REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

بعد أن قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع تحت الموضوع " تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية *The Learning Cell* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية ''دار العلوم'' قدس "، والأن يستطيع الباحث على استخلاص البحث مناسبة في مسائل البحث، وهي فيما يلي:

إن تطبيق طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية *The Learning Cell* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية ''دار العلوم'' قدس تنفيذ بالطلاقة و بجيد، ان يستخدم طريقة التعلم الخلية، تساعد هذه الطريقة الطلاب الذين يصعب تحدثهم أو قليل الكلام باللغة العربية والطلاب الذين رغبتهم في اللغة العربية للتفكير.

الطريقة تعلم الخلية هي شكل فعال من أشكال التعلم من مجموعة من الثنائي. بالتناوب أزواج من الطلاب نسأل بعض الأسئلة الأخرى والإجابة على الأسئلة من المواد التعليمية المكتوبة في سلسلة زمنية معينة تم تعيينها بواسطة المعلم. ، والمعلم يطلب على الممتيعة ليقبل الطلاب، وكان الطلاب تعاونا وتعاملا في التنفيذ خاصة في تعليم اللغة العربية حتى فهم الطلاب في مهارة الكلام

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يوجد زيادة لأن بهذه الطريقة الطلاب يقدر أن يشرح المادة بطريقة نفسه الى أصدقائه.

١. فعالية طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية استيعاب على فهم الطلاب في مهارة الكلام بشكل ملحوظ بعد تنفيذ انفرد بطريقة من الطلاب يشرح المادة بعد ان ينال الشرح من اصدقائه، و اكثر من الطلاب جعل ناشطا و ثقة النفسى لأن شرح المادة هي اصدقائه حتى الطلاب تأخذ فهم المادة بالجيدة.

كان تطبيق طريقة التعلم الخلية في تعليم اللغة العربية، يساعد المعلم في العملية التعليمية، وكان الطالب اشجع وثق من نفسه، وفهمه المهارة الكلام تنمية بعد إستخدام هذه الطريقة. هذا مقرر، بعد سنة وحدة في تعليم اللغة العربية خصة في المهارة الكلام ، فالطلاب في اول اللقاء كانوا لم يشجعوا للسؤال واذا سألتهم عن المادة سكتوا حتى تحيرت هل فهموا ام لا. بهذه الطريقة قليل فقليل فهم الطلاب في المهارة الكلام زيادة.

٢. العوامل الدافعة التي تدفع على فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم التعاوني بأسلوب التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة العالية ''دار العلوم'' قدس يمكن أن نذكرها هي الأول المعلم متخرج في المعهد الإسلامي ويدعم التعليم في الجامعة الإسلامية في قسم اللغة العربية حتى لا يجد المشكلات عند الأستاذ ليشرح الدروس إلى الطلاب، والثاني اهتمام الطلاب، شعور الطلاب في حماسهم واهتمامهم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بالتعلم من إحدى العوامل لنجاح تنفيذ تعليم اللغة العربية. وظهر هذا الحماس والاهتمام حينما يحبيون الأسئلة و يهتم الطلاب بمادة اللغة العربية التي تستخدم طريقة التعلم الخلية، والثالثة اهتمام رئيس المدرسة، كان حرص رئيس المدرسة وانتباهه بتنفيذ المنهج الدراسي يشجع المعلمين في العملية التعليمية حيث يشرح المناهج الدراسية مباشرة إلى المعلمين قي الميدان المباشرة.

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرض الباحث يريد أن يقدم الاقتراحات، لعلها نافعة لمساعدة على تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ''دار العلوم'' قدس:

١. للمدرسة

تجديد الطريقة التعليمية المناسبة للطلاب.

٢. لمعلم اللغة العربية

تنويع طريقة تعليم في الفصل باستخدام الوسائل المناسبة.

٣. للطلاب

أ) ينبغي للطلاب أن يكتسبوا المفردات الكافية.

ب) ينبغي للطلاب في هذه المدرسة أن يعلموا ويعرفوا اللغة العربية جيدا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) ينبغي للطلاب أن يعودوا على قراءة نصوص اللغة العربية حتى يفهموا كل نص في العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله والشكر لله على جميع نعمه وعونه حتى يستطيع الباحث أن يتمّ هذا البحث. وشكر الباحث شكرا كثيرا إلى جميع من الذين قد ساعدوا في عملية هذا البحث. يعرف الباحث أن في هذا البحث نواقص وأخطاء. فلذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات من جميع الأطراف. وعسى هذا نافع للباحث ولمن يقرأه. وبارك الله للباحث ومن ينتفع بهذا البحث.

REPOSITORI IAIN KUDUS