

## ABSTRAK

**Yuliah MP-17078. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Kecamatan Jiken Kabupaten Blora. Tesis. Kudus Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana IAIN Kudus. 2020.**

Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan tentang kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kecamatan Jiken Kabupaten Blora, 2. Untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 di Sekolah Dasar pada Kecamatan Jiken Kabupaten Blora, dan 3. Peran kompetensi pedagogik guru PAI dalam implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar pada Kecamatan Jiken Kabupaten Blora. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Ada tiga teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data penulis menggunakan uji keabsahan data berupa uji kredibilitas yakni menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Selain itu, untuk teknik analisis data menggunakan model Miles dan Hiberman dibagi dalam 3 tahap, yakni reduksi data, display data, dan verifikasi/kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Kompetensi pedagogik guru PAI SD se Kecamatan Jiken sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. GPAISD yang mengajar di setiap Sekolah menerapkan 10 indikator kompetensi pedagogik menurut Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 ketika proses belajar mengajar. Hasil penelitian menunjukkan pemenuhan kompetensi pedagogik yang rata-rata sangat baik maka guru akan lebih mudah untuk mengimpletasikan kurikulum 2013, 2. GPAISD se Kecamatan Jiken Kabupaten Blora menunjukkan kesiapan dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Hasil wawancara juga menunjukkan guru PAI SD menerima kebijakan pemerintah mengubah kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013. Sehingga implementasi pelaksanaan Kurikulum 2013 bagi Guru Pendidikan Agama Islam di SD kecamatan Jiken Kabupaten Blora terlaksana dengan baik dan mendekati maksimal, 3. Peran kompetensi pedagogik guru PAI dalam implementasi Kurikulum 2013 di SD pada Kecamatan Jiken Kabupaten Blora sangat penting dalam penerapan kurikulum 2013. GPAI tersebut mau tidak mau harus profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik yang mendidik para siswa agar dapat mencerdaskan dan dapat memaksimalkan *transfer of knowledge* pada peserta didiknya

***Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Pendidikan Agama Islam SD, Kurikulum 2013.***

---

## المخلص

يوليا م ف- ١٧٠٧٨. الكفاءات التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في منطقة جيكن ، بلورا ريجنسي. أطروحة. القدوس: كلية التربية. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. الجامعة الإسلامية بالحكومة مقدس. ٢٠٢٠.

أهداف هذه الدراسة هي ١. وصف الكفاءة التربوية لمعلمي المدارس الابتدائية الإسلامية في منطقة جيكن ، بلورا ريجنسي ، ٢. لتحديد تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية في منطقة جيكن ، وبلورا ريجنسي ، و ٣. لتحديد العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم التربوية. التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية في منطقة جيكن ، بلورا ريجنسي . يستخدم أسلوب البحث هذا نهج بحث نوعي مع نهج وصفي. هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات مستخدمة في هذا البحث وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات ، فقد استخدم المؤلفون اختبار صحة البيانات في شكل اختبار مصداقية ، أي باستخدام تقنيات تثليث المصادر وتثليث المصادر. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تقسيم تقنيات تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهيبرمان إلى ٣ مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق / الاستنتاج.

أظهرت النتائج أن ١. الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية الابتدائية في منطقة جيكن كانت متوافقة مع متطلبات منهج ٢٠١٣. يطبق معلمو المدرسة الابتدائية التربية الدينية الإسلامية الذين يقومون بالتدريس في كل مدرسة ١٠ مؤشرات للكفاءة التربوية وفقاً لائحة وزير التربية الوطنية لرقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ خلال عملية التدريس والتعلم. أظهرت النتائج أن تحقيق الكفاءات التربوية كان في المتوسط جيداً جداً ، لذلك سيكون من الأسهل على المعلمين تنفيذ منهج ٢٠١٣. ٢. أظهر معلمو

المدرسة الابتدائية التربوية الدينية الإسلامية في منطقة جيكن ، بلورا ريجنسي استعدادهم لتنفيذ منهج ٢٠١٣.. وأظهرت نتائج المقابلات أيضًا أن معلمي المدرسة الابتدائية التربوية الدينية الإسلامية قبلوا سياسة الحكومة لتغيير منهج منهج مستوى وحدة التعليم إلى منهج ٢٠١٣ وكانوا على استعداد لتنفيذ ٢٠١٣ المناهج قدر الإمكان. حتى يتم تنفيذ تنفيذ منهج ٢٠١٣ لمعلمي التربية الإسلامية في مقاطعة مدرسة ابتدائية جيكن ، يتم تنفيذ في منطقة جيكن ، بلورا ريجنسي بشكل جيد وقريب من الحد الأقصى ، ٣. هناك ٨ عوامل تؤثر على الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية في منطقة جيكين ، بلورا ريجنسي، هناك العديد من التأثيرات أو العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في زيادة أو تقليل الكفاءة التربوية لمعلم التربية الإسلامية. سواء أعجبك ذلك أم لا ، يجب أن يكون معلمو التربية الدينية الإسلامية محترفين في تنفيذ واجباتهم كمعلمين يقومون بتعليم الطلاب حتى يمكن تعليمهم ويمكنهم زيادة نقل المعرفة إلى طلابهم.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية ، معلمي التربية الإسلامية الابتدائية ، المنهج ٢٠١٣.

## ABSTRACT

**Yuliah MP-17078. Pedagogical Competencies of Elementary School Islamic Religious Education Teachers in the Implementation of the 2013 Curriculum in Jiken District, Blora Regency. Thesis. Kudus: Faculty of Tarbiyah. Islamic Education Management Study Program. IAIN Kudus Postgraduate. 2020.**

The objectives of this study are 1. To describe the pedagogic competence of Islamic Religious Education teachers in Elementary Schools in Jiken District, Blora District, 2. To determine the implementation of the 2013 curriculum in Elementary Schools in Jiken District, Blora District, and 3. The role of PAI teachers' pedagogical competencies in implementing the curriculum. 2013 in Elementary School in Jiken District, Blora Regency. This research method uses a qualitative research approach with a descriptive type of approach. There are three data collection techniques used in this study, namely: observation, interviews, and documentation. As for the data analysis, the author uses a data validity test in the form of a credibility test using technical triangulation and source triangulation. In addition, the data analysis technique using the Miles and Hiberman model is divided into 3 stages, namely data reduction, data display, and verification/conclusion.

The results of the study show that 1. The pedagogic competence of PAI elementary school teachers in Jiken District is in accordance with the demands of the 2013 curriculum. Elementary GPAI teaching in each school applies 10 indicators of pedagogic competence according to Permendiknas Number 16 of 2007 during the teaching and learning process. The results of the study show that the fulfillment of pedagogical competencies which on average is very good, so it will be easier for teachers to implement the 2013 curriculum. The KTSP curriculum becomes the 2013 Curriculum. So that the implementation of the 2013 Curriculum for Islamic Religious Education Teachers at the Jiken District Elementary School, Blora Regency is carried out well and is close to the maximum,.3. The role of PAI teacher pedagogic competence in the implementation of the 2013 Curriculum in Elementary School in Jiken District, Blora Regency, affects the pedagogic competence of Islamic Religious Education teachers above, there are several very important roles in the implementation of the 2013 curriculum. educators who educate students so that they can educate and can maximize the transfer of knowledge to their students.

*Keywords: Pedagogic Competence, Elementary Islamic Education Teachers, Curriculum 2013.*