

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang Nalumsari Jepara

1. Kajian Historis

Sebagaimana yang disampaikan oleh Guru Sekolah SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang, bahwasannya pada Tahun 1884 KH. Hasbuloh Hadziq mendirikan sebuah pondok pesantren salafiyah yang diberi nama “Roudlotul Mubtadiin”. Beliau adalah seorang Ulama’ Kharismatik yang memiliki keilmuan agama islam yang luar biasa. Bukan hanya sekedar ilmu agama islam saja, namun beliau juga Ulama’ yang menerapkan Keutamaan Akhlaq dalam kehidupan sehari-hari, yang menjadikan beliau juga dikenal sebagai Kiai yang memiliki sifat *Andap Ashor* yang menjadi panutan seluruh santri-santri yang menuntut ilmu di pondok pesantren tersebut.

Pondok pesantren Balekambang sendiri didirikan di Dukuh Balekambang, RT 021 RW VII, Desa gemiring Lor, Kecamatan Nalumsari, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah. Pondok pesantren Balekambang juga merupakan Pondok Pesantren tertua yang pertama dibangun di daerah jepara yaitu pada tahun 1884.

Ketika pondok pesantren ini didirikan, penjajahan di Indonesia masih berlangsung, oleh karena itu berdirinya pondok pesantren Balekambang juga menjadi Batu sandungan bagi pihak belanda karena dengan adanya Pondok pesantren Balekambang pergerakan Belanda di daerah Jepara menjadi tidak sebagaimana mestinya dikarenakan santri pondok Balekambang ikut berjuang untuk melawan pergerakan penjajah Belanda pada era tersebut yang pada masa itu kepemimpinan pondok Balekambang sendiri telah digantikan oleh KH. Abdulloh Chadziq (Wafat pada Tahun 1985), yaitu putera dari KH. Hasbulloh Chadziq.

Setelah wafatnya beliau, pondok pesantren Balekambang diteruskan oleh salah satu puter KH. Abdulloh Chadziq yaitu KH. M. Ma’mun Abdulloh Chadziq sampai sekarang.

Pada awalnya, pondok pesantren Balekambang hanya mendirikan pendidikan Non-formal yaitu Sekolah Salaf yang

mempelajari ilmu agama namun tidak seperti sekolah pada umumnya. Seiring berjalannya waktu pondok pesantren Balekambang mulai membuka beberapa Sekolah umum seperti Madrasah Ibtida'iyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan juga Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

SMK Balekambang sendiri didirikan pada Tahun 2004 yang sampai sekarang memiliki beberapa kejuruan yaitu TAV (teknik Audio Video), TKR (Teknik Kendaraan Ringan), TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan), ANIMASI, BB (Busana Butik) dan juga TB (Tata Boga).

2. Letak Geografis SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang

SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang terletak di Dukuh Balekambang, Desa Gemiring Lor, Kecamatan Nalumsari, Kabupaten Jepara. Lebih tepatnya di sebelah utara jalan yang menghubungkan antara kecamatan Nalumsari dengan Kecamatan Mayong. Lokasi pondok pesantren Balekambang yang jauh dari Kota menjadikan pondok pesantren Balekambang memiliki suasana yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena jauh dari keramaian. Selain itu didukung pula oleh masyarakat sekitar pondok pesantren yang terbiasa dengan kehidupan sederhana serta menjunjung tinggi nilai moral serta tata krama tinggi sehingga menjadikan suatu lingkungan yang mencerminkan pentingnya pembentukan karakter Aqidah Akhlaq yang baik bagi santri dalam proses belajar maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun letak geografisnya dapat digambarkan sebagai berikut:

Sebelah utara	: Persawahan dan permukiman warga
Sebelah timur	: permukiman warga
Sebelah selatan	: Jalan Buaran – Nalumsari
Sebelah barat	: Persawahan

Untuk mencapai lokasi SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang dapat ditempuh dengan menggunakan Bus Jepara-Kudus, Turun di perempatan Pasar mayong, lalu dilanjutkan dengan menaiki ojek kemudian minta untuk diantarkan ke Pondok Pesantren Balekambang.

3. Profil SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang

Nama Sekolah : SMK Roudlotul Muftadiin
 No. Statik Sekolah : 332032006010
 Alamat Sekolah : Balekambang, RT 07 / RW II Gemiring Lor, Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara, Provinsi Jawa Tengah
 Telepon/Fax : (0291) 3332742, (0291) 4256515
 Email/Website : smkpptum@yahoo.com / www.pesantrenbalekambang.com
 Status Sekolah : Swasta
 Nilai Akreditasi Sekolah :
 Teknik Audio Video : Baik
 Teknik Kendaraan Ringan : Baik
 Teknik Komputer dan Jaringan : Baik
 Teknik Animasi : Baik
 Teknik Busana Butik : Baik
 Teknik Tata Boga : Baik
 Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri
 Status Tanah : Wakaf
 Luas Lahan/Tanah : 50.000 m².

4. Visi, Misi dan Motto SMK Roudlotul Muftadiin

Visi :

Terwujudnya pendidikan vokasi yang kompetitif dan berkarakter sesuai ahlusunah wal jamaah.

Misi :

1. Membiasakan Sholat Berjamaah
2. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik
3. Meningkatkan prestasi di bidang akademik dan non akademik
4. Melaksanakan kegiatan pendidikan yang dapat menumbuhkan kreatif dan inovatif

5. ‘melaksanakan pendidikan yang berbasis pada pengembangan karakter
6. Membekali peserta didik berjiwa wirausaha dan bertanggung jawab dalam lingkungan sosial
7. Membekali peserta didik sesuai dengan kompetensi keahlian

Motto :

Soleh dalam amal, santun dalam sikap, giat dalam kerja

5. Keadaan Pendidik, Peserta Didik, dan Tenaga Kependidikan

Dalam sebuah proses pembelajaran, keberadaan tenaga pendidik sangatlah penting. Guru tidak hanya bertugas sebagai pengajar tetapi juga bertugas sebagai pendidik. Pendidik adalah orang yang memiliki tanggung jawab besar dalam sebuah kelas. Dalam sebuah lembaga pendidikan dibutuhkan pendidik yang profesional agar tujuan dari proses pendidikan dapat tercapai dengan baik. Kemajuan sebuah lembaga pendidikan sangat dipengaruhi oleh keadaan pendidik. Kemajuan peserta didik tergantung dari tingkat kemampuan masing-masing pendidik atau tergantung pada keahlian pendidik dalam proses belajar mengajar di kelas. Demi mencapai kemajuan lembaga pendidikan, maka dalam perekturan tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan harus mengutamakan keahlian yang dimiliki. Adapun data pendidik SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.1

**Data Keadaan Tenaga Pendidik
SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang
Gemiring Lor Nalumsari Jepara
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Kode	Nama Guru	Mata Pelajaran
1		Ust. Arif Munzaki, M. Ag.	Kepala Sekolah
2	B	Ust. Imam Prayitno, S. Pd	Bahasa Inggris & Produktif TKJ
3	F	KH. Khaizun Tafdhila	Fiqih
4	L	Ust. Zaimuddin, ST	Fiqih
5	M	Ust. Zen Fahmi, S. Pd	Produktif Teknik Audio Video

6	N	Ust. Najib Mustaqim	Produktif TAV
7	AD	Usth.Ani Hermayanti Sri Tanjung, S. Sn	Produktif Busana Butik
8	AE	Usth. Titik Mulyani, SE, S. Pd	Kewirausahaan
9	AN	Ust. Drs. Darul Muhasin, S. Pd	Penjaskes Orkes
10	AM	Ust. Muklisin, S. Pd. I	Fiqh dan Nahwu
11	AO	Ust. Miftakhussalam, M. Pd	Bahasa Indonesia
12	AP	Usth.Hanifah, S.Pd	Sejarah
13	AR	Usth. Arum Cahyanti, S. Pd	IPA dan Prod TKJ
14	AS	Usth.Rida Umiya, S. Pd I	Fisika
15	AX	Usth.Noor Ima Musyayadah, S. Pd.I	Produktif Busana Butik
16	BI	Usth.Ida Setiya Ningrum, S. Pd	Bahasa Jawa
17	BM	Ust. A. Muklis Saiful Hadi	Produktif TKJ
18	BR	Ust. Muhib	Fiqh
19	BT	Ust. Saiful Abid, S. Pd.I	Nahwu
20	BU	Ust. M. Ainunni'am, S, Kom	Produktif TKJ
21	CD	Usth. Nushrotul Karomah, ST	Produktif TKJ
22	CG	Ust. Sholikul Huda, S. Pd.I	Simdig TAV
23	CH	Usth. Ummaya Shoffa, S. Pd	Penjaskes Orkes
24	CS	Usth. Dwi Putri Rahmawati, S.Pd	Bahasa Inggris
25	CW	Ust. Mochamad Noofal, S. Pd	Bahasa Inggris
26	DK	Ust. Okki Nofiyanto, S. Sn	Seni Budaya dan Prod Animasi
27	DM	Ust. Anif Fahrudin, S. Pd	Penjaskes Orkes
28	DU	Ust. Ekky Lani Sabet S. Pd	Produktif Animasi
29	EB	Usth. Ninik Rohsiana, S.Pd	Bahasa Jawa
30	ED	Usth. Mariyatun, S.Pd	Bahasa Indonesia
31	EG	Usth. Nana Yuliana, S.Pd	PKN
32	EK	Ust. Jadi, M. Kom	Produktif TKJ
33	EO	Usth. Subaedah, S. Kom	Produktif TKJ
34	EM	Ust. Nuris Shoumi	Produktif TKR

35	FB	Ust. Saiful Amin, S,Pd	Kimia dan Prod Animasi
36	FC	Usth. Aulia Nurmanitasari. M.Pd.	Produktif Tata Boga
37	FF	H. Rozinul Masisi, S. Pd. I	Fiqih
38	FL	Usth. Maria Ulfah. S,Pd	Matematika
39	FS	Ust. Sohibul Arois S.Pd	PKN
40	GC	Usth. Nur Hikmah, S. Pd	Fisika dan Kimia
41	GE	Ust. Akhmad Khotib S.Pd	Produktif TAV dan TKJ
42	GH	Usth. Alfiyatur Rokhmaniah,S.Pd	Produktif Busana Butik
43	GI	Usth. Anasia Thahira, S. Pd	Produktif Tata Boga
44	GJ	Ust. Baedhon, S. Pd	Produktif TKR
45	ES	Ust. Agus Setyonoto, S. Pd. I	Produktif TKR
46	GN	Ust. Faiq Abror. M.Pd	Simulasi Digital
47	GQ	Ust. Ahmad Khoironi, S. Pd	Produktif TKR
48	GR	Ust. Sallitul Makhsyi	Fiqih
49	GT	Ust. Marzuki, S. Pd	Produktif TKR
50	GV	Ust. Ahmad Budio, S. Pd	Produktif TKR
51	GX	Ust. Listiyawan, S. Pd	Produktif Animasi
52	SN	Usth. Sinik Isfahani Ulya, S. Pd	Matematika
53	HJ	Usth. Yunita Faulia, S. Pd	Produktif Busana Butik
54	HS	Ust. Ahmad David Lukman, S., Pd	Produktif TKR
55	HK	Usth. Sri Rahayu Ningsih, S. Pd	KTU
56	HT	Ust. Irtandi, S. Pd	Kepala Bengkel TKR
57	HR	Ust. Eka Kurniawan, S. Pd	Staf TU
58	HI	Usth. Elsa Kristiani, S. Pd	BK

Adapun tenaga kependidikan SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.2
Keadaan Tenaga Kependidikan SMK Roudlotul Mubtadiin
Balekambang Jepara
Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Nama	Jabatan	Jenis Kelamin		Usia	Pend. Akhir	Masa Kerja
			L	P			
1	Arif Munzaki, M. Ag	Kepala Sekolah	V		37	S2	6 thn
2	Miftakhussalam, S. Pd	Waka Kurikulum	V		27	S1	4 thn
3	Muhammad Noval, S. Pd	Waka Kesantrian	V		27	S1	1 thn
4	Didik Sofyan Haryadi, SE, S. Pd	Waka Sarana dan Prasarana	V		28	S1	2
5	Agus Ma'mun	Waka Humas	V		24	Ponpes	5 thn
6	Muhamad Abdul Jawad	Waka Asrama			30		
7	Zen Fahmi, S. Pd	Ketua Kompetensi Teknik Audio Video	V		39	S1	6 thn
8	Ani Hermayanti Sri Tanjung, S. Sn	Ketua Kompetensi Tata Busana		V	35	S1	5 thn
9	Abdul Wakhid, ST	Ketua Kompetensi Teknik Otomotif	V		32	S1	4 thn
10	Imam Prayitno, S. Pd	Ketua Kompetensi Teknik Komputer dan Jaringan	V		41	S1	8 thn
11	Umii Khawalati Zahiroh, S. Psi	Bimbingan Penyuluhan dan Konseling		V	30	S1	

Sedangkan untuk data peserta didik di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Gemiring Lor Nalumsari Jepara pada Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu memiliki siswa sebanyak 585 Siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Keadaan Peserta Didik SMK Roudlotul Muftadiin
Balekambang Jepara
Tahun Pelajaran 2020/2021

Kompetensi Keahlian	Akre ditasi	Kelas X			Kelas XI			Kelas XII			Total		
		L	P	Total	L	P	Total	L	P	Total	L	P	Total
TAV	B	25	-	25	30	-	30	27	-	27	82	-	82
TKR	B	37	-	37	31	-	31	39	-	39	107	-	107
TKJ	B	48	28	76	76	31	107	39	25	64	163	84	247
BB	B	-	36	36	-	21	21	-	6	6	-	63	63
ANIMASI		12	10	22	10	6	16	5	7	12	27	23	50
TB		-	12	12	-	16	16	-	8	8	-	36	36
Total		122	86	208	147	74	221	110	46	156	379	206	585

6. Sarana dan Prasarana SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara

Suatu pendidikan dan pengajaran tidak dapat berlangsung dengan efektif, apabila sarana dan prasarana yang tersedia kurang atau tidak memadai bagi proses kegiatan belajar mengajar, sarana prasarana yang tersedia di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Jepara cukup memadai dan memenuhi syarat untuk menjalankan kegiatan belajar mengajar. Adapun sarana prasarana yang ada di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Jepara sebagai berikut.

Tabel 4.5
Keadaan sarana Prasarana SMK Roudlotul Muftadiin
Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021

1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
2	Ruang Guru	1 Ruang
3	UKS	1 Ruang
4	Koperasi	1 Ruang

5	Ruang Kelas	6 Ruang
6	Ruang Tamu	1 Ruang
7	Ruang Perpustakaan	1 Ruang
8	Pusat Sarana Belajar (PSB)/ Laboratorium	1 Ruang
9	Pusat Kegiatan Guru (PKG)	1 Ruang
10	Masjid	1 Ruang
11	Lab Komputer dan Lab Bahasa	1 Ruang
12	Komputer	25 Buah
13	Mesin Ketik	2 Buah
14	Almari	12 Buah
15	Meja Kepala Sekolah	1 Buah
16	Meja Guru	26 Buah
17	Kursi Guru	26 Buah
18	Meja dan Kursi Tamu	1 set
19	Meja Siswa	485 Buah
20	Kursi Siswa	485 Buah
21	Papan Tulis	6 Buah
22	Papan Tempel Tugas Individu @ 1 x 6	6 Buah
23	Papan Tempel Tugas Kelompok @ 1 x 6	6 Buah
24	Majalah Dinding atau Mading	1 Buah
25	Papan Pengumuman	2 Buah
26	Telepon	1 Buah
27	Tape Recorder	1 Buah
28	Kipas Angin @ 1 x 6	6 Buah
29	Grafik Absensi Siswa	1 Buah
30	Grafik Daya Serap Siswa	1 Buah
31	Papan Profil Sekolah	1 Buah
32	Papan Data Siswa atau Jurnal	1 Buah
33	Lapangan olahraga	1 Buah
34	Seupayagkat alat Volley	1 Buah
35	Seupayagkat alat badminton	1 Buah
36	Seupayagkat alat takraw	1 Buah
37	Tolak Peluru	1 Buah
38	Lempas Lembing	1 Buah
39	Kamar Mandi Guru	3 Ruang
40	Kamar Mandi Siwa	3 Ruang

B. Deskripsi Data penelitian

Penelitian ini berjudul “Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren (Studi Analisis Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara Tahun 2020/2021)” ini bertujuan untuk meneliti bagaimana sebenarnya pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren dalam mata pelajaran Aqidah Akhlaq dalam Pondok Pesantren Roudlotul Muftadiin Balekambang. Sebagaimana yang tertuis dalam rumusan masalah. Penulis akan membahas mengenai bagaimana Proses Belajar Mengajar Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang.

Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, Guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq, dan peserta didik. Untuk pembaasan yang menjadi sumber data penelitian yaitu tentang bagaimana proses pendidikan pembentukan karakter peserta didik di pondok pesantren dan juga kaitannya terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlaq yang diajarkan di SMK Roudllotu Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara.

Untuk memperoleh data untuk menjawab permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan observasi dan wawancara secara langsung kepada Kepala Sekolah, guru Aqidah Akhlaq, dan juga siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan pihak yang terkait dengan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021 menjelaskan bahwa :

1. Pendidikan Berbasis Pesantren di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang menyatakan bahwa, SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang menerapkan Pendidikan Berbasis Pesantren sejak pertama kali sekolah tersebut didirikan. Hal ini dipahami dari pernyataan Ustadz Arif Muzaki S.Pd.I Selaku kepala sekolah, beliau mengungkapkan bahwa :

*“di sekolah, kami melaksanakan proses belajar mengajar dengan basis pondok pesantren. Hal ini dilakukan sesuai amanat dari Pengasuh Pondok Pesantren Roudlotul Mubtadiin Balekambang, yang mewajibkan semua siswa dalam lembaga ini mulai dari siswa MTs, MA, dan SMK. Peraturan tersebut diterapkan sejak didirikannya lembaga-lembaga di Pondok Pesantren Balekambang”.*¹

Pembelajaran berbasis pesantren dilakukan oleh Guru kepada siswa agar selama proses belajar mengajar pihak lembaga dapat memantau perkembangan peserta didik dalam proses belajar Aqidah Akhlaq selama 24 jam penuh.

Adapun karakter yang dibentuk dalam pondok pesantren balekambang tefokus pada menjunjung tinggi rasa hormat (*Ta'dzim*) kepada Guru dimanapun murid bertemu dengan Gurunya.

Dalam pondok pesantren, pelajaran PAI tidak hanya diberikan pada waktu Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung, namun para siswa juga diwajibkan untuk mengikuti sekolah salaf yang dilaksanakan setelah Kegiatan Belajar Mengajar Di SMK telah selesai, seperti yang diungkapkan Ustadz Saiful Abid S.Pd.I dalam wawancara berikut :

*“siswa di SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang tidak hanya diajarkan materi PAI di dalam lingkup dan jam pelajaran sekolah saja, namun siswa juga diwajibkan untuk mengikuti sekolah salaf yang disediakan pihak lembaga Pondok sebagai materi tambahan dalam mempelajari Agama Islam”*²

¹ Arif Munzaki (Kepala Sekolah), wawancara oleh penulis, 15 April 2021, wawancara 1, transkrip

² Saiful Abid (Guru Aqidah Akhlaq), wawancara oleh penulis, 15 April 2021, wawancara 2, transkrip

Sekolah berbasis pesantren merupakan salah satu model pendidikan islam yang menggabungkan dua sistem sosial, yaitu pondok pesantren dan institusi sekolah. Pondok Pesantren dan Pendidikan Sekolah memiliki sistem sosial dan keunggulan masing-masing. SBP bertujuan untuk menciptakan Sumber Daya Manusia memiliki Iman dan Taqwa sekaligus menguasai ilmu pengetahuan dan Teknologi secara utuh, sehingga dapat berperan dalam sistem sosial kemasyarakatan. SBP Merupakan salah satu fakta sosial, yang muncul karena adanya kesadaran dan hasil pemikiran dari berbagai pihak, serta diskusi antar lembaga, seperti : Kementerian agama, kementerian pendidikan Nasional dan sekolah.³

Pesantren merupakan lembaga yang mengajarkan Pendidikan Agama Islam secara lebih mendalam dibandingkan dengan sekolah pada umumnya, dikarenakan dalam lingkup pondok pesantren peserta didik diajarkan tentang Pendidikan Agama Islam melalui media kitab kuning yang tidak hanya diberikan materi secara umum seperti sekolah pada umumnya, namun Pendidikan Agama Islam dalam Pondok Pesantren dibagi menjadi beberapa Mata pelajaran. Yaitu : Tauhid, Fiqih, Aqidah Akhlaq, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

2. Pendidikan Karakter di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan data hasil penelitian lapangan yang dilakukan oleh peneliti, selain melalui materi pelajaran yang disampaikan di dalam kelas, pendidikan yang diberikan di Pondok Pesantren Balekambang juga berupa pembentukan karakter peserta didik dengan cara menanamkan sopan santun dan tata krama yang baik dan benar. Sebagaimana

³ Saepudin Juju. Januari 2019. *“Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Berbasis Pesantren : Studi Kasus Pada SMP Al Muttaqin kota Tasikmalaya”*. Jurnal Edukasi. No. 173, <http://jurnaledukasikemenag.org>. di akses pada 17 April 2021,

yang diungkapkan oleh Ustadz Saiful Abid S.Pd.I dalam wawancara berikut:

*“di dalam kehidupan sehari-hari, Pondok Pesantren Balekambang menerapkan penanaman pendidikan karakter yang berupa tata cara menghormati Guru dan Kyai, salah satunya dengan cara ketika melihat Guru atau Kyai akan melintas, para santri harus menepi dan menundukkan kepala sebagai tanda hormat kepada Guru atau Kyai yang akan melintas”.*⁴

Karakter dapat juga diartikan sama dengan *akhlaq* dan budi pekerti, sehingga karakter bangsa identik dengan *akhlaq* bangsa atau budi pekerti bangsa. Bangsa yang berkarakter adalah bangsa yang berakhlaq dan berbudi pekerti, sebaliknya bangsa yang tidak berkarakter adalah bangsa yang tidak atau kurang berakhlaq atau tidak memiliki standar norma dan perilaku yang baik.⁵

3. Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan data hasil penelitian seperti yang dijelaskan oleh Ustadz Saiful Abid S.Pd.I selaku Guru Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang, bahwa PAI di SMK Balekambang dibagi menjadi beberapa mata pelajaran, berikut hasil wawancara dengan beliau:

“dalam proses belajar mengajar PAI di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang, diberikan beberapa Mata Pelajaran yang berkaitan dengan PAI, salah satunya adalah mata pelajaran Aqidah Akhlaq, tidak sampai disitu saja, dalam penyampaian materi PAI dilakukan oleh para guru yang memiliki

⁴ Saiful Abid (Guru Aqidah Akhlaq), wawancara oleh penulis, 15 April 2021, wawancara 2, transkrip

⁵ Asmaun Sahlan, *Pendidikan Karakter*, 139–149.

background pendidikan pesantren, proses pembelajaran tersebut dilakukan oleh para Kiai Alumni Pondok Pesantren Balekambang, sehingga dalam menyampaikan materi PAI memiliki nilai lebih tidak seperti sekolah pada umumnya

Dalam proses kegiatan belajar mengajar, Guru membaca kitab kuning beserta artinya, kemudian menjelaskan maksud dari apa yang telah dibaca oleh Guru. Tak lupa Guru juga memberikan beberapa cerita dari Ulama' terdahulu dan para sahabat Nabi sebagai contoh teladan bagi para siswa''⁶

SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang menerapkan pembelajaran menggunakan media Kitab Kuning, untuk menciptakan lulusan yang berkualitas baik dalam Pelajaran Agama Islam, SMK Roudlotul Muftadiin juga menerapkan Ujian Baca Kitab sebagai syarat kelulusan. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ustadz Arif Muzaki S.Pd.I Selaku Kepala Sekolah dalam wawancara berikut:

“untuk menciptakan lulusan yang berkualitas sesuai Visi dan Misi SMK Roudlotul Muftadiin, kami menerapkan Ujian Baca Kitab sebagai syarat kelulusan siswa SMK Roudlotul Muftadiin, sehingga lulusan siswa SMK Roudlotul Muftadiin memiliki nilai lebih dari sekolah SMK pada umumnya”⁷

Kitab kuning dipilih sebagai media pembelajaran di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang karena didalam Kitab Kuning, memiliki materi yang lebih mendalam serta lebih terperinci, dan juga mempunyai sanad ilmu yang jelas dari pada

⁶ Saiful Abid (Guru Aqidah Akhlaq), wawancara oleh penulis, 15 April 2021, wawancara 2, transkrip

⁷ Arif Munzaki (Kepala Sekolah), wawancara oleh penulis, 15 April 2021, wawancara 1, transkrip

mushonnif (pengarang kitab) yang juga memiliki tingkat keilmuan tinggi terhadap PAI.

Namun, dalam perihal penyampaian materi pembelajaran, dengan digunakannya kitab kuning sebagai sumber materi juga menjadi salah satu hambatan bagi peserta didik, karena tidak semua peserta didik yang sekolah di SMK Roudlotul Mubtadiin menguasai penulisan makna gandel dalam kitab kuning tersebut. Sebagaimana yang disampaikan oleh peserta didik dalam wawancara berikut :

“penggunaan kitab kuning dalam kegiatan belajar mengajar adalah salah satu cara yang mengasikkan, namun tidak semua siswa mampu mengikuti pembelajaran secara baik karena tidak semua siswa paham cara penulisan makna atau pengartian kitab meskipun masih bisa mendengarkan materi dengan jelas”.⁸

Sedangkan pengertian Aqidah Akhlaq adalah ikatan dari suatu sistem keyakinan yang diyakini kebenarannya, yang tertanam dalam hati, ucapan dengan lisan dan diamalkan dengan perbuatan yang terpuji sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Hadits.

4. Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren Terhadap Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Pendidikan karakter berbasis pesantren dalam mata pelajaran Aqidah Akhlaq harus menyertakan kualitas dan kuantitas guru dalam penguasaan materi. Dengan hal ini, peserta didik ditempatkan sebagai subjek dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah kegiatan utama dari proses pembentukan karakter peserta didik baik di dalam waktu kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung,

⁸ Bima Adita (peserta didik), wawancara oleh penulis, 15 April 2021, wawancara 3, transkrip.

maupun ketika kegiatan belajar mengajar telah selesai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam membentuk karakter peserta didik dalam pelajaran Aqidah Akhlaq adalah dengan menggunakan metode pesantren. Adapun pembentukan karakter peserta didik dilakukan bukan hanya pada waktu kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, namun juga ketika peserta didik di dalam pondok.

Tidak hanya itu, peserta didik juga dibekali dengan pelajaran Agama tambahan. Yaitu dengan diwajibkannya peserta didik untuk mengikuti kegiatan sekolah salaf yang dilaksanakan di siang hari setelah kegiatan belajar mengajar di SMK telah selesai. Dengan adanya kegiatan tambahan berupa sekolah salaf juga membantu peserta didik dalam belajar menulis makna atau arti kitab kuning yang banyak digunakan di dalam pondok pesantren, sehingga kemampuan menulis peserta didik semakin hari akan semakin baik.

Pendidikan karakter berbasis pesantren yang dilakukan di SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang dalam pelajaran Aqidah Akhlaq ini sudah dilakukan dengan baik, dalam pelaksanaannya kepala sekolah dan guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan banyak faktor pendukung bagi peserta didik. Mulai dari penggunaan Kitab Kuning sebagai rujukan materi pembelajaran, diwajibkannya sekolah salaf bagi peserta didik, serta adanya ujian baca Kitab sebagai syarat kelulusan bagi para peserta didik mampu membantu tercapainya tujuan dari pendidikan karakter berbasis Pesantren dalam mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang.

C. Analisis Data Penelitian

1. Analisis Tentang Pendidikan Berbasis Pesantren di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan data hasil penelitian lapangan yang dilakukan oleh peneliti terkait dengan pendidikan berbasis pesantren di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara Tahun 2020/2021 menyatakan bahwa proses pendidikan berbasis pesantren yang dilakukan oleh Dewan guru (Kepala Sekolah maupun guru mata pelajaran) sudah sesuai dengan teori pendidikan berbasis pesantren yang menyatakan bahwa pendidikan berbasis pesantren merupakan model pendidikan islam yang menggabungkan dua sistem sosial, yaitu pondok pesantren dan institusi sekolah.

Pondok Pesantren dan Pendidikan Sekolah memiliki sistem sosial dan keunggulan masing-masing. SBP bertujuan untuk menciptakan Sumber Daya Manusia memiliki Iman dan Taqwa sekaligus menguasai ilmu pengetahuan dan Teknologi secara utuh, sehingga dapat berperan dalam sistem sosial kemasyarakatan. SBP Merupakan salah satu fakta sosial, yang muncul karena adanya kesadaran dan hasil pemikiran dari berbagai pihak, serta diskusi antar lembaga, seperti : Kementerian agama, kementerian pendidikan Nasional dan sekolah.⁹

2. Analisis Tentang Pendidikan Karakter di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan,

⁹ Saepudin Juju. Januari 2019. "Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Berbasis Pesantren : Studi Kasus Pada SMP Al Muttaqin kota Tasikmalaya". Jurnal Edukasi. No. 173,

perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.¹⁰

Melihat dari data lapangan yang telah peneliti lakukan maka dapat dianalisis bahwa pendidikan karakter yang terjadi di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari proses pembentukan karakter yang tidak hanya dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran saja. Namun, banyak pihak-pihak terkait yang ada dalam pondok pesantren juga mempunyai andil dalam membentuk karakter peserta didik. Diantaranya Kyai Pondok Pesantren, pengurus asrama dalam pondok pesantren, dan masyarakat sekitar.

3. Analisis Tentang Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Aqidah berasal dari kata *'aqd'* yang berarti pengikatan. Maksudnya mengikat hati terhadap hal tersebut. Aqidah adalah apa yang diyakini oleh seseorang. Jika dikatakan, "dia mempunyai aqidah yang benar," berarti aqidahnya bebas dari keraguan. Aqidah merupakan perbuatan hati, yaitu kepercayaan hati dan pbenarannya kepada sesuatu.¹¹ Ada juga ahli yang mendefinisikan bahwa aqidah ialah kesimpulan pandangan atau kesimpulan ajaran yang diyakini oleh hati seseorang.¹²

Berdasarkan data hasil penelitian di lapangan yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa pelajaran Aqidah Akhlaq yang dilakukan di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang sudah cukup baik, hal ini dapat dibuktikan dari media dan materi yang digunakan dalam pelajaran Aqidah Akhlaq tidak hanya menggunakan buku pendamping peserta didik

¹⁰ Samani, M., & Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), 97.

¹¹ Shalih Fauzan bin Muhammad al-Fauzan, *Kitab Tauhid-1*. (Jakarta: Darul Haq, 2016), 3.

¹² Tim Manhaj Ilmi Yayasan Islam Al-Huda, *Tarbiyah Agama Islam Terpadu*, (Bogor: Marwah Indo Media, 2013), 42.

(LKS) namun juga menggunakan Kitab Kuning, serta di dukung oleh guru yang mempunyai kompetensi baik dalam pelajaran Aqidah Akhlaq, karena guru Aqidah Akhlaq yang mengajar di SMK Roudlotul Muftadiin merupakan lulusan dari Universitas yang mempunyai dasar agama yang cukup baik, dan juga guru Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang merupakan Alumni dari Pondok Pesantren Balekambang sendiri. jadi, dalam hal ilmu keagamaan sudah tidak diragukan lagi.

4. Analisis Tentang Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren Terhadap Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan data hasil penelitian di lapangan yang telah dilakukan oleh peneliti, Pendidikan karakter berbasis pesantren terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang sudah cukup baik, karena salah satu tujuan diajarkannya pelajaran Aqidah Akhlaq adalah untuk membentuk karakter Peserta didik agar menjadi manusia yang tidak hanya unggul dalam kompetensi pelajaran namun juga memiliki Akhlakul Karimah (akhlaq yang baik) sehingga diharapkan ketika peserta didik sudah menjadi lulusan dari SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang mampu menjadi manusia yang baik serta bermanfaat, dimanapun dan kapanpun ia berada.