

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. أحوال المدرسة العالية دار العلوم قدس

##### ١. تاريخ نشأة المدرسة العالية دار العلوم قدس

كان بدأ إنشاء المدرسة العالية دار العلوم باجتماع مع مجلس إدارة مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية. من نتائج الاجتماع, منحت إدارة مؤسسة دارالعلوم للتربية الإسلامية الثقة للشيخ محمد رفعان الحاج ليكون رائدا في إنشاء مدرسة عالية دار العلوم.

بحماس ودعم معلمي المدرسة العالية بشكل خاص, وجميع مجالس المعلمين بشكل عام, في عام ١٩٨٠, تألف الفريق المعين من قبل مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية من الاستاذ محمد رفعان الحاج, و الأستاذة وسيلة مع الأساتيد الأخرى, غامرين لفتح تسجيل جديد للطلاب في دار العلوم. بالإضافة إلى مجالس المعلمين الأخرى, لفتح تسجيل طلاب جديدي في دار العلوم<sup>٧٦</sup>.

الحمد لله, خلال تلك الفترة, لقيت أيضًا استجابة إيجابية من أهالي غمبال رجا ومحيطيها. وقد ثبت في ذلك العام أن المدرسة العلية دارالعلوم يمكن أن تفتح وتنفذ تعليمًا على مستوى

<sup>٧٦</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

مدرسة ثانوية عليا (SMU). مع ما ٣ مجموعة ٣٨ طالبًا، لا يستسلم المعلمون أبدًا ويستمترون في الكفاح من أجل تحقيق التوقعات، أم امتلك المدرسة العالية دار العلوم وجعلها مدرسة متفوقة من حيث الجودة والكمية.

لكن في ذلك الوقت، لم يسمح المحلي في مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية بتنفيذ أنشطة التعلم في الصباح، لذلك دخل طالب المدرسة العالية دار العلوم في الظهيرة مع الأساتذة / الأستاذة.

في الفترة التالية، في عام ١٩٨٧، كان هناك ٣٦ طالبًا مسجلين في مدرسة العالية دار العلوم، كان طلاب من المدارس قدس وغيرها، هذا بسبب إلى وجود مدرسة داخلية تحت رعاية مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية. أخيرًا، في عام ١٩٨٨ تمكن الطلاب من اجتياز ١٠٠٪، ومن هذه النتيجة بدأت المدرسة العلية دار العلوم بشعبية في المجتمع. تسابقوا مع تطور الوضع والظروف بالإضافة دعم الكامل من إدارة مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية أخيرًا تمكنت المدرسة العالية دار العلوم من القيام بأنشطة التدريس والتعلم في الصباح.<sup>٧٧</sup>

فترة نضال المدرسة العالية دار العلوم عندما كان ينظر إليها من وقت لآخر، كان إيقافها صراعًا لم يكن كذلك يشمر رئيس المدرسة ومجلس المعلمين عن سواعدهم ليكونوا مكرسين قدر

---

<sup>٧٧</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

الإمكان، بحيث يكون المعلم أو المعلم حاضراً كل يوم تقريباً في المدرسة ويحاول ألا يكون هناك ساعة فارغة. الحمد لله، يوازن الطلاب بينه وبينهم جادون في الدراسة. نتيجة لذلك، يستمر المدرسة العالية دار العلوم في الوجود<sup>٧٨</sup>.

دار العلوم يخلق جيلاً ذا شخصية فكرية ونبيلة. على عكس ما قبل تطوير ماجستير دار العلوم، فقد تمكنت من مواكبة المدارس الأخرى من حيث المباني والمكتبات والمختبرات وما أشبه ذلك. نقدم آلاف الامتحان للحضور إلهي الرب الذي جعل ماجستير دار العلوم مدرسة خلقت جيلاً من الأمة والدين.<sup>٧٩</sup>

## ٢. موقع الجغرافي بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم

وقع مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم في شارع قدس - فاتي عمبال رجي باهي قدس ٥٩٣٢٢. كان موقع مدرسة دار العلوم العالية الإسلامية كما يلي:<sup>٨٠</sup>

أ) الجانب الشمالي : القرية كمانج

ب) الجانب الجنوبي : القرية عمبال كولون

ج) الجانب الغربي : القرية عتوك

<sup>٧٨</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

<sup>٧٩</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

<sup>٨٠</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

(د) الجانب المشرقي : القرية سومبر هادي فالأ

### ٣. هوية مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم

(أ) اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم

(ب) ن-س م : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٢٠

(ج) اعتماد مدرسة : يكفي

(د) عنوان الكامل : شارع قلنس - فاتي ٥ كيلومتر

(هـ) قرية : عمبال رجا

(و) منطقة : باهي

(ز) مديريّة : قلنس

(ح) المحافظة : جاوى الوسطى

(ط) رقم الهاتف : (٠٢٩١) ٤٢٥٠٨٩٠

(ي) الرمز البريدي : ٥٩٣٢٢

(ك) رسائى لالبريد لإلكترون:

[Ma\\_darululum\\_ngembalrejo@yahoo.co.id](mailto:Ma_darululum_ngembalrejo@yahoo.co.id)

(ل) ن.ف.و.ف مدرسة: ٥٠٦.٠٠٠.٠٢.٦٨٠.٠٠٥٨.٠١

(م) اسم مدير المدرسة : علي أحمددي.

(ن) رقم الهاتف/الجوال :-

(س) اسم المؤسسة : مؤسسة التعليمية دار العلوم الإسلامية

(ع) عنوان المؤسسة : عمبال رجاى باهي قلنس

(ف) رقم إنشاء مؤسسة : NO.13/K/1960

(ص) ملكية الأرض : التأسيس.

- ق) حالة الأرض : -  
 ر) الأرض : مساحة ٢٢١٠ م.  
 ش) بناء الحالة : مؤسسة.  
 ت) مساحة المبنى : -

#### ٤. الهيكل التنظيمي، حالة المعلمين والموظفين والطلاب بالمدرسة

##### العالية دار العلوم عمبال رجبى باهى قدس

##### أ) الهيكل التنظيمي.

التنظيم هو نظام نقابي رسمي ومنظم ومنسق لمجموعة من الأشخاص يعملون معًا لتحقيق أهداف معينة. المنظمة ليست سوى أداة وحاوية. مع وجود هيكل تنظيمي جيد وواضح يسمح لوظائف الإدارة بالعمل بشكل جيد لأن جميع مجالات العمل واضحة، أي أنهم مستعدون للحصول على السلطة والمسؤولية وفقًا لنطاق كل وظيفة بحيث يمكن للقائد بسهولة السيطرة على منظمة<sup>٨١</sup>.

علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالهيكل التنظيمي للمعلمين والموظفين في المدرسة العالية، يمكن الاطلاع أدناه على دار العلوم عمبال رجبى باهى قدس للعام

.٢٠١٩/٢٠١٨

<sup>٨١</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهى قدس

## الجدول ١

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١		
الرقم	الاسم	المسئولية
١	المدير مؤسسة	الحامي
٢	علي احمد سرجانا	رئيس المدرسة
٣	أليا رسمية، سرجانا	الرئيس لشؤون للمنهج
٤	ريكا افريليا، سرجانا	الرئيس لشؤون الطلاب
٥	سيف الهدى، سرجانا	الرئيس لشؤون الوسائل المدرسية
٦	لميان حياة	رئيس لشؤون الإدارة
٧	نور خليفة، سرجانا	الإدارة
٨	فاجر نوغراها، سرجانا	رئيس لجنة
٩	١. لميان حياة. ٢. نور بودى فسفا واتى، سرجانا ٣. تري سلسيتياواتى، سرجانا	أمين الصندوق
١٠	ايسا كريسانتي، سرجانا	التوجيه الإرشادي
١١	نور بودى فسفا واتى، سرجانا	رئيس المكتبة
١٢	ريزا ويدودو ستياوان، سرجانا	رئيس معمل الحاسوب
١٣	سكران هارينتو، سرجانا	رئيس فرقة كشفية

## ب) حالة المعلمين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة الى التلميذة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ هو ٢٠ معلما. كثير من المعلمين في هذه المدرسة يستوعبون على المواد العربية كالنحو. ولهم وظيفة عظمى أساسية لطبع وتكوين التلاميذ الذي يتمكنون من مقابلة المواد الدراسية المقررة في هذه المدرسة. أما المعلم في النحو في هذه المدرسة هو الأستاذ جمال الدين عاريف سرجانا<sup>٨٢</sup>. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة العالية الإسلام دار العلوم قدس:

## الجدوال ٢

قائمة المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١			
الرقم	أسماء المعلمين	البيان	العنوان
١	على أحمدى، سرجانا	رئيس المدرسة	عمبال رجي، باهي، قدس
٢	أليا رسمية، سرجانا	الأستاذ	عمبال رجي، باهي، قدس
٣	سيف الهدى، سرجانا	الأستاذ	عمبال رجي، باهي، قدس

<sup>٨٢</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

عمبال رجي، باهي، قدس	الأستاذ	ريكا أفريليا، سرجانا	٤
تنغليس، مجابا، قدس	الأستاذ	فجر نوغراها، سرجانا	٥
مغاون، جاتي، قدس	الأستاذ	خمسة، سرجانا	٦
دورين، نلوم ساري، جفارا	الأستاذ	يويوك سباكيا، سرجانا	٧
كراندون، كوتا، قدس	الأستاذ	أرديان أوال الدين، سرجانا	٨
هاديوارنا، مجابا، قدس	الأستاذ	أحمد خير الدين، سرجانا	٩
هونجكا سوجا، جكولا، قدس	الأستاذة	نور بودى فسفا واتي، سرجانا	١٠
كمبانج، كمبانج، جفارا	الأستاذ	تري سلسيتياواتي، سرجانا	١١
كجافي، تاهونان، جفارا	الأستاذة	جمال الدين عاريف، سرجانا	١٢
كوندائج مانس، قدس	الأستاذ	إيك وات اكتياننجروم، سرجانا	١٣
عمبال رجي، باهي، قدس	الأستاذ	حافظ الإنسان	١٤
لاو، داوي، قدس	الأستاذ	رينا واحيونعسيه سرجانا	١٥
مارغورجو، داوي، قدس	الأستاذة	ايساكريساني، سرجانا	١٦
	الأستاذ	ريزا ويدودو ستيوان سرجانا	١٧
	الأستاذة	محمد نور فردوس	١٨

١٩	لميان حياة	رئيس نظام الإدارة	عمبال رجي، باهي، قدس
٢٠	نور خليفة، سرجانا	الأستاذ	عمبال رجي، باهي، قدس

### ج) حالة الطالب

لكل طالب أو طالب كفرد وموضوع تعليمي خصائصه أو سماته الخاصة. يمكن أن تؤثر الشروط أو الظروف الواردة في كل طالب على كيفية عملية تعلم الطالب. مع الظروف الداعمة للمشاركين، يمكن بالتأكيد أن يتم التعلم بشكل أفضل، من ناحية أخرى، مع الخصائص الضعيفة، يمكن أن يصبح عقبة في عملية التدريس والتعلم. في العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١، كان عدد الطلاب المحتملين في المدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس الذين سجلوا ما يصل إلى ٢٧ طالبًا محتملاً. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بعدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١، كان هناك ١٤٧ طالبًا يتكونون من ٥ فصول، كما هو موضح بالتفصيل أدناه<sup>٨٣</sup>:

<sup>٨٣</sup>البيانات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

## الجدول ٣

أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.				
سنة دراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١				
الرقم	الصف	ولد	بنت	مجموع
١	العاشر	١١	١٥	٢٦
٢	إحدى عشرة (أ)	٧	١١	١٨
٣	إحدى عشرة (ب)	٨	٩	١٧
٤	ثانية عشرة (أ)	٨	١٣	٢١
٥	ثانية عشرة (ب)	٨	١٦	٢٤
٦	مجموع التلاميذ كلهم			١١٦

### ٥. حالة المدرسة بالمدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس

المدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس لديه بالفعل هذا التطوير ولديه مرافق ومرافق كافية. هذا مثالي لأنه عامل يدعم نجاح الفكرة ويسهل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. إذا تم النظر إليها من خلال وظيفة عملية التدريس والتعلم ، فإن البنية التحتية التعليمية لا تعمل بشكل مباشر. تشمل خصائص البنية التحتية التعليمية الأرض والمساحات والأسوار والنباتات والمباني أو المباني المدرسية وشبكات الطرق والمياه والهواتف وغيرها من الأثاث. وفي الوقت نفسه ، فإن المرافق التعليمية لها

وظيفة مباشرة في عملية التدريس والتعلم ، مثل أدوات التعلم والوسائل التعليمية والوسائط التعليمية. تتم إدارة حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة المدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس بشكل كامل من قبل سيف الهدى سرجانا، الرئيس لشؤون الوسائل المدرسية. يقدم الشكل التالي مخططاً للمرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية دار العلوم عمبال رجي باهي قدس:<sup>٨٤</sup>

#### الجدول ٤

أحوال المباني في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس. سنة درسية ٢٠٢٠\٢٠٢١			
النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الدراسة/ الفصل	٥	جيد
٥	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٦	معمل اللغة/ غرفة الحاسوب	١	جيد
٧	المصلى	١	جيد
٨	ساحة المدرسة	١	جيد

<sup>٨٤</sup>البيانات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

جيد	٤	حجرة الاستحمام/ الحمام التلاميذ	٩
جيد	١	حجرة الاستحمام/ الحمام الأساتيد	١٠
جيد	١	غرفة الفن	١١
جيد	١	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١٢
جيد	١	المقصف	١٣
جيد	١	إدارة أنشطة الطلاب	١٤
جيد	١	غرفة الضيوف	١٥
جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١٦
جيد	١	قاعة	١٧

## ٦. الأهداف والرؤية والرسالة

- أ) أهداف مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس وأما أهداف مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس فهي:
- ١) المدرسة مكان لتطوير الإمكانيات الطلاب في المعلومات والدين الإسلام.
  - ٢) طور الإمكانيات الأكاديمية، المصالح ومواهب المتعلمين، بتوجيه والأنشطة اللامنهجية.
  - ٣) لترقية الطلاب العارفين.
  - ٤) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.
  - ٥) مبنية الطلاب الصالحين، والإخلاص في عملية ومؤنس العالية.

٦) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام،  
ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة  
اليومية.

ب) رؤية المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

١) ليجعل الطلاب طاعة، وقد قامه الصلاة ويعمل  
بالمعروف وينهى عن المنكر.

٢) ليجعل الإنسان الصالحين على الدين الإسلام وتطبيق  
في الحياة اليومية.

٣) ليجعل الطلاب الطاعة ان يعبد لدولة الإندونيسية

٤) ليجعل الطلاب الفائزة في الإنجازات أكاديمي او غير  
أكاديمي<sup>٨٥</sup>

ج) رسالة مدرسة المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس

١) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.  
ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة  
اليومية.

٢) مبنية الطلاب العارفين، والصادقين، والأمانات.

٣) مبنية الطلاب الذكي، وصحة الجسد و الباطن.

٤) مبنية الطلاب الماهر، والنشاط، واليهتمّ البيعة.

٥) مبنية الطلاب العالمين واسعة والإنجازات في أكاديمي  
وغير أكاديمي<sup>٨٦</sup>.

<sup>٨٥</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

## ب. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية (*The Learning Cell*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية ”دار العلوم“ قدس سنة دراسة ٢٠١٩ – ٢٠٢٠

تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية هي الوسائل الأساسية لدي الطلاب لتوسيع اللغة العربية حتى يعرف الطلاب عن تنمية المعلومات وعلوم المعرفة.

ومجتمع البحث الذي سيبحث الباحث هنا هو جميع الطلاب في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس من حيث عدد اثنين وعشرين طالبا. وكانت حصة التدريس اللغة العربية الفصل الحادي العشر في يوم أحد.

تجرب المدرسة باهتمام كبير لترقية المهارة كفاءة الطلاب ومهارتهم في تلك المادة بمتنوعة المحاولات. من إحدى المحاولات المأثرة هي تطبيق الطريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية (*The Learning Cell*). يعتبر الأستاذ جمل الدين على أن هذه الطريقة لها المنفعة المتنوعة في ترقية اللغة العربية الخاصة مهارة الكلام. كما ورد في نظريتها.<sup>٨٧</sup> هذه الطريقة تركز تركيزا كبيرا

<sup>٨٦</sup>البيات العامة والوثيقة في مدرسة العالية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس

<sup>٨٧</sup>مقابلة مع أستاذ جمل الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس دار العلوم في

يوم الأحد ٢٦ يناير ٢٠٢٠

لممارسة الطلاب علي مهارة الاتصال باللغة الأجنبية هي اللغة العربية باحماسة، شجاعة الطلاب و ثقة الطلاب علي تقدير المهارة الكلام.

قال أستاذ جمل الدين، إن نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليم حيث يعطى فرصة إلى التلاميذ لتعاونوا في أداء الواجبات المكفلة عليهم في مجموعات صغيرة.<sup>٨٨</sup>

وبناء على المقابلة بطالب في الفصل الحادي العشر وهو مُجدِّ لقمان حكيم، إن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية *learning cell* هو الطريقة الممتعة لأن يحققون الطلاب استفادة أكبر من التعليم، وطرده الكسل والنوم من الطلاب والإبتعاد عن الملل.<sup>٨٩</sup>

يقول أستاذ جمل الدين كمعلم اللغة العربية، إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بأسلوب التعلم الخلية *learning cell* لترقية المهارة الكلام فهي صناعة إعداد التدريس إعدادا متقنا. إعداد التدريس هو شئ مهم في هذه

---

<sup>٨٨</sup>مقابلة مع أستاذ جمل الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

٢٦ يناير ٢٠٢٠

<sup>٨٩</sup>مقابلة مع مُجدِّ لقمان حكيم ، بطالب في الفصل الحادي العشر في المدرسة العالية الإسلامية

دار العلوم في التاريخ ٢٤ ديسمبر ٢٠١٦

المدرسة. لأن كل معلم قبل أن يعلم، وجب عليه أن يصنع الإعداد في ليلته، وأن يعدّ كلا من المادة بالكتب المستخدمة.<sup>٩٠</sup> أما المفهوم لمصطلح التعليم هي إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب. ولتعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس أربعة أركان هي: المعلم والوسائل التعليمية والمادة وطريقة التعليم.

(أ) المعلم

كان المعلم الذي يعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم كثيرا، منهم الأستاذ سيف الهدى سرجنا، والأستاذ حافظ الانسان، ولكن المعلم الذي يعلمها في الفصل الحادي العشر هو الأستاذ جمال الدين عاريف.

وكانوا متخرجين من المعهد السلفي الذين يفهمون العلوم اللغة العربية ونصوص العربية. وهم يزودون علم النحو والصرف وعلم اللغة وغير ذلك كمثل علم المنطق، وأصول الفقه، والأخلاق.<sup>٩١</sup>

<sup>٩٠</sup>مقابلة مع أستاذ جمال الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

٢٦ يناير ٢٠٢٠

<sup>٩١</sup> حصل على الملاحظة والمقابلة مع مدير المدرسة علي أحمد في يوم الأربعاء ٢٨ أبريل

٢٠٢٠

## ب) الوسائل التعليمية

هناك وسائل تعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
العالية الإسلامية دار العلوم قدس:

المكتبة لتساعد الطلاب في تعمق وتوسيع معارفهم  
ولترقية رغباتهم الطلاب في القراءة وحث الطلاب على  
التعلم بأنفسهم في المكتبة. تعد المكتبة كتابا كثيرة منها  
الكتب المقررة الدراسية والكتب غير المقررة الدراسية.

## ج) المادة

تستخدم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس  
المنهج الذي يشرك بين فن العلم إلى فن العلم الأخر.  
وتعليم اللغة العربية يحتوي على أربعة عناصر، العنصر الأول  
هو مهارة الاستماع، وهي مهارة يلزم على الطلاب أن  
يفهموا ما سمعوا من المعلومات اللسانية. العنصر الثاني هو  
مهارة الكلام وهي مهارة يلزم على الطلاب أن يعتبروا عن  
الأفكار والمعلومات من خلال الحوار والمناقشة وغيرها.  
العنصر الثالث هو مهارة القراءة وهي مهارة يلزم على  
الطلاب أن يفهموا النصوص الكتابية. العنصر الرابع هو  
مهارة الكتابة وهي مهارة يلزم على الطلاب أن يعتبروا  
المعلومات بالمكتوبة.

الطلاب تعلم مادة اللغة العربية واحد الحصن في الأسبوع يعني في يوم الأحد. كل حصة هي خمس وأربعون دقيقة.

#### (د) طريقة التعليم

عملية تعليم اللغة العربية لا تنفصل عن طريقة التعليم. وأما طريقة تعليم اللغة العربية فهي الخطة الشاملة التي تستعين المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة وتستخدمه من مادة تعليمية. ولذلك هو إطار لتصميم مواد التعليم وأدلة التعليمات في الفصول الدراسية. ويصور نمط بديل التعليم لمساعدة المتعلمين المختلفين لتحقيق مجموعة من الأهداف.

بعض طريقة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس كما يلي:<sup>٩٢</sup>

#### (أ) طريقة التعلم الخلية

طريقة التعلم الخلية هي إحدي طرائق على نموذج تعليم تعاوني بالمزوج، وفيه الطلاب تسألون وتناجون عن المسألة بالتبدل في مدة القراءة المساوية. والمعنى بنموذج تعليم تعاوني هو يدفع الطلاب إلى موافق تعليمية تعاونية، ويشجعون على العمل في مهمات مشتركة وتنسيق

<sup>٩٢</sup>أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من بينات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار

العلوم ٢٦ يناير ٢٠٢٠

جهودهم لإكمال المهمات. ونظام المكافاة موجه نحو المجموعة ليس الأفراد.

ومن أهم ملامح هذه الطريقة فيما يلي:

(١) يشرح المعلم لحظة طريقة التعلم الخلية. ثم يشرح مادة تعليم اللغة العربية.

(٢) قسم المعلم الطلاب فرقا صغيرة حتى تبلغ إلى خمس فرق، وكل فرقة تتراوح بين أربعة وخمسة.

(٣) الطلاب يشرحون المادة التي شرحها المعلم.

(٤) تتبادل الفرق بتقديم الأسئلة والإجابة عليها.

(٥) يبين المعلم مواقع الخطاء من أسئلتهم وأجوبتهم ويصححها.<sup>٩٣</sup>

وإن تطبيق أسلوب نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بأسلوب *learning cell* لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس ينقسم إلى أربع خطوات، فهي:

(١) الإستعداد

ليكون التعليم ناجحا على المعلم ان يعدّ ما يلزم

استعداده :

أ. تقرير المادة التي سيقدمها المعلم.

<sup>٩٣</sup>مقابلة مع أستاذ حمل الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

٢٦ يناير ٢٠٢٠

ب. تحديد المادّة التي يحتاج إليها المعلم في كل مرحلة من مراحل التعليم.

ج. تحديد الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية.

د. تحديد الوسائل التعليمية التي يعملها المعلم في

تعليم اللغة العربية لتسهيل الطلاب لفهم

المادّة.<sup>٩٤</sup>

## (٢) التنفيذ

التنفيذ التعليمي في المدرسة نشاط من الأنشطة

اليومية، كما يلي:

أ. إلقاء السلام قبل بداية الدرس

ب. يعيّب المعلم الطلاب

ج. ينقسم المعلم الطلاب فرقا صغيرة بالمزوج المعين

د. المعلم يبين المادّة بالاحتصار

هـ. يردد الطلاب عن المادّة التي بينها المعلم

و. المعلم يراقب و يشارف ويعطى الطلاب إرشادا

في وقت التعليم.

ز. يأخذ الطلاب الآخرون إرشاد المعلم ويستلونه

إلى المعلم.

<sup>٩٤</sup> أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من بينات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار

العلوم ٢٦ يناير ٢٠٢٠

ح. إذا يجد الطلاب مشقة في تفهيم المادة، فيعطى المعلم إرشادا اليهم.<sup>٩٥</sup>

(٣) الإختتام

وفي هذه المرحلة، كانت عملية تعليمية ينفذها الطلاب بتعليمية تعاونية. كل الطلاب تنقسم فرقة صغيرة الذين يسئلون ويجيبون عن المادة المقرنة بالتبدل. وكان المعلم خادما اذا يجد الطلاب مشكلات ويختبر الأختبار اللساني إعطاطيا و مرتجلا للطلاب القسم.

(٤) التقييم

أن التقييم المستخدم في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس بطرقتين، وهما التقييم العملي والتقييم الاستدلالي.

وأما التقييم العملي يقوم به بمشاركة الطلاب منفردا وجماعيا في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام. والتقييم العملي في تعليم اللغة العربية المستخدم في الفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، يعرف

---

<sup>٩٥</sup>أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من بينات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية دار

العلوم ٢٦ يناير ٢٠٢٠

بمشاركة الطلاب استقباليا وإنجازيا، جسديا، نفسيا. وبالإضافة، يدل على غرابة التعلم العالي، شجاعة التعلم، ودفاعهم في ثقة النفس.

التقييم المستخدم في تعليم اللغة بطريقة التعلم الخلية الموج لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس نوعين وهما:<sup>٩٦</sup>

أ. الامتحان القصير، بوجود الإختبار الشفوي، يسأل المعلم الطلاب بأسئلة قصيرة.  
ب. الإختبار التحريري، يقوم بما المعلم لمعرفة التقدم في آخر التعلم.

أما تقييم التعلم يقوم بما المعلم لمعرفة التقدم واستيعاب تعلم الطلاب، وفرضية مشكلات التعلم، وإصلاحها في العملية والتعليمية. التقييم المبني على الفصل يهتم بثلاثة التواحي وهي مجال المعرفي (*domain kognitif*) ومجال العاطفية (*domain affectif*) ومجال الحركية النفسية (*domain psikomotorik*).

<sup>٩٦</sup>مقابلة مع أستاذ حمل الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

٢٦ يناير ٢٠٢٠

وكذلك في الملاحظة، أن تطبيق أسلوب (*learning cell*) لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس، تستخدم الوسائل لمساعدة المعلمة لتطبيق هذه الطريقة. أما الوسائل التي تستخدمها وسائل تعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس هي المكتبة لتساعد الطلاب في تعمق وتوسيع معارفهم ولترقية رغبتهم الطلاب في الكلام وحث الطلاب على التعلم بأنفسهم في البئة.<sup>٩٧</sup>

٢. فعالية تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس.

إنجاح المعلم في تعليم طلابه تعليماً جذاباً يعتمد على استخدامه النموذج والطريقة في تعليم اللغة العربية، والطريقة المعينة تساعده على أداء هذا العمل على أفضل وجه. أما الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي العشر هي طريقة التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام ،

<sup>٩٧</sup> مقابلة مع أستاذ حمل الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

٢٦ يناير ٢٠٢٠

وبجانب ذلك معمل اللغة و مكتبة كأداة التي مساعدة في تعليم اللغة العربية.

قال الأستاذ جمال الدين عارف أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار العلوم قدس أن يستخدم طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. كانت طريقة مستخدمة التعاوني كطرق التدريس الكلام يهدف إلى تعليم العمل الجماعي والتساؤل بين الطلاب. طريقة التعلم الخلية تساعد المعلم على شرح المواد الدراسية وترقية مهارة كلامهم بطبيعة ثقة النفس وتثير شجاعة الطلاب أن تكون العملية التعليمية مريحة وجذابة، واستيعاب تعليم الطلاب مهارة الكلام لأن بطريقة التعلم الخلية لم سلمي فقط، لدي الطلاب صورة عامة عن المواد التعليمية، ويشرح المادة المعينة ثم يتسائلون بين الطلاب ويتاجبون بينهم، وتتم هذه الطريقة بعد المهام الطلاب أو ملخص من بيان المعلم.<sup>٩٨</sup>

ومن البيان السابق، يتمكن الباحث الاستنباط والخلاصة أن أهداف استخدام طريقة تعليم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس وهي كما تلي:

---

<sup>٩٨</sup>مقابلة مع أستاذ حمل الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

٢٦ يناير ٢٠٢٠

أ) تكوين التعليم اللغة العربية مريحة وجذابة تميل اهتمام الطلاب.

ب) ترقية استيعاب الطلاب في المواد الدراسية.

ج) ترقية رغبة تعلم الطلاب في مهارة الكلام.

د) زيادة الكثير من المفردات للطلاب في كل التعلم.

هـ) ترقية إنجاز تعلم الطلاب.<sup>99</sup>

إن البيانات التي تأخذ الباحثة تركز في الفصل الحادي العشر للمدرسة العالية دار العلوم فهي:

أ) أن أعلى القيمة على الطلاب قبل استخدام طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس هي المتوسط ٨٠,٥. وبعد ذلك, نجح إنجاز الطلاب باستخدام طريقة تعليم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام تستطيع أن تظهر من نتيجة قيمة الطلاب في درس اللغة العربية بالفصل الحادي العشر للمدرسة العالية دار العلوم فهي المتوسط ٨٥,٥.

ب) إضافة على ذلك قال "جمال الدين عاريف" كمعلم تعليم اللغة العربية بأن تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام نموذج طريقة التعاوني في

<sup>99</sup>مقابلة مع أستاذ جمال الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس كما شرحها على الباحثة النتائج التي اكتسبها الطلاب يظهر اعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٠. فلذلك لحاصل نموذج طريقة التعاوني استخدام تطبيق طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية دار العلوم قدس "فَعَّال". أما نتيجة قيمة الطلاب في الفصل بالفصل الحادي العشر ، فكما يلي:

الرقم	الإسم	الإختبار يومية ما قبل لترقية مهارة الكلام	الاختبار يومية ما بعد لترقية مهارة الكلام
١	عظدي نوجروهو	٧٥	٧٧
٢	أجوس إندرا كوسوما	٧٢	٨٠
٣	أحمد فخرورزيقين	٨١	٩٠
٤	الفيه	٨٠	٨٠
٥	اميليا هداياتي	٧٢	٨٥
٦	أنجي فريدة زهره	٧٥	٨٠
٧	ديان نوفيتا ساري	٨٨	٩٥
٨	فوزية سافيتري	٨٠	٩٥
٩	فلة رضا سيلفيانا	٨٥	٨٧

٩٠	٨٠	عين خلمات السعدية	١٠
٨٢	٨٠	مولانا سافور	١١
٨٥	٨٥	م دفيد إلهام كاهيونو	١٢
٩٨	٩٠	مُحَمَّد عفيف أفوري	١٣
٨٠	٧٦	مُحَمَّد لقمان حاكيم	١٤
٨٥	٨٩	نايلة شفاء	١٥
٩٥	٩٠	قاعة الرحمة	١٦
٩٠	٨٥	ستي فاطمة الزهري	١٧
٧٥	٧٨	سيبي شريفة الفائزة	١٨
٨٥	٧٧	عفان برقي الكمال	١٩
٨٧	٨٠	عاري فرمانشة	٢٠
٨٤	٧٩	عيناس الفطري	٢١
٨٣	٧٧	عنداه برياني	٢٢
١٨٨٨	١٧٧٤	جملة	
٨٥,٥	٨٠,٥	متوسط	

٣. العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية "دار العلوم" قدس سنة دراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

(أ) العوامل الدافعة

- (١) أكثر الطلاب بالمدرسة الإسلامية العالية دار العلوم قدس عندهم الكفاءة اللغوية الجديدة في اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام
- (٢) سهولة تطبيقها لطلاب الماهرون
- (٣) قدرة الطلاب على التلخيص المفردات جيدا متعودا على استعمالها في كلامه اليومية الخاص طوال التعلم اللغة العربية.
- (٤) اعتمد الطلاب على أنفسهم في نطق اللغة العربية ولا يخافون بالأخطاء بسبب ممارسة نطقها في الفصل أو خارجه
- (٥) يعرفون الطلاب كثيرا من المفردات لأن كل ما يدخلون الفصل أعطاهم المدرس المفردات الجديدة
- (٦) تطبيقها بالسائل جعل الطلاب حماسة أثناء التدريس.

(ب) العوامل العائقة

- (١) ليس جميع المدرسين لهم كفاءة اللغة العربية الجيدة
- (٢) صعوبة تطبيقها لمن لم يستولي الهجائي جيدة

- (٣) المنع باستخدام لغة الأم يؤدي إلى أخطاء الإدراك لبعض الطلاب وهدر الوقت لشرح معنى الكلمة
- (٤) يحتاج الأوقات أكثر لشرح المادة وإعداد وسائل التعليم المتنوعة المطابقا بتلك المادة.<sup>١٠٠</sup>

### ج. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية "دار العلوم" قدس سنة دراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.
- استراتيجية التعليم التعاوني هي الطريقة المختارة واستخدامها لتشرح المواد التعليمية في الفصل حتى يسهل الطلاب ان يقبل بسهولة وفهمه.
- وأما الطريقة استراتيجية التعليم التعاوني كثيرة، منها طريقة The Learning Cell, Jigsaw, STAD, وغير ذلك. يري الباحث أن المعلم في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس يعني الأستاذ جمال الدين عريف يستخدم استراتيجية التعليم التعاوني عند يشعر الطلاب بالملل والساعة الأخيرة من الدروس حيث يقوم الطلاب لا يحامس والنعاس عادة. مع هذه الاستراتيجية المعلم يقسم الطلاب فرقا صغيرة

<sup>١٠٠</sup> مقابلة مع أستاذ جل الدين، معلم المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأحد

الأحد ٢٦ يناير ٢٠٢٠

حتى تبلغ إلى خمس فرق ليستطيع الطلاب ان يقبل نقص زملائهم ومساعدة بعضهم بعضا على فهم المواد الدراسية. رأى الباحث هذه البيانات وفقا بنظرية حمداني الذي يقول أنّ في التعليم التعاوني تطبيق استراتيجية التعلّم مع عدد من الطلاب وأعضاء في المجموعة صغيرة من مستويات القدرة المختلفة. في استكمال فريق الوظيفة، ويجب كل عضو من أعضاء مجموعة مساعدة بعضهم بعضا على فهم المواد الدراسية. في هذا التعليم، إذا كانت احدي زملاء المجموعة لم يسَلِّط المادة الدراسية فتسمى التعليم لم يتم.<sup>101</sup> ومناسب يقول جونسون وجونسون، إن التعلم التعاوني هو تقسيم المدرس الطلاب إلى مجموعة صغيرة في الفص ليعضوا على قدر اكبر نجاحا و ليتعلم بعضهم عن بعض في فرقة واحدة. نجاح الطلاب في فهم المواد التعليمية هو معين من استراتيجية التعليم المستخدمة في الفصل. فلذلك، يجب المعلم ان يثبت استراتيجية التعليم التي يناسبها حال الطلاب قبل تنفيذ التعليمية في الفصل.

بعد أن نفذ الباحث البحث عن تطبيق طريقة التعلم التعاوني، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. وتحليل الباحث في هذا الباب يتركز على تحليل كيفية تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية لترقية

---

<sup>101</sup> Hamdani, *Strategi belajar mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, 30.

مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي العشر بمدرسة  
العالية الاسلامية دار العلوم قدس للعام الدراسي ٢٠١٩-  
٢٠٢٠.

في تنفيذ التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية  
دار العلوم قدس. هناك يستخدم المعلم استراتيجية التعليم  
التعاوني الخاصة في التعليم اللغة العربية. في استخدام ذلك  
الاستراتيجية، يري المعلم بعض الطلاب الذين لا شجاعهم أو  
ثقتهم في الحديث اللغة العربية لأنهم مختلفة في خلفيتهم. من  
ناحية أخرى هناك بعض الطلاب الأخر لديهم القدرة أعلى  
الذكاء وعلى قدرة الحديث جيدة لمساعدة صديقهم وتشجيع  
صديقهم يشجعوا التحديث باللغة العربية على الرغم ولو خطأ.  
حتى يستطيع المعلم أن يقدر إلى أين فهم الطلاب المواد وترقية  
مهارة الكلام.

وهكذا اختار المعلم ان يستخدم طريقة التعلم الخلية.  
تساعد هذه الطريقة الطلاب الذين يصعب تحديثهم أو قليل  
الكلام باللغة العربية والطلاب الذين رغبتهم في اللغة العربية  
للتفكير. هذه البيانات وقفا بنظرية ايلي زبرت هـ. بركلي  
وأصدقاءها يقول أنّ طريقة التعلم الخلية تشجع الطلاب  
السكوت للكلام والطلاب الذين رغبتهم في اللغة العربية

للتفكير.<sup>١٠٢</sup> لأن الطلاب مدفون على زملاء مجموعتهم، في التحقيق نجاح الفرق يعتمد على تعاون جيد بين مجموعتهم. من جميع البيانات، رأى الباحث في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس. أنّ معلم اللغة العربية يعني الأستاذ جمال الدين عريف، سيخدم طريقة التعلم الخلية. تنفيذ طريقة التعلم الخلية في الفصل الحادي العشر، إستعداد الأستاذ جمال الدين عريف استعاب المواد، وقدرة المعلم على التحدث باللغة العربية بلاغة، واختيار الطريقة واستخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ استخدام طريقة حديث القطع. وبناء على تلك البيانات، وجد الباحث أنّ معلم اللغة العربية في الفصل الحادي العشر يصنع الخطوات أو الإعداد حين التعليم، وهي تحتوي على المقدمة، والنشاط (٩-١)، وأما هذه الخطوات التي يعمل بها المعلم وقفا بنظرية ورسونو وهاريانط.<sup>١٠٣</sup>

في عملية التعليمية يحدث الأستاذ جمال الدين عريف غالبا باللغة العربية، ويدعو المعلم الطلاب لتقليد كلامها. يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب لأن يسألوا المادة التي لم يفهموها، ثم يخلص المعلم عن الدرس وقد يأمر المعلم الى الطلاب ليتسائلوا ويجيوا

---

<sup>102</sup> Elizabert E. Barkley dkk, *Collaborative Learning Techniques*, Bandung: Nusa Media, 2014, 177.

<sup>103</sup> Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran aktif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, 235.

عن المسئلة بالتبدل في مادة القراءة المساوية. يستطيع كل الطلاب لترقية مهارة الكلام ، فيعطي المعلم القيمة الزائدة لدى الطلاب ويختتم المعلمة عملية التعليمية بالدعاء والسلام.

وعلى بناء البيانات السابقة وفقا بنظرية انيتا لي تقول أنّ هذه الطريقة هي للتغلب على العوائق التي تكافؤ الفرص من الأغلب ألوان الفريق العامل. في كثير الفرق كانت الموجودة أعضاء الفرقة الأكثر التحديث. على العكس من ذلك، هناك أيضا أعضاء الفرقة غير الناشطين وتوكل إلى زملائهم الأغلب.<sup>104</sup> عند رأى الباحث هذه الطريقة يمكن ضمان ان يحصل جميع الطلاب فرصا متساوية في عملية التعليمية.

فبناء على نتيجة المقابلة، كما عرفت أن عملية التعليمية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس، في الحقيقة نموذج التعليم مهم جدا في تعليم اللغة العربية بمذه المدرسة لأن أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة التعلم الخلية هي كفاءة الطلاب في ترقية مهارة الكلام جيد، وبهذا الطريقة الطلاب أن يفهموا الكلام اللغة العربية بسهولة.

في تنفيذ طريقة التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس. يجد الباحث الأشياء الجديدة من ملاحظة وهي أنشطة التعلم والمتعلم المتؤثر كثير له المعنى واجذب التعليم

---

<sup>104</sup> Anita Lie, Cooperative Learning, Jakarta, PT. Grasindo,2010.63

باستخدام القطع باللون المتنوعة يستطيع القطع ان يشكل مربع طويل، وكروي، ونجوم.

أساس على الملاحظة من الباحث في يوم الخامس التاريخ ٣٠ جانواري ٢٠٢٠ في تطبيق طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية توجد مراحل كما تلي :

(أ) يدخل المعلم الفصل فيبلغ السلام والمعلومات لتنفيذ طريقة التعلم الخلية.

(ب) قبل أن يتبدأ طريقة التعلم الخلية من المعلم يثبت المادة هي المهنة ثم يشرح الطلاب المادة كما يشرح المعلم في الفصل.

(ج) وبعد انتهاء أن شرح المادة، كان المعلم ينقسم الطلاب على خمسة فرق ويضعهم المعلم في كل اقسام.

(د) وضع المعلم الطلاب الماهر في كل اقسام فيأمرهم شرحون المادة السابقة للطلاب اخرى بحسب فهمه و فرقته.

(هـ) حينما عملية التعلم أحيانا يقترب المعلم الفرقة التي تستمع الطلاب الماهر في شرح المادة الى أصدقائهم بالفرصة خمس دقائق.

(و) يخبر المعلم الطلاب قد انتهى وقت الدروس.

(ز) كل الفرقة تملك خمسة عشر دقيقة ليقدم الى الأمام ليشرح المادة او ليتجوب السؤال من الفرقة الأخرى و يترتب المادة.

(ح) كان المعلم خادما اذا يجد الطلاب مشكلات.

ط) بعد ذلك يختبر المعلم الختبار اللسان اعتباريا و مرتجلا للطلاب حتى وقت الدرسية قد انتهى.

يمكن ان يخلص الباحث أن في تطبيق طريقة التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس فيما يلي:

أ) بعث على الطلاب لنشاط التعلم المادة اللغة العربية و تطبيقها الخاصة يفهم المهنة في اللغة العربية

ب) زيادة الهمة والرغبة التعلم اللغة العربية

ج) اشجاع الطلاب ولا خوف الخطاء في تبين المادة وإعطاء الأجوبة عن الطلاب الاخر .

د) زيادة القيمة الاجتماعي التعاوني في عملية التعليمية.

٢. فعالية الطلاب عن تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب

التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية "دار العلوم" قدس

أساس على المقابلة مع الأستاذ جمال الدين عارف في يوم الأحد التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٠ قال عن فهم الطلاب في المهارة الكلام بعد تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية.

كان تطبيق طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية، يساعد المعلم في العملية التعليمية، وكان الطالب اشجع وثق من نفسه، وفهمه المهارة الكلام تنمية بعد استخدام هذه الطريقة.

هذا مقرر، بعد سنة وحدة في تعليم اللغة العربية خصه في المهارة الكلام ، فالطلاب في اول اللقاء كانوا لم يشجعوا للسؤال واذا سألتهم عن المادة سكتوا حتى تحيرت هل فهموا ام لا. بهذه الطريقة قليل فليل فهم الطلاب في المهارة الكلام زيادة.

فقال الباحث التحليل عن فهم الطلاب في المهارة الكلام يوجد ترقية بعد تطبيق طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية، المعلم ينقسم الطلاب على اقسام ويضع المعلم طالبا ماهرا في كل الفرقة فيأمره شرح المادة السابقة للطلاب اخرين بحسب فهمه وفرقته فيجعل الطلاب اخرين فهماً لأن فهم المادة بسهولة و يقدم الطلاب امام الفصل لتبيين المادة بحيث الطلاب الآخر فهما عن المادة. والمعلم يختبر اللسان كتكوين فهم الطلاب.

من البيانات السابقات نعرف أن التقييم في المدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس مناسب بطريقة التقييم، لأن الأستاذ في كثير من الأحيان يعطي الدرجة من مجال المعرفة، علاوة على ذلك مجال العاطفية ومجال الحركية النفسية أيضا. وهذه الطريقة تمكن لمعرفة قدرة الطلاب، لأنها إيلاء إهتمام لجميع المجالات التقييم.

إنجاز التعلم هو قدرات الطلاب بعد أن حصل على خيرة التعلم. عملية التعلم على المتعلم أن تكون ناجحة إذا توفرت المؤشرات لإ نجاز التعلم التالية:

أ) الإرتياح والفخر اللذان يمكنان أنترفعا دافع التعلم على الطلاب.

ب) زيادة الثقة في قدرة الذات المتعلمين.

ج) استيعاب تعلم الطلاب الذين يحصلون عليهم ثباتا ودائمة.

د) استيعاب التعلم الذي يحصلون على الطلاب ككل، التي تشمل المعرفية (*Kognitif*) والعطفية (*Afektif*) والحركية النفسية (*Psikomotorik*).

٣. العوامل الدافعة والعوامل العائقة لنجاح تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية "دار العلوم" قدس.

أما العوامل الدافعة لنجاح تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الخلية لدي الطلاب لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي العشر بمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس كما ياي:

أ) المعلم

الشروط اللازمة للمعلم هي ذو خيرة تربوية، أن يكون متخصصا في اللغة العربية والمواد الدراسية الأخر، وأن يكون على خيرة تامة باستعمال طريقة التعلم الخلية، وأن

يكون واعيا في تسجيل خصائص مهارة الكلام إلى الطلاب ومتشابها مع اللغو العربية، ومعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو سارجانا في تعليم اللغة العربية ومتخرج عن المعهد السلفي حتى لا يجد المشكلات عند الأستاذ ليشرح الدروس إلى الطلاب.

(ب) المتعلم

شعور الطلاب في حماسهم واهتمامهم بالتعلم من إحدى العوامل لنجاح تنفيذ تعليم اللغة العربية. وظهر هذا الحماس والاهتمام حينما يجيبون الأسئلة. والخلاصة أن الطلاب يشعرون بالسهولة ولا تجعل الطلاب الملل في استيعاب مادة اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الخلية.

(ج) رئيس المدرسة

كان حرص رئيس المدرسة وانتباهه بتنفيذ المنهج الدراسي يشجع المعلمين في العملية التعليمية. بل كثيرا ما يقوم الرئيس بشرح المناهج الدراسية مباشرة إلى المعلمين في الميدان المباشرة. ولذلك كان النموذج التعليمية الأخرى مستخدمة أيضا في سهولة العملية التعليمية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس. أما العوامل العائقة لنجاح تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الخلية لدي الطلاب مهارة الكلام في في الفصل

الحادي العشر بمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم قدس كما  
ياي:

أ) المعلم

خلفية نفس الطلاب المختلفة حتى يشرح المعلم بلا  
سرعة، لهجة المعلم قد يتكلم بسرعة شديدة ولذلك يجب  
على الفور تعيين معلم التجويد من الكلام في أنشطة  
التعليم.

ب) المتعلم

أحيانا الطلاب لديهم صعوبات في المفردات، وأحيانا  
واحد منهم لا يعرف معنى المفردات في القراءة، ولكن يمكن  
التغلب على الطلاب بمحاولة العثور في القاموس. وقلة  
الفهم المهارة الكلام.