

## الباب الخامس

### إختتام

#### أ. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي أجراها الباحثة حول التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، يمكن تستخلص الباحثة في هذا الباب الآخر إلى النتائج البحثية كما يلي:

١. تنفيذ التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. بشكل عام، معلم اللغة العربية في إجراء تقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام يتوافق مع أحكام التقييم في منهج ٢٠١٣، من خلال تنفيذ خطوات التقييم الواقعي بشكل مناسب. خطوات التقييم الواقعي الذي يقوم المعلم هو أولاً: وضع خطة من خلال تحديد المعيار والأساليب التقييم وتحديد معيار التقييم ووضع نماذج التقييم. ثانياً، تنفيذ التقييم. في كفاءة المواقفية المعلم يستخدم الملاحظة وتقييم بين الطلاب. كانت الأداة المستخدمة في تقييم بين الطلاب هي قائمة شبكة أو معيار تصنيف مصحوب بقاعدة التقييم، بينما في الملاحظة

معلم لم يصنعها. تستخدم الكفاءة المعرفية الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والواجبات. الأداة المستخدمة هي اختبار كتابي في شكل اختيار من متعدد وملخص. وأداة الواجبات صياغة المعلم بناء على فصول المباحثة في شكل واجبات المنزلية أو مهام. بينما في كفاءة المهارات، المعلم يستخدم الأداء في شكل ممارسة الحوار. ثالثًا، تقديم التقارير عن طريق تحليل نتائج اختبار الطلاب، وإعطاء الدرجات، ومتابعة برنامج التحسين أو الإثراء، ثم يتم تقرير نتائج التقييم من جميع الكفاءات إلى معلم الصف.

العوامل المساعدة في تنفيذ التقييم الواقعي في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر منها: وجود الدراسة اللامنهجية للمحدثة باللغة العربية، معلم مختص في اللغة العربية، استعداد الطلاب، والمرافق الوافي ليستخدم عملية التعليم مثلًا وجود شاشة الكريستال السائل (LCD) في كل فصل. أما العوامل العائقة في تنفيذ التقييم الواقعي في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر هو عدد كبير من الطلاب، إختلاف قدرات طلاب النفسية، ووقت التعليم المحدود.

## ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠ م. الباحثة تقديم الإقتراحات ولها نافعة لمساعدة التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة مزيد من التحسين التعليم وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ خصوصها على تدريس مادة اللغة العربية مع نهج يوافق ليدعم نشاط الطلاب وابتكار المعلم في التدريس.

٢. للمعلم

بالنسبة لمعلم اللغة العربية، فإن كل طالب لديه إمكانيات يجب استكشافها، بحيث تكون مهمة المعلم يعطي الحافز وتطوير كل الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب. من خلال تنفيذ التقييم الواقعي في تعلم اللغة العربية من المأمول أن يتمكن المعلم من تنفيذ جميع التقنيات الموجودة في التقييم الواقعي، من خلال زيادة الإبتكار في ادار التعليم والاستراتيجيات لدمج تقنيات التقييم من أجل معرفة تطوير الكفاءة وإتقان المواد لكل طالب.

٣. للطلاب

في عملية التعليم ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على المساعدة بحيث يمكن تلقى وتفهم المواد جيداً، ويمكن تنفيذ عملية التقييم بتمام. آخر، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في التعليم بحيث يمكن الحصول على جميع الكفاءات والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية.