

## الباب الثالث

### مناهج البحث

البحث العلمي هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العلمية لحل المشكلة. ووظيفة البحث هي تطلب على تفسيرات وإجابات على المشاكل التي تواجهه و تقديم إجابة خيارية للإمكانيات المستخدمة لحل المشكلات.<sup>54</sup>

لتحقيق نتائج البحث الذي يؤدي الشروط، فإنها ينبغي للباحث أن يستخدم طريقة معينة. وأما منهج البحث هو القانون الذي يحكم أية محاولة للدراسة أو التقييم على أسس سليمة.<sup>55</sup> وغير ذلك أن منهج البحث هو الطريقة المستخدمة لتنفيذ البحث وهو الإستراتيجية تتبع لجمع البيانات و تحليلهم المقتضى للإجابة على المشاكل المواجهة.<sup>56</sup>

كان منهج البحث هو طريقة لحل مشاكل الأبحاث التي تنفذ بالمخطط وبالناية بمقصود يتحصل الحقائق والاستنتاجات حتى يمكن أن يفهم ويشرح، ويمسك بحاله. من خلال المناهج المناسبة، الباحثة ليست تستطيع على رؤية الحقيقة كالحقيقة فقط، ولكن تستطيع أن تتفكر

<sup>54</sup> Saifudin Azwar, *Metode Peneletian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2012., 1

<sup>55</sup> سعد الدين السيد صالح، بحث العلم ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية،

١١-١٠، ١٩٩٣

<sup>56</sup> Arief Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Pustaka Pelajar, Yogtakarta, 2005., 39

الإمكانيات تتحدث من خلال هذه الحقيقة أيضا.<sup>57</sup> في مناهج البحث المستخدمة على الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله وصفته

### ١. نوع البحث

طبقا بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة كيف تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام. يرى الباحث أن نوع هذا البحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحث في الميدان البحث عن المواد القريبة من الصواب.<sup>58</sup> والباحث يبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل الوسائق والمعلومات الموثوقات.

### ٢. مدخل البحث

المدخل الذي يستعمله الباحث هو مدخل نوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *Cualitative research*. وقال سترنوس وكوربين (*Strauss & Corbin*) مفهوم البحث النوعي هو بحث لا يستعمل الطريقة الإحصائية.<sup>59</sup> والباحث يستقصى الموضوع لحصول المعلومات بطريقة جمع البيانات عن تطبيق

<sup>57</sup> Syamsudin & Vismaia Damiaty, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 2007, . 14

<sup>58</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, Yogyakarta, 2002, . 13

<sup>59</sup> Syamsudin & Vismaia Damiaty, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 2009 . 73

طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية  
لترقية المهارة الكلام.

### ٣. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثا وصفيا. وهو  
يصور الموضوع بالبيانات الموجودة عند البحث.<sup>٦٠</sup> إذن، يصور  
الباحث معرفة تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية  
في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام.

### ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة "دار العلوم" الاسلامية  
العالية نغمبال رجا بائ قدس. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به  
الباحث في السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

### ج. مصادر البيانات

كل البحث العلمي يحتاج على البيانات في حلّ المشكلة الذي  
يواجهه. ينبغي للباحث أن ينال البيانات من المصادر البيانات  
الثابت، لكي البيانات الذي يكون المتعلقة بالمشكلة التحليلي.<sup>٦١</sup>  
تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين:

<sup>60</sup> Suaharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1995, 305

<sup>61</sup> SaifuddinAzwar, *Metode Penelitian*, Jakarta, PustakaPelajar, 2005. 62.

## ١. المصادر الأساسية

وهي البيانات تنال من شخص مستجيب.<sup>٦٢</sup> البيانات الأولية في هذا المجال معلّم اللغة العربية. العربية وبعض الطلاب في مدرسة العالية دار العلوم قدس.

## ٢. المصادر الثانوية

البيانات الثانوية هي تبين البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة، منها الوسائق ومن غير جميع البيانات الأساسية.<sup>٦٣</sup> قال منذر عبد الحميد الضامن، إن المصادر الثانوية فإنها يزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأولية ولم يأتي قبل خبرات شخصية بممارسه الأفراد. والمثال على المصادر الثانية التقارير التي تنشر بالجرائد والتحليلات للحوادث غير المعاشة.<sup>٦٤</sup> وفي هذا الموضوع، البيانات الثانوية تنال من مقابلة مع مدير المدرسة والمصادر المكتبيّة والوثائق في مدرسة العالية دار العلوم قدس التي تتعلق تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام.

<sup>62</sup>Moh.PabunduTika, *MetodologiRisetBisnis*, PT. BumiAksara, Jakarta, Cet. I, 2006, 57.

<sup>63</sup>Sugiyono, *MemahamiPenelitianKualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2005, hlm. 62.

<sup>64</sup>مندر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ٦٠.

## د. أدوات البحث

لأن هذا البحث من البحث النوعي فأدوات البحث هو الباحث نفسه.<sup>65</sup> فيكون الباحث هو أداة البحث لأنه جامع البيانات وأخذ نتيجة البحث.

## هـ. طريقة جمع البيانات

قد يستخدم الباحث أكثر من طريقة أو أداة لجمع المعلومات حول المشكلة الدراسة أوللاًجابة عن أسئلتها أولفحص فرضياتها. وتجب على الباحث أن يقرر مسبقاً الطريقة المناسبة لبحثه أودراسته، وأن يكون ملماً بالأدوات والأساليب المختلفة لجمع المعلومات اللازمة لبحثها.<sup>66</sup>

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشق للباحث في نيل معيار البيانات المقررة. ويستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية:

### ١. طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتركزة في الأشخاص الأماكن. والملاحظة في هذا

<sup>65</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2005. 59

<sup>66</sup> الدكتور ربحي مصطفى عليان و الدكتور عثمان مُجَّد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠. ٨١.

البحث ملاحظة بكل صراحة تعني تعبير الباحث لجميع البيانات بكل صراحة بأنه في عملية البحث.<sup>67</sup>

والباحث يستعمل ملاحظة غير المشترك وهي نزول الباحث في الميدان بدون الإشتراك فيه. استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة بيئة في مدرسة العالية دار العلوم قدس. وكذلك تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام فيها.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخطاب عما يبحث في البحث العلمي.<sup>68</sup> المقابلة هي عملية تتم بين الباحث و شخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>69</sup> ويستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة. بل إجابة حرة وأما المقابلون فهم:

<sup>67</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, PenerbitAlfabeta, 2012. 308.

<sup>68</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011.173

<sup>69</sup> منذر الضامن، منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧.

أ) مدير المدرسة: يقابل الباحث به لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرّسين والطلاب في بمدرسة العالية دار العلوم قدس .

ب) معلّم اللغة العربية: المقابلة به مهدوفة لنيل البيانات عن تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام في بمدرسة العالية دار العلوم قدس.

ج) بعض الطلاب: المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة مدى إستجابات الطلاب في فهم واستجاب المادة التي يلقيها المدرس بتلك الطريقة.

### ٣. طريقة الاستبيان (*Deskripsi*)

يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين. ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة بطلب الأجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.<sup>70</sup> وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حول تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام.

<sup>70</sup> Prof. Dr. S. Nasution, M.A., *Metode Research*, BumiAksara, Jakarta, 20061, 28

#### ٤ . طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة التي تطلب البيانات عن المتغيرات من الملاحظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.<sup>٧١</sup> استخدام الباحث هذه الطريقة لمعرفة الأنشطة التي تتعلق بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام وما يتعلق بالأحوال المدرسية في بمدرسة العالية دار العلوم قدس.

#### و . طريقة تحليل البيانات

اتجه الباحث في تحليل البيانات الى تحليل نوعي، وهو تحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. تحليل البيانات هو أحد من النشاطات البحث مهم ومقرّر. بهذه النشاطات التحليلي، البيانات أو المعلومات الذي مجموعات حتى له معنى. يرى بوغدان Bogdan، أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظم البيانات مرتبًا، البيانات من دفتر الملاحظات أو المقابلة أو غيرها.<sup>٧٢</sup>

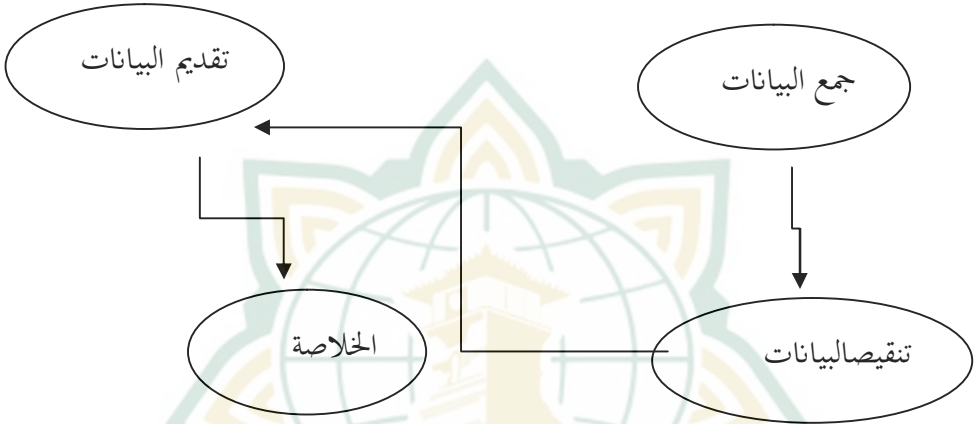
في هذا الحال، اختيار الباحث والتركيز وتبسيط البيانات الخشينة ينالها الباحث من الملاحظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لاينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن يأخذ

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, PenerbitAlfabeta, 2012, 89.

<sup>72</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ٣٣٤



الخلاصة. تسهيلا لفهم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث العلمي هو كما يلي:



### ١. تنقيص البيانات (Data Reduction)

هي تخفيض واختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في الميدان من سائر المورد وهو بالمقابلة والمشاهدة وحذف مالا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

### ٢. تقديم البيانات (Display Data)

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحث أن يقدم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا سيسهل للباحث فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

### ٣. الخلاصة (Verification)

أخذ الخلاصة في بحث نوعي، وهذا الأمر يمكن أن يجب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطور بنزول الباحث في الميدان.<sup>٧٣</sup>

### ز. اختبار صدق البيانات

والباحث في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كان الباحث يستعمل الخطوات التالية:<sup>٧٤</sup>

١. إطالة المراقبة

المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث مدرسة العالية دار العلوم قدس. عملية البحث تطول حتى مرتين أو ثلاث مرات لأن البيانات في الدول الأول لم يستوف الصدق. يعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسيعا وتعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحث. يحضر الباحث إلى ميدان البحث مرارا ليشاهد المظاهر وليقابل بمصادر المعلومات التي قد تؤخذ البيانات منها.

<sup>73</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, PenerbitAlfabeta, 2012.. 338-345.

<sup>٧٤</sup>منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ٣٦٧-٣٦٨.

## ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحث في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنقائص. وأما ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

## ٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى أسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث، كان الباحث ستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريق واحد.<sup>٧٥</sup>

## ٤. استخدم البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات الذي يلتقي الباحث بها، كمثل تسجيل المقابلة وصور

<sup>٧٥</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ٣٧٢-٣٧٤.

وآلة التسجيل وغيرها. في تقرير البحث، ينبغي للباحث أن يكمل البيانات بصورة أو نسخة لأثبت بدليل البيانات.

٥. يشاور مع الأصدقاء

يشاور مع الأصدقاء يعمل بالتشاور عن نتيجة البحث المؤقت اليهم. بهذه التشاور، كانت الأسئلة والنقد. الأسئلة المتعلقة بالبيانات التي لم تكن الأجوبة. فالباحث يعود الى مكان البحث لبيحث عن الأجوبة حتى تصير البيانات كاملة.

