة، وحركات الصلاة، وتناسق الحركات والقراءة.
- (٣) بارع في العلوم التكنولوجية : ماهر في تشغيل تكنولوجيا المعلومات وتطبيقات الحاسب، وماهر في مجال خدمة السيارات.
- (٤) معتقد أهل السنة والجماعة : التمسك بتعاليم أهل السنة والجماعة، وممارسة تعاليم أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية.
- (ب) رسالة المدرسة
- (١) متعلم : تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناته.
- (٢) بارع في الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجية : يتواجد التعليم والتعود والقدرة على قراءة وتحليل التعاليم الواردة في القرآن والحديث وكتب السلف وممارستها في الحياة اليومية. إجراء الدراسة اللامنهجية بشكل فعال وفقاً للمواهب والرغبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والسيارات.
- (٣) معتقد أهل السنة والجماعة : تتواجد الشخصية الإسلامية لأهل السنة والجماعة وتفعيلها في الحياة الاجتماعية.

## ج) أهداف المدرسة

بشكل عام، فإن الهدف من المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس هو إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارات للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم ومواصلته في المستوى التالي. انطلاقاً من هذا الأهداف الأساسية، المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس تمتلك الأهداف التالي:

- ١) متعلم : قادر على فهم الدين والمعرفة العامة، وقادر على تطبيق المعرفة التي لديهم في الحياة اليومية.
- ٢) بارع : امتلك مهارات الإيمان والتقوى و العلوم التكنولوجيا كشرط للعيش في المجتمع.
- ٣) اهل السنة والجماعة : قادر على فهم وممارسة تعاليم أهل السنة والجماعة.<sup>٩٨</sup>

## ٥. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس ينقسم على قسمين، هما المنهج وزارة الدين والمنهج المحلي، مع عرض ٥٠٪ من المنهج الدراسي التابع لوزارة الشؤون الدينية و ٥٠٪ من المنهج المحلي.

<sup>٩٨</sup> اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من "profil, visi misi, dan tujuan MA

"Kudus Ibtidaul Falah في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس ٧ مارس ٢٠٢١

أ) المنهج الدراسي التابع لوزارة الشؤون الدينية  
 يمكن القول أن تنفيذ المنهج الدراسي التابع لوزارة  
 الشؤون الدينية في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية  
 قدس كان ناجحًا، لأن جميع المواد مع تخصيص الوقت  
 وقواعد التنفيذ تتوافق مع التي تحددها لوزارة الشؤون الدينية  
 في جمهورية إندونيسيا وتستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب) المنهج المحلي  
 المنهج المحلي في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية  
 الإسلامية قدس هو منهج موجود ويتم وفقًا للمدرسة  
 فقط. تم تطوير المنهج المحلي للتركيز بشكل أكبر على  
 دروس السلفية، أي أنواع مختلفة من الكتب السلفي التي  
 تهدف إلى إعداد الطلاب لإتقان العلوم الدينية، على أمل  
 أن يصبح المتخرجين قادرين على شخصيات أو امر الدين  
 والمجتمع الجوار.<sup>٩٩</sup>

## ٦. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

أ) أحوال المعلمين والموظفين  
 المعلم هو الشخص المسؤول عن أنشطة التعلم، لأنه  
 لتحقيق الأهداف التربوية لا يمكن فصله عن دور المعلم.

---

<sup>٩٩</sup> اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من "profil, visi misi, dan tujuan MA Ibtidaul Falah "Kudus في ق المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية دس ٧ مارس  
 ٢٠٢١ م.

يبلغ إجمالي عدد المعلمين والموظفين في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية هو السادسة واربعون فردًا. أما الأحوال المعلمين والموظفين في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ربطًا.

### ب) أحوال الطلاب

بشكل عام، أحوال الطلاب في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس جيد. يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب يشاركون في أنشطة التعليم بشكل جيد. ينحدر الطلاب في هذه المدرسة من مجتمع قرية ساميريجو ومحيطها بخلفيات تعليمية وحالة اقتصادية متنوعة.<sup>١٠٠</sup>

عدد طلاب في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م يعني ٦٧٠ طلاب، وجدول عدد الطلاب في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م كما يلي:<sup>١٠١</sup>

<sup>١٠٠</sup> " حاصل الملاحظة في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس "، ٤ مارس

٢٠٢١ م.

<sup>١٠١</sup> اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من "profil, visi misi, dan tujuan

"Kudus MA Ibtidaul Falah في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس ٧ مارس

٢٠٢١ م.



## الجدول ١

عدد طلاب في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة  
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

النمرة	الصف	مجموع
١	الفصل العاشر	٢٠١ طالبا
٢	الفصل الحادى عشر	٢٥٥ طالبا
٣	الفصل الثاني عشر	٢١٤ طالبا
	المجموع الكلي	٦٧٠ طالبا

## ٧. أحوال البنية الأساسية

يتطلب تنفيذ التعليم بالتأكيد البنية الأساسية، حيث تكون  
البنية الأساسية الملائمة مهمة جدًا لدعم تنفيذ عملية التعليم  
والتعلم وأقصى درجات التقييم.  
اما المباني الموجودة في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية  
الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م كما في  
الجدول الآتي:<sup>١٠٢</sup>

<sup>١٠٢</sup> " حاصل الملاحظة في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس "، ٤ مارس

٢٠٢١ م.

## الجدول ٢

أحوال المباني في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الحالة	العدد	التسهيلات	النمرة
جيد	٢٤	غرفة الدراسة/ الفصل	١
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
جيد	٢	غرفة النائب والأقسام	٣
جيد	١	غرفة الجلوس	٤
جيد	١	غرفة قسم الإدارة	٥
جيد	١	غرفة المعلمين	٦
جيد	١	المكتبة	٧
جيد	١	غرفة لبيئة صحي المدرسة	٨
جيد	١	معمل الحاسوب	٩
جيد	١	المصلى	١٠
جيد	٢	المقصف	١١
جيد	٢	الحمام للمعلمين	١٢
جيد	٤	الحمام للطلاب	١٣
جيد	١	مستودع	١٤

ب. عرض البيانات عن التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

١. البيانات عن تنفيذ التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس هي إحدى من المدارس في منطقة داوي التي لديها رؤية ورسالة وأهداف لإنشاء جيل متعلم وبارع في الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجية، ومعتقد أهل السنة والجماعة.<sup>١٠٣</sup>

التعليم هو عملية الإتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعليم المحدد. جوهر التعليم هو إرسال التفاعلي للمواد بين المعلمين والطلاب بطريقة ووسيلة التعليم المناسبة من أجل تحقيق أهداف التعليم. يمكن رؤية تحقيق أهداف التعليم من خلال تقييم نتائج التعليم.

بناءً على الملاحظة في المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس، يستخدم عملية التعليم بالمنهج الدراسي

---

<sup>١٠٣</sup> "المقابلة مع الأستاذ محمد سيف الدين زهري الحاج (رئيس المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الثانوية الإسلامية قدس)"، ١٠ مارس ٢٠٢١ م.

٢٠١٣ في جميع المواد.<sup>١٠٤</sup> كما قال الأستاذ مُجَّد سيف الدين زهري الحاج الماجستير كمدير المدرسة أنه بالنسبة لجميع المواد العامة والتربية الإسلامية في المدرسة يتم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، بينما يستخدم المواد السلفي المنهج المحلي. تم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تدريجياً من الصف العاشر في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ ثم في العام التالي لصفّ الحادي عشر والثاني عشر حتى الآن.<sup>١٠٥</sup>

في التغييرات في المناهج الدراسية، يتم الشعور بالاختلافات بالتأكيد في كل عملية تعليم. مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ ينشط الطلاب في تعليم لتطوير المواقفية والمعرفية والمهارات.

قال الأستاذ نور أحياني الماجستير في تغييرات المناهج الدراسية، يتم الشعور بالاختلاف في كل عملية التعليم. في المناهج الدراسية السابقة، كان التعليم دار على المعلم، حيث تم استخدام الطلاب كأشياء تعليمية وكانت الأنشطة التعليمية تقليدياً. بينما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتم يحفز الطلاب على

---

<sup>١٠٤</sup> " حاصل الملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس"، ١٣ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>١٠٥</sup> " المقابلة مع الأستاذ مُجَّد سيف الدين زهري الحاج (رئيس المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الثانوية الإسلامية قدس)"، ١٠ مارس ٢٠٢١ م.

البحث عن مادة شخصيا، فإن المعلم كرفيق التعليم في الفصل.<sup>١٠٦</sup>

وفقًا للكفاءات التي سيتم تحقيقها في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تم تغيير نظام التقييم إلى التقييم الواقعي وهو التقييم شامل باستخدام نماذج مختلفة لإثبات أن أهداف التعليم قد تحققت.

كما أوضح الأستاذ نور أحياني المقيّم، التقييم في تعليم اللغة العربية لجميع المهارات اشارة إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني التقييم الواقعي الذي يستخدم لقياس نتائج تعليم الطلاب في كفاءة المعرفة والمواقف والمهارات بدءًا من السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥، يمكن إجراء التقييم في عملية التعليم وفي نهاية التعليم.<sup>١٠٧</sup> بناءً على الملاحظة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية إبتداء الفلاح عن تعليم اللغة العربية من ناحية مهارات الكلام يستخدم التقييم الواقعي لتقييم نتائج تعليم الطلاب.<sup>١٠٨</sup> هذا يساوي ما يقول الطلاب:

---

<sup>١٠٦</sup> "المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس)"، ١١ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>١٠٧</sup> "المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس)"، ١١ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>١٠٨</sup> "حاصل الملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس"، ١٣ مارس ٢٠٢١ م.

"في التعليم يتم تقييمه ليس المعرفة فقط، ولكن المواقف والمهارات يتم تقييمها أيضاً".<sup>١٠٩</sup> هذا البيان مدعوم بوثائق تصميم تنفيذ التعليم اللغة العربية التي تتضمن معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية وتقنيات التقييم.<sup>١١٠</sup>

كمعلمين محترفين يجب أن يكون لديهم استعداد قبل التعليم من خلال ينظم تصميم الدروس. مثل المواد والطريقة والتقييم التعليم. كما أوضح الأستاذ نور أحياني المجستير أن:

"تتضمن خطوات تنفيذ تقييم شولي عن التخطيط والتنفيذ والتحليل والإبلاغ عن النتائج. التخطيط أن يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس والتقييم في شكل خطة درس كاملة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي سيتم تقييمها، ثم يختار المهمة المناسبة ويقوم بعمل نموذج تقييم. التنفيذ أنه عند إجراء التقييم، يجب أن يكون وفقاً للخطة المحددة مسبقاً. التحليل النتائج والإبلاغ عنها أن المعلم يحلل ويعين الدرجات للطلاب، ثم يبلغ الطلاب، بينما يتم الإبلاغ عن نتائج التقييم إلى معلم الصف قبل توزيع بطاقات التقارير".<sup>١١١</sup>

<sup>١٠٩</sup> "المقابلة مع ليلة الفطرة وسيلفي هنداياني (الطالبات في الصف الحادي عشر)"، ١٣،

ماريس ٢٠٢١ م.

<sup>١١٠</sup> وثيق تصميم تنفيذ التعليم اللغة العاربية، ٢٧ ماريس ٢٠٢١ م.

<sup>١١١</sup> "المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح

الثانوية الإسلامية قدس)"، ١١ ماريس ٢٠٢١ م.

بشكل عام، يتم إجراء التقييم الواقعي من خلال تقنيات مختلفة قادرة على إثبات أن أهداف التعليم قد تم من قبل الطلاب. تم تعديل تطبيق التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة ابتداءً من الفلاح الثانوية الإسلامية إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣. قال الأستاذ نور أحياني الماجستير أن في خصائص التقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣ المنفذ على تعليم مهارة الكلام هو تعلمًا شاملاً وواقعيًا باستخدام تقنيات واداة مختلفة. حتى يتمكن من معرفة مستوى الفهم والمهارة يتم الطلاب.<sup>١١٢</sup>

فيما يلي اساليب التقييم التي تم إجراؤها في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة ابتداءً الفلاح الثانوية الإسلامية قدس:  
 أ) التقييم على الكفاءة الواقعية

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يجب تنفيذ كفاءة المواقف من خلال تعويد الطلاب على الحياة اليومية. بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ نور أحياني الماجستير، أن التقييم المواقف قد تم في عملية التعليم باستخدام تقنيات الملاحظة وتقييم بين الطلاب. يتم إجراء الملاحظة في عملية التعليم وحين يناقش الطلاب، باستخدام ورقة

---

<sup>١١٢</sup> " المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية ق بمدرسة المدرسة ابتداءً الفلاح الثانوية الإسلامية دس) "، ١١ مارس ٢٠٢١ م.

ملاحظة تحتوي على عدد من المؤشرات للاتجاهات المرصودة. لتقييم بين الطلاب اطلب الطلاب ليقوم اصدقاءهم ولكن مرة فقط.<sup>١١٣</sup>

وذلك وفقاً لنتائج الملاحظة الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية من مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس، حيث المناقشة يجرى الطلاب ليصنع الحوار باستخدام الجملة التي تم إعدادها، ثم يعرض نتائج الطلاب أمام الفصل. في المناقشة يقوم المعلم عن نشاط الطلاب في المناقشة، واحترام آراء الأصدقاء، والتعاون والحماس للمناقشة. آخر عندما يكون الطلاب لا يدعون ويتأخرون عن دخول الفصل فإن المعلم تأنيبهم. بينما لم يتم إجراء التقييم بين الطلاب.<sup>١١٤</sup>

هذا يساوي ما يقول الطلاب:

"عادةً عند الدعاء قبل بدء الدرس، يجول المعلم ليفحص الطلاب مرتب ونظام ام لا. طلب الطلاب إجراء تقييمات بين الطلاب بتقييم مواقف اصدقائها في عملية

---

<sup>١١٣</sup> "المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس)"، ١١ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>١١٤</sup> "حاصل الملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس"، ٣ أبريل ٢٠٢١ م.



التعليم، لكن مرة واحدة فقط في نهاية الفصل الدراسي الفردي".<sup>١١٥</sup>

"يندر المعلم يتضمن الطلاب في التقييم كفاءة الموافق، لكن المعلم يتردّد بإجراء تقييمات مباشرة عند مناقشة الطلاب. الطلاب ناشطين أم لا، متعاونين أم لا".<sup>١١٦</sup>

(ب) التقييم على الكفاءة المعرفية

لقياس مستوى فهم الطلاب يمكن يستخدم تقنيات التقييم هي الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والواجبات.

كما أوضح الأستاذ نور أحياني الماجستير أن التقييم المعرفة لمهارة الكلام يتم في عملية التعليم او في نهاية التعليم، باستخدام الاختبار الكتابي في شكل اختيار من متعدد وصحيح او خطأ وملخص عن الحوار في أوراق العمل الطلاب (LKS) أو كتاب مقرر، والاختبارات الشفوية يتم في اول التعليم أو بعد الانتهاء من الموضوع في شكل سؤال وجواب، ولكن نادراً يتم استخدام هذه التقنية لأنها تستغرق وقتاً طويلاً. حيث أن الواجبات في شكل

<sup>١١٥</sup> " المقابلة مع ليلة الفطرة (الطالبات في الصف الحادي عشر) "، ١١ مارس ٢٠٢١

<sup>١١٦</sup> " المقابلة مع ألفية النعمة (الطالبة في الصف الحادي عشر) "، ١٨ مارس ٢٠٢١ م.

الواجبات الشخصية أو الواجبات المجموعة وفقا لمعايير التخصيص، عادة في شكل مهمة لحفظ المفردات.<sup>١١٧</sup>

بناءً على نتائج الملاحظة، من المعروف أن المعلم يقوم بإجراء اختبار شفهي في بداية الدرس، ولكن في الممارسة العملية لا يتم تنفيذه بشكل شامل لجميع الطلاب ولكن مع أسئلة وأجوبة عشوائية. آخر، في الاختبار الشفوي لا يستخدم المعلم أسئلة الاختبار الشفوي للأداة.<sup>١١٨</sup>

هذا يساوي ما يقول الطلاب:

"المعلم يقوم المعرفة من خلال اختبار كتابي حول الحوار في شكل خيارات من متعدد أو ملخص، أو واجبات شخصية أو مجموعة. آخر، يتم إجراء اختبار شفهي بعد الانتهاء من المادة المعلم يُسأل الطالب المعين عن الغرض من الحوار الذي يتم دراسته. عادة للواجبات التي يعطيها المعلم مثل العمل تدريب الحوار على أوراق العمل الطلاب (LKS) وحفظ المفردات ودراسة المواد للإجتمع التالي".<sup>١١٩</sup>

---

<sup>١١٧</sup> "المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس)"، ١١ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>١١٨</sup> "حاصل الملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس"، ٣ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>١١٩</sup> "المقابلة مع ألفتة النعمة (الطالبة في الصف الحادي عشر)"، ١٨ مارس ٢٠٢١ م.

### ج) التقييم على كفاءة المهارات

تكون تقنيات التقييم على كفاءة المهارات التي تُعطى عادةً للطلاب في شكل مهام تطلب من الطلاب عرض أدائهم مثل الاختبارات العملية (الأداء) والمُلف.

قال الأستاذ نور أحياني المحيستير كما يلي:

"في الفصل الحادي عشر، فإن التقييم على كفاءة المهارات خاصة المهارة الكلام يستخدم التقييم الأداء، مثل يتطلب الطلاب بممارسة الحوار بشكل فردي أو ثنائي ليدبر الوقت. الأداة التي أستخدمها هي قائمة شبكة مجهز بنموذج تقييم.<sup>١٢٠</sup>

هذا يساوي ما يقول الطالبات:

"أنه في تقييم المهارات خاصة لمهارة الكلام المعلم يطلب إجراء حوار فردي أو ثنائي فقط، إذا لم يتم الانتهاء فتابع في الاجتماع التالي".<sup>١٢١</sup>

بناءً على نتائج الملاحظة، التقييم على كفاءة المهارة الكلام يبدأ بقراءة المعلم للحوار وتقليد الطلاب له، ثم إعطاء الطلاب وقتاً للممارسة، وبعد ذلك يوفر فرصاً

<sup>١٢٠</sup> "المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح

الثانوية الإسلامية قدس)"، ١٣ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>١٢١</sup> "المقابلة مع ألفتة النعمة (الطالبة في الصف الحادي عشر)"، ١٨ مارس ٢٠٢١ م.

للطلاب مستعدين للمضي قدماً. عندما يقوم الطلاب بإجراء الحوار، المعلم يقوم الطلاب.<sup>١٢٢</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع المخبرين، تناول على بيانات بأن بين نتائج المقابلة ونتائج الملاحظة أجرى الباحثة عن تقنيات التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس متوافقة.

٢. البيانات عن العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

يتأثر تنفيذ التقييم الواقعي في مهارة الكلام بعدة أمور. قال الأستاذ نور احياني الماجستير أن أحد العوامل المساعدة لتطبيق التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس يعني توجد المحادثة باللغة العربية التي تهدف لتطوير مواهب وولوع الطلاب باللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. ثانياً يمكن معلم مختص في اللغة العربية تسهيل عملية التعليم والتقييم أيضاً. والمرافق الوافي في المدرسة ليستخدم عملية التعليم، ثم استعداد الطلاب لمتابعة عملية التعليم لأنهم

<sup>١٢٢</sup> " حاصل الملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية

قدس"، ١٣ مارس ٢٠٢١ م.

استخدموا المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالفعل منذ في الصف  
العاشر. ١٢٣

أما العوامل العائقة لتنفيذ التقييم الواقعي في مهارة الكلام  
بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ نور أحياني الماجستير هي  
العدد الكبير للطلاب، حوالي اربعة وثلاثون طالبا في كل فصل،  
مما يعيق تطبيق التقييم على كفاءة المواقف والمهارات التي تجعل  
التقييم أقل فاعلية، وذلك لأن المعلم لا يستطيع إجراء تقييمات  
المواقف والمهارات دقيقة. ثم قصر الوقت يعقب لا يستخدم  
جميع التقنيات في التقييم، وبالتالي فإن القدرات النفسية المختلفة  
للطلاب تؤثر على التقييم المهارات، مثلا عند التقييم الأداء  
العمل على الرغم من يعطى الطلاب فترة للاستعداد ممارسة  
الحوار الذي يدرسه ولكن يوجد طالب لم يجرؤ قدما لانه  
متوترا. ١٢٤

---

<sup>١٢٣</sup> " المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح  
الثانوية الإسلامية قدس) "، ١٣ مارس ٢٠٢١ م.

<sup>١٢٤</sup> " المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المعلم اللغة العربية ق بمدرسة المدرسة ابتداء الفلاح  
الثانوية الإسلامية قدس) "، ١٣ مارس ٢٠٢١ م.

ج. تحليل البيانات عن التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

١. تحليل البيانات عن تنفيذ التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

المدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس هي إحدى المدارس التي طبقت المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية التعليم. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج جديد يهدف إلى بناء شخصية تربوية جيدة وتعليم مضمون. في المنهج الدراسي ٢٠١٣، ينصب التركيز على تحسين وتوازن المهارات اللينة والمهارات الصعبة التي تشمل كفاءة المواقف وكفاءة المعرفة وكفاءة المهارات. كان للتغيير في منهج مستوى وحدة (KTSP) إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ تأثير على تغيير في نظام تقييم التعليم. وهذا وفقا لتغيير في النهج التقليدي إلى النهج العلمي الذي يتصل بالشخصية والكفاءة. لهذا السبب، يجب أن يكون تطبيقه بتقييم كامل ومستمر.

يشير التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى التقييم الواقعي، ويهدف هذا التقييم إلى قياس الكفاءات أو القدرات التي يمتلكها الطلاب. التقييم الواقعي هو شكل من أشكال

التقييم حيث يطلب من جميع الطلاب يعرضون المهام في مواقف حقيقية من خلال إظهار التطبيق الهادف للمهارات والمعرفة الأساسية.<sup>١٢٥</sup>

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بالتقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس، استنتج أن المعلم قد أجرى تقييم الواقعي من خلال الرجوع إلى خطوات التقييم الواقعي. خطوات المعلم في إجراء تقييم الواقعي كما يلي:

(أ) تخطيط التقييم الواقعي

بناءً على تحليل بيانات المقابلة، يمكن الإشارة إلى أن معلم اللغة العربية قد نفذ خطة التقييم قبل أن يتم التعليم. أما تخطيط التقييم هو:

(١) تحديد معيار الكفاءة

تحديد المعايير في منهج ٢٠١٣، يتم ذلك من خلال تحديد الموضوع، الكفاءة الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات. بناءً على نتائج المقابلة، حدد المعلم المعايير عند ينشأ تصميم تنفيذ التعليم.

---

<sup>١٢٥</sup> أحمد الثوابتة وخالد السعودي، "معوقات تطبيق استراتيجيات التقييم الواقعي وأدواته من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة"، مجلة دراسات العلوم التربوية، 43، no. 1 (2016): 265–80.

## (٢) تحديد أساليب التقييم

بعد تحديد المعايير، يحدد المعلم اساليب المستخدمة في التقييم الواقعي. يتم تعديل اختيار تقنيات التقييم للكفاءات المراد قياسها.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، قام المعلم بتعديل أسلوب التقييم للكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب. لكفاءة المعرفة المعلم باستخدام اساليب الملاحظة وتقييم بين الطلاب، في كفاءة المعرفة المعلم يستخدم اساليب الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والواجبات، أما كفاءة المهارات المعلم يستخدم الأداء.

## (٣) إنشاء معيار التقييم ونماذج التقييم.

## (٤) التنشئة الاجتماعية للطلاب

بناءً على نتائج الملاحظة، يقوم المعلم بالتنشئة الاجتماعية مع الطلاب فقط عند إجراء تقييم بين الطلاب والأداء. يخبرك المعلم للطلاب على معايير التقييم ونماذج التقييم الذي سيتم استخدامها للتقييم. يجب أن يتم التنشئة الاجتماعية للطلاب قبل إجراء جميع اساليب، لأنه مع التنشئة الاجتماعية يمكن للطلاب تنفيذ المهام وفقاً لمعيار محدد والحصول على الدرجات وفقاً للمعيار.



## ب) تنفيذ التقييم الواقعي

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة عن التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس، يقوم المعلم في عملية التعليم بتطبيق العديد من اساليب وأدوات التقييم الواقعي في تقييم هذه الكفاءة الثلاثة. مثل طرح الأسئلة والأجوبة وممارسة الحوار ومراقبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تتنوع اساليب التقييم الواقعي لأن كل كفاءة يتم قياسها ووصفها باستخدام اساليب مختلف. يتم تعديل اختيار واستخدام تقنيات التقييم مع المواد والأهداف. تقنيات التقييم الواقعي التي يستخدم معلم اللغة العربية في مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية كما يلي:

### ١) التقييم على الكفاءة الواقعية

المواقف هو ميل الشخص للاستجابة لشيء ما، الذي ينعكس في الإعجاب وعدم الإعجاب والمتوافق والاختلاف.<sup>١٢٦</sup> في تعليم اللغة العربية من ناحية

<sup>126</sup> Alimuddin, "Penilaian Dalam Kurikulum 2013," *Seminar Nasional Pendidikan Karakter*, 2014.

مهارة الكلام في الصف الحادي عشر، تستخدم تقنية الملاحظة وتقييم بين الطلاب لتقييم كفاءة مواقف الطلاب.

اساليب الملاحظة إجراء للحصول على المعلومات من خلال مراقبة عناصر المعلومات وتسجيلها بأدوات معينة. ١٢٧ يتم تنفيذ اساليب الملاحظة بشكل مستمر مع الحواس مباشرة من خلال مراقبة الطلاب أثناء عملية التعليم وعند المناقشة، لكن في تنفيذ الملاحظة الباحثة لم توجد المعلم يعمل أدوات الملاحظة في مهارة الكلام. وفقا للباحثة من خلال المناقشات الجماعية يمكن للمعلم تقييم تحقيق جميع كفاءات الطلاب، ويتم ملاحظة كفاءة المواقف من خلال النشاط والتأديب عند مشاركة الطلاب في المناقشات الجارية. بما أن الطلق اللسان في التعبير عن الآراء يمكن أن تصف تحقيق مهارات الطلاب.

---

<sup>127</sup> Rama Kurnia Wahyuni and Atmazaki, "Implementasi Penilaian Otentik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 1 Painan," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 8, no. 3 (2019): 346.

التقييم بين الطلاب هو فرصة تُمنح للطلاب لتقييم بعضهم البعض مع الأصدقاء. ١٢٨ بناءً على المقابلة، تم إجراء هذا التقييم بين الطلاب من قبل معلم اللغة العربية مرة واحدة فقط، باستخدام استبيان كأداة، ثم يطالب الطلاب بالتقييم المتبادل للمواقف والكفاءات السلوكية للطلاب الآخرين في حياتهم اليومية.

أساليب التقييم على الكفاءة الواقفية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بشكل الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين الطلاب والمجلات. يجب إجراء جميع أشكال التقييم بكامله، لا سيما في تعليم اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام ولكن في الواقع لم يتمكن المعلم من إجرائه على النحو الأمثل. في كل من آلية التنفيذ وتوفير الأدوات.

تكاد تكون نتائج البحث مماثلة لنتائج البحث الذي قام به الباحثة، وخاصة فيما يتعلق بالتقييم الكفاءة المواقف هو نتائج البحث الذي أجراه مُجد نورمان عن تطبيق التقييم الواقفي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة سيلونغ مدينة

---

<sup>128</sup> Wildan, "Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Di Sekolah Atau Madrasah."

شرق لومبوك (دراسة حالة في المدرسة العالية معلمين نو فانجور) توضح أن تطبيق التقييم الكفاءة المواقف الذي يقوم به المعلم هو الملاحظة باستخدام ورقة الملاحظة، آخر أن المعلمين الآخرين قاموا بتطبيق التقييم الذاتي والتقييم بين الطلاب والمجالات.<sup>129</sup>

## (٢) التقييم على الكفاءة المعرفية

تقييم المعرفة هو تقييم للكفاءة يشمل الأنشطة العقلية. الغرض من تقييم المعرفة هو قياس مدى معرفة الطلاب في التعليم. بناءً على المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس، أجرى معلم اللغة العربية العديد من تقنيات تقييم المعرفة في مهارة الكلام هو الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والواجبات.

الاختبار الكتابي هو اختبار تتم فيه المشكلة كتابة، أي أن الإجابة المكتوبة. في مهارة الكلام يستخدم المعلم الاختبار الكتابي في الاختبارات اليومية في شكل الاختيار من متعدد والخلاصة في اوراق العمل الذي يتعلق بالمواد تم تدريسها. فإن

---

<sup>129</sup> Muhammad Nurman, "Implementasi Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Swasta Di Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur (Studi Kasus Di Ma Mu'alimin NW Pancor)," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 16, no. 2 (2017): 140–56.

تنفيذ الاختبار الكتابي في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس لم يواجه مشاكل، لأن التقييم على الكفاءة المعرفية كان يتم إجراؤه في كثير من الأحيان من قبل التربويين لقياس إنجازات الكفاءة للطلاب.

الاختبار الشفوي هو إختبار يقوم فيه المعلم بطرح أسئلة مباشرة على الطلاب شفهيًا ويستجيب الطلاب بشكل مباشر لاستخدام اللغة المنطوقة أيضًا. ١٣٠ في تعليم مهارة الكلام يتم تطبيق الاختبار الشفوي من قبل المعلم في بداية التعليم أو بعد الانتهاء من الموضوع في شكل أسئلة وأجوبة. الاختبار الشفوي في مهارة الكلام يستطيع على وصف قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والآراء شفهيًا، مما يؤدي إلى زيادة الشجاعة لدى الطلاب. في التنفيذ لم يجد الباحثة أن المعلم لعمل أدوات الأسئلة، لذلك هناك قلق أن عملية التقييم ليست موجهة. آخر، وجود عراقيل بسبب عدد الطلاب في الفصل والوقت المحدود بحيث يكون التنفيذ أقل من الحد الأقصى.

---

<sup>130</sup> Anam, "Melakukan Authentic Assessments Daalam Pembelajaran Agama Islam."

الواجبات هي تقييم المهمة يجب إكمالها خلال فترة زمنية معينة. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة في التقييم الواجبات تكون أداة يستخدم معلم هو يتم أداء الواجب المنزلي بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لخصائص المهمة. تشمل المهام التي قدمها المعلم العمل تدريب الحوار على أوراق العمل وحفظ المفردات ودراسة المواد للاجتماع التالي. في التقييم الواجبات، يوجد على عراقيل هو وجود الطلاب الذين تأخروا في تقديم المهام بسبب كثرة الواجبات المدرسية.

### (٣) التقييم على كفاءة المهارات

المهارات هي المجالات المتعلقة بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد تلقي تجربة التعلم. ١٣١ التقييم المهارات هو تقييم يتطلب من الطلاب إظهار كفاءة معينة. بناءً على المقابلات والملاحظة في التقييم الكفاءة المهارات المعلم يستخدم تقنيات عملية أو أداء.

---

<sup>131</sup> Siti Munawaroh, Implementasi Penilaian Autentik dalam Proses Pembelajaran pada Kurikulum 2013 Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi, (Skripsi, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2018), 12.

الأداء هو تقييم يطلب من الطلاب إظهار أنفسهم في شكل أداء وسلوك وتفاعل. ١٣٢ في الصف الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس التقييم الأداء يستخدم على ممارسة الحوار في أوراق العمل أو الكتب المدرسية. بناءً على نتائج الملاحظة، فإن تطبيق التقييم الأداء في الصف الحادي عشر جيد، بدءًا من قيام المعلم بقراءة الحوار وتقليد الطلاب له، ثم يعطي المعلم فترة سماح للطلاب لإعداد أنفسهم لممارسة حوارهم بشكل فردي أو ثنائي في أمام أصدقائهم. على الرغم من أن المعلم قد أعطى فترة سماح للطلاب لإعداد أنفسهم، فقد اتضح أنه لا يزال هناك طلاب غير مستعدين لممارسة التقدم لأنهم يشعرون بالتوتر أو الذعر عندما يكونون أمام الفصل.

تنفيذ التقييم على كفاءة المهارات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في المدرسة العالية إبتداء الفلاح قدس ليس الحد الأقصى، لان من خلال الأشكال الثلاثة لتقنيات التقييم الكفاءة

---

<sup>132</sup> Wuri Wuryani and Muhamad Irham, "Penilaian Dalam Perspektif Kurikulum 2013," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 19, no. 1 (2014): 181–99.

المهارات يستخدم المعلم واحدًا فقط هو الأداء. لم يتم تنفيذ تقنيات التقييم الخطة والملف في مهارة الكلام.

### ج) تحليل وتقرير نتائج التقييم

يتم تحليل وتقرير نتائج التقييم هو تقديم الدرجات لكل تقييم، ويتم تقرير الطلاب بنتائج التقييم، ثم يتم متابعتها بخدمات برنامج التحسين أو الإثراء، بعد الحصول على الدرجات في كل جانب ثم تقرير الأطراف ذات الصلة.

بناءً على نتائج الملاحظة، يقدم تقرير التقييم الخاص بكفاءة المواقفية المعلم بشكل مباشر وصفاً لتحقيق الكفاءة وفقاً لنتائج ملاحظة المعلم والتقييم بين الطلاب.

بينما يتم الحصول على كفاءة المعرفة في تحليل وتقرير من نتائج الاختبار الكتابي عن طريق تصحيح نتائج الاختبار مع الطلاب، إذا كان طلاب لا يستوفون معيار التقييم، فيتم إجراء تقديم بأسئلة مختلفة ولكن بنفس الموضوع. بعد أن يصل الطلاب إلى معيار محدد، يقوم المعلم بإدخال القيمة في كتاب النبلي الذي سيعطى لمعلم الصف. لتحليل وتقرير نتائج الاختبارات الشفوية والواجبات، يقوم المعلم بإجراء تقييم مباشرة بعد إجراء الاختبار.



أما في كفاءة المهارات المعلم باستخدام اساليب الأداء. في تحليل وتقرير نتائج الأداء سيقوم نتائج أداء الطلاب بشكل مباشر من خلال إجراء محادثة أمام الفصل. المعيار الذي تم تقييمها هو استخدام اللغة الصحيحة والتعبير والنبرة والأداء.

٢. تحليل لبيانات عن العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ التقييم الواقعي في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

(أ) وجود الدراسة اللامنهجية للمحادثة باللغة العربية الدراسة اللامنهجية هي أنشطة إضافية يتم تنفيذها خارج ساعات الدرس المدرسة سواء في المدرسة أو خارجها بهدف اكتساب معرفة ومهارات لتشكيل شخصية الطلاب وفقاً لولوعهم ومواهبهم.

في المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس توجد الدراسة اللامنهجية للمحادثة باللغة العربية التي تهدف لتطوير مواهب وولوع الطلاب باللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. الهدف الخاص من الدراسة اللامنهجية للمحادثة باللغة العربية في مهارة الكلام هو جعل الطلاب قادرين على إجراء محادثة وتعزيز المعرفة اللغوية.

في بحث دروتي نالولي عن تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة المحدثّة في تعليم اللغة العربية، يُظهر أن طريقة المحدثّة في تعليم اللغة العربية يمكن أن تحسّن قدرة الطلاب على الكلام، أي القدرة على التعبير عن الأصوات أو النطق باللغة العربية.<sup>133</sup>

(ب) معلم مختص في اللغة العربية

سيتم تنفيذ التعليم والتقييم بشكل فعال وفقاً للأهداف المستحب إذا كان المعلم مختص في مجاله. معلم مختص هو أشخاص لديهم القدرة والخبرة في مجال تدريب المعلمين حتى قادرين يجري على واجباتهم ووظائفهم كمعلمين بتمام.<sup>134</sup>

تشمل الكفاءات التي يجب أن يملك المعلمون هو كفاءات مهنيّة وتربوية وشخصية واجتماعية. فإن كفاءة المعلم ليست إتقان المواد التعليم وفهم كيفية نقل المواد للطلاب حتى يصبح التعليم ممتعاً فقط، ولكن يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقييم نتائج التعلم من عملية التعليم.

<sup>133</sup> Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara ( Maharah Al-Kalam ) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 129–45.

<sup>134</sup> Sulistiati, "Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penilaian Autentik Di SMA Negeri 1 Arga Makmur," *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2017): 143–54.

بناءً على نتائج المقابلة والتوثيق، يمكن الاستنتاج أن معلم اللغة العربية في المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس يقوم بالتدريس وفقاً لكفاءاتهم آخر أن المعلم مؤهل في عملية التقييم حيث حاول المعلم تجميع أداة التقييم يتوافق مع أهداف التعليم وقادر على جعل القرارات للطلاب سواء تم إتقان المادة بأكمل أم لا.

(ج) استعداد الطلاب

الطلاب مكون مهم في عملية التعليم. إن حالة الطلاب الذين لديهم استعداد ليأخذ دروس من المعلم ستحاول للإستجابة أسئلة أو الأوامر التي قدمها المعلم في عملية التعليم. بناءً على نتائج المقابلة كان من المعروف أن الطلاب مستعدين للمشاركة في التعليم والتقييم في الفصل، لأنهم يستخدمون المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ في الصف العاشر.

استعداد الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس مقبول. الطلاب ناشطين في التعليم والتقييم. في تنفيذ التقييم في الفصل شارك الطلاب بنشاط في عملية التقييم، مثلاً في الاختبارات الكتابية والمناقشة والواجبات والتقييم المواقف والمهارات في شكل اختبارات ممارسة الحوار.

## (د) المرافق الوافي

وجود المرافق الوافي يؤثر على عملية التعليم في المدرسة. في المدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس مرافق تعليم ملائم الوافي، بما في ذلك مرافق شاشة الكريستال السائل (LCD) في كل فصل. من خلال هذه التسهيلات، ستسهل بالتأكيد على المعلمين والطلاب في عملية التعليم مثلا في تقديم أمثلة للحوار في تعليم مهارة الكلام من خلال الفيديو.

استنادًا إلى نتائج البحث من سالم اسهار فيما يتعلق بتنفيذ التقييم الواقعي في تعليم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية سلافية بداية الهداية ماجا كنينغ جاتي ريجو ماجا كارتا، فإنه يوضح أن هناك العديد من العوامل المساعدة التي تعزز أنشطة التقييم الواقعي في التعليم القرآن والحديث يتم تنفيذها بشكل صحيح وهي الكفاءات التي يمتلكها المعلم واستعداد الطلاب ونمط الإمارة لمدير المدرسة وخلق بيئة تعليمية مواتية ووجود معمل العبادة ووجود من اللامنهجية.<sup>١٣٥</sup>

---

<sup>135</sup> Salim Ashar, "Implementasi Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits Di MTs Salafiyah Bidayatul Hidayah Mojogeneng Jatirejo Mojokerto," *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction* 1, no. 2 (2017): 7–14, <https://doi.org/10.32616/pgr.v1i2.71>.

أما تحليل البيانات عن العوامل العائقة في تنفيذ التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م كما يلي:

(أ) عدد كبير من الطلاب

عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس اربعة وثلاثون طالبًا في الفصل وسادسة فصول محلية. هذا الحال تأثير على صعوبة المعلم في تكييف الطلاب.

إن متطلبات التقييم الواقعي هو تقييم كفاءة الطلاب بكماله. الطلاب هم عناصر في التقييم، إذا كان عدد الطلاب كبيرًا والمعلم صعوبة في تكييف الطلاب، فإن عملية التقييم لكل من المواقف والمعرفة والمهارات ستكون أقل فعالية. مثل عندما يقوم المعلم بملاحظة مباشرة للطلاب بعناية وشخصية يتنبه المعلم صعوبة في حفظ أسماء الكثير من الطلاب، آخر عند مناقشة هناك طلاب يتحدثون إلى أنفسهم عندما يعبر أصدقائهم عن آرائهم، بالتأكيد يعكر عملية التقييم.

(ب) اختلاف قدرات الطلاب النفسية

تعتبر القدرات النفسية للطلاب من العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام. القدرات النفسية في

مهارات الكلام هي قدرات مرتبطة بنفسيّ الطلاب كمتكلمين، مثلاً الشجاعة والهدوء والقدرة على التكيف عند الكلام.

يوضح نتائج المقابلة أنه في عملية تقييم أداء مهارة الكلام، هناك لا يزال الطلاب لم يكن لديهم الشجاعة وكانوا متوترين عند الكلام أمام الفصل. هذا الحال بالتأكيد عوامل العائقة في التقييم الواقعي لمهارة الكلام لأن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التواصلية، وهي المهارات اللغوية التي تتطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم شفهيّاً في الفصل ضمن نطاق المواد اللغوية.

#### ج) وقت التعليم المحدود

وقت تعليم اللغة العربية هو  $2 \times 45$  دقيقة فقط في الأسبوع، وهذا محدود للغاية عندما تريد القيام بجميع تقنيات التقييم. في مهارة الكلام، يتطلب الأمر مزيداً من الوقت لأنه من الضروري تحضير المظهر قبل التقييم، آخر إذا كان الطلاب غير مستعدين للتدريب لأنهم متوترون أو غير سجاعة، بالطبع يماطل لبعض الوقت حتى لا يتم التعليم بكمال. كما أن للوقت المحدود تأثير على الاختبارات الشفوية التي يجريها المعلم، لذلك يجب أن يكون معلم قادر على إدارة الوقت واختيار استراتيجيات التعليم بشكل مناسب.

استنادًا إلى نتائج بحث ني كوستي ايو سينتا ديوي واصدقائها عن تقنيات التقييم مهارة الكلام في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة العالية الحكومية ٤ دينقاسار، يوضح أن هناك ثلاث عوائق يواجهها المعلمون في تقييمات مهارة الكلام وهي (١) الصعوبة في إعداد الطلاب لمواجهة تعليم مهارة الكلام (٢) الصعوبة في تقييم عدد كبير جدًا من الطلاب، أي ثمانية وثلاثون طالب في الفصل (٣) الصعوبة في إدارة الوقت.<sup>١٣٦</sup>

---

<sup>136</sup> Ni Gusti Ayu Sintadewi, Sang Ayu Putu Sriasih, dan I Nyoman Sudiana, "Teknik Penilaian Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 4 Denpasar," *E-Journal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 7, no. 2 (2017): 1–12.