

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Latar Penelitian

#### 1. Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud

##### a. Biografi Tim Penulis Buku

- 1) Nama : Angie St. Anggari, S.Pd., MS.c  
 Telp. Kantor/HP : 0217490865  
 E-mail : [asalmad@yahoo.com](mailto:asalmad@yahoo.com)  
 Alamat Kantor : Sekolah Tara Salvia, Jl. Menjangan No. 1, Pondok Ranji, Ciputat, Tangerang Selatan  
 Bidang Keahlian : Pendidikan Kelas Awal dan Literasi

##### **Riwayat Pekerjaan**

- a) 2006-Sekarang, Direktur Pendidikan Sekolah Tara Salvia.
- b) 2015-Sekarang, Penulis buku cerita anak.
- c) 2013-Sekarang, Penulis Buku Teks Tematik SD Kelas 4,6.
- d) 2012-Sekarang, Konsultan Pendidikan USAID, Program PRIORITAS.
- e) 2008-2011, Konsultan Pendidikan UNICEF, MGPBE Program.

##### **Riwayat Pendidikan Tinggi**

- a) S-2 University of New York College at Buffalo (2007-2010).
- b) S-1 Fakultas Pendidikan, Bahasa Inggris, IKIP Jakarta (1983-1989).

##### **Judul Buku**

- a) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013).
- b) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013).
- c) Buku cerita anak, Coba Lagi, Coba Lagi, 2015.
- d) Buku cerita anak, Di Mana ?, 2015.
- e) Buku cerita anak, Wuss,...Angin Membawa Telur Terbang, 2015.

- f) Buku cerita anak, Mengapa Harus Marah ?, 2015.
  - g) Buku cerita anak, Ya, Kami Berbeda, 2015.
  - h) Buku Tematik SD Kurikulum 2013, revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).
  - i) Buku Tematik SD Kurikulum 2013, revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).<sup>1</sup>
- 2) Nama Lengkap : Afriki, S.E  
 Telp. Kantor/HP : 0217490865  
 E-Mail : [afriki0710@yahoo.com](mailto:afriki0710@yahoo.com)  
 Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No. 1, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang Selatan, Banten  
 Bidang Keahlian : Bahasa Inggris, Ekonomi (Manajemen), dan Multidisciplinary Studies

**Riwayat Pekerjaan**

- a) 2011-Sekarang, Kepala Sekolah Tara Salvia.
- b) 2010-Sekarang, Konsultan Akademik.
- c) 2007-2011, Principal Sekolah Islam Fitrah Al Fikri.
- d) 2001-2007, Manajemen Sekolah Berwawasan Internasional Madania.

**Riwayat Pendidikan Tinggi**

- a) Advanced Certificate in Teaching and Learning (ACTL), Foundation for Excellence in Education (FEE) (2003-2006).
- b) S-1 Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen Keuangan, Universitas Indonesia (1994-1997).
- c) D-3 Fakultas Sastra, Jurusan Bahasa Inggris, Universitas Sumatera Utara (USU) 1988-1992).

**Judul Buku**

- a) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013).
- b) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013).

---

<sup>1</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 145.

- c) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).
- d) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).<sup>2</sup>
- 3) Nama Lengkap : Dara Retno Wulan, S.Pd  
 Telp. Kantor/HP : 0217490865/08561806995  
 E-Mail : [dr.wulan1986@gmail.com](mailto:dr.wulan1986@gmail.com)  
 Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No. 1, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang 15413  
 Bidang Keahlian : Matematika
- Riwayat Pekerjaan**
- a) 2008-2010, Guru di SD Tara Salvia Jakarta.  
 b) 2010-Sekarang, Managment Sekolah Tara Salvia Jakarta.
- Riwayat pendidikan Tinggi**  
 S-1 Universitas Negeri Malang, Jurusan Pendidikan Matematika
- Judul Buku**
- a) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013).  
 b) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013).  
 c) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).  
 d) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).<sup>3</sup>
- 4) Nama Lengkap : Nuniek Puspitawati, S.Pd  
 Telp. Kantor/HP : 0217490865/08129663131  
 Akun Facebook : Nuniek Puspitawati  
 Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No. 9, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang 15413  
 Bidang Keahlian : Bahasa Inggris dan IPA

---

<sup>2</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 145-146.

<sup>3</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 146.

**Riwayat Pekerjaan**

- a) 2008-Sekarang, Guru SD Tara Salvia Jakarta.
- b) 2004-2008, Guru TK Madania Jakarta.

**Riwayat Pendidikan Tinggi**

S-1 IKIP Muhammadiyah Jakarta (2004-2008).

**Judul Buku**

- a) Buku Sains Pertamaku: Planet Bumi (Gramedia, 2010-2011).
  - b) Buku Sains Pertamaku: Gejala Alam (Gramedia, 2010-2011).
  - c) Buku Sains Pertamaku: Matahari dan Bulan (Gramedia, 2010-2011).
  - d) Buku Sains Pertamaku: Angkasa Luar (Gramedia, 2010-2011).
  - e) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013).
  - f) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013).
  - g) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).
  - h) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).<sup>4</sup>
- 5) Nama Lengkap : Lely Mifthachul Khasanah, S.Pd  
 Telp. Kantor/HP : 0217490865/08111722223  
 E-Mail : [lelymk@gmail.com](mailto:lelymk@gmail.com)  
 Akun facebook : Lely M Khasanah  
 Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No. 9, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang 15413  
 Bidang Keahlian : Matematika

**Riwayat Pekerjaan**

- a) 2013-2015, Guru Matematika di SMP Tara Salvia Jakarta.
- b) 2016-Sekarang, Pustakawati di SD Tara Salvia Jakarta.

**Riwayat Pendidikan**

S-1 Universitas Negeri Malang, Jurusan Pendidikan Matematika (2009-2013).

---

<sup>4</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 146.

**Judul Buku**

- a) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).
- b) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).

**Judul Penelitian**

*Cooperative Learning Instruction Based on Modified Procedure of Polya and Newman to Improve Problem Solving Ability in Solving Mathematics Words Problem Served in English of Bilingual Students in SMAN 1 Malang.*<sup>5</sup>

- 6) Nama Lengkap : Santi Hendriyeti
- Telp. Kantor/HP : 0217490865
- E-Mail : [santi.hendriyeti@gmail.com](mailto:santi.hendriyeti@gmail.com)
- Alamat Kantor : Jl. Menjangan Raya No. 9, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang 15413
- Bidang Keahlian : Bahasa Inggris dan IPA

**Riwayat Pekerjaan**

- a) 2011-2012, Staf Humas dan Kesiswaan Sekolah Tara Salvia.
- b) 2012-Sekarang, Pustakawati SMP Tara Salvia.

**Riwayat Pendidikan Tinggi**

S-1 Fakultas Teknik Universitas Indonesia (1991-1996).

**Judul Buku**

- a) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 4 (Puskurbuk-2013).
- b) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 Kelas 6 (Puskurbuk-2013).
- c) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).

---

<sup>5</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas4*, 147.

- d) Buku Tematik SD Kurikulum 2013 revisi Kelas 4 (Puskurbuk-2016).<sup>6</sup>

**b. Kata Pengantar Buku**

Buku teks merupakan buku standar yang disusun oleh pakar dalam bidangnya dan digunakan sebagai penunjang program pembelajaran. Buku teks ini diciptakan sebagai sarana pendukung implementasi kurikulum 2013. Penyusunan kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan kurikulum sebelumnya. Sehingga buku ajar yang digunakan pun menyesuaikan kurikulum yang berlaku. Perbedaan buku yang masih menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dengan buku teks tematik terpadu kurikulum 2013 diantaranya berikut ini:<sup>7</sup>

- 1) Buku dengan kurikulum KTSP
  - a) Materi disusun untuk memberi pengetahuan siswa.
  - b) Pendekatan pembelajaran dengan memberitahu siswa tentang materi yang harus dihafal (siswa diberitahu).
  - c) Penilaian pada pengetahuan melalui ulangan dan ujian.
  - d) Setiap mata pelajaran dirancang berdiri sendiri.
  - e) Alokasi waktu pembelajaran lebih lama.
- 2) Buku dengan kurikulum 2013
  - a) Materi disusun seimbang mencakup ranah keagamaan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
  - b) Pendekatan pembelajaran berdasarkan pengamatan, pertanyaan, hasilnya melalui pemanfaatan berbagai sumber belajar (siswa mencari tahu).

---

<sup>6</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 147.

<sup>7</sup> Lukmanul Hakim, "Analisis Perbedaan antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 17, no. 2 (2017): 285, diakses pada 13 Agustus, 2021, <https://media.neliti.com/media/publications/136807-ID-analisis-perbedaan-antara-kurikulum-ktsp.pdf>.

- c) Penilaian otentik pada aspek keagamaan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
- d) Mata pelajaran dirancang secara terpadu dengan pendekatan saintifik melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan menalar.
- e) Alokasi waktu pembelajaran lebih pendek.

Buku ini merupakan buku cetakan ke-4 yang diterbitkan tahun 2017. Buku ini merupakan penyempurnaan dari buku edisi terdahulu. Buku ini bersifat terbuka dan terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan dimasa mendatang. Buku ini diterbitkan sebagai bentuk dukungan pemerintah dalam turut serta implementasi kurikulum 2013. Buku teks ini digunakan siswa sebagai buku utama dalam pembelajaran. Melalui buku teks ini, diharapkan mampu menjawab kebutuhan belajar siswa akan adanya sumber belajar yang berkualitas.<sup>8</sup>

#### c. Isi Singkat Buku

Isi Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi 2017 memuat tiga subtema. Masing-masing subtema memuat 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran terdiri dari 2-3 mata pelajaran.

##### 1) Subtema 1

Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS. Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran PPKn, MTK, dan SBdP. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran PJOK dan IPA. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran PPKn dan MTK. Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran IPS, SBdP, dan MTK. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran PJOK, Bahasa Indonesia, dan PPKn.

---

<sup>8</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 3.

Setiap mata pelajaran dilengkapi latihan soal untuk menunjang pembelajaran.<sup>9</sup>

2) Subtema 2

Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkungan Rumahku terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA. Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran PPKn, MTK, dan SBdP. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran PPKn dan MTK. Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran IPS, SBdP, dan MTK. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn. Setiap mata pelajaran dilengkapi latihan soal untuk menunjang pembelajaran.<sup>10</sup>

3) Subtema 3

Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran IPS, IPA, dan PPKn. Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran PPKn, SBdP, dan MTK. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, dan MTK. Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran SBdP, PPKn, dan MTK. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn. Setiap mata pelajaran dilengkapi latihan soal untuk menunjang pembelajaran.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 1-46.

<sup>10</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 47-94.

<sup>11</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 95-132.



Isi Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi 2017 disajikan secara jelas dan lengkap untuk kegiatan siswanya. Adapun kegiatan siswa dalam buku ini diantaranya ayo membaca, ayo berdiskusi, ayo mengamati, ayo berlatih, ayo renungkan, ayo berkreasi, ayo mencoba, ayo menulis, kerja sama bersama orang tua, dan evaluasi. Untuk lebih jelasnya perhatikan bagian-bagian berikut ini:

1) Ayo Membaca

Dengan kegiatan membaca, diharapkan siswa dapat mencari tahu informasi secara mendalam. Pada bagian ini informasi disajikan dalam bentuk bacaan disertai gambar ilustrasi. Dengan kegiatan ini siswa diajak menggali informasi secara mendalam mengenai permasalahan-permasalahan yang ada disekitar siswa.

**Gambar 4.1**  
*Subjudul Ayo Membaca*<sup>12</sup>

**Ayo Membaca** 

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.

Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.



<sup>12</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 1.

2) Ayo Berdiskusi

Pada bagian ini siswa diajak untuk memecahkan berbagai masalah melalui pertanyaan yang dibahas bersama teman maupun guru.

**Gambar 4.2**

*Subjudul Ayo Berdiskusi*<sup>13</sup>



3) Ayo Mengamati

Pada bagian ini siswa diajak untuk mengamati kejadian sehari-hari secara seksama untuk kemudian dibahas bersama-sama.

**Gambar 4.3**

*Subjudul Ayo Mengamati*<sup>14</sup>

Amati gambar berikut.

Tulis sedikitnya 5 pertanyaan tentang gambar.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.


<sup>13</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 29.

<sup>14</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 4.

4) Ayo Berlatih

Bagian ini bertujuan mengukur kemampuan siswa dengan mengerjakan soal-soal. Dengan latihan soal yang ada diharapkan siswa mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang dipelajari sebelumnya.

**Gambar 4.4**  
*Subjudul Ayo Berlatih*<sup>15</sup>

**Ayo Berlatih** 

Amati gambar dan soal cerita berikut.  
Siti dan ibunya berbelanja di pasar. Mereka membeli ikan, udang, dan daging ayam dengan berat masing-masing seperti terlihat pada gambar.

A




2,3 kg

B



0,64 kg

C



1,7 kg

Apakah kamu bisa menaksir berat seluruh belanja Siti dan ibunya?

5) Ayo Berkreasi

Pada bagian ini siswa diajak untuk mengembangkan kreativitasnya melalui praktek membuat hasil karya yang mudah dengan bimbingan guru.

**Gambar 4.5**  
*Subjudul Ayo Berkreasi*<sup>16</sup>

**Ayo Berkreasi!** 

Saatnya kamu berkreasi membuat kolase dari tumbuhan yang ada di sekitarmu.  
Apa itu kolase?  
Kolase merupakan karya seni tempel pada permukaan gambar.  
Amatilah kolase berikut.



<sup>15</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 83.

<sup>16</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 14.

6) Ayo Renungkan

Bagian ini melatih siswa untuk mengingat kembali materi pembelajaran sebagai upaya mengaktifkan daya ingat siswa.

**Gambar 4.6**

*Subjudul Ayo Renungkan*<sup>17</sup>

**Ayo Renungkan**

Setelah belajar selama satu pekan, renungkanlah!

- Hal-hal penting apa saja yang kamu pelajari dalam satu pekan ini?
- Apa manfaat pelajaran tersebut untuk dirimu, orang lain dan lingkungan?
- Nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Ceritakan kepada orang tuamu upaya-upaya yang bisa dilakukan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian hewan. Minta mereka menuliskan komentar tentang ceritamu.

7) Ayo Mencoba

Pada bagian ini siswa diajak untuk mencoba menyelesaikan pertanyaan yang ada di buku yang kemudian akan didiskusikan bersama teman maupun guru.

**Gambar 4.7**

*Subjudul Ayo Mencoba*<sup>18</sup>

**Ayo Mencoba**

Dayu selalu memberikan minum untuk kucing peliharaannya. Setiap kali minum kucingnya menghabiskan  $\frac{3}{4}$  gelas kecil. Jika kucing Dayu minum sebanyak 5 kali. Berapa banyak air yang dibutuhkan.

Taksirlah hasilnya.

<sup>17</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 94.

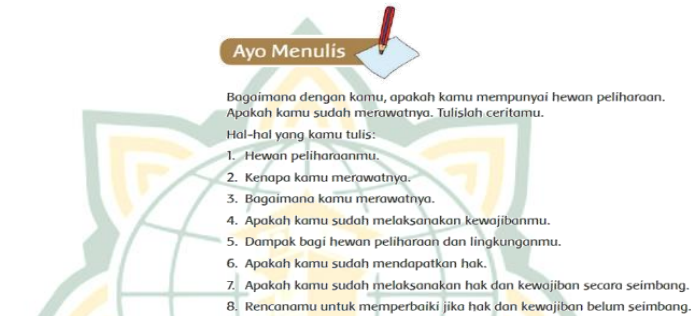
<sup>18</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 57.

8) Ayo Menulis

Pada bagian ini siswa diajak untuk mengungkapkan hasil temuan informasi dengan menuliskannya di buku agar mudah untuk dipelajari. Siswa menulis informasi dengan bahasanya sendiri agar mudah dipahami dan diingat-ingat.

**Gambar 4.8**

*Subjudul Ayo Menulis*<sup>19</sup>



9) Kerjasama dengan Orang Tua

Pada bagian ini siswa diberi tugas atau kegiatan belajar sebagai pengganti pekerjaan rumah (PR) dengan didampingi orang tua. Dengan adanya tugas ini diharapkan hubungan siswa dengan orang tua akan semakin dekat satu sama lain.

**Gambar 4.9**

*Subjudul Kerjasama dengan Orang Tua*<sup>20</sup>



Tulis karakteristik lingkungan alam yang ada di sekitar rumahmu dan sebutkan tumbuhan apa saja yang tumbuh di sana.

<sup>19</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 57.

<sup>20</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 40.

10) Evaluasi

Pada bagian ini siswa diberi soal berbagai mata pelajaran dari rangkuman semua materi pada tema ini.

**Gambar 4.10**  
*Subjudul Evaluasi*<sup>21</sup>

The image shows a purple checkmark icon in a circle next to the word 'EVALUASI' in a yellow box. Below this are three numbered questions, each followed by a large, empty rounded rectangular box for an answer. The background features a large, faint watermark of the IAIN Kudus logo, which includes a globe and a building.

1. Sebutkan ciri-ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara. Berikan contoh.

2. Sikap dan keterampilan apa saja yang diperlukan ketika melakukan wawancara?

3. Mengapa kita perlu menjaga keseimbangan dan kelestarian hewan? Jelaskan.

**2. Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Erlangga**

**a. Biografi Tim Penulis Buku**

1) Nama Lengkap : Fransiska Susilawati, S.Hut, M.Pd

E-Mail : [jengsisca@gmail.com](mailto:jengsisca@gmail.com)

**Riwayat Pekerjaan**

- a) 2009-Sekarang , Kepala Sekolah SDS Bogor Raya yang merupakan Sekolah SPK (Satuan Pendidikan Kerja Sama).
- b) 2009-Sekarang , Aktif memberikan pelatihan di bidang pendidikan dan seminar parenting.
- c) 2008-Sekarang , Aktif menulis buku-buku sekolah jenjang Sekolah Dasar tentang Ilmu Pengetahuan Alam SD, Matematika SD, Biologi SMP, dan Pembelajaran Tematik.

---

<sup>21</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 130.

d) 2002-2009, Guru SD dan Koordinator guru.

**Riwayat Pendidikan**

S-2 Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan (2008-2010).

S-1 Fakultas Kehutanan, Institut Pertanian Bogor (1996-2001).

**Judul Buku (Penerbit Erlangga)**

a) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas IV (2013).

b) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas V (2014).

c) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas VI (2015).<sup>22</sup>

2) Nama Lengkap : Indah Sofiani, S.Kom, M.M, M.BA

E-Mail : [mizindah@gmail.com](mailto:mizindah@gmail.com)

**Riwayat Pekerjaan**

a) 2012-Sekarang, Guru dan koordinator kels 6 SD Sekolah Bogor Raya.

b) 2011-2012, Guru SD Kelas 6 Sekolah Citra Buana.

c) 2007-2011, Guru SD Kelas 4, 5, 6 Binus International School, Serpong.

d) 2005-2007, Guru SD Kelas 4 Central School.

e) 2002-2005, Koordinator Lab. IT Sekolah Bogor Raya.

**Riwayat Pendidikan**

a) S-2 Magister Manajemen Jurusan Manajemen Internasional (*double degree*) Sekolah Tinggi Manajemen IPMI, Kalibata, Jakarta Selatan-Monash University (2015).

b) S-1 Sarjana Komputer Jurusan Manajemen Informasi Universitas Gunadarma (1989-1993).

---

<sup>22</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhhluk Hidup 4C* (Jakarta: Erlangga, 2016), 121.

**Judul Buku (Penerbit Erlangga)**

- a) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas IV (2013).
  - b) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas V (2014).
  - c) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas VI (2015).<sup>23</sup>
- 3) Nama Lengkap : Astrid Widiastuti, S.IP  
E-Mail : [astrid051979@yahoo.com](mailto:astrid051979@yahoo.com)

**Riwayat Pekerjaan**

- a) 2010-Sekarang, Koordinator Guru Kelas 3 SD Sekolah Bogor Raya.
- b) 2009-2010, Guru SD Kelas 2 Sekolah Bogor Raya.
- c) 2006-2009, Guru SD Kelas 1 Sekolah Bogor Raya.
- d) 2004-2006, Kepala Guru TK B Sekolah Bogor Raya.

**Riwayat Pendidikan**

S-1 Sarjana Ilmu Politik Jurusan Hubungan Internasional Universitas Katolik Parahyangan (2002).

**Judul Buku (Penerbit Erlangga)**

- a) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas IV (2013).
- b) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas V (2014).
- c) Buku Teks Tematik Terpadu untuk SD Kelas VI (2015).<sup>24</sup>

**b. Kata Pengantar Buku**

Buku teks merupakan buku standar yang disusun oleh pakar dalam bidangnya dan digunakan sebagai penunjang programpembelajaran. Buku teks ini diciptakan sebagai sarana pendukung implementasi kurikulum 2013. Penyusunan kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan kurikulum sebelumnya.

---

<sup>23</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhhluk Hidup 4C*, 122.

<sup>24</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhhluk Hidup 4C*, 122.



Sehingga buku ajar yang digunakanpun menyesuaikan kurikulum yang berlaku. Perbedaan buku yang masih menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dengan buku teks tematik terpadu kurikulum 2013 diantaranya berikut ini:<sup>25</sup>

- 1) Buku dengan kurikulum KTSP
  - a) Materi disusun untuk memberi pengetahuan siswa.
  - b) Pendekatan pembelajaran dengan memberitahu siswa tentang materi yang harus dihafal (siswa diberitahu).
  - c) Penilaian pada pengetahuan melalui ulangan dan ujian.
  - d) Setiap mata pelajaran dirancang berdiri sendiri.
  - e) Alokasi waktu pembelajaran lebih lama.
- 2) Buku dengan kurikulum 2013
  - a) Materi disusun seimbang mencakup ranah keagamaan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
  - b) Pendekatan pembelajaran berdasarkan pengamatan, pertanyaan, hasilnya melalui pemanfaatan berbagai sumber belajar (siswa mencari tahu).
  - c) Penilaian otentik pada aspek keagamaan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
  - d) Mata pelajaran dirancang secara terpadu dengan pendekatan saintifik melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan menalar.
  - e) Alokasi waktu pembelajaran lebih pendek.

---

<sup>25</sup> Lukmanul Hakim, "Analisis Perbedaan antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 17, no. 2 (2017): 285, diakses pada 13 Agustus, 2021, <https://media.neliti.com/media/publications/136807-ID-analisis-perbedaan-antara-kurikulum-ktsp.pdf>.

Buku teks tematik terpadu ini dapat menjadi sarana penunjang proses belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dicapai dengan berbagai pendekatan bidang studi dalam satu cakupan tema. Hasil belajar menjadi lebih konkret, bisa diukur, dan proses belajar pastinya menyenangkan.

Buku ini menyajikan tujuh mata pelajaran yang disajikan secara tematik terpadu dengan jam pelajaran sesuai porsi dalam waktu satu minggu, yaitu PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, dan PJOK. Berbagai kegiatan yang kontekstual dan menyenangkan disajikan untuk mendukung proses pembelajaran menuju pencapaian sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.<sup>26</sup>

**c. Isi Singkat Buku**

Isi Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi 2016 memuat tiga subtema yang masing-masing akan diuraikan berikut ini.

1) Subtema 1

Subtema 1 Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA. Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran PPKn, MTK, dan SBdP. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran PPKn, MTK, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran IPS, SBdP, dan MTK. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran PJOK, Bahasa Indonesia, dan PPKn. Setiap mata pelajaran dilengkapi latihan soal untuk menunjang pembelajaran.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, v.

<sup>27</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 3-39.

## 2) Subtema 2

Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran PPKn, MTK, dan SBdP. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran IPA, MTK, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran IPS, SBdP, dan MTK. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK. Setiap mata pelajaran dilengkapi latihan soal untuk menunjang pembelajaran.<sup>28</sup>

## 3) Subtema 3

Subtema 3 Ayo, Cintai Lingkungan terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran PPKn, SBdP, dan MTK. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran PJOK, Bahasa Indonesia, dan IPA. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, dan MTK. Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran IPA, MTK, dan SBdP. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran PJOK, Bahasa Indonesia, dan IPA. Setiap mata pelajaran dilengkapi latihan soal untuk menunjang pembelajaran.<sup>29</sup>

Isi Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi meliputi ayo mengamati, ayo membaca, ayo berdiskusi, ayo merangkum, ayo berlatih, ayo berhitung, ayo berkreasi, ayo bermain, ayo mencari informasi, ayo membulatkan pecahan, ayo memperagakan, ayo berpendapat, dan kegiatan bersama keluarga. Lebih jelasnya perhatikan bagian-bagian berikut ini:

---

<sup>28</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 41-77.

<sup>29</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 79-115.

1) Ayo Membaca

Melalui kegiatan ini, diharapkan siswa dapat mencari tahu informasi secara mendalam. Pada bagian ini informasi disajikan dalam bentuk bacaan disertai gambar ilustrasi.

**Gambar 4.11**

*Subjudul Ayo Membaca*<sup>30</sup>



2) Ayo Mengamati

Siswa diajak untuk mengamati kejadian sehari-hari secara seksama untuk kemudian dibahas bersama-sama. Daftar pertanyaannya berkaitan dengan informasi tersebut.

<sup>30</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 4.

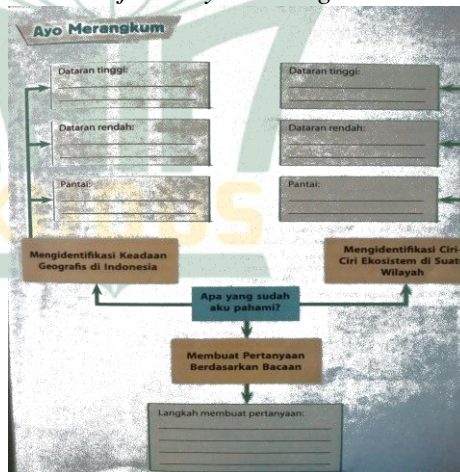
**Gambar 4.12**  
*Subjudul Ayo Mengamati*<sup>31</sup>



3) **Ayo Merangkum**

Pada bagian ini siswa diajak untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan mencatat poin pentingnya baik dalam bentuk paragraf maupun dalam bentuk bagan.

**Gambar 4.13**  
*Subjudul Ayo Merangkum*<sup>32</sup>



<sup>31</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 28.

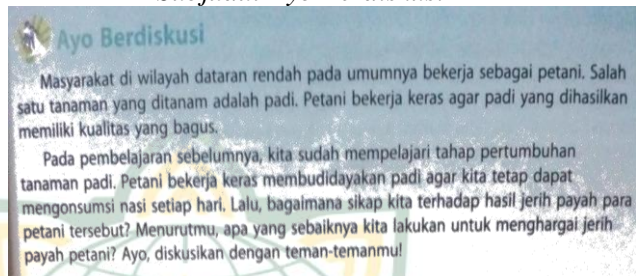
<sup>32</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 7.

4) Ayo Berdiskusi

Pada bagian ini siswa diajak untuk memecahkan berbagai masalah melalui pertanyaan yang dibahas bersama teman maupun guru.

**Gambar 4.14**

*Subjudul Ayo Berdiskusi*<sup>33</sup>

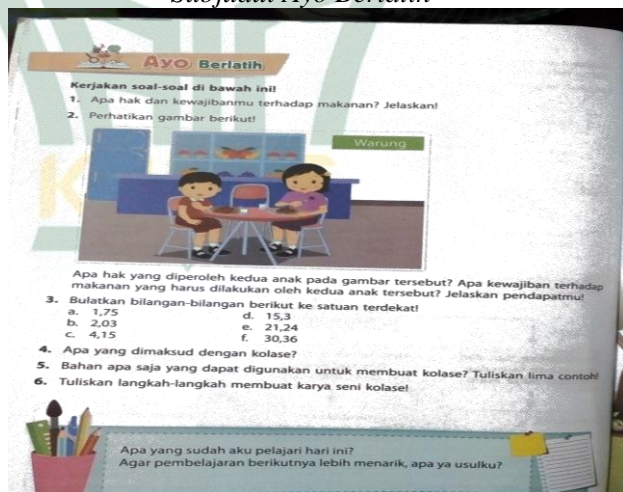


5) Ayo Berlatih

Bagian ini bertujuan mengukur kemampuan siswa dengan mengerjakan soal-soal. Dengan latihan soal yang ada diharapkan siswa mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang dipelajari sebelumnya.

**Gambar 4.15**

*Subjudul Ayo Berlatih*<sup>34</sup>



<sup>33</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 9.

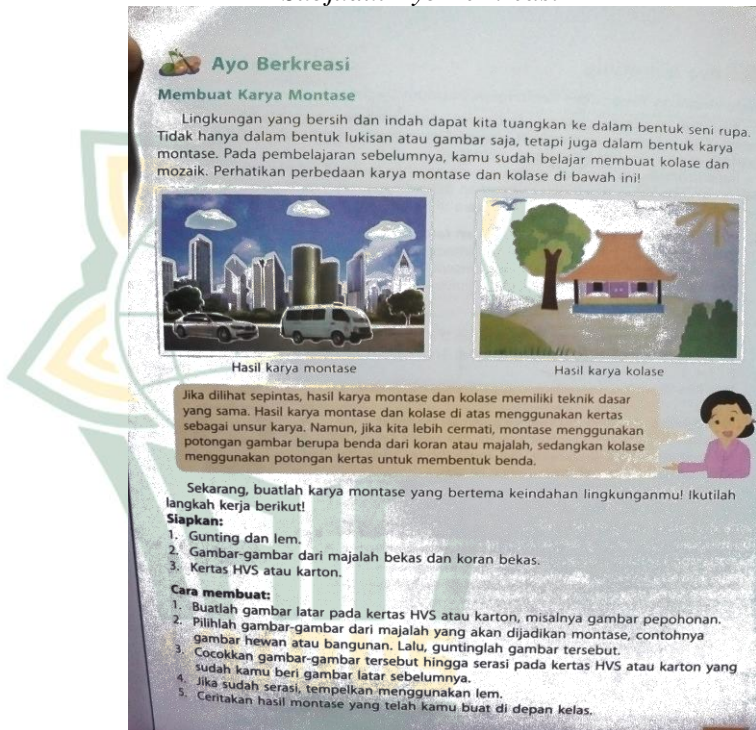
<sup>34</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 14.

6) Ayo Berkreasi

Pada bagian ini siswa diajak untuk mengembangkan kreativitasnya melalui praktek membuat hasil karya yang mudah dengan bimbingan guru. Karya yang selesai dibuat bisa dipajang di kelas maupun dipajang di rumah.

**Gambar 4.16**

*Subjudul Ayo Berkreasi<sup>35</sup>*

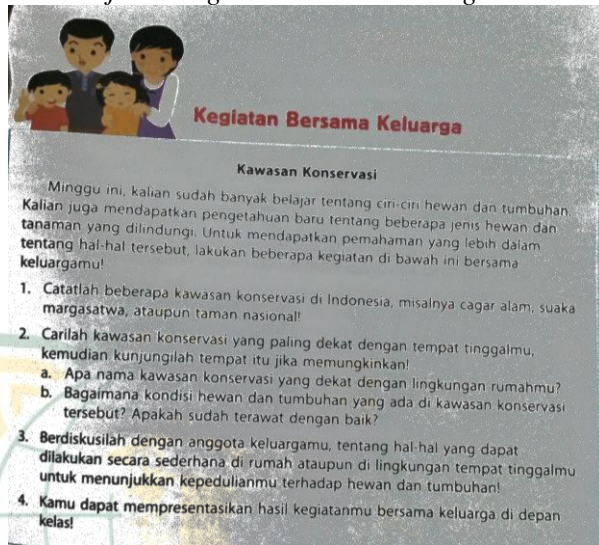


7) Kegiatan Bersama Orang Tua

Pada bagian ini siswa diberi tugas atau kegiatan belajar sebagai pengganti pekerjaan rumah (PR) dengan didampingi orang tua. Dengan adanya tugas ini diharapkan hubungan siswa dengan orang tua akan semakin dekat satu sama lain.

<sup>35</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 87.

**Gambar 4.17**  
*Subjudul Kegiatan Bersama Orang Tua*<sup>36</sup>



**B. Deskripsi Data Penelitian**

**1. Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup**

- a. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
  - 1) Kelengkapan Materi

Materi yang disajikan dalam tema 3 ini telah memuat penjabaran dari masing-masing KD. Penyampaian materi dilengkapi dengan penggunaan nama orang sebagai perumpamaan dalam melakukan aktivitas. Bisa dikatakan materi sudah lengkap. Materi juga telah dilengkapi dengan ilustrasi berupa gambar. Materi juga dilengkapi dengan pertanyaan pengantar dengan tujuan menarik siswa agar berfikir kritis dan lebih aktif mencari informasi lebih mendalam.

---

<sup>36</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 77.



2) Keluasan Materi

Keluasan materi dilihat dari isi materi termasuk contoh dan latihan soal telah menjabarkan fakta, konsep, prinsip, dan teori tetapi tidak secara detil. Meskipun demikian, keluasan materi sudah baik. Isi materi termasuk contoh dan latihan soal disajikan menyesuaikan tahap perkembangan berpikir siswa, pola yang sederhana, dan dikembangkan secara konsisten untuk mendorong minat siswa dalam belajar.

3) Kedalaman Materi

Keseluruhan materi pada tema 3 ini sudah memperhatikan ranah kognitif berdasarkan KI dan KD. Tingkat kesulitan materi digunakan sebagai acuan untuk mengukur kedalaman materi pembelajaran dengan memperhatikan perkembangan kognitif siswa. Penyajian materi dalam buku ini telah disusun menggunakan kata kerja operasional sesuai KI dan KD. Kegiatan dalam pembelajaran disajikan dengan berpusat pada siswa dengan tujuan siswa dapat aktif dalam pembelajaran, diantaranya melalui kegiatan percobaan, diskusi, kerja kelompok, hingga latihan soal setelah kegiatan pembelajaran.

b. Keakuratan Materi

1) Keakuratan Fakta dan Konsep

Keakuratan fakta dan konsep dilihat pada komponen penyusunan materi yang memuat contoh dan latihan soal pada keseluruhan isi buku. Buku ini telah menyajikan materi sesuai dengan fakta, konsep, prinsip, dan teori, meskipun tidak lengkap. Hal ini bertujuan agar mengasah pola berfikir aktif siswa dalam menemukan hal-hal baru sehingga siswa berperan aktif dalam pembelajaran.

2) Keakuratan Ilustrasi

Penyajian ilustrasi dalam buku ini telah disesuaikan dengan cakupan materi pada setiap mata pelajaran. Tolok ukur keakuratan ilustrasi dilihat dari kesesuaian ilustrasi dengan materi pembelajaran. Penggunaan gambar dalam mengilustrasikan materi sudah sesuai, tetapi masih

ditemukan ilustrasi yang kurang tepat dan kurang bervariasi.

c. Materi Pendukung Pembelajaran

1) Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi

Materi yang disajikan memuat contoh, latihan soal, dan daftar pustaka sudah menyesuaikan perkembangan ilmu dan teknologi. Materi pendukung juga telah mendukung peran aktif siswa dalam pembelajaran seperti kegiatan mengamati sampai mencoba. Banyak kegiatan yang melibatkan siswa seperti kegiatan mengamati hingga percobaan. Ilustrasi materi juga telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi saat ini, sehingga materi terus bertransformasi sesuai perkembangan zaman.

2) Kekinian Fitur, Contoh, dan Rujukan

Fitur yang disajikan dalam buku ini sudah lengkap karena memuat uraian materi, contoh, latihan soal, dan kegiatan bersama orang tua pada setiap pembelajaran sehingga siswa terbiasa dengan berbagai kegiatan pembelajaran. Penggunaan gambar ilustrasi pada latihan soal telah sesuai dengan perkembangan teknologi masa kini. Selain itu, penggunaan kata-kata asing juga digunakan dalam buku ini. Akan tetapi masih ada rujukan yang tahun terbitnya sudah lama.

3) Kemenarikan Materi

Materi sudah menarik karena penyampaian materi dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa. Penggunaan ilustrasi berupa gambar berwarna juga menambah motivasi siswa dalam belajar. Bahasa yang digunakan juga mudah dipahami. Latihan soalnya juga menarik karena melibatkan siswa dalam bereksplorasi untuk menemukan informasi.

**2. Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup**

a. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

1) Kelengkapan Materi

Materi yang disajikan sudah lengkap, semua mata pelajaran telah disesuaikan dengan kompetensi dasar. Materi dilengkapi data-data yang jelas disertai gambar. Fakta konsep disampaikan dengan jelas. Materi dilengkapi ajakan untuk mengingat materi yang telah dipelajari dalam bentuk rangkuman.

2) Keluasan Materi

Penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, dan contoh telah sesuai dengan kompetensi dasar. Materi disusun dengan urutan yang sistematis mulai dari kegiatan mengamati, berdiskusi, menulis, hingga merangkum.

3) Kedalaman Materi

Keseluruhan materi pada tema 3 ini telah menyesuaikan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar. Penyajian materi juga telah menggunakan kata kerja operasional yang sesuai dengan kompetensi dasar.

b. Keakuratan Materi

1) Keakuratan Fakta dan Konsep

Fakta dan konsep yang disajikan dalam tema 3 ini sudah sesuai. Keakuratan fakta dan konsep dapat dilihat pada komponen penyusun materi yang meliputi latihan soal pada keseluruhan isi buku.

2) Keakuratan Ilustrasi

Ilustrasi dalam keseluruhan isi buku ini telah sesuai dengan materi pembelajaran. Ilustrasi berupa gambar dinilai lebih terlihat nyata/konkret karena didapat dari alam langsung. Gambarnya pun variatif dan kekinian, sesuai dengan materi yang semakin berkembang. Gambar dilengkapi sumber yang jelas sehingga terjamin keoriginalannya.

- c. Materi Pendukung Pembelajaran
- 1) Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi  
 Uraian materi telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik. Bisa dilihat dari penggunaan ilustrasi gambar tentang penggunaan teknologi yang canggih. Materi juga memuat kegiatan manusia yang terus berubah dan berkembang mengikuti perkembangan zaman.
  - 2) Kekinian Fitur, Contoh, dan Rujukan  
 Fitur-fitur dalam buku ini telah menyajikan berbagai kegiatan siswa dengan baik. Latihan soal telah disesuaikan dengan isu-isu atau masalah keseharian siswa. Berbagai kegiatan siswa juga telah disesuaikan dengan tuntutan kompetensi dasar. Rujukan dalam buku ini telah menyesuaikan kaidah penulisan karya tulis ilmiah yaitu penggunaan sumber rujukan dengan minimal 5 tahun terakhir dari tahun terbit buku, akan tetapi masih terdapat yang melebihi 5 tahun terakhir.
  - 3) Kemenarikan Materi  
 Uraian materi sudah menarik. Dilihat pada bagian ayo berlatih terdapat fitur refleksi diri. Refleksi diri dibuat semenarik mungkin dengan melibatkan siswa. Susunan kalimat yang santai tetapi tetap tersimpan makna pembelajaran. Uraian materi menarik karena ilustrasi berupa gambar berwarna, nyata, dan bervariasi. Materi sesuai dengan kegiatan keseharian siswa sehingga proses belajar tidak dirasa membosankan.

**3. Perbandingan Kelayakan Isi antara Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud dan Terbitan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup**

Pembahasan sebelumnya telah memaparkan hasil kelayakan dari masing-masing buku. Secara keseluruhan kedua buku tersebut tidak jauh berbeda, dilihat dari segi isinya sama-sama sudah sesuai kriteria penilaian BSNP

tahun 2007. Adapun perbedaan kedua buku tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

a. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

No.	Buku Terbitan Kemendikbud	Buku Terbitan Erlangga
1	Materi sudah lengkap, hanya saja ilustrasinya kurang variatif dan kurang konkret.	Materi sudah lengkap, ilustrasi berupa gambar sudah variatif dan terlihat konkret.
2	Keluasan materi sudah baik. Penyajian materi termasuk contoh dan latihan telah menjabarkan fakta, konsep, tetapi belum secara rinci.	Keluasan materi sudah baik. Materi disusun secara sistematis.
3	Penyajian materi telah disesuaikan dengan ranah kognitif siswa sesuai dengan KI dan KD. Tingkat kesulitan juga telah disesuaikan dengan pola berfikir siswa. Penyajian materi juga telah disesuaikan dengan KI dan KD dengan penggunaan kata kerja operasional.	Keseluruhan materi pada tema 3 ini telah menyesuaikan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar. Penyajian materi juga telah menggunakan kata kerja operasional yang sesuai dengan kompetensi dasar.

## b. Keakuratan Materi

No.	Buku Terbitan Kemendikbud	Buku Terbitan Erlangga
1	Penyajian fakta dan konsep dalam tema ini sudah jelas, tidak menimbulkan banyak tafsiran. Materi disusun dengan sederhana dengan maksud untuk memunculkan sikap kritis siswa apabila ada materi yang sulit bisa ditanyakan kepada guru.	Fakta dan konsep sudah dipaparkan dengan baik. Penjabaran fakta konsep sudah menyesuaikan kondisi keseharian siswa.
2	Ilustrasi yang digunakan sudah cukup jelas, meskipun masih ada yang kurang inovatif. Gambar yang digunakan masih sederhana dan kurang konkret.	Ilustrasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran. Gambar lebih konkret dan bervariasi.

## c. Materi Pendukung Pembelajaran

No.	Buku Terbitan Kemendikbud	Buku Terbitan Erlangga
1	Penyajian materi telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyak kegiatan yang melibatkan siswa seperti kegiatan mengamati hingga percobaan. Ilustrasi materi juga telah disesuaikan dengan	Uraian materi telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi masa kini. Materi terus berkembang sesuai zamannya.

	perkembangan ilmu dan teknologi saat ini, sehingga materi terus bertransformasi sesuai perkembangan zaman.	
2	Fitur yang terdapat dalam tema 3 ini telah sesuai dengan keadaan saat ini, tetapi masih ada yang kurang kekinian. Rujukan yang digunakan masih ada yang terlalu lama tahunnya.	Fitur-fitur dalam buku ini mendukung kegiatan belajar siswa dengan baik. Rujukan yang digunakan masih ada yang kurang kekinian.
3	Materi sudah menarik karena penyampaian materi dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa. Penggunaan ilustrasi berupa gambar berwarna juga menambah motivasi siswa dalam belajar. Bahasa yang digunakan juga mudah dipahami.	Materi menarik karena terdapat fitur refleksi diri pada latihan soal. Selain itu, ilustrasi berupa gambar sudah sesuai dengan kondisi saat ini. Penyampaian materi tidak membosankan karena diselingi permainan.

### C. Analisis Data Penelitian

Kriteria buku yang layak digunakan ada empat aspek kelayakan, yang diantaranya kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2007 telah sepakat bahwa keempat aspek kelayakan tersebut digunakan sebagai pedoman dalam menilai buku. Masing-masing indikator dalam aspek kelayakan buku teks bisa digunakan sebagai acuan penilaian buku teks.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 291-292.

**Tabel 4.1**  
*Kisi-Kisi Komponen Kelayakan Isi*<sup>38</sup>

No.	Subkomponen	Butir
1	Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)	1. Kelengkapan materi 2. Keluasan materi 3. Kedalaman materi
2	Keakuratan materi	1. Keakuratan fakta dan konsep 2. Keakuratan ilustrasi
3	Materi pendukung pembelajaran	1. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan 3. Kemenarikan materi

**1. Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup**

- a. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Berikut ini hasil pemetaan pemilihan KD pada buku siswa kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup.

**Tabel 4.2**  
*Pemetaan Kompetensi Dasar Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud*

Subtema dan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar
1/1	Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara

<sup>38</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, 292-297.



	<p>menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulis.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.<sup>39</sup></p>
1/2	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran</p>

<sup>39</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 3.

	<p>dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.<sup>40</sup></p>
<p>1/3</p>	<p>PJOK</p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.4 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>5.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulis.</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam</p>

<sup>40</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 14.

	bersama orang-orang di lingkungannya. <sup>41</sup>
1/4	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<sup>42</sup></p>

<sup>41</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 24.

<sup>42</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 32.

<p>1/5</p>	<p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<sup>43</sup></p>
<p>1/6</p>	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan</p>

<sup>43</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 41.

	<p>keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.<sup>44</sup></p>
<p>2/1</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>

<sup>44</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 48.

	<p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.<sup>45</sup></p>
2/2	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.<sup>46</sup></p>
2/3	<b>PJOK</b>

<sup>45</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 69.

<sup>46</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 78.

	<p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>IPA</p> <p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian hewan dan tumbuhan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.<sup>47</sup></p>
<p>2/4</p>	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak</p>

<sup>47</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 89.

	<p>sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>MTK</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<sup>48</sup></p>
<p>2/5</p>	<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p>MTK</p>

<sup>48</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 98.



	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<sup>49</sup></p>
2/6	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>

<sup>49</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 111.

	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. <sup>50</sup>
3/1	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.<sup>51</sup></p>
3/2	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga</p>

<sup>50</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 120.

<sup>51</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 129.

	<p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p>MTK</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<sup>52</sup></p>
<p>3/3</p>	<p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara</p>

<sup>52</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 139.

	<p>menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.<sup>53</sup></p>
3/4	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>MTK</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran</p>

<sup>53</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 149.

	<p>dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<sup>54</sup></p>
3/5	<p><b>SBdP</b>                      3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.                      4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p><b>IPS</b>                      3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.                      4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p><b>MTK</b>                      3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.                      4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<sup>55</sup></p>
3/6	<p><b>PJOK</b>                      3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau</p>

<sup>54</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 156.

<sup>55</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 166.

	<p>tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.<sup>56</sup></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

<sup>56</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 173.

1) Kelengkapan Materi

Keseluruhan materi pada tema 3 ini telah disesuaikan dengan kompetensi dasar. Baik materi maupun latihan soal telah disesuaikan dengan kompetensi dasar yang diambil. Perhatikan penjabaran materi berikut ini.

**Gambar 4.18**

*Materi dan Latihan Soal Bahasa Indonesia*<sup>57</sup>

Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah teks berikut dalam hati. Pahami lah isinya dengan baik.

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambah benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa isi bacaan di atas?
2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
3. Di mana tanaman tersebut dapat tumbuh?
4. Berapa lama proses tanaman tersebut tumbuh?
5. Apa yang dimaksud dengan gabah?

Tukarkan jawabanmu dengan seorang teman. Diskusikan jika ada perbedaan antara jawabanmu dengan jawaban teman.

Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), soga, dan singkong adalah beberapa di antaranya.

Di daerahmu pasti banyak tumbuhan yang dapat dimanfaatkan. Ada mangga, pisang, seledri, tebu atau lainnya. Pilihlah salah satu tanaman yang sering kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tulislah pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang tanaman tersebut. Pertanyaanmu harus dapat menjawab rasa ingin tahumu.

<sup>57</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4, 1-2.*

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**Gambar 4.19**  
*Materi dan Latihan Soal IPA<sup>58</sup>*

Setelah segar berolahraga di luar ruangan, tahukah kamu apa yang membuat segar udara di luar?

Tumbuhan hijau membuat segar udara karena menghasilkan oksigen. Sekarang mari kita mengenali bagian-bagian tumbuhan.

Bacalah keterangan di bawah ini dengan saksama.

**Akar**  
Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan. Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.

**Bunga**  
Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.

**Batang**  
Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.

**Daun**  
Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun dan helaian daun.

**Buah**  
Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya.

**Biji**  
Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

<sup>58</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 20.



Tahukah kamu bahwa beberapa dari bagian tumbuhan tersebut berfungsi untuk membuat tumbuhan tersebut tetap lestari dan seimbang di alam? contoh bagian tumbuhan tersebut adalah biji. Biji merupakan cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga terjaga kelestariannya.

Bisakah kamu mencari bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk menjaga kelestarian tumbuhan tersebut?

Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya.

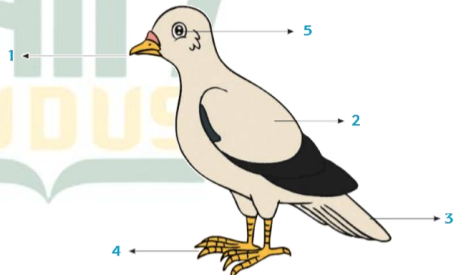
**IPA**

**3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.**

**4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.**

**Gambar 4.20**  
*Latihan Soal IPA*<sup>59</sup>

Bantulah Edo menuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dan lengkapi tabel di bawahnya.



<sup>59</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*, 66.

No.	Bagian Tubuh	Fungsi
1	Paruh	
2	Sayap	
3	Ekor	
4	Cakar	
5	Mata	

Diskusikanlah hasilnya dengan teman sekelompokmu.

Pernahkah terpikir olehmu bersikap seperti Edo? Edo memberikan perhatian yang sangat besar terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar rumahnya.

## IPA

### 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.

#### 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian hewan dan tumbuhan.

### Gambar 4.21

#### *Latihan Soal Matematika*<sup>60</sup>

Dayu, Lani, Siti sudah selesai membuat montase. Mereka ingin membingkai montase buaatannya. Setelah diukur, untuk satu montase membutuhkan 83,7cm kayu bingkai.

Hitunglah taksiran panjang seluruh kayu bingkai yang dibutuhkan.



Apakah caramu sama dengan temanmu? Jelaskan.

## MTK

### 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

#### 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

<sup>60</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 106.

**Gambar 4.22**  
*Materi dan Latihan Soal PJOK<sup>61</sup>*

**Permainan Kasti**

Permainan kasti merupakan salah satu permainan bola kecil. Permainan ini dimainkan oleh dua regu, yakni regu pemukul dan regu penjaga. Regu pemukul berusaha mendapat nilai dengan memukul bola, kemudian berlari mengelilingi lapangan. Sebaliknya regu penjaga berusaha menangkap bola serta mengalahkan regu pemukul. Regu yang terbanyak mengumpulkan nilai menjadi pemenang.

Permainan sederhana ini dapat dimainkan di lapangan yang tidak begitu luas. Alat yang dibutuhkan dalam permainan kasti adalah bola kecil dan pemukul kayu.

Perhatikan cara bermain kasti yang disampaikan oleh gurumu. Diskusikanlah kembali dengan temanmu bagaimana memainkannya.

1. Bagaimana perasaanmu setelah bermain kasti?
2. Keterampilan apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?
3. Sikap apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?

**PJOK**

**3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.**

**4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.**

**Gambar 4.23**  
*Materi dan Latihan Soal SBdP<sup>62</sup>*

Mozaik merupakan karya seni rupa dua atau tiga dimensi. Mozaik ini menggunakan bahan dari keping-keping yang dipotong-potong atau utuh (misalkan biji-bijian). Teknik membuatnya dengan ditempel lem pada bidang datar. Bahan-bahan yang bisa digunakan untuk mozaik adalah kertas tebal, daun, biji-bijian, kepingan kaca, pecahan keramik dll. Pada umumnya mozaik tidak diwarnai. Pembuat mozaik mengkreasikan komposisi warna dari bahan-bahan yang ditempel.

Sekarang, berkreasilah membuat mozaik bertema hewan dari biji-bijian. Ikuti langkah-langkah berikut.

<sup>61</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 111.

<sup>62</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 61-62.

Bahan:

- Biji-bijian misalnya kacang hijau, kacang kedelai, kacang hitam, dan kacang-kacang lainnya yang berukuran hampir sama.

- Kertas A4

- Lem

Alat:

- Pinset

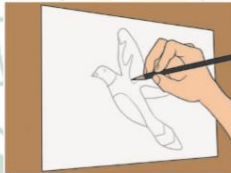
- Pensil

- Kuas



Langkah pembuatan:

1. Gambar pola seekor hewan di kertas gambar (A4).
3. Tempelkan biji-bijian dengan rapi



2. Berilah lem pada bidang gambar.
4. Perhatikan komposisinya warnanya.



SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

**Gambar 4.24**  
*Materi dan Latihan Soal IPS<sup>63</sup>*

Menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam merupakan tugas kita bersama. Ada banyak cara yang bisa kita lakukan, dimulai dari hal yang kecil hingga yang besar.

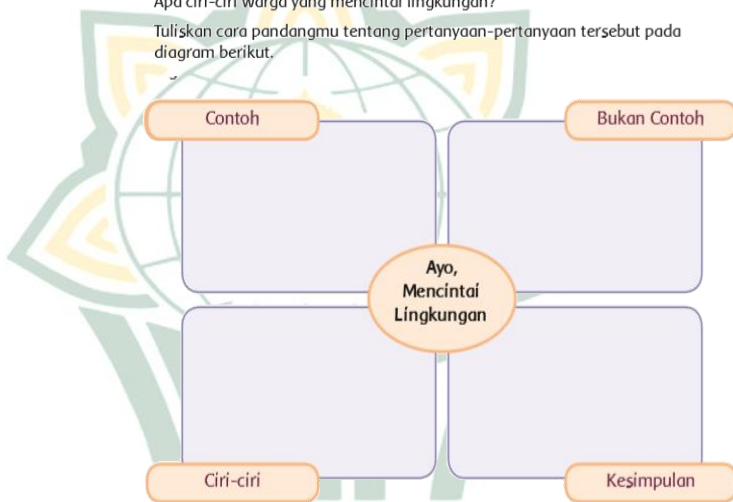
Tuhan menciptakan sumber daya alam untuk dapat dimanfaatkan oleh manusia. Pemanfaatan sumber daya alam secara bijak adalah hal yang sangat penting untuk keseimbangan dan kelestarian alam. Sikap bijak tersebut merupakan wujud kecintaan terhadap lingkungan.

Apa saja yang dapat kita lakukan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan?

Sikap apa yang mencerminkan tidak mencintai lingkungan?

Apa ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan?

Tuliskan cara pandangmu tentang pertanyaan-pertanyaan tersebut pada diagram berikut.



**IPS**

**3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.**

**4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.**

<sup>63</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 122.

**Gambar 4.25**  
**Materi dan Latihan Soal PPKn<sup>64</sup>**

Ayo kita baca cerita tentang Lani dan adiknya



**Lani dan Adiknya**

Lani mempunyai tanaman yang ditanamnya di rumah. Setiap pagi dan sore hari, Lani selalu menyiram tanamannya. Selain menyiram Lani juga memberikan pupuk seminggu sekali. Tanaman Lani tumbuh dengan subur.

Adik Lani juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Sering kali, ia lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk. Lani sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, adik Lani selalu lupa. Ia lebih senang menonton TV dan bermain. Tanaman miliknya layu dan hampir mati.

Diskusikan dengan kelompokmu.

1. Apa yang dilakukan Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
2. Apa yang dilakukan adik Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap tanaman? Lani atau adiknya? Jelaskan jawabanmu.
4. Ketika adik Lani tidak menyiram tanamannya, siapa saja yang dia rugikan? Jelaskan jawabanmu.
5. Ketika adik Lani lupa menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.
6. Ketika Lani menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.
7. Mengapa memperoleh hak untuk mendapatkan tanaman subur itu penting?
8. Mengapa melakukan kewajiban untuk merawat tanaman itu penting? Tanaman perlu kita rawat agar terus bisa tumbuh. Oksigen yang diberikan oleh tanaman membantu kita untuk bernapas. Jika semua orang seperti adik Lani, bayangkan apa yang terjadi dengan semua tanaman? Apakah kamu sudah merawat tanamanmu dengan baik? Mengapa kita harus merawatnya?

**PPKn**

**3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan**

**kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.**

**4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari**

<sup>64</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 24-25.

Pada bagian awal pembelajaran juga dilengkapi dengan kata pengantar sebagai awal komunikasi dengan siswa dalam pembelajaran. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.26**

*Kata Pengantar Pembelajaran*<sup>65</sup>



**Gambar 4.27**

*Uraian Materi IPS*<sup>66</sup>

Amati gambar dan baca teks tentang tanaman padi dan teh berikut. Di manakah padi dan teh biasa tumbuh? Lingkungan yang seperti apa yang baik untuk tanaman tersebut?

<p><b>PADI</b></p> <p>Padi umumnya tumbuh di daerah yang berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup. Sinar matahari dan suhu sangat mempengaruhi tanaman padi. Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah 23°C. Tinggi tempat yang cocok untuk tanaman padi berkisar antara 0-1.500m di atas permukaan laut. Tanah yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah tanah berlumpur yang subur dengan ketebalan 18-22cm. Diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.</p>	<p><b>TEH</b></p> <p>Teh umumnya tumbuh di daerah pegunungan. Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman teh adalah berkisar 13°C – 15°C dengan curah hujan tahunan tidak kurang dari 2.000 mm<sup>3</sup>. Sinar matahari dan suhu udara sangat mempengaruhi pertumbuhan tanaman teh. Bila suhu mencapai 30°C, maka akan memperlambat pertumbuhan tanaman teh. Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>65</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 24.

<sup>66</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 31.

Bisa dilihat pada uraian materi di atas, dapat dipahami bahwa kalimat berikut ini merupakan fakta.

*“Tinggi tempat yang cocok untuk tanaman padi berkisar antara 0-1.500 mm di atas permukaan laut.”*


*“Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman teh adalah berkisar 13<sup>0</sup> C – 15<sup>0</sup> C dengan curah hujan tahunan tidak kurang dari 2000 mm<sup>3</sup>.”*

*“Sinar matahari dan suhu udara sangat memengaruhi pertumbuhan tanaman teh. Bila suhu mencapai 30<sup>0</sup> C, maka akan memperlambat pertumbuhan teh.”*

Sesuai dengan pendapat Muslich yang menyatakan bahwa penyampaian materi dalam buku teks setidaknya membahas konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan latihan soal sesuai dengan materi yang tercantum sesuai KI dan KD.<sup>67</sup> Isi materi termasuk contoh dan latihan soal disajikan menyesuaikan tahap perkembangan berpikir siswa, pola yang sederhana, dan dikembangkan secara konsisten untuk mendorong minat siswa dalam belajar. Perhatikan subjudul kerja sama dengan orang tua berikut ini.

**Tabel 4.3**

*Subjudul Kerja Sama dengan Orang Tua*<sup>68</sup>



Untuk mengetahui daur hidup tumbuhan kacang, tanamlah biji kacang hijau di rumah bersama orang tuamu! Letakkan dalam gelas plastik bening bekas yang telah diberi kapas, lalu letakkan beberapa butir kacang hijau di atasnya. Tingkatkan rasa tanggung jawabmu dengan menyiram dan merawatnya setiap hari. Catatlah pertumbuhan biji kacang hijau tersebut selama 6 hari dalam tabel berikut.

No.	Hari ke-	Hari, tanggal	Hasil Pengamatan

<sup>67</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 293.

<sup>68</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 53.



Berdasarkan tabel di atas, dapat dipahami bahwa kegiatan tersebut dapat merangsang pola pikir siswa aktif dalam melakukan pengamatan untuk kemudian hasilnya dituangkan dalam bentuk laporan.

3) Kedalaman Materi

Keseluruhan materi pada tema 3 ini telah disesuaikan dengan memperhatikan ranah kognitif yang tertera pada KI dan KD. Tingkat kesulitan materi digunakan sebagai acuan untuk mengukur kedalaman materi pembelajaran dengan memperhatikan perkembangan kognitif siswa. Penyajian materi dalam buku ini telah disusun menggunakan kata kerja operasional sesuai KI dan KD. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.28**  
*Uraian Materi pada Subtema 2<sup>69</sup>*

Presentasikan hasil yang telah kamu tulis dalam kelompok.  
Baca teks berikut.

**Lestarikan Hewan Langka.**

Pelestarian hewan langka bertujuan agar hewan tersebut tidak mengalami kepunahan. Kelestarian hewan sangat bermanfaat untuk kelangsungan hidup manusia.

Sebagai warga negara kita mempunyai kewajiban dan tanggung jawab untuk melindungi dan melestarikan hewan-hewan langka tersebut.

Beberapa upaya yang bisa dilakukan untuk menjaga hewan langka, antara lain:

1. melakukan penangkaran hewan langka.
2. mendirikan tempat-tempat perlindungan hewan langka, misal: suaka margasatwa, cagar alam, kebun binatang, dan taman nasional.

Dengan melindungi hewan langka kita dapat:

1. menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi tetap berjalan dengan baik;
2. melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat;
3. memenuhi kebutuhan masyarakat, misalnya untuk bahan pangan dan obat-obatan.

<sup>69</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 92.

Dalam bacaan sebelumnya, terdapat beberapa kata kerja operasional yang digunakan, diantaranya kata melindungi, melestarikan, melakukan, menjaga, dan mendirikan. Selain itu, kegiatan dalam pembelajaran disajikan dengan berpusat pada siswa, diantaranya melalui kegiatan percobaan, diskusi, kerja kelompok, hingga latihan soal sesuai materi yang telah dipelajari. Berikut ini contohnya.

**Gambar 4.29**  
*Kegiatan Percobaan Siswa*<sup>70</sup>

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Untuk mengetahui daur hidup tumbuhan kacang, tanamlah biji kacang hijau di rumah bersama orang tuamu! Letakkan dalam gelas plastik bening bekas yang telah diberi kapas, lalu letakkan beberapa butir kacang hijau di atasnya. Tingkatkan rasa tanggung jawabmu dengan menyiram dan merawatnya setiap hari. Catatlah pertumbuhan biji kacang hijau tersebut selama 6 hari dalam tabel berikut.

No.	Hari ke-	Hari, tanggal	Hasil Pengamatan

b. Keakuratan Materi

1) Keakuratan Fakta dan Konsep

Keakuratan fakta dan konsep dilihat pada komponen penyusunan materi yang memuat contoh dan latihan soal pada keseluruhan isi buku. Buku ini telah menyajikan materi sesuai dengan fakta, konsep, prinsip, dan teori, meskipun tidak lengkap. Hal ini bertujuan agar mengasah pola berfikir aktif siswa dalam menemukan hal-hal baru sehingga siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Perhatikan uraian materi berikut.

<sup>70</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 53.

### Gambar 4.30

#### *Uraian Materi pada Subtema 1*<sup>71</sup>

Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

Berdasarkan bacaan di atas, dapat diketahui bahwa bacaan tersebut terdapat unsur fakta dan konsep. Pada paragraf 1 termasuk fakta, karena bagian tumbuhan memang bermanfaat bagi makhluk lain, kalimat tersebut benar adanya. Adapun konsep yang tertera terdapat pada paragraf 2 dan 3, kedua paragraf tersebut bisa jadi dilihat oleh orang lain tidak demikian, sehingga menimbulkan pemikiran yang berbeda karena konsep itu bersifat personal. Uraian materi di atas sudah sesuai dengan fakta dan konsep menjaga kelestarian lingkungan.









#### 2) Keakuratan Ilustrasi

Penyajian ilustrasi dalam buku ini telah disesuaikan dengan cakupan materi pada setiap mata pelajaran. Tolak ukur keakuratan ilustrasi dilihat dari kesesuaian ilustrasi dengan materi pembelajaran. Penggunaan gambar dalam mengilustrasikan materi sudah sesuai, tetapi masih ditemukan ilustrasi yang kurang tepat dan kurang bervariasi. Perhatikan ilustrasi berikut ini.

<sup>71</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 21.

**Gambar 4.31**  
*Ilustrasi Gambar pada Subtema 1*<sup>72</sup>

Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya.

Sawah dibajak  Hari <b>1</b>	Padi ditanam  Hari <b>21-30</b>	Padi mulai berbibit  Hari <b>100</b>	Padi dipanen  Hari <b>120</b>
Padi diambil dari sawah  Hari <b>122</b>	Padi dijemur dan digiling  Hari <b>130</b>	Biji padi siap jadi beras  Hari <b>132</b>	Nasi siap dimakan 

Ilustrasi di atas sudah sesuai untuk menggambarkan materi pemanfaatan sumber daya alam. Meski demikian, ilustrasi di atas masih kurang tepat khususnya pada gambar nomor 1, memang benar membajak sawah dahulu menggunakan kerbau atau sapi, tetapi sekarang sudah zaman modern, sebaiknya ilustrasi juga diperbarui mengikuti perubahan zaman, karena buku ini sudah terbit pada zaman modern.

- c. Materi Pendukung Pembelajaran
- 1) Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Materi yang disajikan memuat contoh, latihan soal, dan daftar pustaka sudah menyesuaikan perkembangan ilmu dan teknologi. Materi pendukung juga telah mendukung peran aktif siswa dalam pembelajaran seperti kegiatan mengamati sampai mencoba. Banyak kegiatan yang melibatkan siswa seperti kegiatan mengamati hingga percobaan. Ilustrasi materi juga telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi saat ini, sehingga materi terus




<sup>72</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 8.

bertransformasi sesuai perkembangan zaman. Perhatikan uraian materi berikut ini.

**Gambar 4.32**

*Latihan Soal pada Subtema 2<sup>73</sup>*

Beberapa orang berburu hewan liar dengan berbagai alasan.

Alasan			
Pendapat	Dijadikan pakaian	Pemburu	Kegiatan upacara adat
Setujukah kamu dengan alasan tersebut? Jelaskan			

Latihan soal di atas sudah disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Latihan soal di atas membahas mengenai kegiatan yang dapat merusak sumber daya alam. Dilihat dari gambarnya, sudah menunjukkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi masa kini.

2) Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan

Fitur yang disajikan dalam buku ini sudah lengkap karena memuat uraian materi, contoh, latihan soal, dan kegiatan bersama orang tua pada setiap pembelajaran sehingga siswa terbiasa dengan berbagai kegiatan pembelajaran. Penggunaan gambar ilustrasi pada latihan soal telah sesuai dengan perkembangan teknologi masa kini, meskipun ada yang kurang variatif. Akan tetapi masih ada rujukan yang tahun terbitnya sudah lama. Tahun terbit referensi buku masih ada yang kurang kekinian. Sebaiknya sumber referensi yang dipakai tidak lebih dari 5 tahun terakhir dari tahun penerbitan buku. Berikut ini lebih jelasnya.

<sup>73</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 71.

### Gambar 4.33 Daftar Pustaka<sup>74</sup>

#### Daftar Pustaka

- Alley, S. P., et. al. 1999. *A mathematics handbook math at hand*. USA: Great Source Education Group, Inc.
- Antonio, M., et. al. 2004. *Don't forget your whistle! 'You can do it' physical education activities for young children*. Australia: Robert Anderson and Associates Pty Ltd.
- Ardley, N. 2003. *Buku ilmu pengetahuanku: bunyi*. Semarang: Krisna Sakti.
- Banks, J. A. 2005. *Our communities teacher's edition*. New York: Macmillan/Mc-Graw-Hill.
- Banks, J. A. 2005. *People and places teacher's edition*. New York: Macmillan/Mc-Graw-Hill.
- Banks, J. A. 2005. *We live together teacher's edition*. New York: Macmillan/Mc-Graw-Hill.
- Bellanca, J., et. al. 1997. *Multiple assessments for multiple intelligences (3rd ed.)*. Illinois: SkyLight Training and Publishing.
- Bingham, J. 2005. *Percobaan-percobaan sains (fisika, kimia, biologi dengan peralatan sederhana)* (Rudiyanto) (alih bahasa). Bandung: PT. Intan Sejati.

### 3) Kemenarikan Materi

Materi sudah menarik karena penyampaian materi dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa. Penggunaan ilustrasi berupa gambar berwarna juga menambah motivasi siswa dalam belajar. Bahasa yang digunakan juga mudah dipahami. Latihan soalnya juga menarik karena melibatkan siswa dalam bereksplorasi untuk menemukan informasi.

### Gambar 4.34

*Ilustrasi berupa Gambar Berwarna pada Subtema*  
3<sup>75</sup>

Ayo, amati gambar berikut. Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan tanaman dan hewan yang terawat.



<sup>74</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 143.

<sup>75</sup> Angie St. Anggari, dkk, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*, 97.

## 2. Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup

- a. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Berikut ini hasil pemetaan kompetensi dasar dalam Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup

**Tabel 4.4**

*Pemetaan Kompetensi Dasar Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Erlangga<sup>76</sup>*

Subtema dan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar
1/1	Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat

<sup>76</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 123.

	<p>dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>
<p>1/2</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p>



<p>1/3</p>	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian hewan dan tumbuhan.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
<p>1/4</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi</p>

	<p>pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>MTK</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.4 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
<p>1/5</p>	<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil</p>

	<p>identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>
<p>1/6</p>	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang,</p>

	<p>usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>2/1</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil</p>

	wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
2/2	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p>
2/3	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan</p>

	<p>dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>IPA</p> <p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian hewan dan tumbuhan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
<p>2/4</p>	<p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>MTK</p>

	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
<p>2/5</p>	<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>MTK</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali,</p>

	<p>dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p>
<p>2/6</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan</p>



	<p>konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p>
<p>3/1</p>	<p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui</p>

	<p>wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>
3/2	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>
3/3	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan</p>

	<p>manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>
<p>3/4</p>	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil</p>

	<p>identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>
<p>3/5</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p><b>MTK</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan</p>

	<p>cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p>
<p>3/6</p>	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat</p>

	<p>efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1) Kelengkapan Materi

Materi yang disajikan sudah lengkap, semua mata pelajaran telah disesuaikan dengan kompetensi dasar. Materi dilengkapi data-data yang jelas disertai gambar. Fakta konsep disampaikan dengan jelas. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.35**

*Uraian Materi pada Subtema 1<sup>77</sup>*

**Padi**

Umumnya, padi dapat tumbuh di segala tipe tanah, namun yang terbaik adalah tipe tanah yang dapat menahan air, seperti di lembah sungai. Di lingkungan sawah dengan pengairan yang baik, padi dapat ditanam tiga kali hingga empat kali berturut-turut dalam satu tahun, sedangkan di lingkungan daratan yang mengandalkan air hujan, padi hanya mungkin ditanam satu hingga dua kali dalam setahun.

Padi tumbuh dengan baik di daerah bersuhu 21-38°C dan bercurah hujan tinggi. Hal tersebut berguna untuk menjaga kelembapan padi. Selain suhu udara, padi juga memerlukan lahan yang sesuai, misalnya sawah. Sawah merupakan petak-petak tanah pertanian yang dikelilingi oleh pematang sawah. Selain sebagai pembatas, pematang juga dipakai untuk jalan dan penahan air di dalam areal sawah. Bahkan, tidak jarang ada sawah yang menggunakan pematang sebagai sistem pengairan, misalnya sawah bertingkat yang ada di Bali.



Sawah bertingkat.



Padi yang telah dipanen.



Butir-butir padi yang terpisah dengan kulitnya disebut beras.

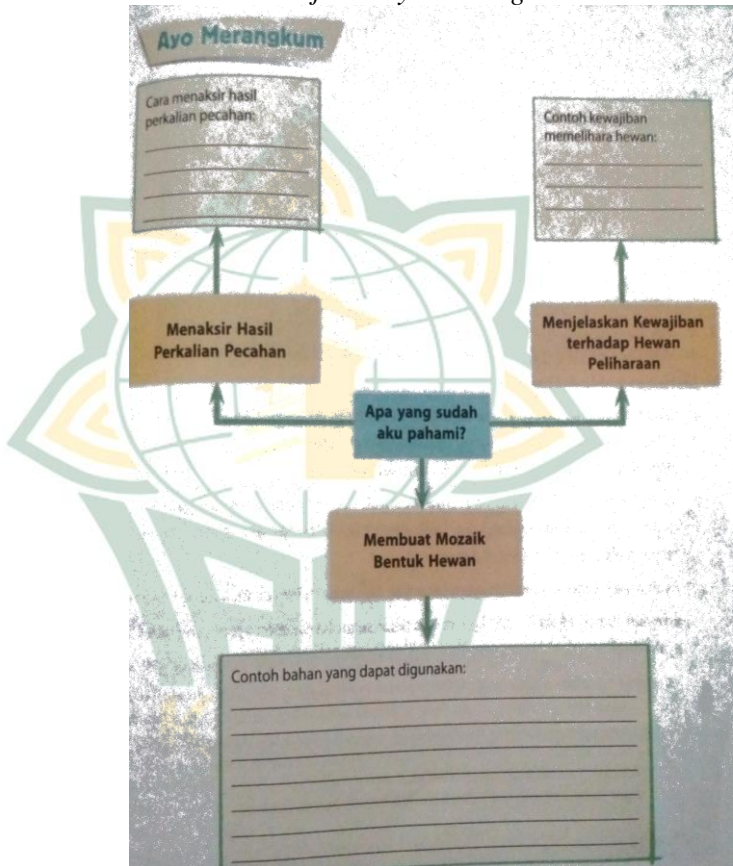
Selama proses tanam berlangsung, sawah tidak boleh kering. Hal tersebut memengaruhi kualitas biji padi. Tanah yang memiliki persediaan air cukup akan menghasilkan butir padi yang besar, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil panen. Selain itu, apabila tanah dalam keadaan lembap, pertumbuhan padi akan lebih cepat dan stabil.

Setelah proses tanam selesai dan biji padi sudah menguning, tibalah saatnya panen. Panen dilakukan menggunakan ani-ani (pisau pemotong padi) untuk memotong batang padi. Potongan tanaman padi dikait segegang-segegang dan dijemur sampai kering. Setelah kering, batang dan biji padi ini ditumpuk, lalu dengan cara dipukul-pukulkan ke sebuah papan, butir padi ini dipisahkan dari kulitnya. Biji padi yang sudah digiling dengan mesin giling untuk dipisahkan dari kulitnya. Biji padi yang sudah terpisah dari kulitnya disebut beras. Beras ini yang biasa dikonsumsi masyarakat Indonesia dalam bentuk nasi.

<sup>77</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 29.

Materi dilengkapi ajakan untuk mengingat materi yang telah dipelajari dalam bentuk rangkuman. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.36**  
*Subjudul Ayo Merangkum*<sup>78</sup>

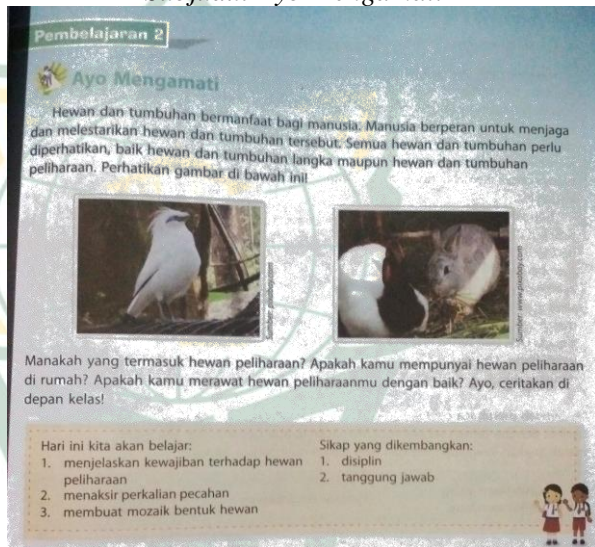


<sup>78</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 51.

2) Keluasan Materi

Penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, dan contoh telah sesuai dengan kompetensi dasar. Materi disusun dengan urutan yang sistematis mulai dari kegiatan mengamati, berdiskusi, menulis, hingga merangkum. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.37**  
*Subjudul Ayo Mengamati*<sup>79</sup>



<sup>79</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 47.




**Gambar 4.38**  
*Subjudul Ayo Berdiskusi*<sup>80</sup>

**Deli dan Si Belang**

Minggu pagi, Deli berolahraga di taman bersama ayah dan ibu. Di taman, Deli bermain bersama anak-anak lainnya. Ketika sedang berjalan pulang, Deli mendengar suara anak kucing meong dari balik semak belukar. Deli segera mendekati semak belukar. Deli melihat seekor anak kucing yang kakinya terlilit tali. Deli pun melepaskan tali itu dari kaki kucing itu, lalu mengangkatnya. Kaki kucing itu terluka. Deli ingin membawa kucing itu pulang karena merasa kasihan. Deli meminta izin kepada orang tuanya untuk memelihara kucing itu. Orang tua Deli mengizinkan Deli untuk memelihara kucing itu.

Dengan gembira Deli membawa kucing tersebut dan memberinya nama Si Belang. Setiap hari, Deli merawat kucing tersebut dengan memberinya makan, minum, dan membersihkan kandangnya. Deli merawatnya sendiri. Deli senang sekali mempunyai kegiatan baru yang menyenangkan. Kedua orang tua Deli bangga kepada Deli. Deli sudah bisa melaksanakan kewajibannya memelihara hewan peliharaan dengan baik.



Setelah membaca cerita Deli dan hewan peliharaannya, diskusikanlah masalah berikut dengan teman sebelahmu! Menurutmu, apa saja manfaat jika kamu melaksanakan kewajiban dengan baik dalam memelihara hewan?

Kewajiban yang dilaksanakan	Manfaat bagi hewan	Manfaat bagi lingkungan

**Gambar 4.39**  
*Subjudul Ayo Berhitung*<sup>81</sup>

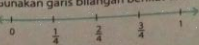
**Ayo Berhitung**

**Menaksir Hasil Perkalian Pecahan**

Setiap hari, Deli memberi kucingnya susu. Kucing Deli dapat menghabiskan susu sebanyak  $\frac{3}{4}$  cangkir. Deli memberi kucingnya susu sebanyak 2 kali sehari. Berapakah kira-kira banyak susu yang diberikan Deli untuk kucingnya dalam sehari? Perhatikan penyelesaian di bawah ini!

**Penaksiran hasil perkalian biasa**

$\frac{3}{4} \times 2$  kira-kira ...  
Gunakan garis bilangan berikut untuk membulatkan pecahannya!




Letak pecahan  $\frac{3}{4}$  mendekati 1.  
Hasil penaksiran  $\frac{3}{4} \times 2$ , kira-kira  $1 \times 2 = 2$   
Jadi, banyak susu yang dibuat oleh Deli untuk kucingnya dalam sehari kira-kira 2 cangkir.

Sekarang, bagaimanakah cara menaksir hasil perkalian pecahan campuran?

**Penaksiran hasil perkalian pecahan campuran**

$1\frac{2}{8} \times 2$  kira-kira ...  
Ingat, pada pecahan campuran, kita cukup membulatkan bagian pecahannya saja!  
Gunakan garis bilangan berikut untuk membulatkan bilangan pecahannya!

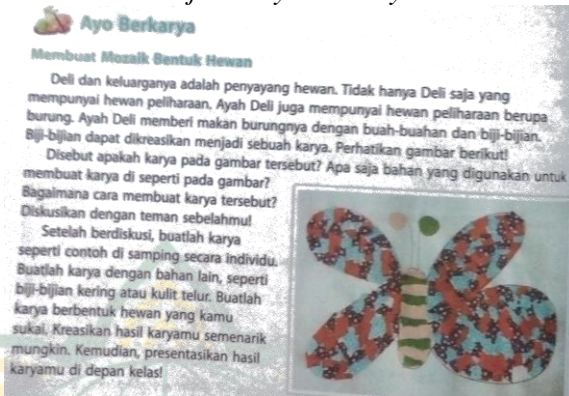


Letak pecahan  $\frac{2}{8}$  mendekati 1, sehingga  $\frac{2}{8}$  dibulatkan menjadi 1.  
Letak pecahan  $\frac{1}{8}$  mendekati 0, sehingga  $\frac{1}{8}$  dibulatkan menjadi 0.  
Hasil penaksiran  $1\frac{2}{8} \times 2$  kira-kira  $(1 + 1) \times (2 + 0) = 2 \times 2 = 4$   
Jadi, hasil dari  $1\frac{2}{8} \times 2$  kira-kira 4.

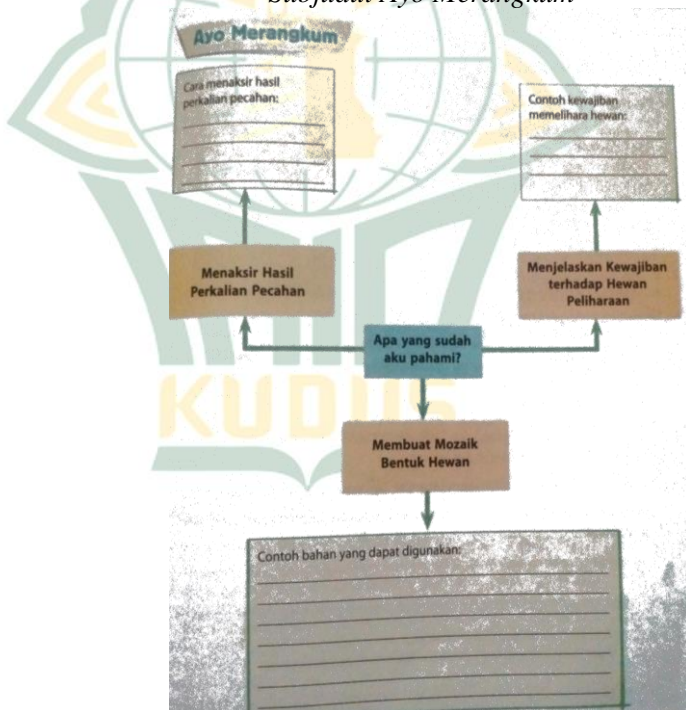
<sup>80</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 47-48.

<sup>81</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 49-50.

**Gambar 4.40**  
*Subjudul Ayo Berkarya*<sup>82</sup>



**Gambar 4.41**  
*Subjudul Ayo Merangkum*<sup>83</sup>



<sup>82</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 50.

<sup>83</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 51.

3) Kedalaman Materi

Keseluruhan materi pada tema 3 ini telah menyesuaikan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar. Penyajian materi juga telah menggunakan kata kerja operasional yang sesuai dengan kompetensi dasar. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.42**  
*Subjudul Ayo Berhitung*<sup>84</sup>

**Ayo Berhitung**  
Melakukan Penaksiran Hasil Operasi Hitung Pecahan Desimal

Setelah melakukan penaksiran penjumlahan dan perkalian pada bilangan pecahan, dapatkah kamu melakukan penaksiran hasil penjumlahan pada pecahan desimal? Cermatilah soal cerita berikut!

Hotma menemani ibunya belanja di pasar untuk acara keluarga. Ibu membeli daging sapi, daging ayam, dan ikan yang beratnya tertera di setiap timbangan di atas. Berapakah berat seluruh daging dan ikan yang ibu beli? Dapatkah kamu menaksirnya? Ayo, ingat kembali cara menaksir hasil operasi hitung dengan membulatkan bilangannya! Pada bilangan desimal, bilangan terlebih dahulu dibulatkan ke desimal acuan terdekat. Lalu, bilangan hasil pembulatan dapat dijumlahkan, dikurangi, dikalikan, atau dibagi. Perhatikan penyelesaian soal di bawah ini!

Berapa kira-kira jumlah berat ikan dan daging ayam?  
 $\text{berat ikan} + \text{berat daging ayam} = 1,8 + 0,95$   
 $= 1,75 + 1$  → 1,8 lebih dekat dengan 1,75  
 $= 2,75 \text{ kg}$   
 Jadi, jumlah berat ikan dan daging ayam yang dibeli ibu kira-kira 2,75 kg.

Berapa kira-kira selisih berat daging sapi dan ikan?  
 $\text{berat daging ayam} - \text{berat ikan} = 3,2 - 1,8$   
 $= 3,25 - 1,75$  → 3,2 lebih dekat dengan 3,25  
 $= 1,5 \text{ kg}$   
 Jadi, selisih berat daging sapi dan berat ikan yang dibeli ibu kira-kira 1,5 kg.

Gambar di atas membahas mata pelajaran Matematika. Uraian materi tersebut telah disesuaikan dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang ditunjukkan melalui penyelesaian soal penaksiran hasil operasi hitung pecahan.

<sup>84</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 68.

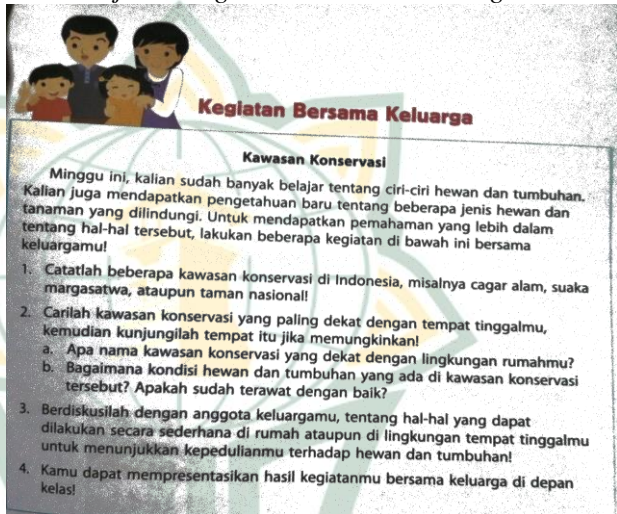
b. Keakuratan Materi

1) Keakuratan Fakta dan Konsep

Fakta dan konsep yang disajikan dalam tema 3 ini sudah sesuai. Keakuratan fakta dan konsep dapat dilihat pada komponen penyusun materi yang meliputi latihan soal pada keseluruhan isi buku.

**Gambar 4.43**

*Subjudul Kegiatan Bersama Keluarga*<sup>85</sup>



Gambar di atas menunjukkan bahwa kegiatan tersebut menunjukkan fakta konsep “Melestarikan SDA” dengan baik. Keakuratan fakta dan konsep bisa dilihat pada kegiatan eksplorasi baik secara langsung ke tempatnya atau dengan memanfaatkan sumber belajar. Dengan demikian, siswa mampu memaknai pengetahuan dengan luas dan tepat sesuaiuntutannya.

2) Keakuratan Ilustrasi

Ilustrasi dalam keseluruhan isi buku ini telah sesuai dengan materi pembelajaran. Ilustrasi berupa gambar dinilai lebih terlihat nyata/konkret karena didapat dari alam langsung. Gambarnya pun variatif dan kekinian, sesuai dengan materi yang

<sup>85</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 77.

semakin berkembang. Gambar dilengkapi sumber yang jelas sehingga terjamin keoriginalannya. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.44**

*Ilustrasi Gambar pada Subtema 1<sup>86</sup>*



- c. Materi Pendukung Pembelajaran
  - 1) Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi

Uraian materi telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik. Bisa dilihat dari penggunaan ilustrasi gambar tentang penggunaan teknologi yang canggih. Materi juga memuat kegiatan manusia yang terus berubah dan berkembang mengikuti perkembangan zaman. Lebih jelasnya perhatikan gambar berikut ini.

---

<sup>86</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 28.

**Gambar 4.45**  
*Ilustrasi gambar pada Subtema 3*<sup>87</sup>



2) Kekinian Fitur, Contoh, dan Rujukan

Fitur-fitur dalam buku ini telah menyajikan berbagai kegiatan siswa dengan baik. Latihan soal telah disesuaikan dengan isu-isu sosial atau masalah keseharian siswa. Berbagai kegiatan siswa juga telah disesuaikan dengan tuntutan kompetensi dasar. Tak kalah pentingnya, rujukan dalam buku ini telah menyesuaikan kaidah penulisan karya tulis ilmiah yaitu penggunaan sumber rujukan dengan minimal 5 tahun terakhir dari tahun terbit buku, akan tetapi masih terdapat yang melebihi 5 tahun terakhir. Perhatikan gambar berikut ini.

<sup>87</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 78.

**Gambar 4.46**  
*Ilustrasi Gambar pada Subtema 3<sup>88</sup>*



**Gambar 4.47**  
*Daftar Pustaka<sup>89</sup>*

3)

**Daftar Pustaka**

**Daftar Pustaka**  
 Astuti, Irene M.L., Hilda, K., dan Khristiyono. 2015. *Erlangga Straight Point Series IPA untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 BKG for Education. 2015. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Indradi, A. dan R. Purwahidah. 2015. *Erlangga Straight Point Series Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Juari, Wagino dan Sukri. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.  
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli terhadap Makhluk Hidup-Edisi Revisi untuk SD/MI Kelas IV*.  
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Peduli terhadap Makhluk Hidup-Edisi Revisi untuk SD/MI Kelas IV*.  
 Lampiran 01, 05, 14, 18, 21, dan 30 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, PKn, PPKn, dan SBdP SD/MI.  
 Mas'nan dan Aminanti. 2016. *Penjasorkes Jilid 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Muhammadiyah Syarif dan Sri Widyawati. 2013. *Konasi Kalase, Montase, Monak Sederhana*. Jakarta: Esensi.  
 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan 2013.  
 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.  
 Rosdijat, N. dan Irma Murti K. A. 2015. *Erlangga Straight Point Series IPS untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Sunasih, Sri dkk. 2015. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Susilawati, F., Indah S., dan Astrid W. 2013. *Tematik Terpadu 4C Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Tim Bina Karya Guru. 2008. *Seni Budaya dan Keterampilan untuk Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Tim Bina Karya Guru. 2014. *Terangin Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Tim Bina Karya Guru. 2015. *IPS Terpadu untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Tim Guru Cinta Lingkungan. 2012. *Pendidikan Lingkungan Hidup untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

**Sumber Gambar**  
<http://www.abstfreepic.com>  
<http://www.flickr.com>  
<http://www.istock.com>  
<http://www.pixabay.com>  
<http://www.pptidagihut.go.id>  
<http://www.public-domain-image.com>  
<http://www.shutterstock.com>  
<http://www.wikimedia.org>  
<http://www.wmf.or.id>  
<http://www.shutterstock.com>

<sup>88</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 80.

<sup>89</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 124.

4) Kemerarikan Materi

Uraian materi sudah menarik. Dilihat pada bagian ayo berlatih terdapat fitur refleksi diri. Refleksi diri dibuat semenarik mungkin dengan melibatkan siswa. Susunan kalimat yang santai tetapi tetap tersimpan makna pembelajaran. Uraian materi menarik karena ilustrasi berupa gambar berwarna, nyata, dan bervariasi. Materi sesuai dengan kegiatan keseharian siswa sehingga proses belajar tidak dirasa membosankan. Perhatikan gambar berikut ini.

**Gambar 4.48**  
*Subjudul Ayo Berlatih*<sup>90</sup>



<sup>90</sup> Fransiska Susilawati, dkk, *Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas IV Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup 4C*, 70.



### 3. Perbandingan Kelayakan Isi antara Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud dan Terbitan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup

- a. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

No.	Buku Terbitan Kemendikbud	Buku Terbitan Erlangga
1	Materi sudah lengkap, hanya saja ilustrasinya kurang variatif dan kurang konkret.	Materi sudah lengkap, ilustrasi berupa gambar sudah variatif dan terlihat konkret.
	Kedua buku menyajikan materi dengan baik. Fitur-fitur yang tersedia juga sama, hanya beda penamaannya. Yang membedakan pada penggunaan ilustrasi gambarnya.	
2	Keluasan materi sudah baik. Penyajian materi termasuk contoh dan latihan telah menjabarkan fakta, konsep, tetapi belum secara rinci.	Keluasan materi sudah baik. Materi disusun secara sistematis.
	Kedua buku telah menyajikan materi dengan baik. Susunan materi berupa kegiatan belajar disampaikan secara runtut dan sistematis, sehingga tidak ada perbedaan yang signifikan.	
3	Penyajian materi telah disesuaikan dengan ranah kognitif siswa sesuai dengan KI dan KD. Tingkat kesulitan juga telah disesuaikan dengan pola berfikir siswa. Penyajian materi juga telah	Keseluruhan materi pada tema 3 ini telah menyesuaikan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar. Penyajian materi juga telah menggunakan kata kerja operasional yang sesuai dengan

	disesuaikan dengan KI dan KD dengan penggunaan kata kerja operasional.	kompetensi dasar.
	Penyajian materi telah menyesuaikan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penggunaan kata kerja operasional telah disesuaikan dengan kompetensi dasar. Kedua buku tidak ada perbedaan yang signifikan.	

## b. Keakuratan Materi

No.	Buku Terbitan Kemendikbud	Buku Terbitan Erlangga
1	Penyajian fakta dan konsep dalam tema ini sudah jelas, tidak menimbulkan banyak tafsiran. Materi disusun dengan sederhana dengan maksud untuk memunculkan sikap kritis siswa apabila ada materi yang sulit bisa ditanyakan kepada guru.	Fakta dan konsep sudah dipaparkan dengan baik. Penjabaran fakta konsep sudah menyesuaikan kondisi keseharian siswa.
	Secara umum kedua buku tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Kedua buku sama-sama menyajikan materi dengan baik.	

2	<p>Ilustrasi yang digunakan sudah cukup jelas, meskipun masih ada yang kurang inovatif. Gambar yang digunakan masih sederhana dan kurang konkret.</p>	<p>Ilustrasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran. Gambar lebih konkret dan bervariasi.</p>
<p>Kedua buku memiliki perbedaan berupa penggunaan ilustrasi berupa gambar yang berbeda secara visualnya.</p>		

c. Materi Pendukung Pembelajaran

No.	Buku Terbitan Kemendikbud	Buku Terbitan Erlangga
1	<p>Penyajian materi telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyak kegiatan yang melibatkan siswa seperti kegiatan mengamati hingga percobaan. Ilustrasi materi juga telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi saat ini, sehingga materi terus bertransformasi sesuai perkembangan zaman.</p>	<p>Uraian materi telah disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi masa kini. Materi terus berkembang sesuai zamannya.</p>
<p>Kedua buku tersebut tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Uraian materi telah</p>		

	berkembang sesuai zamannya.	
2	<p>Fitur yang terdapat dalam tema 3 ini telah sesuai dengan keadaan saat ini, tetapi masih ada yang kurang kekinian. Rujukan yang digunakan masih ada yang terlalu lama tahunnya.</p>	<p>Fitur-fitur dalam buku ini mendukung kegiatan belajar siswa dengan baik. Rujukan yang digunakan masih ada yang kurang kekinian.</p>
	<p>Kedua buku tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Kedua buku masih terdapat rujukan yang terlalu lama tahun terbitnya/ kurang kekinian.</p>	
3	<p>Materi sudah menarik karena penyampaian materi dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa. Penggunaan ilustrasi berupa gambar berwarna juga menambah motivasi siswa dalam belajar. Bahasa yang digunakan juga mudah dipahami.</p>	<p>Materi menarik karena terdapat fitur refleksi diri pada latihan soal. Selain itu, ilustrasi berupa gambar sudah sesuai dengan kondisi saat ini. Penyampaian materi tidak membosankan karena diselingi permainan.</p>
	<p>Secara umum kedua buku tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Kedua buku sama-sama menarik karena fitur-fitur yang ada dalam kedua buku.</p>	