

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian dalam pembahasan yang telah dijelaskan oleh peneliti, pada bab ini akan peneliti paparkan berbagai kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis tentang penggunaan variasi *Reward* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD N Karang Tengah Demak sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD N Karang Tengah Demak guru memberikan *reward* kepada peserta didik dalam bentuk yang berbeda-beda serta beragam. Hal tersebut tersebut dilaksanakan oleh guru agar peserta didik ketika proses pembelajaran dilaksanakan akan lebih semangat. Bentuk-bentuk *reward* yang diberikan oleh guru yakni *reward* angka (nilai tambahan), *reward* verbal yaitu pujian, dorongan, komentar dan ungkapan kekaguman positif, *reward* nonverbal yaitu berupa acungan jempol, dan tepuk tangan, serta *reward* materi berupa alat tulis dan uang. *Reward* yang paling berkesan atau yang paling diminati yang telah diberikan oleh guru kepada peserta didik adalah uang dari pada *reward-reward* yang lain.
2. Penerapan variasi *reward* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD N Karang Tengah Demak dilakukan oleh guru berdasarkan peraturan yang telah disepakati bersama yaitu peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, kemudian diakhir pembelajaran akan dilaksanakan tanya jawab. Peserta didik yang mampu menjawab soal-soal dari guru dengan benar dan cepat akan mendapatkan *reward* tersendiri dari guru. Penerapan variasi *reward* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD N Karang Tengah Demak dilaksanakan oleh guru dengan baik.
3. Hasil penerapan variasi *reward* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD N Karang Tengah Demak adalah guru melihat perubahan dari peserta didik yang sebelumnya malas dan tidak rajin menjadi lebih giat untuk meningkatkan belajarnya dengan memberikan sedikit hadiah untuk peserta didik atas capaian belajarnya selama

proses mengajar di kelas. Tingkat kepuasan peserta didik terhadap *reward* materi yang diberikan guru adalah berupa uang, peserta didik lebih memilih untuk diberikan uang dari pada barang alat tulis. Peserta didik menganggap jika mereka diberikan uang dari guru, uang jajan mereka bertambah, mereka juga dapat menabung dengan uang yang diberikan kepadanya dari hasil menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru dengan cepat dan tepat. Peserta didik terlihat lebih semangat dalam mengikuti pelajaran di kelas.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis laksanakan maka terdapat beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya:

1. Bagi Sekolah hasil penelitian penggunaan variasi *reward* ini diharapkan mampu digunakan sebagai salah satu pilihan alternatif dalam upaya meningkatkan belajar peserta didik serta semangat belajar peserta didik. Peningkatan belajar peserta didik di sekolah melalui penggunaan variasi *reward*, pihak sekolah harus saling berkomunikasi serta berkerjasama mengenai perkembangan anak agar tercapainya tujuan yang diharapkan.
2. Bagi gurudiharapkan mampu menjadikan pembelajaran lebih kreatif dan inovatif dapat tercapainya tujuan pendidikan, serta mampu menghasilkan peserta didik yang berbobot sebagai generasi masa depan. Sebagaimana teknik penggunaan variasi *reward* yang apabila mampu diterapkan dengan maksimal dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik serta semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas, untuk itulah guru adalah poin penting dalam terselenggaranya pembelajaran yang baik, sehingga guru harus benar-benar memahami materi dan kondisi peserta didik yang diajarnya.
3. Bagi peserta didik peserta didik diharapkan lebih berani mengungkapkan pendapatnya dalam proses belajar. Sebab, kegiatan kegiatan tersebut memiliki dampak yang baik pada peserta didik untuk melatih berfikir kritis serta percaya diri. Pemberian variasi *reward* mempunyai

pengaruh terhadap semangat belajar peserta didik, maka akan timbul kreatifitas, keaktifan dalam proses pembelajaran, maka hasil belajarnya menjadi meningkat dari yang sebelumnya.

