

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “**Penerapan Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Teori Burner Pada Sub Tema Perubahan Wujud Benda Kelas III MI Bakalan Krapyak**” yang telah dilakukan, maka bisa ditarik kesimpulan dalam beberapa hal:

1. Penerapan Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Teori Burner Pada Sub Tema Perubahan Wujud Benda Kelas III MI Bakalan Krapyak sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada dalam pembelajaran *discovery learning*, guru hanya mengemas pembelajaran menjadi lebih sederhana. Pelaksanaan pembelajaran juga sudah cukup baik karena didukung dengan persiapan guru sebelum mengajar. Adapun hasil pembelajaran menunjukkan suatu keberhasilan karena pelaksanaan ini dapat mengembangkan kreativitas belajar siswa dengan baik.
2. Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Teori Burner Pada Tema Sub Tema Perubahan Wujud Benda Kelas III MI Bakalan Krapyak terdapat dua faktor yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internalnya ialah kecerdasan siswa dan antusias siswa dalam belajar. Sedangkan faktor eksternalnya adalah guru, kondisi sosial, sarana prasarana serta pemberian *reward* atau penghargaan. Adapun faktor penghambat dari pelaksanaan pembelajaran memiliki dua faktor yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internalnya adalah kemampuan intelektual siswa yang berbeda. Sedangkan faktor eksternalnya adalah persiapan guru yang kurang matang, penguasaan guru terhadap materi pembelajaran dan sarana prasarana yang tersedia.

B. Saran-saran

Berdasar pada hasil penelitian dan simpulan yang di sajikan, maka akan diberikan rekomendasi yang mungkin berguna untuk kemajuan pendidikan. Adapun rekomendasi yang di sampaikan ialah :

1. Bagi Kepala Madrasah
Senantiasa mendukung penggunaan inovasi dalam pembelajaran yang dilaksanakan guru terlebih pada

pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran sub tema perubahan wujud benda kelas III sehingga pembelajaran dapat terlaksana secara baik dengan memfasilitasi sarana dan prasarana yang di butuhkan.

2. Bagi Guru

Sebaiknya para guru lebih kreatif dalam melakukan pengembangan pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan siswa, sehingga proses pembelajaran tematik lebih terarah pada pelaksanaan pembelajaran *discovery learning* yang dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.

3. Peneliti selanjutnya

Bisa di jadikan sumber acuan dalam melaksanakan penelitian lebih lanjut tentang pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran tematik maupun pembelajaran lain, sehingga pada masa-masa yang akan datang penelitian ini dapat dikembangkan dan menghasilkan sebuah hasil penelitian yang kompleks.

C. Penutup

Alhamdulillah, berkat rahmat dan karunia Allah SWT, di dasari niat dan kesungguhan hati akhirnya penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Sub Tema Perubahan Wujud Benda Kelas III di MI Bakalan Krapyak. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW dan semoga kita semua di akui sebagai umatnya. Dengan terselesainya penyusunan skripsi ini, diharapkan mampu menjadikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Dalam menyusun skripsi ini penulis sudah berupaya dengan semaksimal mungkin tetapi karena penulis sebagai manusia biasa yang penuh dengan keterbatasan, jika ada kritik dan saran penulis terima dengan tangan terbuka. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga senantiasa mendapat balasan dari Allah SWT.