

ABSTRAK

Naila Ulfah Himatul Husna (1410310006). Penerapan Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Teori Burner Pada Sub Tema Perubahan Wujud Benda Kelas III MI Bakalan Krapyak. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Kudus, 2021.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui bagaimana Penerapan Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Teori Burner Pada Sub Tema Perubahan Wujud Benda Kelas III MI Bakalan Krapyak. 2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran *discovery learning* berbasis teori burner pada sub tema perubahan wujud benda kelas III di MI Bakalan Krapyak.

Pendekatan penelitian ini adalah *field Research* dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperoleh dari informan (kepala madrasah, guru dan siswa) terkait dengan permasalahan penelitian. Adapun lokasi penelitian ini di MI Bakalan Krapyak.

Adapun hasil penelitian ini adalah 1) penerapan pembelajaran *discovery learning* berbasis teori burner pada sub tema perubahan wujud benda kelas III di MI Bakalan Krapyak sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada dalam pembelajaran *discovery learning*, guru hanya mengemas pembelajaran menjadi lebih sederhana. Pelaksanaan pembelajaran juga sudah cukup baik karena didukung dengan persiapan guru sebelum mengajar. Adapun hasil pembelajaran menunjukkan suatu keberhasilan karena dengan pelaksanaan ini siswa dapat mengembangkan kreativitas belajarnya dengan baik. Keberhasilan ini di tunjukkan dengan presentase perolehan nilai siswa pada evaluasi yang dilakukan, yakni 70% dari 23 siswa kelas III A dan 80% dari 25 siswa kelas III B memperoleh nilai di atas 80 dan telah mampu mengembangkan kreativitas belajarnya. 2) Hal-hal yang mendukung pembelajaran faktor internalnya adalah kecerdasan siswa dan antusias siswa dalam belajar. Sedangkan faktor eksternalnya adalah guru, kondisi social, sarana prasarana serta pemberian *reward* atau penghargaan. Adapun hal-hal yang menghambat, faktor internalnya adalah kemampuan siswa yang berbeda. Sedangkan faktor eksternalnya adalah persiapan guru yang kurang matang, penguasaan guru terhadap materi pembelajaran dan sarana prasarana yang tersedia.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Kreativitas Belajar, Benda di Sekitarku