

الملخص

ستي مرضية، س. س. ا. (م ف - ١٣٠٣٢). تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب بالمدرسة الابتدائية بومي كارتيني جفارا. البحث. كلية الدراسة العليا. إدارة التربية الاسلامية، الجامعة الاسلامية الحكومية قدس، ٢٠١٦. هذا البحث يريد أن يعرف تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب بالمدرسة الابتدائية بومي كارتيني جفارا. صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيف تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة بالمدرسة الابتدائية بومي كارتيني جفارا؟ (٢) ما العلاقة بين تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة جفارا وتشكيل الشخصية بالمدرسة الابتدائية بومي كارتيني جفارا؟ (٣) ما العوامل المتوفرة والعوامل الحاجزة تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة وتشكيل الشخصية بالمدرسة الابتدائية بومي كارتيني جفارا؟ استخدم هذا البحث الطرق النوعية. وأساليب البحث المستخدمة لدراسة حالة من الاشياء الطبيعية حيث قام الباحث هو أداة رئيسية ثم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق والتثليث (المشترك). أساليب تحليل البيانات باستخدام الأساليب التي وضعتها مايلز وهيرمان مع ثلاث خطوات، وهي الحد من البيانات وبراهاها والتحقق. أما بالنسبة لموقع البحث هو بالمدرسة الابتدائية بومي كارتيني جفارا

نتائج هذا البحث تشير إلى أن الأول. تنفيذ الثقافة المدرسية الدينية بالمدرسة الابتدائية بومي كارتيني جفارا يشمل على أربع خطوات: أ) التخطيط: تعيين نهج المدرسة عن الثقافة الدينية في المدرسة التي اتفق عليها جميع مكونات المدرسة وصياغة برنامج الأنشطة الدينية، والتنشئة الاجتماعية و إعداد خطة أنشطة المدرسة. ب) التنفيذ يشمل على أربع خطوات: تطبيق استراتيجيات في تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة، مشاركة جميع أفراد المدرسة، التعاون بين المدرسة والأسرة في مراقبة الطلاب عندما في خارج المدرسة، تكييف الأنشطة اليومية والاسبوعية والسنوية. ج) التقييم لجميع مكونات المدرسة التي تتكون من رئيس المدرسة والأساتيد والطلاب ووسائل المدرسة في تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة. الثاني، هناك علاقة بين الثقافة الدينية في المدرسة بتشكيل شخصية الطلاب التي تبين من شخصية الطلاب مثل الدينية، والأداب، والمستقل، والانضباط وملعا للقراءة والمستمرة والمسؤولية والعناية بالبيئة والعناية الاجتماعية. الثالث، العوامل المتوفرة في تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة تحتوي على: أ) اختصاص المدرسين في المعرفة الدينية. ب) التعاون بين جميع مكونات المدرسة في تنفيذ الثقافة الدينية في المدرسة ج) التعاون بين المدرسة والاسرة في المراقبة د) الاسوة الحسنة من رئيس المدرسة وجميع الاساتيد. العوامل الحاجزة تحتوي على: أ) المصلى والقاعة التي لم تتوافر بعد ب) بعض الاساتيد غير كافية في مراقبة الطلاب ج) عدم إشراف بعض الوالدين ضد الطلاب بينما في المنزل د) بعض الطلاب غير المنظم عندما القيام بأنشطة.

كلمات البحث: الثقافة الدينية، المدرسة، تشكيل الشخصية.

ABSTRACT

Siti Mardiyah, S.S.I. (MP-13032). Implementation of the religious culture in school in an effort to the student's character buliding in SD UT Bumi Kartini Jepara. Thesis. Graduate Schools. Islamic educational management's prodi. STAIN Kudus 2016. This research intends to find directly Implementation of the religious school culture in an effort to the student's character buliding in SD UT Bumi Kartini Jepara. Formulation of the problem in this research are: 1)How is the the implementation of religious culture in school SD UT Bumi Kartini Jepara.2)what is interconnectedness between the religious culture in schooland the student's character buliding in SD UT Bumi Kartini Jepara.3) what are the supporting factors and restricting factors in the implementation the religious culture in schoolin SD UT Bumi Kartini Jepara?.This study used qualitative methods, the research methods are used to examine the condition of natural objects where the researcher is a key instrument. Data was collected using interviews, observation, documentation and triangulation (combined). Mhetod of data analysis using methods developed by Miles and Huberman with three steps, namely data reduction, data presentation, conclusion and verification. As for the location of his own research is in SD UT Bumi Kartini Jepara.

Result from this study indicate that the first, implementation of the religious culture in school in SD UT Bumi Kartini Jepara evidence by the following: a) planning through three steps; the school's policy assignment about the school culture wich has been agreed by all the components of the school, the formulation of the activities programme relating to the school culture and sosialitation b)Implementation trough four steps; the school sets out various strategies for implementing the religious culture in school, the participation of all the citizens of the school, the school collaborates with parents in supervising students during at beyond school, conditioning activites daily, weekly, and annual.c) monitoring and evaluation is performed for all the components of the school wich consist of the principal, teachers, students and schools in the implementation of religious culture in school. Second, The interconnectedness of religiousculture in school with the student's character buliding can be seen from characters that appear on the students, such as religious, courtesy, reliant, discipline, an avid reader, hardwork, responsibility, care for the environment and social. Third, factors supporting the implementation of the religious culture in schoolamong others; a) teacher's ability in religion's knowledge. b) the corporation of all the components of the school in the implementation of religious culture in school. c) the corporation of the school with parents trough monitoring activities. d) the example from principal and teachers. Restructing factors among other; a) the school hall and mushalla not yet available. b) most teachers are insufficient supervision towards students. c) lack of supervision from parent toward students. d) Students are not orderly when the activities take place.

Keyword : Religious Culture, School, Character Building

ABSTRAK

Siti Mardiyah, S.S.I. (MP-13032). Implementasi *Religious Culture in School* dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta didik di SD UT Bumi Kartini Jepara. Tesis. Program Pascasarjana, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, STAIN Kudus 2015. Penelitian ini bermaksud ingin mengetahui secara langsung implementasi *religious culture in school* dalam upaya pembentukan karakter peserta didik di SD UT Bumi Kartini Jepara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi *religious culture in school* di SD UT Bumi Kartini Jepara? 2) Apa keterkaitan antara implementasi *religious culture in school* dengan pembentukan karakter peserta didik di SD UT Bumi Kartini Jepara? 3) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *religious culture in school* di SD UT Bumi Kartini Jepara? Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, di mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi (gabungan). Metode analisis data menggunakan analisis data *Miles and Huberman* dengan tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Adapun lokasi penelitiannya adalah di SD UT Bumi Kartini Jepara.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, implementasi *religious culture in school* peserta didik di SD UT Bumi Kartini Jepara meliputi : a) perencanaan, melalui tiga langkah; penetapan kebijakan sekolah tentang budaya sekolah religius yang telah disepakati oleh seluruh komponen sekolah, perumusan program kegiatan sebagai bentuk penerapan *religious culture in school*, sosialisasi b) pelaksanaan, melalui empat langkah, yaitu sekolah menetapkan beberapa strategi dalam menerapkan *religious culture in school*, partisipasi semua warga sekolah, sekolah bekerjasama dengan orang tua dalam mengawasi peserta didik selama berada di luar sekolah, pembiasaan kegiatan harian, mingguan, dan tahunan. c) monitoring dan evaluasi dilakukan untuk semua komponen sekolah yang terlibat, baik kepala sekolah, guru, peserta didik serta sarana sekolah dalam penerapan *religious culture in school*.

Kedua, adanya keterkaitan implementasi *religious culture in school* dengan pembentukan karakter yang dibuktikan dengan karakter yang terbentuk pada peserta didik seperti religius, sopan santun, mandiri, disiplin, jujur, gemar membaca, kerja keras, tanggung jawab, peduli lingkungan dan peduli sosial.

Ketiga, faktor pendukung dalam implementasi *religious culture in school* meliputi: a) Kompetensi guru dalam pengetahuan agama b). Kerjasama semua komponen sekolah dalam implementasi *religious culture in school*. c) Kerjasama pihak sekolah dengan orang tua melalui kegiatan *monitoring*. d) keteladanan kepala sekolah dan guru. Faktor penghambat meliputi: a).Mushalla dan aula sekolah yang belum disediakan. b). Sebagian kecil dari guru kurang maksimal dalam melakukan pengawasan terhadap peserta didik.c). Kurangnya pengawasan orang tua terhadap sebagian peserta didik d). Peserta didik yang tidak tertib ketika kegiatan berlangsung.

Kata kunci: *Religious Culture, School, Pembentukan Karakter*