

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

سيستخدم الباحث في هذا البحث نوع البحث الميداني (*Field Research*). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الأخر^١. مناسب هذا النوع لإستخدام في هذا البحث العلمي لأنها تتعلق مباشرة بمجتمع البحث. فبذلك، الباحثة تستطيع أن تعرف كيف تطبيق الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع. بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

¹Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011).31

٢. مدخل البحث

المدخل هذا البحث هي النوعي أو يسمى ب-
qualitative research في الإنجليزية. تستخدم هذا المدخل
 للبحث الذي لديها الظروف الطبيعية للأشياء، حيث
 الباحثة كالأدوات البحث. وطريقة جمع البيانات
 مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي
 أفضل معنى من اجمال^٢. الفرق بمدخل الكمي هو أن
 مدخل النوعي ينطق من البيانات وتستخدم النظريات
 الموجودة كالمادة الوصفية وتنتهي بالنظرية. ولما خصائص
 المدخل النوعي هي:

- (١) يؤديها في الظروف الطبيعية.
- (٢) صفاتها الوصفية، وليس تأكيد على البيانات
العددية.
- (٣) أكد على الطريقتات و العلمية من النتيجة.
- (٤) تحليل هذا المدخل ثجي.
- (٥) أكد عن المعنى الباحث^٣.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta CV, 2017). 15

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. 21

بهذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية وإنسانية مباشرة في ميدان البحث. الباحث يستخدم المدخل النوعي لأن هذا البحث ينال الكلمات في المحلّ ليس عددا. ومن كالمكتوبة أو اللسان. ويقابل تقرير علاقة العلة والمعلول. بواسطة المدخل النوعي ينال البيانات الكاملة والمأمونة. إذا تطبيق الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام يستطيع المعبر الصريح والعميق.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية بسغجندي قدس. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو ولية عامة من المفعول أو الموضوع بالكيفية والطبيعة المعينة يثته الباحث ويعلمه ثم يختلصه^٤.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013).117

المجتمع من هذا البحث هو الطالبات في الفصل التاسع الذين يدرسون في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

د. مصادر البيانات

كل الباحثة يحتاج إلى البيانات لمعرفة ما يقصد به في الحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات⁵. هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحثة أن يطلبها كالمؤيدة في بحثة. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي ينال الباحثة مباشرة بدون واسطة الوسائل⁶. البيانات يجمعهن الباحث لجواب أسئلة البحث. لنيل البيانات، يعمل الباحثة المقابلة والملاحظة في مكان البحث. يجمع البيانات الأساسية بمقابلة النائب رئيس قسم المناهج، المعلم وبعض الطالبات في الفصل التاسع الذين يدرسون في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).172

⁶ Syamsudin AR, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009).74

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحثة مباشرة ولأنها كالمكمل للبيانات الأساسية^٧. والبيانات الثانوية التي كانت في البحث العملي الذي يقوم به الباحثة هي والمصادر المكتبية والإنترنت والوسائط من مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس وما غيرها التي تتعلق بالأمور المبحوثة.

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العملي تقع في مكان مهخ لدى الباحثة. عندما لا يعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، طبعا سيكون بحثه ببحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات المنظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مرادة عن البحث الذي يقوم به الباحثة. في هذا البحث العملي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتراكزة من الناس والأماكن. واما نوع

⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005).62

الملاحظة التي يستخدمها البحثة هو الملاحظة الصريحة. الباحثة يقوم بجمع البيانات بإظهار الصارح إلى مصدر البيانات أنه يبحث البحث⁸.

مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطالبات في الأنشطة اللغوية بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

٢. المقابلة

المقابلة هي اتصال كلامي كالمحدثه يقوم بالمقابلة أو بواسطة الهاتف ويهدف لنيل الإخبار⁹. هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة¹⁰. للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة معلومات التي سمعت من المخاطب. إذا لم تسجيل

⁸ Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012).308

⁹ Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.312

¹⁰ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2016). 137

الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تخشى أن تنسي بيانات من نتائج المقابلة¹¹.

بالنسبة لهذا البحث تنظيم الباحثة أسئلة عن تطبيق الأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية وتنظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد تطبيق هذه الأنشطة والعوامل التي تعيق هذه الأنشطة. إذا تستخدمها حسب ماتحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى :

- (أ) مدرس اللغة العربية (الشخص المسؤول تحفيظ المحادثة و الأنشطة اللامنهجية نادى اللغة العربية) :
المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية الأنشطة اللغوية بالمدخل العملي في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.
- (ب) نائب المدير المدرسة للمنهجي : يقابل الباحث به لنيل معرفة عن أحوال الأنشطة اللغوية (تحفيظ المحادثة و الأنشطة اللامنهجية نادى اللغة العربية) في الفصل لثامن بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

¹¹Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2007).116

ج) بعض الطالبات : المقابلة لبعض الطالبات عندها معرفة أحوالهم في عملية الدراسة ومعرفة أيضا شعور الطالبات فيها هل يشعرون بأنهم فرحين أو غير ذلك في دراسة اللغة العربية.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية. الملحوظة المتنوعة منها الكتابة والصورة والتحفة من الشخص. والوثيقة هي طريقة جمع البيانات كالملاحظة والكتاب والمجاله وغيرهم^{١٢}. الوثيقة مكمل من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث العلمي.

استخدام هذه الطريقة ليقوى الإخبار من نتيجة الملاحظة والوثيقة. الوثائق التي حصل عليها الباحثة في شكل وثائق عند عملية الأنشطة اللغوية ودعم وسائل النشطة اللغوية على القدرة مهارة الكلام ثم التوثيق عند ممارسة الأنشطة اللغوية والتوثيق عند إجراء البحث.

¹²Arikunto.231

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العملي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي: ^{١٣}

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشترك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. والباحثة تتبين البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الواسعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.368-376

٢. ترقية المذاكرة

المراد من ترقية المذاكرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المذاكرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

وهو الأسلوب المختلف بنتيجة البحث حتى الوقت المعين. معناه يطلب البيانات المختلفة أو المتعارضة بالبيانات وخطها الباحثة في الماضي. إذن لا يوجد البيانات المختلفة فقد اعتمدت البيانات^{١٤}.

٤. استخدام المراجع

استخدام المراجع هو عملية تبيين البيانات قد نالها الباحثة إلى المخير. هدف استخدام المراجع هو لمعرفة مناسبة البيانات من مخبر البيانات فاعتمدت البيانات.^{١٥}

¹⁴Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 374

¹⁵Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 375

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الطلب وتركيب البيانات وتناول من نتيجة المقابلة وملحوظة الميدان والأنصر الأخر حتى سهّلت البيانات وتعلن إلى الشخص الأخر. لنتيجة البحث مناسبة بالهدف المتوقع فتحللّ البيانات. في هذا البحث الباحثة يستخدم التحليل من غرار التحليل وهو تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة¹⁶.

١. تلخيص البيانات

معنى تلخيص البيانات خفنة واختار اساسي وتركز في الأحوال المهمة وطلب الموضوع والحطة وينبذ الأحوال لا يستخدمها. إذا البيانات الحفنة فتعطي الصورة الصاحية ويسلّ الباحثة نيل جمع البيانات وطلبها إذا تستخدمها البيانات.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو الطريقة التي تكون في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى

¹⁶ Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 337

البحث النوعي فتقديم البيانات سيسهل الباحثة فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.
٣. الخلاصة

الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقّة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات القوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث فطبعاً النتيجة المتلقي هي النتيجة المعتمدة.

