

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. مدرسة مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

أ) تاريخ التأسيس

مدرسة قدسية قدس هي وصورة لتطور المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرن التاسع عشر في منطقة جاوة والتي ظهرت كشكل من أشكال تطور دخول الإسلام في الأرخييل، مع كل التغييرات التي حدثت على الإطلاق. على الرغم من أنها كانت في البداية فقط على مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة فقط وما زالت قائمة وتتطور حتى الآن. والتي تم تطويرها بعد ذلك في عام ١٩٧٣ مع المدارس الثانوية.

مدرسة قدسية، باعتبارها واحدة من أقدم المدارس في كودس، لديها تاريخ طويل. لم تحضر المدرسة قدسية على الفور ولم تكبر، لكنها مرت بعملية مرهقة من الصعود والهبوط.

قبل أن يروج بودي أوتومو للصحة الوطنية في عام ١٩٢٠ م، كانت المدرسة قدسية وقد وقفت بحزم في تطوير جناح التعليم الديني المناهض للاستعمار. منذ عام ١٩١٧ م، بدأت أنشطة التدريس والتعلم، على الرغم من عدم وجود اسم ومكان محدد للتعلم في ذلك الوقت. بعد ذلك بعامين، في عام ١٩١٩ م، الذي صادف عام ١٣٣٧ هـ، تم تأسيس المدرسة قدسية رسمياً على الشيخ رادين أسنوي الحج.

الشيخ رادين أسنوي الحج هو سليل الرابع عشر سنان كودوس وخامس سليل الشيخ موتامكين الحج، الوالي في زمن السلطان أجونج ماتارام في كاجين مارجويوسو بائي. بطبيعة الحال، لم يكن ما فعله مختلفاً كثيراً عن أسلافه، سواء من حيث النمط التربوي أو أبعاد التمسك بسمعة الإسلام.

كان مبنى المدرسة قدسية الذي أسسه الشيخ رادين أسنوي في مجمع المسجد الأقصى أمام بوابة الدخول إلى برج القدوس. اسم قدسية مأخوذ من

كلمة "قدس" التي تعني مقدس وفي نفس الوقت اسم المدينة التي ولدت فيها المدرسة. يستخدم هذا الاسم بقصد أن يصبح ما يتم تدريسه وممارسته في المدرسة نقيًا ونقيًا حقًا، حتى لا يتم الخلط بينه وبين أي شيء سيء.

في الرحلة الطويلة لتاريخ المدرسة، تمت إدارة حالة المدارس خلال فترة الاستعمار الهولندي من قبل قسم *Inlandsche Zaken voor* قسم التدريس الديني في مؤسسات التربية الإسلامية (المعهد والمدارس). ومع ذلك، بقيت المدرسة قدسية ولم تتأثر بهذه المؤسسة الحكومية الهولندية. في الواقع، غالبًا ما حارب الشيخ رادين أسنوي سياسات الحكومة الهولندية.

يحدث هذا لأن وظيفة هذه المؤسسة الهولندية في الممارسة العملية لا تتناول مسألة التعليم الإسلامي بمعنى التيسير، بل هو وسيلة للرقابة والإشراف على المؤسسات التعليمية القائمة. لذلك، كانت رسائل النضال ضد

الاستعمار تُنقل دائماً إلى الطالباتها كلما درس في المدرسة.

يمكنك القول أن الشيخ رادين أسنوي معقل مناهض للاستعمار في شبه جزيرة جاوة الشمالية. عندما رأى أن الضغط الاستعماري يزداد قوة في تكبيل المسلمين، ظهر الشيخ رادين أسنوي بروح نقدية ليعلن عمار معروف ناهي منكر. تجرأ على انتقاد أي شيء يعتبر منحرفاً عن الحكومة الهولندية.

حتى عام ١٩٢٩ م، كان الشيخ رادين أسنوي يقود المدرسة قدسية مباشرة كمدير ويرافقه الشيخ شفوان دوري الحج. في عام ١٩٢٩م - ١٩٣٥م قاد مدرسة القدس الشيخ تامين كرئيس للمدرسة. قاد الشيخ رادين أسنوي المدرسة الداخلية لمدرسة روضة ذلين الإسلامية التي تأسست عام ١٩٢٧ في بندان، كاريبا كودوس. في عام ١٩٣٥ قاد الشيخ سوجونو القدس حتى عام ١٩٣٩ م. بعد وفاة الشيخ

سوجونو، قاد الشيخ أبو عمار المدرسة قدسية من عام ١٩٣٩ م إلى عام ١٩٤٣ م.

تبين أن تداعيات حكومة داي نيبون اليابانية التي سيطرت على إندونيسيا عام ١٩٤٣ م كان لها تأثير على التعليم في مدرسة قدسية. شهدت المدرسة انخفاضًا حادًا حتى نقطة الإغلاق.

في البداية عندما وصلت اليابان إلى السلطة، كانت حكومة داي نيبون على ما يبدو متشككة في المسلمين. ليس فقط بشكل مريب، ولكن الحكومة تحظر بشدة تدريس جميع المواد في المدرسة بالحروف العربية. لذلك، في ذلك الوقت، كان يجب كتابة جميع الدروس الدينية بأحرف لاتينية. تسبب هذا في عدم ارتياح في مدرسة القدس. والسبب هو أن الكتابة باستخدام النص العربي ستكون مختلفة تمامًا، وستحل محلها الكتابة اللاتينية.

وهذا بدوره أزعج مدرسة قدسية. بعد دراسة متأنية من قبل المعلمين، تم اتخاذ قرار مريب، وتم إغلاق مدرسة القدس مؤقتًا. ومع ذلك، فإن

التعليم الذي تقدمه المدارس لا يتوقف عند هذا الحد. ينتقل التعليم في المدارس إلى تلاوة القرآن في كل مغرب مرتبة مع الفصول. ومع ذلك، فإن هذا لم يدم طويلاً، وتوقف في النهاية. عملياً خلال هذه الفترة كان التعليم في المدارس مشلولاً تماماً.

حوالي عام ١٩٥٠ بعد الميلاد، وجدت المدرسة قدسية روحها تنهض من جديد. كان تطوير التعليم في مدرسة القدس يتزايد يوماً بعد يوم حتى ٢٥ مايو ١٩٥٢، تم تحقيق أول مستوى متقدم يسمى مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس وحظي باهتمام كامل من المجتمع.

على نحو متزايد، تعد استجابة مجتمع كودوس كبيرة جداً للتعليم في هذه المدرسة قدسية. بحيث يستمر عدد الطالبات في الزيادة من يوم لآخر ويؤدي إلى تقسيم المستوى المتقدم إلى قسمين، وهما مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية وتعليم قدسية مدرس ديني. في عام ١٩٥٧، تم إلغاء تعليم المعلمين الدينيين في قدسية. في السبعينيات، افتتحت مدرسة القدس أيضاً مدرسة

دينية بعد الظهر، يستمر وجود هذه الدينية لمدة خمس سنوات. في نهاية عام ١٩٧٣ م، أنشأت مدرسة قدسية مستوى عاليه لاستيعاب خريجيها من التسناوية. منذ ذلك الحين، استمرت المدرسة قدسية في التطور حتى الآن.

مؤسسة قدسية للتربية الإسلامية قدس (YAPIQ) هي منتدى للمنظمات التي تشارك في التعليم الذي يثقف حياة الأمة. في عام ٢٠١٨، توسعت مؤسسة منارة قدس قدسية للتربية الإسلامية (YAPIQ) لتشمل التعليم الرسمي من خلال تطوير المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية للبنات الذي يجمع بين تعليم التعليم العام والمدرسة الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية. من المتوقع أن يكون للبرنامج الذي أطلقته المؤسسة في مدرسة قدسية بوتري مخرجات تعليمية للطلالبات القادرين على تحقيق إنجازات أكاديمية متفوقة في العلوم العامة ومتفوقة في علوم أهل السنة والجماعة، خاصة في دراسة الكتاب الأصفر^١.

^١ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية قدس ٩ مارس ٢٠٢١.

(ب) رؤية ورسلة وأهداف المدرسة قدسية المتوسطة
الإسلامية قدس

(١) رؤية المدرسة قدسية للبنات

كن مدرسة تتفوق في إتقان القرآن وكتاب
السلف وتلد جيلاً من الشليحة والسلف
والمستقل.

(٢) رسالة المدرسة قدسية للبنات

■ تعزيز تقدير التعاليم الدينية وتشجيع
ممارسة العبادة لدى كل فرد من
أعضاء المدرسة من أجل تحسين نوعية
الإيمان والتقوى.

■ تنظيم أنشطة عملية التدريس والتعلم
والتوجيه بفعالية وكفاءة.

■ تعزيز روح الإنجاز والتميز لدى جميع
أبناء المدارس الإسلامية حتى يتمكنوا
من تعزيز قدرتهم التنافسية على
المستويين الوطني والعالمي.

■ توفير التدريب في الأنشطة اللاصفية
والمهارات المختلفة لجميع أعضاء
المدرسة.

■ تعزيز ثقافة النظام وثقافة التعلم لجميع
مواطني المدرسة.

■ تنمية المواهب الفنية وتنميتها في إطار
الحفاظ على الثقافة الإسلامية الإقليمية
والوطنية

■ رعاية وتطوير الرعاية البيئية (منع
الضرر، منع التلوث، الحفاظ على
البيئة).

(ج) أهداف المدرسة قدسية

(١) تنظيم الأنشطة الدينية المختلفة والدراسات
الدينية وخاصة الكتب السلفية

(٢) تحسين قدرة الطالبات على التواصل
باللغتين العربية والإنجليزية

(٣) تحسين مهارات الطالبات في عمل التقويم
الهجري والميلادي بشكل مستقل

- ٤) زيادة عدد الخريجين المتحمسين لمواصلة تعليمهم في المدرسة العليا قدسية
- ٥) زيادة روح الاستطلاع (الانضباط، المسؤولية، الصدق، إلخ) لدى الطالبات
- ٦) تحسين مهارات الطالبات في تشغيل الحاسبات
- ٧) لديها مجموعة من الطالبات النشطين في أنشطة العمل العلمي للشباب (KIR).
- ٨) لديك مجموعات من الطالبات المستعدين للمشاركة في المسابقات الرياضية والفنية (PORSENI) على مستوى المنطقة والمقاطعة والمستوى الوطني
- ٩) زيادة اهتمام الطالبات باستخدام المكتبة كوسيلة لدعم التعليم
- ١٠) إشراك المعلمين في الأنشطة المختلفة للاجتماعات والتدريب وورش العمل على المستويين المحلي والوطني لتحسين جودة تعلمهم

(١١) إشراك طاقم التعليم في مختلف الاجتماعات
والتدريب وورش العمل لتحسين جودة
إدارة المدرسة^٢.

(د). هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية
قدس

رقم الإحصاء (NSM) :

٢٠٣٦٤١٨٤ (NPSN) ١٢١٢٣٣١٩٠٠١٢

العنوان:

(١) القرية : كرجاسان

(٢) الناحية : كوطا

(٣) المدينة : قدس

(٤) الولاية : جاوى الوسطى

(٥) الموقع : في الشارع الشيخ رادين أسنوي الحاج

سكن كرجاسان قدس

(٦) المزرع البريد : ٥٩٣١٥

(٧) الرقم الهاتف : ٤٣٥٩٣٨ (٠٢٩١)

(٨) وضع الاعتماد : معتمد-أ

^٢ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية قدس ٩ مارس ٢٠٢١.

٩) تاريخ إقامتها : ٢٥ مايو ١٩٠٢

١٠) وضع المدرسة : أهليّة

١١) حالة المكان : وقف

١٢) رقم الميثاق الموقوف : wk/5.c/47/Pgm/Ts/1998

١٣) رقم HM ووقف: HM.

١٨٦،١٧٠،١٣٣،١٣٣،١٣٠،٠٠١

١٤) واسع المكان : ± 20854 متر

١٥) رئيس المدرسة : همّة الفؤاد الماجستير^٣.

٥). موقع جغرافي

تقع المدرسة قدسية متوسطة الإسلامية قدس في الشريخ رادين أسنوي الحاج سكك كرجاسان قدس حوالي ٥، ١ كيلو متر من مدينة القدس وواسعتها ١٠٠٤٣٣ متر.

لكن تقع المدرسة قدسية للبنات مختلف مع موقع المدرسة قدسية. تقع المدرسة قدسية للبنات في شارع لامباو سينغاجندي ٠٤/٠٥ المدينة قدس

^٣ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية قدس ٩

مارس ٢٠٢١.

جاوى الوسطى الرمز البريدي ٠٥٠٣١٤ ايميل

qudsiyahputri@gmail.com

٢. الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

كما هو معروف في الباب الأول أن هناك ثلاثة أهداف للبحث في هذه الرسالة وهما معرفة الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، لمعرفة تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة لتطبيق الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس. أما بالنسبة لتحقيق الهدف الأول للبحث، فسوف تصف الباحثة كيفية الأنشطة اللغوية في

^٩ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية قدس

مارس ٢٠٢١.

^٩ اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية قدس

مارس ٢٠٢١.

تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع
بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

بناءً على نتائج المقابلة، عُرف بأن الأنشطة اللغوية
في تعليم مهارة الكلام في المدرسة قدسية كانت تحفيظ
المحادثة و نادي اللغة العربية، لكن هذه الأنشطة اللغوية
توقفت بسبب الوباء كورونا. الأستاذ إصباح خليلي
الماجستير أخبر بأن هناك أنشطة أخرى إلى تعليم اللغة
العربية غير الذي يدخل في الساعات الدراسية الأساسية
وهي تحفيظ المحادثة ونادي اللغة العربية، ويقام النادي
اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع ويوجد العديد من
المتحمسين لذلك.^٦ كما قال الأستاذ مفتاح الرحمان
الماجستير: "إن من الأنشطة اللغوية هو تحفيظ
المحادثة، وقد عقيد هذا البرنامج في العام الماضي وبسبب
هذا الوباء كورونا توقفت جميع الأنشطة. وكذلك
النشط الإضافي وهو نادي اللغة العربية.^٧

^٦المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^٧المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

وعرف من المقابلات التي أجريت مع الطالبات ومعلمي اللغة العربية أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات قبل إقامة الأنشطة اللغوية كانت لا تزال ضعيفة لأنهن لسن على دراية باللغة العربية ولا يعرفن معنى المفردات العربية. وبالتالي تختلف الخلفيات التعليمية لدى الطالبات.

قال الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير "إن مهارة الكلام لدى الطالبات قبل الأنشطة اللغوية كانت مختلفة لأن هناك الطالبات من المدرسة الابتدائية الحكومية لذلك كان الأمر مختلفاً"^٨. في هذه الحالة، قالت طالبة عزري "قبل إجراء الأنشطة اللغة العربية، كان الأمر صعباً بالنسبة لي، لأنني لم اعرف ما يعنيه"^٩. ثم قالت الطالبة زلفة كاملة أيضاً إنه قبل إقامة الأنشطة اللغوية، لم يكن بإمكانني التحدث باللغة العربية، لأنه لم يتم تدريسها"^{١٠}. قالت طالبة صفوة أيضاً "إنه قبل إقامة الأنشطة اللغوية،

^٨المقابلة مع الأستاذ مفتاح رحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

^٩المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ فبراير

٢٠٢١

^{١٠}المقابلة مع زلفة كاملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ فبراير

٢٠٢١

أعرف عدة من المفردات العربية لكن لم اتعود على التحدث باللغة العربية، ومنذ عقدت هذه الأنشطة اللغوية صرت معتادة عليه^{١١}.

منذ أن تأسست مدرسة قدسية للبنات لاتقام أنشطة تحفيظ المحادثة فيها إلاّ قبل سنة واحدة، ولايقام نادي اللغة العربية إلاّ قبل سنتين، ولكن الأنشطة اللغوية قد توقفت حالياً بسبب الوباء. كما قال الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، أن نادي اللغة العربية قد تم تنفيذه لمدة عامين وأن تحفيظ المحادثة لم يمض سوى عام واحد ولكن طرات جائحة وتوقف بسببها جميع الأنشطة المدرسية^{١٢}.

وأضاف الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير أنه قبل الوباء كانت هناك الأنشطة اللغوية حتى تتمكن الطالبات من تطوير مهارة الكلام. لذلك قبل أن تبدأ الدروس جميع المعلم يستمعون الى محفوظات المحادثة من عند الطالبات وكلّ الطالبة لديها مقرر تلك المحفوظات، ثم

^{١١}المقابلة مع صوفوة فهمترجمة معثم أنصري، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

قدس، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{١٢}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

بعد مجيء الوباء توقف كل شيء لأن الوقت غير متاح^{١٣}.

ومع ذلك، لا يمكن تنفيذ الأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية عبر الإنترنت بسبب ضيق الوقت، والمشاكل في الإشارات وبيانات الإنترنت. وقد أوضح الأستاذ إصباح خليلي الماجستير أن الأنشطة اللغوية لا يمكن إجراؤها عبر الإنترنت لأن الوقت محدود أيضاً^{١٤}. وهذا مواقف لكلام الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، حيث قال إن الأنشطة اللغوية، وخاصة تحفيظ المحادثة، لا يمكن إجراؤها عبر الإنترنت لأن منازل الطالبات كانت مختلفة، لذلك كانت مقيدة بإشارات الجوال لدى الطالبات وبيانات الإنترنت أيضاً^{١٥}.

الغرض من إقامة الأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية هو لتزويد الطالبات باللغات الأجنبية ولزيادة حبهن للغة العربية وإتقانها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من عقد

^{١٣}المقابلة مع الأستاذ مفتاح رحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

^{١٤}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢٢

^{١٥}المقابلة مع الأستاذ مفتاح رحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢٢

الأنشطة اللغوية هو تحفيز الطالبات وكوقت إضافي لتعلم اللغة العربية، وخاصة للكلام أو التحدث. وكما ذكر الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، أن الغرض من الأنشطة اللغوية هو التحدي لتواجه وتنافس مع المدارس الأخرى في إتقان اللغة العربية وتزويد الطالبات بالمواد اللازمة للتحدث باللغات الأجنبية^٦.

في هذه الحالة، قال الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير أيضاً أن غرض هذه الأنشطة اللغوية لم يكن عظيماً وهو لكي تحب الطالبات اللغة العربية حتى يرتحن بها. بحيث يكون لديهن الدافع النفسي للدراسة بمفردهن عندما يشعرن بالراحة. وقال الأستاذ مفتاح الرحمان أيضاً أن الغرض من نادي اللغة العربية هو إضافة الساعات للغة العربية لأن الطالبات قد اخذن قدراً كافياً لقواعد اللغة العربية (نحو والصرف) في الساعات الدراسية الأساسية وكذلك قد قرأن متنوعات الكتب الدينية باللغة العربية، أما من ناحية الكلام، فيأخذن في هذا النادي، يتعلمن فيه الغناء والمحادثة وغير ذلك. لأنهن

^٦المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

كما ذكر قد اخذن قواعد اللغة والقراءة في ساعة الدوام المدرسي وكذلك ياخذن مهارة الكلام من خلال تحفيظ المحادثة^{١٧}. بناء على ذلك نعرف أن الأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية تهدف إلى دعم مهارة الكلام لدى الطالبات.

٣. تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

فيما يلي إجراءات تطبيق الأنشطة اللغوية في قدسية:

أ) تحفيظ المحادثة

يجري تحفيظ المحادثة عند تبادل ساعات الحاضرة، تقدم أربع طالبات لا إسماع ما حفظن لمعلم المادة الموجود في تلك الساعة وكل معلم المادة لديه كشف لبيانات الطالبات التي قد اسمعن. على الأقل هناك ٢٠ طالبة في فصل واحد قد اسمعن ما حفظنه من المحادثات كل يوم، ويتم تحفيظ المحادثة في جميع الصفوف السابع والثامن والتاسع.

^{١٧}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

الأستاذ إصباح خليلي الماجستير قال إن تحفيظ الحادثة يتم عادة قبل بدء المحاضرة وتتقدم أربع طالبات. يتم إعطاء كشف البيانات لكل مدرس لتسجيل أسماء الطالبات التي قد تم تسميعهن. في يوم واحد هناك خمس محاضرات. وإذا تتقدم أربع طالبات في كل المحاضرة، فالحاصل هناك عشرون طالبة قد سمعن في يوم واحد وفي فصل واحد أربعون طالبة. وهذا التحفيظ يتبعه كل من الصف السابع إلى التاسع^{١٨}.

وفقا لما قاله الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، قال الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير أيضا أن إجراءات التحفيظ يكون لها كشف البيانات. والذي يشاهد يسمع مدرس واحد لأربع طالبات في بداية المحاضرة، والطالبة التي قد سمعت أعطاها علامة، وهكذا وإذا تغيرت المحاضرة قام مدرس تلك المحاضرة يواصل ما قد قامه المدرس قبله^{١٩}. وكذلك ما نقلته

^{١٨}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{١٩}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة التوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

عزري إحدى طالبات مدرسة قدسية، حيث قالت أن في تحفيظ المحادثة عادة ما تتقدم أربع طالبات للترسيم عند كل تنقل ساعات المحاضرة^{٢٠}.

وقالت الطالبة زلفة كمالية أيضًا إن تحفيظ المحادثة تم إجراؤه قبل الجائحة، قبل أن أرتقي إلى الصف الثامن^{٢١}. قالت صفوة أن للكتاب المقرر في تحفيظ المحادثة ترجمة في شكل الإندونيسية والإنجليزية. ونحن في نحفظ في الموضوعات المختلفة، وبعد ذلك عندما نرتقي إلى الصف الأعلى، علينا فقط الاستمرار في أي موضوع لم نحفظ^{٢٢}.

والكتاب المستخدم في تحفيظ المحادثة هو الكتاب المقرر من غونتور يتضمن فيه محادثات باللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية. ومن المفترض أن يكون هذا الكتاب للصف الثامن، ولكن بالنسبة لأنشطة تحفيظ المحادثة في مدرسة قدسية،

^{٢٠} المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

^{٢١} المقابلة مع زلفة كاملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ فبراير

٢٠٢١

^{٢٢} المقابلة مع صفوة فهمترجمة معتم أنصري، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

قدس، ١٣ فبراير ٢٠٢١

يستخدم هذا الكتاب لجميع الطالبات، في كل من الصفوف السابع والثامن والتاسع.

صرح بذلك الأستاذ إصباح خليلي الماجستير أن تحفيظ المحادثة يستخدم كتاب المحادثة من غونتور، الكتاب كامل، يشتمل على اللغة العربية والاندونيسية والإنجليزية^{٢٣}. ولكن أضاف الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير أن كتاب المحادثة المقرر من غونتر كان في الأصل للصف الثامن، ولكن لأن هذه المحادثة عامة فيتم استخدامها للجميع^{٢٤}.

في هذه الحالة، قالت الطالبة نيلا عزري ملة أيضاً أن لتحفيظ المحادثة كتابا خاصا مهيبا لذلك، فيه محادثات باللغات العربية والإندونيسية والإنجليزية^{٢٥}.

^{٢٣}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٢٤}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة التوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

^{٢٥}المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

وبالمثل، قالت صفوة إن الكتاب المقرر في التحفيظ المحدثه له ترجمة على شكل الإندونيسية والإنجليزية^{٢٦}. الطالبات التي لا يسمعن حفظهن في محاضرة لا يتلقين أي عقوبة، لكن لا يزال يتعين على هؤلاء الطالبات لتسميع حفظهن في وقت آخر. بالنسبة للطالبات اللاتي يجتهدن في تسمع، سيحصلن على درجة إضافية ليتم تضمينها في كشف الدرجات، ولكن بالنسبة للطالبات اللاتي لا يزال حفظهن غير كافية، فلن يحصلن على درجة إضافية.

هذا ما قاله الأستاذ مفتاح الرحمان أنه إذا كان هناك الطالبات لم يحفظن، فسوف يعدن مرة أخرى ولم يتم إعطاء العلامة عليهن. ولا توجد عقوبة، وإذا كان الحفظ كاملاً، فستحصل على درجة إضافية وإلا فلا. لذا، كان تحفيظ المحادثة بالفعل برنامجاً قبل الوباء، ولم يكن جارياً بعد على الشكل الأمثل ولكن هذا الوباء أوقفه^{٢٧}.

^{٢٦}المقابلة مع صفوة فهتمترجمة معثم أنصري، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

قدس، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٢٧}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

وأكدت الطالبة نيلا عزري ملة على ذلك حيث قالت "إنه إن لم تسمعي حفظك، فلن تتم معاقبتك، ولكن لاحقاً سيتراكم حفظك لأنه يجب عليك تسميع الحفظ القديم والجديد"^{٢٨}. في هذه الحالة، قال الأستاذ إصباح خليلي الماجستير إنه بالنسبة للعقوبة على الطالبات اللاتي لم يسمعن حفظهن، ستفقد درجتهم في مادة اللغة العربية لأنه نم إدخال درجة التسميع لاحقاً في كشف الدرجات^{٢٩}.

(ب) نادي اللغة العربية

يتم تضمين أنشطة نادي اللغة العربية في الأنشطة اللامنهجية التي تقام يوم الأحد في الساعة الثانية ظهراً الى الثالثة عصراً. يتم تدريب الطالبات في نادي اللغة العربية على التحدث باللغة العربية والغناء باللغة العربية وعرض الأفلام العربية أحياناً، وفي بعض الأحيان يتم تعليمهن الخطابة باللغة العربية على الرغم

^{٢٨} المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

^{٢٩} المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

من أنما مجرد افتتاح. وفي حين آخر يتم إعطاءهن بأسئلة أو ألغاز. وبالنظر إلى أن نادي اللغة العربية يقام بعد دوام الدراسة، فإن المدرس باسطاعته أن يصنع أجواء ممتعة عندما يمارس هذا النادي من خلال المحادثة أو الغناء أو مشاهدة الأفلام العربية، وبغض النظر عن ذلك فإن الطريقة التي أخذ بها المدرس في تحضير الطالبات عند ذكر اسمائهن هي الزامهن بالاجابة باستخدام الأرقام العربية، وذلك يدعم الطالبات لكي يتعودن على النطق باللغة العربية.

وفقا لما قاله الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير قال "إن نشاط نادي اللغة العربية هو نشاط إضافي يتم تنفيذه يوم الأحد. هناك الكثير من عشاق هذا النادي، وأغلب الطالبات التي تنضم فيه من الطالبات في الصفين السابع والثامن، والوقت ساعة واحدة فقط^{٣٠}. أحيانا أطلب منهن تدوين المفردات التي يمكن التقاطها من الفيلم، وأحيانا أقول لكل طالباتين أن تتقدما لممارسة المحادثة. وإن لم تأخذ جميع

^{٣٠}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة التوسطة

الطالبات هذا الدور في يوم واحد لأن الوقت محدود وغير كافي. لذلك أنشأت شركاء أو مجموعات لتسهيل التنظيم. وفي حين اُخر اكتب كلمات الأغنية في بداية الدرس ثم أطلب منهن التقدم.

وعلى الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير اختباره لكيفيته في التدريس في هذا النادي بقوله "وبسبب كون نادي اللغة العربية يقام بعد ساعة الدوام الدراسي، أي الساعة الثانية إلى الثالثة. لذلك قد سئمت الطالبات، فاستدعيهن لأن يتروحن بالغناء باللغة العربية حتى تزيد الحماسة ويتعاضم الفرح. وأحياناً ألقى الخطابات، لكنها مجرد افتتاحات الخطابية، ثم أطلب منهن تقليد ما قلته معاً. والهدف من ذلك هو لأن تتعرف الطالبات باللغة العربية ويتعودن في نطقها."

وقال أيضاً "المصطلحات العربية في قصص الأنبياء صعبة بالنسبة إلى الطالبات. لذلك سيشعرن بالملل والتكاسل في تعلم اللغة العربية فلم اقم بذكر تلك القصص لهن. ولم أقم أيضاً بتدريس المسرحية بالفعل وذلك لضيق الوقت وضعف قدرات

الطالبات. ما يتم تدريسه هو ممارسة المحادثة أمامنا. عادةً ما أقوم بتشغيل الأفلام أو الرسوم المتحركة (الكارتون) باللغة العربية. ثم أوقفها أثناء المشاهدة، وأسألهن عن المحادثة التي سمعنها^{٣١}.

وأيد الأستاذ إصباح خليلي الماجستير حيث قال إن نادي اللغة العربية كان يبدأ بعد انتهاء ساعات الدوام المدرسي، بما أنه من الأنشطة اللامنهجية. لذلك يقام هذا النادي بعد ساعات الدوام في الساعة الثانية، ونادي اللغة العربية يعلم الأستاذ مفتاح الرحمن الغناء باللغة العربية، وعنده طرق عدة في التدريس، وينشأ الأغنية متركة من مسميات الجهات أو الألوان أو غير ذلك. فهو بطريقته يجعل الدراسة في هذا النادي ممتعة. ولذلك يريد الكثير من الطالبات الانضمام إلى هذا النادي^{٣٢}. وبالنسبة لهذا النادي، ان النظام الاصلى فيه أنه للصفين السابع والثامن فقط. ومع ذلك، وبسبب هذا الوباء، فإن التي قد انضمت

^{٣١}المقابلة مع الأستاذ مفتاح رحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

^{٣٢}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة المتوسطة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

إلى هذا النادي لفترة طويلة هي التي في الصف التاسع فقط.

تم نقل هذا أيضاً من قبل الطالبة في مدرسة قدسية تُدعى نيلا عزري ملة التي قالت "إن نادي اللغة العربية يبدأ في العادة بذكر تصريفات الكلمات وطرح الأسئلة حول تلك التصريفات. ثم عند التحضير، ذكر الأستاذ مفتاح الرحمن أسماءنا ويطلب منا أن نستجيب له باستخدام الأرقام العربية. على سبيل المثال إذا كان رقم التحضير التاسع لعزري ملة، فنادها الأستاذ، فتجيب هي بقلها تسعة وهكذا". وبعد ذلك، كتب الأستاذ مفتاح الرحمن كلمت الأغنية العربية على السبورة، ثم نغني تلك الأغنية معاً. ثم قام الأستاذ مفتاح الرحمن بإنشاء الأغنية تتركب من مفردات شتى وتعرض تلك الأغنية على التلفزيون. ويتم تعليم المحادثات باللغة العربية في هذا النادي أيضاً، على سبيل المثال، "من أين أنت؟ من أي فصل أنت؟" وكذلك تكون طريقة القيام في التحضير مختلفة، أحياناً يكون باستخدام الأرقام العربية، وأحياناً إذا أجرينا نداء الأسماء، تكون الإجابة

من أي فصل نحن باستخدام اللغة العربية. وفي بعض الأحيان تقوم إحدى الطالبات لإلقاء الكلمات أو الخطب أمام زملائها، وفي حين آخر يمارسن المحادثات باللغة العربية مع بعضهن البعض. والدراسة في هذا النادي تكون أكثر تفصيلاً من الدروس التي أقيمت في ساعات الدوام المدرسي^{٣٣}.

وأضافت زلفة كمالية "أن نادي اللغة العربية مطلوبة بشدة وعادة ما ندرس فيه الغناء. أنا سعيدة عندما تكون هناك الأنشطة اللغوية^{٣٤}". وبالمثل مع طالبة تدعى بصفوة فهيمة الرحمة معصومة أنصاري التي قالت إن نادي اللغة العربية المسلك الذي سلك به الأستاذ فيه عادة يكون على الصورة الاغنية، فجمع المفردات الكثيرة في أغنية. فلكل مجموعة من المفردات له أغنية خاصة، وتعرض تلك الأغنية مع بيات الصورة تلك المفردات على التلفزيون^{٣٥}.

^{٣٣} المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

^{٣٤} المقابلة مع زلفة كاملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ فبراير

٢٠٢١

^{٣٥} المقابلة مع صوفوة فهمترحمة معثم أنصري، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

قدس، ١٣ فبراير ٢٠٢١

يتم تنفيذ نادي اللغة العربية في مصلى المدرسة. صرح بذلك الأستاذ إصباح خليلي الذي قال إن نادي اللغة العربية كان يتم في المصلى لأن هناك الكثير من المشاركات لدرجة أنه لم يكن كافياً إذا تم وضعهن في الفصل^{٣٦}. وبالمثل، ما قاله الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير أن نادي اللغة العربية كان يقيم في المصلى^{٣٧}.

الوسائط التعليمية المستخدمة في نادي اللغة العربية في مدرسة قدسية هي أجهزة تلفزيون كبيرة الحجم. صرح بذلك الأستاذ إصباح خليلي الماجستير الذي قال إن وسائل الإعلام التي يستخدمها نادي اللغة العربية كانت التلفزيون الكبيرة في مصلى^{٣٨}. وقال الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير أيضاً إن وسائل الإعلام في المدرسة كانت محدودة، لذلك نستخدم

^{٣٦}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٣٧}المقابلة مع الأستاذ مفتاح رحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

^{٣٨}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

التلفزيون في المصلى لمشاهدة الأفلام^{٣٩}. وبالمثل، ما
 قالته الطالبات الثلاثة في الفقرة أعلاه، أنه عندما
 تجري الدراسة في نادي اللغة العربية غالبًا يشغل
 الأستاذ الأفلام والأغاني على شاشات التلفزيون
 الكبيرة.

في تنفيذ نادي اللغة العربية في مدرسة قدسية،
 لا يستخدمون تصميم التدريس أو مناهج محددة،
 لكن المدرس يراقب بمرونة ظروف الطالبات
 ومواقفهن لتقديم مواد ممتعة. وفي توفير المواد في هذا
 النادي، عادة ما تكون مرتبطة بالمواد الموجودة في
 الصباح ليجعل الأمر أكثر وضوحًا. ذكر ذلك
 الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير الذي قال "إنني لم
 أستخدم تصميم عملية التدريس. لكن أنظر إلى
 الظروف التي تحتاجها الطالبات، وعادة ما تكون
 المادة مرتبطة بالدروس الصباحية التي يتم إجراؤها
 بمزيد من التفاصيل. أن يتصلوا مرة أخرى. لقد

^{٣٩}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

خلقت جواً فقط حتى تستمتع الطالبات عند مشاركتهن لهذا النادي^{٤٠}.

المسؤول عن تنسيق الأنشطة في نادي اللغة العربية في مدرسة قدسية هو الأستاذ مفتاح الرحمن كمدرس لمادة اللغة العربية ويساعده جميع المدرسين في المدرسة. صرح بذلك الأستاذ إصباح خليلي الماجستير أن المسؤول لهذا النادي في هذه المدرسة هو الأستاذ مفتاح كمدرس للغة العربية^{٤١}. وأضاف الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير "أن المسؤولين الحقيقيين هم كل الاساتذة ولكن لأنني مدرس اللغة العربية، فإني أتحمل مسؤولية أكبر وأكثر لتنسيق الأنشطة في نادي اللغة العربية^{٤٢}.

عند القيام بالأنشطة اللغوية، تحصل الطالبات بالطبع على العديد من الفوائد بما في ذلك اعتياد الطالبات على المحادثة باللغة العربية بحيث يصبح

^{٤٠}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

^{٤١}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٤٢}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

الدافع لتعلم اللغة العربية عالياً، وإضافة المفردات العربية في أذهانهم بحيث تسهل لهم الترجمة، متصبح الطالبات يجدن في النطق باللغة العربية وقراءتها بطلاقة بشكل صحيح، وكذلك تجرؤ الطالبات من نادي اللغة العربية على عرض المحادثة في المسابقات الداخلية.

قال الأستاذ إصباح خليلي الماجستير أن الفوائد المحسوسة من الأنشطة اللغوية لم تصل بعد إلى الحد الأقصى، لأن هذه المدرسة تتأسس اسلوب المعاهد الإسلامية، وهناك برنامج لسفراء سائتري، يمكنك مشاهدته على قناة يوتيوب قدسية للبنات، وفي هذا البرنامج تعرض الطالبات مهارتهن للمحادثة باللغتين العربية والانجليزية. فيبدو هنا أن الطالبات على الأقل لديهن موهبة في التحدث باللغة الاجنبية. ونعرف من خلال ذلك ان هناك فرق مؤثر بشكل غير مباشر بين وجود هذه الأنشطة اللغوية عدمها^{٤٣}.

^{٤٣}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

وقد أوضح الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير ذلك حيث قال أن فوائد الأنشطة اللغوية للطالبات يمكن رؤيتها بالفعل، للطالبات التي كانت لا يستطيعن الكلام العربي صرن الآن معتادة على قراءة الكلام العربي والتعبير بها بطلاقة بشكل صحيح لأنهن قد اعقدن على حفظ المحادثة وقد اشتركن في نادي اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك الاختلاف، خاصة بالنسبة للطالبات يكونوا من مدارس، وأحياناً لا يكونون على صواب ولا يجيدون قراءة اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، فإن تحفيظ المحادثة والناضي اللغة العربية يمكن أن يحفز الطالبات على مواصلة تعلم اللغة العربية^{٤٤}.

قالت الطالبة نيلا عزري ملة إن ما شعرت به بعد مشاركتها في الأنشطة اللغوية أصبح الآن أسهل في فهم اللغة العربية لأنه من خلال نشاط حفظ كلمة محدثة زادت مفرداتنا، لذلك عندما سُئلت عن المعنى، كان الأمر سهلاً لأنني كنت أعرف المعنى بالفعل. ثم

^{٤٤}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة التوسطة

إذا تم ممارستها في الحياة اليومية فهو لذيذ أيضاً كما هو الحال في النادي العربي، فهو يجعلنا معتادين على اللغة العربية^{٤٥}. قالت صفوة أيضاً أن يانغ أصبح أكثر اعتياداً على اللغة العربية. الآن فهتمت المزيد عن المعنى^{٤٦}.

تحسنت مهارات التحدث لدى الطالبات بعد إجراء الأنشطة اللغوية في المدرسة. يعتاد الطالبات على أن يُسألوا عندما يُطلب منهم الإجابة وعندما يتم التحدث إليهم، فهم أيضاً يفهمون المعنى، لكن في بعض الأحيان لا يزال الطالبات يخشون ارتكاب الأخطاء عند التحدث لأنهم قلقون من أن بنية اللغة خاطئة وهناك العديد من مهارات الكلام التي يجب تحسينها لأنها تخصيص وقت محدود بالفعل.

نقله الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير قائلاً إنه بعد إجراء النشاط اللغوي، اعتاد الطالبات أن يُطلب منهم، على سبيل المثال، استفزازهم لاستخدام

^{٤٥} المقابلة مع نيلا عزري مله، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

^{٤٦} المقابلة مع صفوة فهمترجمة معتم أنصري، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

قدس، ١٣ فبراير ٢٠٢١

اللغة العربية، يمكنهم الإجابة. يفضل الطالبات اللغة العربية والحافز للتعلم مرتفع. لذلك لديهم الرغبة في التعلم بأنفسهم. كثيراً ما أقول للطالبات إنهم يستطيعون التعلم بأنفسهم، ويمكنهم أن يتفوقوا علي قبل أن أشرح ذلك، لذا الحمد لله، بعض الطالبات تعلموا قبل مني. ولكن ربما إذا قمت بذلك، فلا يزال هناك الكثير من الأشياء التي تحتاج إلى معالجة، لأن تخصيص الوقت محدود للغاية^{٤٧}.

كما قالت طالبات عزري، عند دعوتك للتحديث باللغة العربية، يمكنك الإجابة وفهم المعنى أيضاً، ولكن إذا كنت تريد الإجابة، فأنت تحشى أن يكون الناحو شروفاً أو أن بنية الجملة خاطئة^{٤٨}. قالت الزلفة أيضاً إنه ليس من الممكن تماماً التحدث باللغة العربية، فقط افهم المعنى. في الواقع، عندما كان لدي حدث إسراء المعراج، كنت أستخدم كمدير فني

^{٤٧}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

^{٤٨}المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

في اللغة العربية حتى الآن^{٤٩}. تعزز ذلك من خلال الصوفوة التي قالت إنه عندما طُلب منه ممارسة اللغة العربية، كان قادراً على التحدث على الرغم من أن خطابه لم يكن مثاليًا بعد. عندما يتم التحدث إلي، أفهم أيضاً^{٥٠}.

يتم تقييم الأنشطة اللغوية لمهرة كلام ديمادسة قديسية خلال الاجتماعات الشهرية لمعرفة ما إذا كانت هذه الأنشطة لا تزال جارية أم لا. إلى جانب ذلك، تقييم الأنشطة اللغوية من خلال إضافة قيمة للطلاب النشطين بالفعل.

قال ذلك الأستاذ إصباح خليلي الماجستير انه لا يزال هناك تقييم في كل اجتماع شهري سواء كان هذا النشاط سيستمر او لا يستمر في وقت لاحق في النشاط فما النقص فيه يا اخت^{٥١}. وقال الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير إن التقييم للطلالبات

^{٤٩}المقابلة مع زلفة كاملة، الطالبة في المدرسة قديسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ فبراير

٢٠٢١

^{٥٠}المقابلة مع صوفوة فهمترحمة معثم أنصري، الطالبة في المدرسة قديسية المتوسطة الإسلامية

قدس، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٥١}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

الناشطين في الأنشطة اللغوية سيكون له قيمة مضافة
لأنهم نشيطون بالفعل^{٥٢}.

٤. العوامل الداعمة و العائقة في تطبيق الأنشطة اللغوية في

تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع
بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

(أ) العوامل الداعمة في تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم
مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع
بمدرسة قدسية المتوسطة

العامل الداعمة في الأنشطة اللغوية هو إبداع
المعلم في توفير المواد للطلاب. اختيار الأساليب
والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم للطلاب
وكذلك تماسك المعلم لدعم الأنشطة اللغوية
لإبقائها قيد التشغيل. بالإضافة إلى ذلك، فإن
الدافع الذي يقدمه المعلم للطلاب يشجع الطالبات
على دراسة اللغة العربية بشكل أكثر صعوبة.
مقرونة بيئة طلابية داعمة لممارسة المحادثات
العربية مع أصدقائهم.

^{٥٢}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

في هذه الحالة قال الأستاذ إصباح خليلي الماجستير أن المؤيدين هم إبداع المعلمين للابتكار لتسهيل الأمر على الطالبات باللغة العربية. أعتقد أن باك مفتاح مبدع جدًا حقًا، فقط لشرح دومير باستخدام أصابعك ومن السهل فهمه إذا قمت بشرحه. بالإضافة إلى ذلك، هناك برامج إضافية لدعم الطالبات^{٥٣}.

ثم قال الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير أيضًا أنه بالنسبة لجميع المعلمين، فإن دعم وتماسك المعلمين لدعم الأنشطة اللغوية للطالبات. وتعديل الاستراتيجيات للطالبات، مثلي، على سبيل المثال، إعطاء الطالبات قصصًا معقدة للغاية، لن يفهمها الطالبات، لذلك سيتم تعديل استراتيجيتي وفقًا لحالة الطالبات^{٥٤}.

قويت مرة أخرى، قالت الطالبة نيلا عزري أن ما يدعمها، وطريقة التعلم التي يستخدمها

^{٥٣}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٥٤}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة التوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

السيد ميف ممتعة، ولا تجعلك تشعر بالملل قبل أن يبدأ النادي العربي، فهناك قياس يستخدم كلمات يومية مثل ضرب^{٥٥}. هنا، قالت الطالبة زلفة كماليا إنني أحب العربية أكثر لأنني أردت الذهاب إلى مصر^{٥٦}. هذا عامل داعمة للدافع الشخصي للطلاب أنفسهم.

وقالت الطالبة صوفوة إن الداعمين لتنفيذ الأنشطة اللغوية في النادي العربي هم إستراتيجية السيد مفتاح حتى نسعد بتقديم الحافز أو القصص في نهاية الدرس. إلى جانب ذلك، فإن الأصدقاء داعمون، لذلك إذا شعرت بالملل فقد تفقده لأنه يمكنك ممارسة حفظ المحاضرة مع أصدقائك إذا بقيت في منزل داخلي. ثم مثل الطريقة التي قدمها السيد مفتاح، على سبيل المثال، بعد أن انتهى، تم تخمينه وأسئلة وأجوبة، ثم رفع يده التي يمكن أن تجيب، جالسًا. من هناك نشعر بالتحدي في

^{٥٥} المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

^{٥٦} المقابلة مع زلفة كاملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ فبراير

٢٠٢١

التفكير. لا يزال يُطلب من المحادثة المضي قدماً في الممارسة، إذا لم يكن الأمر كذلك، فقله امعاً.

(ب) العوامل العائقة في تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

يتمثل العامل العائقة في الأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية في الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الداعمة. يشعر الطالبات والطالبات أحياناً بالملل من الحفظ كل يوم. تخصيص الوقت لأن النادي العربي يقام بعد ساعات الدوام المدرسي يجعل الطالبات يتعبون ويقسم الوقت على الطالبات لأنهم يحفظون الكثير، إلى جانب تحفيظ المحادثة يجب على الطالبات أيضاً حفظ الفية والقرآن لمن هم في الفراش.

وقال الأستاذ إصباح خليلي الماجستير إن العقبات التي تعترض ممارسة الأنشطة اللغوية تتمثل في عدم اهتمام الطالبات بالبنية التحتية. هذا هو

السبب في أن النادي العربي مصنوع من حفظ
المحاضرة لجعله ممتعاً ٥٧.

ثم أضاف الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير
أن العقبة أمام ممارسة الأنشطة اللغوية هي تخصيص
الوقت، لأن النادي العربي يقام الساعة الثانية
صباحاً بحيث يكون الالطالبات متعبين
والالطالبات غير مركزيين. بالإضافة إلى صعوبة
الحفظ للالطالبات من المرحلة الابتدائية، فإلى
جانب الحفظ، فإنهم يعانون أيضاً من مشاكل لأنه
بالإضافة إلى حفظ القرآن والمحاضرة، يتعين على
الالطالبات أيضاً حفظ ٥٠٠ بيت ألفية سنوياً إذا
ارتدوا. لا يحفظونه، لا يمكنهم الصعود إلى
الصف ٥٨.

قالت الطالبة عزري أيضاً أن المشكلة تكمن
في أنهم حفظوا كثيراً، وما زالوا مضطرين إلى
حفظ القرآن وأيضاً حفظ الألفية، لذلك كانوا

^{٥٧}المقابلة مع الأستاذ إصباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٥٨}المقابلة مع الأستاذ مفتاح الرحمان الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة التوسطة

الإسلامية للبنات، ١٤ فبراير ٢٠٢١

مرتبكين بشأن التوقيت. لغة كتاب المحدثه عن ظهر قلب صعبة بعض الشيء^{٥٩}. قالت الطالبة زلفة كمالية أيضاً إنها حفظت الكثير بالفعل، لذا كانت مرتبكة بعض الشيء. النادي العربي متعب قليلا الحل بعد المدرسة^{٦٠}. قالت طالبة صفوه أيضاً إننا نشعر أحياناً بالملل إذا اضطررنا إلى حفظ محاضرة كل يوم، ثم من أنفسنا حتى تختفي مشاعر الملل، عادة ما نمارسها بأنفسنا في الإقامة مع الأصدقاء. نعم، على سبيل المثال، الفصل في الحمام أو المقصف هو مثل دعونا نتناول الغداء^{٦١}.

بناءً على ملاحظات المؤلف أثناء إجراء البحث، يمكن ملاحظة أن البنية التحتية الموجودة في مدرسة قدسية بها غرفة للصلاة وفصل دراسي. كدعم للأنشطة اللغوية، لا تحتوي هذه المدرسة

^{٥٩} المقابلة مع نيلا عزري ملة، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣

فبراير ٢٠٢١

^{٦٠} المقابلة مع زلفة كمالية، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ فبراير

٢٠٢١

^{٦١} المقابلة مع صوفوة فهمترحمة معتم أنصري، الطالبة في المدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية

قدس، ١٣ فبراير ٢٠٢١

بعد على معمل لغة ومكتبة ٦٢. بناءً على نتائج المقابلات مع الخبير، السيد إشباح، قال إن البنية التحتية هنا لا تزال غير متوفرة، ولا يوجد مختبر لغة هنا، ولا توجد مكتبة ووسائل تعليمية مستخدمة هنا باستخدام تلفزيون كبير. هناك أيضاً شاشة LCD هنا، ولكن هناك فصلين فقط بحيث يتم استبدال ١٨ فصلاً لأن المدرسة لا تزال جديدة ٦٣.

وأضاف الأستاذ مفتاح الرحمن الماجستير أن الصلى كان يحتوي على تلفزيون كبير بشاشة عريضة، وبالتالي فإن المرافق كانت مناسبة تماماً. ثم قال عزري أيضاً إن المرافق في هذه المدرسة تستخدم نفس الفصل مثل الكتب. يمكن الاستنتاج أن المرافق الموجودة في مدرسة القدس لا تزال غير كافية لأن فتيات القدس هي مدارس تم إنشاؤها فقط منذ عام ٢٠١٧. بحيث تكون

^{٦٢}الملاحظة في مدرسة قدسية، ١٣ فبراير ٢٠٢١

^{٦٣}المقابلة مع الأستاذ إشباح خليلي الماجستير، نائب المدير المدرسة للمنهج المدرسة

التوسطة الإسلامية للبنات، ١٣ فبراير ٢٠٢١

المرافق والبنية التحتية الحالية عبارة عن غرف صفية وغرف للصلاة، ولا يوجد مختبر لغة ومكتبة.

ب. تحليل البيانات

١. الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية للبنات هي مؤسسة تعليم رسمي متوسط المستوى تحت رعاية مؤسسة منارة قدس قدسية للتربية الإسلامية (YAPIQ). يخضع مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية للبنات لإشراف مكتب وزارة الدين. نظام التعليم المعتمد هو نظام تعليمي يستخدم منهج ٢٠١٣ ويتم دمج مع المناهج الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية.

مدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية للبنات هي عبارة عن مدرسة مقرها مدرسة داخلية مع برامج تحفيظ القرآن وكتاب كونينج. من المتوقع أن يوفر البرنامج الذي أطلقتها المؤسسة في مدرسة قدسية للبنات مخرجات تعليمية للطالبات ليكونوا قادرين على تحقيق إنجازات

أكاديمية متفوقة في العلوم العامة ومتفوقة في علوم أهل السنة والجماعة، وخاصة في دراسة الكتاب الأصفر^{٦٤}.

انطلاقاً من المحتوى التعليمي في هذه المدرسة، فإن اللغة العربية لها مكانة عاجلة في دعم استمرارية عملية التعليم والتعلم. هذا الموقف يجعل مديري المدرسة بشكل عام ومعلمي اللغة العربية بشكل خاص متحمسين لقيادة طلابهم لإتقان اللغة العربية. يشمل إتقان اللغة من حيث المهارات التمكن من الطبيعة الاستيعابية والإنتاجية وكذلك التمكن من اللغة من حيث العناصر أو القواعد. تبذل الإدارة والمعلمون جهوداً من أجل تحسين مهارات اللغة العربية للطلّبات في الأشكال داخل المناهج الدراسية وغير المنهجية.

الشكل الأنشطة الداخلية في دعم مهارات اللغة العربية في مدرسة قدسية هي تحفيظ المحادثة والشكل الأنشطة اللامنهجية هي نادي اللغة العربية. وفقاً لـ أوزير أسمان (Uzer Usman)، فإن الأنشطة داخلية هي أنشطة يتم تنفيذها في المدارس التي تم تحديد مخصصات

^{٦٤} اعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية قدس ٩

الوقت في هيكل البرنامج وتهدف إلى تحقيق الأهداف في هذا الموضوع⁶⁵.

وفقاً لبدرودين، فإن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية خارج المواد الدراسية للمساعدة في تطوير الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال الأنشطة التي ينظمها المعلمون أو العاملون التربويون الذين لديهم القدرة والسلطة في المدرسة⁶⁶. يحتوي مصطلح الأنشطة اللامنهجية على معنى يشير إلى جميع أنواع الأنشطة في المدارس أو المؤسسات التعليمية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدرس.

الأنشطة اللامنهجية هي في شكل أنشطة الإثراء والتحسين المتعلقة بالبرنامج داخل المناهج. يتم توجيه الأنشطة اللامنهجية إلى تعزيز تكوين الشخصية وأيضاً لربط المعرفة المكتسبة في البرنامج داخل المناهج بشكل أفضل بالظروف والاحتياجات البيئية⁶⁷.

⁶⁵ Moh. Uzer Usman dan Lilis Setyowati.

⁶⁶ Ria Yuni Lestari, *Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik*, Untirta Civic Education Journal, 1 (2016).

⁶⁷ Ahmad Hamid Syarief, *Pengenalan Kurikulum Sekolah Dan Madrasah* (Bandung: Citra Umbara, 1995).

مما سبق، يمكن استنتاج أن الأنشطة داخل المناهج الدراسية وغير المنهجية مترابطة مع بعضها البعض لتطوير إمكانات الطالبات. خاصة في هذه المدرسة قدسية، حيث تُستخدم الأنشطة اللامنهجية وغير المنهجية لتزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية. الأنشطة الإضافية في شكل الأنشطة داخل المنهج الدراسي وغير المنهجية للمهارات اللغوية تسمى الأنشطة اللغوية.

٢. تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

سيتم تطبيق في هذه الأنشطة اللغوية بشكل صحيح إذا كانت عدة مكونات فيها تفهم الإدارة جيداً. إذا لم تفهم الإدارة جيداً، فسواجه التنفيذ مشكلات يصعب حلها^{٦٨}. من ناحية أخرى، لا يمكن الأنشطة أو برنامج عن الإدارة^{٦٩}. بدون إدارة، لن تكون المؤسسة قادرة على العمل بالشكل الأمثل. وذلك لأن الإدارة هي المتحكم في جميع هذه المكونات، سواء فيما يتعلق بالبرنامج أو أعضاء هيئة

⁶⁸ Zulqarnain and others.

⁶⁹ Hidayati.

التدريس أو ثقافة البناء أو الأنظمة الإدارية وما إلى ذلك^{٧٠}. يمكن الاستنتاج أن الإدارة مهمة في تنفيذ الأنشطة اللغوية.

في إدارة أنشطة المدرسة، يمكن تطبيق وظائف الإدارة العامة، أبسطها هي وظيفة الإدارة وفقاً لـ أعكوسورا (Engkoswara)، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم^{٧١}. وتماشياً مع ذلك، قالت إحسان في المجلة العربية إن هناك ثلاثة أنشطة في تنفيذ برنامج النادي العربية، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم^{٧٢}.

الأول، تقوم أنشطة التخطيط بوظيفة كمرجع ووصف في عملية التعلم بحيث يمكن تشغيلها وفقاً لإنجاز التعلم الإجمالي. في هذه الحالة، يجب أيضاً التخطيط الدقيق من أجل تحقيق أهداف الأنشطة اللغوية. بناءً على عرض البيانات البحثية، فإن الغرض من إقامة الأنشطة اللغوية في المدرسة القدسية هو إعداد الطلاب باللغات الأجنبية، بحيث يجب الطلاب اللغة

⁷⁰ Iain Tulungagung, *Kontekstualisasi Manajemen Program*, 2007, 64–78.

⁷¹ Zakiyah and Munawaroh.

⁷² Ihsan Ihsan, *Program Arabic Club Dalam Meningkatkan Komunikasi-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri*, Arabia, 12.1 (2020), 132 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7460>>.

العربية ويتقنها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من عقد الأنشطة اللغوية هو تحفيز الطلاب وكوقت إضافي لتعلم اللغة العربية، وخاصة الكلام.

بناءً على نتائج الدراسة، في تنفيذ النادي العربي في مدرسة قدسية، لم يستخدموا خطط الدروس أو مناهج محددة، لكن المدرس رأى ظروف الطالبات وأوضاعهن بمرونة لتوفير مواد ممتعة. عند إعطاء المادة في نادي اللغة العربية، عادة ما يتم ربطها بالمواد في الصباح لتوضيحها. ومع ذلك، في تحفيظ المحادثة بالطبع مرتبته دقيقة، أي باتفاق المدرسين. هذا معروف للمؤلف لأنه عملياً يستطيع المدرسين العمل معاً لتلقي ودائع تحفيظ المحادثة على الرغم من أنها ليست المواد التي يدرسونها.

وهذا ما يؤكد إحصان في المجلة العربية أن التخطيط شرط أساسي لتحقيق الأهداف بشكل منهجي وعلى النحو الأمثل. وفقاً للأستاذ مفتاح الرحمن، فإن تخطيط برنامج نادي اللغة العربية أصبح بسيطاً ومرناً. يتم وضع هذه الخطة من خلال اجتماعات مجلس المدرسين، ولكن إدارياً لم يتم

تسجيلها بشكل كامل كما هو الحال في تصميم عملية
التعلم ومنهجها^{٧٣}.

من هنا يمكن أن نستنتج أن الأنشطة اللغوية في
مدرسة قدسية لم يتم التخطيط لها بشكل جيد لأنها لم
تُنشر إدارياً ، في شكل خطط دراسية ومناهج دراسية.
ثانياً، تطبيق الأنشطة اللغوية لتحفيظ المحادثة
والنادي اللغة العربية:

أ) تحفيظ المحادثة

يجري تحفيظ المحادثة عند تبادل ساعات
الحاضرة، تقدم أربع الطالبات لا السماع ما
يحفظن لمعلم المادة الموجود في تلك الساعة
وكل معلم المادة لديه كشف لبيانات
الطالبات التي قد اسمعن. كل يوم، على الأقل
هناك ٢٠ طالبة في فصل واحد قد اسمعن ما
حفظنه من المحادثات كل يوم، ويتم تحفيظ
المحادثة في جميع الصفوف السابع والثامن
والتاسع.

⁷³ Ihsan.

تقوم مدرسة قدسية بأنشطة لغوية لحفظ
 المحادثة بطريقة الحفظ عن ظهر قلب، والتي
 هي تقريباً نفس الطريقة المستخدمة في
 المدارس الداخلية الإسلامية.

طريقة التحفيظ أو الحفظ هي طريقة
 يتم تطبيقها في المدارس الداخلية الإسلامية،
 وتستخدم بشكل عام لحفظ كتب معينة أو
 غالباً ما تستخدم أيضاً لحفظ القرآن⁷⁴.

حفظ تقنية الحوار هو تمرين لتقليد
 وحفظ الحوارات حول المواقف والفرص
 المختلفة. من خلال هذا التدريب، من المأمول
 أن تتمكن الطالبات من تحقيق إتقان جيد في
 المحادثات التي تتم بشكل طبيعي وليس بشكل
 مصطنع. على الرغم من أنه تم تصميمه في
 البداية على أساس الحفظ عن ظهر قلب،
 ولكن إذا تم تنفيذه بشكل مستمر. مرور
 الوقت، فإنه سيصبح قدرة اتصال طبيعية،

⁷⁴ Anik Faridah, *Pesantren, Sejarah Dan Metode Pembelajarannya Di Indonesia* Institut Agama Islam Ngawi, Al-Mabsut Studi Islam Dan Sosial, 13.2 (2019), 78-90.9

بالنسبة للطالبات التي لا يفهمون معنى خطاب الحوار المحفوظ، فإنه سيؤثر على تدوين الكلام.

وفقاً للنظرية التي سبق ذكرها، يتمشى هذا مع تعبير إزري أن حفظ المحادثة يمكن أن يجعلنا على دراية باللغة العربية وإذا طُلب منا تفسيرها، فيمكننا ذلك لأنه يساعدها مفردات حفظ المحادثة. وقد عزز هذا أيضاً الأستاذ مفتاح الرحمن أنه منذ أن كان هناك تحفيظ المحادثة، اعتاد الطالبات على نطق اللغة العربية بالمرجع الصحيح.

يمكن أن نستنتج أنه بتحفيظ المحادثة تصبح الطالبات أكثر اعتياداً على نطق اللغة العربية وزيادة المفردات. وبذلك تكون مهارات الطالبات في اللغة العربية أفضل مما كانت عليه قبل النشاط. المواد التعليمية المستخدمة في تحفيظ المحادثة هي كتب من غنتور. يحتوي الكتاب على محادثات باللغات الاندونيسية والعربية والانجليزية.

(ب) نادي اللغة العربية

تم تضمين أنشطة نادي اللغة العربية في الأنشطة اللامنهجية التي تقام أيام الأحد في الساعة الثانية الظهر الى الثالثة عصرا. يتم تدريب الطالبات في نادي اللغة العربية على التحدث باللغة العربية والغناء باللغة العربية وعرض الأفلام العربية أحيانا، وفي بعض الأحيان يتم تعليمهن الخطابة باللغة العربية على الرغم من أنها مجرد افتتاح. وفي حين اخر يتم إعطاء هن بأسئلة أو ألغاز. وبالنظر إلى أن نادي اللغة العربية يقام بعد دوام الدراسة المدرس، فإن باسطاعته أن يصنع أجواء ممتعة عندما يمارس هذا نادي من خلال محادثة أو الغناء أو مشاهدة الأفلام العربية، وبغض النظر عن ذلك فإن الطريقة التي أخذ بها المدرسة في تحضير الطالبات عند ذكر اسمائهن هي الزامهن بالاجابت باستخدام الأرقام العربية، وذلك يدعم الطالبات لكي يتعودن على النطق باللغة العربية.

الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يسلكه المعلم لإيصال الموضوع إلى الطلاب^{٧٥}. ياء أنطوني أن الطريقة عبارة عن إجراء أو خطة شاملة تتعلق بتقديم الموضوع بطريقة منظمة ومتناسقة ولا تتعارض مع بعضها البعض بناءً على نهج معين^{٧٦}. وقال السيد مفتاح الرحمن أيضاً إن النشاط سيكون ممتعاً إذا تم استخدام الطريقة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، قالت الطالبات أيضاً إن الطريقة التي استخدمها الأستاذ مفتاح الرحمن في تنفيذ أنشطة النادي اللغة العربية كانت ممتعة.

وقالت صفوة إن المفردات غالباً ما تعرض بالصور والأغاني في النادي العربي في هذه الحالة، الطريقة التي يستخدمها المعلم هي الطريقة السمعية. الطريقة السمعية اللغوية هي تعليم منهجي للنظام الصوتي بحيث يمكن

⁷⁵ Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 2020.5

⁷⁶ M. Husni Arsyad, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*, Shaut Al Arabiyyah, 7.1 (2019), 13 <<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>>.4

للمدرس ممارسته، مع تقنيات العرض والتقليد
والمقارنة والتباين⁷⁷.

قال الأستاذ مفتاح "إنه عندما يتم إخبار
نادي اللغة العربية الطالبات باللغة العربية،
كنت أتقدم لممارسة المحادثة أو أجد شريكي
لممارسة المحادثة." بالإضافة إلى ذلك، يدعو
المدرس أيضاً المحادثات باستخدام الأسئلة
اليومية. في هذه الحالة، قالت إزري ميلا إن
الطريقة التي أخذ بها المعلم الحضور كانت
بقول اسمنا وأجبنا عليه بأرقام عربية، على
سبيل المثال: تسعة إزري ميلا، ثم أجبنا بـ
"تسعة".

من الواضح أن المعلم يستخدم أيضاً
أسلوب المحادثة في تنفيذ النادي العربي، طريقة
المحادثة هي طريقة يستخدمها التربويون لتقديم
مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة،
سواء كانت المحادثة تحدث بين الطلاب أو بين
الطلاب والمعلمين برفقة المدرسين. تتم إضافة

⁷⁷ Effendy.60

المفردات أو المفردات الجديدة في عملية
المحادثة^{٧٨}.

وهذا ما عززته نتائج بحث من مجلة
إحسان أنه في عملية تعلم اللغات الأجنبية
لتكون سهلة، هناك حاجة إلى طريقة يمكن أن
تثير نشاط الطالبات في التواصل. إلى ذلك،
ستكون الأساليب الممتعة أسهل لتسهيل
استيعاب الطلاب للمواد.

بعض الأساليب المستخدمة في تعلم هذا
البرنامج هي الأساليب السمعية اللغوية،
والقوايدية، والطرق المباشرة، والظرفية.
كمثال على التعلم باستخدام طريقة الصوت
واللغة، يستخدم المعلم في هذه الطريقة
نظامين. أول نظام تعليمي يتم في الداخل
(داخلي)، والنظام الثاني خارج (خارجي).
الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في التعلم في
الغرفة هو غناء عدة أغانٍ متعلقة بالمواد

المعرضة. على سبيل المثال، المادة الخاصة بالألوان يغني المعلم أغنية ثم تقلدها الطالبات. مما سبق يمكن الاستنتاج أن الطريقة المستخدمة في تنفيذ النادي اللغة العربية هي الطريقة السمعية مع تقنيات الغناء وطريقة المحادثة. تم تعديل جميع الأساليب المستخدمة من قبل المعلم بحيث تكون أنشطة النادي العربية ممتعة وسهلة الفهم للطالبات. ثالثاً، يحتاج المدرب إلى إجراء تقييم بعد انتهاء البرنامج. يهدف هذا التقييم إلى تحديد فوائد البرنامج للطلاب والمدارس. نتائج هذا التقييم مفيدة أيضاً لصناع القرار لتحديد الحاجة إلى استمرار النشاط. يعرف جوبا ولينكولن التقييم بأنه عملية لإعطاء الاعتبار لقيمة ومعنى الشيء الذي يتم النظر فيه والذي يمكن أن يكون في شكل أشخاص أو أشياء أو أنشطة أو ظروف أو أحكام معينة⁷⁹. فيما يتعلق بمفهوم التقييم

⁷⁹Zakiah and Munawaroh.3

والتقييم، كما هو مقتبس من وديوكو (Widoyoko)، هناك ثلاثة مصطلحات تستخدم غالبًا في التقييم، وهي الاختبار والقياس والتقييم. يصف مردف (Mardapi) في وديوكو (Widoyoko) الاختبار بأنه طريقة لتقدير قدرة الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص لمنبه أو سؤال. علاوة على ذلك إن الاختبار هو أداة للقياس، أي أداة لجمع المعلومات حول خصائص شيء ما. يمكن أن يكون هذا الكائن في شكل قدرات الطلاب ومواقفهم واهتماماتهم ودوافعهم. تعكس ردود المتقدمين للاختبار على عدد من الأسئلة قدرتهم في منطقة معينة. استنتج وديويوكو أن القياس هو التقدير الكمي أو تحديد الأرقام المتعلقة بخصائص أو ظروف الأفراد وفقًا لقواعد معينة. يمكن أن تكون هذه الحالة الفردية في شكل القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يُعرّف وديويوكو التقييم في سياق التعليم بأنه محاولة

لتحديد وضع الطلاب رسمياً فيما يتعلق
بمختلف الاهتمامات التعليمية⁸⁰.

في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام
التقييم الاختباري وغير الاختبار. الاختبارات
التي يمكن استخدامها في تقييم تعلم اللغة
العربية هي اختبارات تحريرية واختبارات
شفوية. يستخدم الاختبار الكتابي لمهارات
الاستماع والقراءة والكتاب، ويهدف هذا
الاختبار الكتابي إلى قياس مستوى قدرة
الطلاب على فهم المادة التي تم تدريسها.
يستخدم الاختبار الشفوي لمهارات الكلام ،
ويهدف هذا الاختبار الشفوي إلى قياس مدى
قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ،
لذلك من المأمول أن يتمكن الطلاب من
التواصل باستخدام اللغة العربية الصحيحة
والصحيحة.

اختبارات مهارة الكلام هي التعريف
الذاتي والمقابلة والحديث البسيط عن شيء

⁸⁰ Ashiong P. Munthe.3

متعلق بالموضوع وما إلى ذلك⁸¹. تم تعزيزه من قبل إحسان في المجلة العربية، وآخرها المتعلق بتقييم برنامج النادي العربي الذي تم تنفيذه في مدرسة قدسية للبنات، قدم المعلم تقيماً لنتائج تعلم الطلاب في نهاية الوحدة أو المادة التعليمية. يعطي المعلم العديد من الأسئلة التي يجب القيام بها لتحديد قدرات الطلاب قبل المتابعة أو الانتقال من وحدة إلى أخرى⁸².

ونقل مفتاح ذلك أيضاً أنه بعد النشاط، الأستاذ مفتاح بعض الأسئلة شفهيًا وكان على الطلاب أيضاً الإجابة شفهيًا لصقل مهارات الطلاب في اللغة العربية. في هذه الحالة، أضاف الطالبة إزري أنها في النادي العربية، كانت إستراتيجية السيد مفتاح هي إسعادنا من خلال إعطاء الحافز أو

⁸¹ Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 20.01 (2018), 19 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>>.

⁸² Ihsan Ihsan, 'Program Arabic Club Dalam Meningkatkan Komunikasi-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri', *Arabia*, 12.1 (2020), 132 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7460>>.

القصص في نهاية الدرس، وعادةً قبل العودة إلى المنزل، طُرح علينا أسئلة حول المواد التي تم تدريسها سابقاً.

قال نورجيانتورو إن الأساليب غير التجريبية التي يمكن استخدامها في التقييم التعليمي هي المقابلات والملاحظات ومقاييس التصنيف وقوائم المراجعة والاستبيانات والسيرة الذاتية والتقييمات الموثوقة⁸³. في هذه الحالة يمكن استخدام مستوى الحضور ونشاط الطالب كتقييم. وهو نفس ما قاله الأستاذ مفتاح إنه بالنسبة للطلاب الذين لا يودعون حفظ المحاضرة، فإنهم لا ينالون أي عقوبة، ولكن يجب على الطالب الاستمرار في إيداع حفظ المحاضرة في وقت آخر. بالنسبة للطلاب الذين يجتهدون في إيداع التحفيظ، سيحصلون على نقاط إضافية ليتم تضمينها في بطاقة التقرير، ولكن بالنسبة للطلاب الذين

⁸³ D I Stain Pamekasan, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Stain Pamekasan, Nuansa*, 8 (2011), 286–96.

لا تزال ودائعهم ناقصة، فلن يحصلوا على علامات إضافية.

وفقاً للشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه عند إجراء تقييم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة كلام في مدرسة قدسية، يتم إجراء تقييم الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مدرسة قدسية عن طريق الاختبار وعدم الاختبار. يتم التقييم عن طريق الاختبار عن طريق طرح الأسئلة شفويا على الطالبات بعد النشاط. بينما يتم إجراء التقييم من دون الاختبار من قبل المعلم من خلال النظر إلى نشاط الطالبات وحضورهن في الأنشطة اللغوية كدرجة إضافية للنشاط المتضمنة في كشف الدرجات. عند مقارنتها بأبحاث ملينا نور واحدة السابقة بعنوان "تنفيذ البرنامج الإنجليزية والعربية (EAC) لترقية مهارة الكلام الطلبة في اللغة الإنجليزية والعربية بمدرسة الابتدائية محمدية ١ فيامن-لاموغان". هناك أوجه تشابه مع نتائج الباحثين الحاليين، وبالتحديد

في برنامج اللغة هناك مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

بحيث تحصل الطالبات في تنفيذ الأنشطة اللغوية على العديد من الفوائد بما في ذلك أن تصبح الطالبات على دراية باللغة العربية بحيث يصبح الدافع لتعلم اللغة العربية عالياً، إضافة المفردات العربية بحيث تسهل على الطالبات فهمهن، وتصبح الطالبات يجيدون نطق اللغة العربية وقراءتها بطلاقة وصحيحة، ومن الأنشطة اللغوية تكون الطالبات شجعاناً في عرض المحادثات في المسابقات الداخلية.

يتضح من الكشف عن بيانات البحث أن مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطالبات قبل الأنشطة اللغوية كانت لا تزال ضعيفة لأنهم لم يكونوا على دراية باللغة العربية ولا يعرفون معنى المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة للطالبات.

ومع ذلك، بعد إجراء الأنشطة اللغوية أصبحت مهارة الكلام لدى الطالبات أفضل. تعاد الطالبات على اللغة العربية عندما يُسألون عما إذا كان بإمكانهن الإجابة وعندما يتحدثون إليهم فهم تفهمون أيضاً المعنى، لكن في بعض الأحيان لا يزال الطالبات تخش ارتكاب الأخطاء عند التحدث لأنهن قلقون من أن بنية اللغة خاطئة وبالنسبة للعديد من مهارة الكلام التي يجب أن تكون معالجة مرة أخرى لأن تخصيص الوقت محدود.

في مهارة الكلام، تتوقع من الطالبات أن تكون قادرتين على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن أفكارهن في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لمحاوريهن. بشكل عام، تتوقع من الطالبات أن تكون قادرتين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية. يعني الخير

والعادل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً^{٨٤}.

تماشياً مع هذا، تجادل رينا ساري بأن الغرض من تعلم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بأكبر قدر ممكن من الكفاءة. يحاولون تجنب الالتباس في نقل الرسالة التي قد تكون ناجمة عن خطأ لفظي. بالإضافة إلى مراعاة القواعد الاجتماعية والثقافية التي يمكن تطبيقها في كل اتصال^{٨٥}.

٣. العوامل الداعمة و العائقة في تطبيق الأنشطة اللغوية في

تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

(أ) العوامل الداعمة في تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية

العامل الداعمة في الأنشطة اللغوية هي إبداع المعلم في توفير المواد للطالبات. اختيار الأساليب

⁸⁴Hermawan.3

⁸⁵ Rina Sari, *Pembelajaran Bahasa Inggris Pendekatan Qur'ani* (Malang: UIN Press, 2007). 86

والاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون للطالبات وكذلك تماسك المدرسين لدعم الأنشطة اللغوية لإبقائها قيد التشغيل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع الذي يقدمه المدرس للطالبات تشجع الطالبات على دراسة اللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً. مقرونة بيئة داعمة للطالبات لممارسة المحادثة باللغة العربية مع أصدقائهن.

وقال الأستاذ إشباح إن العامل الداعمة للأنشطة اللغوية هي إبداع مدرس اللغة العربية. عززت صفوة أن العوامل الداعمة للأنشطة اللغوية هي الاستراتيجيات وطرق التعلم التي يستخدمها الأستاذ مفتاح الرحمان.

يتماشى ذلك مع بحث إحسان في المجلة العربية بأن العامل الداعمة في تطوير مهارات اللغة التواصلية الإنتاجية هي توافر المدرسين المؤهلين أو أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات تعليم اللغة العربية حتى تتم عملية التعلم بسلاسة ٨٦. يتطلب وجود

المعلمين كمبدعين أن يجد المعلمون استراتيجيات أو طرقاً أو مفاهيم جديدة في عالم التعليم والتعلم^{٨٧}. يمكن الاستنتاج أن العامل الداعمة للأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية هي وجود مدرسين مؤهلين في استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة. سيوفر استخدام الأساليب والاستراتيجيات المناسبة تفاعلاً جيداً بين المدرسين والطلاب. من خلال التفاعل الجيد، سيكون التعلم سهلاً على الطلاب فهمهم. من نتائج المقابلات مع الطالبات قيل أن الأستاذ مفتاح مدرس لطيف لا يطلب درجات وإذا كان هناك شيء لا نفهمه فيمكننا أن نسأل الأستاذ مفتاح مباشرة. سيوفر التواصل بين الطلاب والمعلمين وكذلك الطلاب والطلاب الحميمين إحساساً بالأمان للمتعلمين المبتدئين ويزيد من ثقتهم في تعلم لغة جديدة. يساعد التفاعل الاجتماعي الأطفال على

⁸⁷Achmad Muhlis, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Mtsn Sumber Bungur Pamekasan, Okara*, 1 (2014).

استخدام اللغة ويسمح لهم بالتعلم من بعضهم البعض^{٨٨}.

لذلك يمكن الاستنتاج أن التفاعل بين المدرسين والطالبات هي عامل مساعد في الأنشطة اللغوية. يتم إنشاء هذا التفاعل من خلال الطريقة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ الأنشطة اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال فتح مساحة واسعة للطالبات لطرح الأسئلة، يمكن أن يجعل العلاقة بين الطالبات والمدرسين أوثق.

بالإضافة إلى ذلك، تصبح اهتمامات الطالبات ودوافعهن داعمين في الأنشطة اللغوية. يتضح من نتائج المقابلات أن هناك العديد من الطالبات التي ينضمون إلى النادي العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك دافع كبير من الطالبات، حيث وجد الباحثون خلال المقابلات أن طالبة كامبلا تحبون اللغة العربية حقاً لأنهن تريد الذهاب إلى مصر.

وقد عزز ذلك باحثون سابقون أن أحد العوامل الداعمة هي حماسة الطالبات للمشاركة في

⁸⁸ Suynto.21

تعلم اللغة العربية في الفصول الرسمية. تشعر بأنهن أكثر استعدادًا لقبول التعلم في الفصل لأن لديهن بالفعل رأس المال من التعلم خارج المناهج الدراسية في برنامج النادي العربية. تتجلى هذه الحماسة عند تعلم اللغة العربية في فصولهن الدراسية الرسمية مع الانتباه بعناية والاستماع إلى ما شرحه المدرس^{٨٩}. لذلك يمكن استنتاج أن اهتمام الطالبات ودوافع تعلم الطالبات من العوامل الداعمة في الأنشطة اللغوية.

كما تعد البيئة عاملاً مساعداً في تنفيذ الأنشطة اللغوية لمهارة كلام. مع وجود بيئة داعمة، سيجد الطالبات أنها من الأسهل ممارسة اللغة العربية في حياتهن اليومية. هذا كما قالت طالبة صوفوة أنها في التغلب على الملل، تمارس صوفوة وصديقتها حفظ المحدثه عندما تكون في منزل داخلي، مثل الفصول في الحمام وفي المقصف.

يتم اكتساب المهارات اللغوية من خلال العادة. طالبة مجتهدة ومثابرة وملتزمة وتعرف الغرض من

⁸⁹ Ihsan.

تعلم مدرسة، ستبذل قصارى جهدها قدر الإمكان لممارسة التحدث باللغة العربية مع أي شخص. يجادل بيغت (Bygate) أن التفاعل اللفظي يمكن أن يتسم بالروتين، وهي طريقة تقليدية لتقديم المعلومات التي يمكن أن تركز على المعلومات والتفاعل.

يوضح هذا أن تعلم التحدث بلغة أجنبية سيكون أسهل إذا شارك الطالبات بنشاط في جهود التواصل. لذلك، فإن البيئة لها تأثير كبير على نجاح التعلم المحدث. وبالتالي، يمكن تحقيق إتقان اللغة على النحو الأمثل عند إنشاء بيئة لغوية.

ب) الوامل العائقة في تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس

الوامل العائقة في تطبيق الأنشطة اللغوية بمدرسة قدسية هي نقصة المرافق والبنية التحتية الداعمة. تشعر الطالبات أحيانًا بالملل لأنهن يحفظن كل يوم. تخصيص الوقت لأن النادي العربية يقام بعد ساعات الدوام المدرسي تجعل الطالبات متعبين وتخصيص الوقت للطالبات لأنهن يحفظن الكثير، بالإضافة إلى

حفظ المحادثة، تجب على الطالبات أيضاً حفظ الألفية والقرآن لمن هن البقاء.

في هذه الحالة وجد الباحث استخدام مواد تعليمية لم يتم تعديلها حسب مستوى المادة. كما قال الأستاذ مفتاح الرحمن أن كتاب المحادثة يجب أن يكون للصف الثامن ولكنه يستخدم للجميع بسبب المحادثة اليومية. في هذه الحالة، قالت طالبة إزري إن اللغة المستخدمة في كتاب المحادثة كانت صعبة نوعاً ما.

سيكون اختيار المواد كمواد تعليمية بتقنيات التعلم المناسبة لأعمار الأطفال واهتمامهم قادراً على إرضاء الطلاب. يجب أن تكون المواد التعليمية قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط بأهداف واضحة وذات مغزى مع تعليمات واضحة ، ويجب أن تشمل تمارين المهام وأنشطة التعلم الطلاب. من السهل إلى الأصعب⁹⁰.

قال باحثون سابقون أيضاً إن المواد التعليمية لا تزال بسيطة للغاية. يتضح هذا من خلال برنامج

⁹⁰ Suyanto.21

نادي اللغة العربية الذي لا يحتوي حتى الآن على وحدة خاصة به يمكن استخدامها. لا تزال المواد التعليمية في شكل كتب وأوراق عمل للطلاب باللغة العربية (LKS) مستخدمة في الفصول الرسمية. مع الوحدات المصممة خصيصًا لقدرات الطلاب ، سيكون التعلم أسهل.

لذلك يمكن هنا أن نستنتج أن الكتب المدرسية المستخدمة في حفظ المحدث لا تتناسب مع مستوى الصف. وبالمثل في النادي العربية، فإنه ليس لديه وحدة خاصة به حتى الآن. لذلك —شعر الطالبات أيضاً بالملل من الناحية العملية عند الحفظ، بالإضافة إلى أنهن في المدرسة يحفظون الألفا وفي الكوخ يحفظون القرآن.

البنية التحتية في المدرسة القدسية لا تزال غير كافية، ومن المعروف من المقابلات المختلفة مع المخبرين أن البنية التحتية الموجودة في المدرسة القدسية بها فقط تلفزيون، وغرفة للصلاة، ودروس، وقرص مضغوط واحد.

سيكون تعلم اللغات الأجنبية أكثر فاعلية إذا استخدم المعلمون الوسائط لدعم أنشطة التدريس والتعلم لأن الأطفال يحبون الأشياء المرئية. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية أو الوسائط في شكل أشياء حقيقية وصور ودمى ومنمنمات إلى جعل عرض المواد أكثر تشويقاً وإمتاعاً⁹¹. وهذا ما تعززه نتائج الأبحاث السابقة بأن المرافق أو وسائط التعلم لا تزال غير كافية. سيكون تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية عند تلبية المرافق الداعمة لأن الطلاب سيكونون أكثر سعادة بشيء افتراضي. يمكن أن يكون استخدام هذه الوسائط في شكل صور ومنمنمات وورق يمكن أن يكون ممتعاً وممتعاً للمساعدة في توصيل المواد⁹².

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مرافق التعلم أو الوسائط التعليمية الموجودة في مدرسة قدسية لا تزال غير كافية. تحتاج مدرسة قدسية، التي تم إنشاؤها لمدة 3 سنوات فقط، إلى إضافة بنية تحتية لدعم الأنشطة اللغوية للطلّابات.

⁹¹ Suyanto.21

⁹² Ihsan.