

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

تستخلص الباحثة في هذا الباب الأخير إلى نتائج البحث كما يلي :

١. الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس كانت تحفيظ المحادثة و نادي اللغة العربية

٢. تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس مقسم إلى قسمين، وهما: الأول، تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في وجهين، وهما:

(أ) تحفيظ المحادثة

يتم تحفيظ المحادثة كل يوم عند تنقل محاضرات الدرس مستمدا على الكتاب المقرر من غنتور. يتم تحفيظ المحادثة باستخدام نظام

التسميع عن ظهر القلب، تنقدم ٤ طالبات عند بداية كل المحاضرة لتسميع ما حفظنه لمدرس المادة في ذلك الوقت. وكل مدرس له كشف البيانات يسجل فيه أسماء الطالبات التي قد سمعن ما حفظنه. كل يوم، هناك عشرون طالبة في فصل واحد يسمعن ما حفظنه من المحادثات. ويتم تحفيظ المحادثة في جميع الصفوف السابع والثامن والتاسع.

(ب) نادي اللغة العربية

تقام أنشطة نادي اللغة العربية يوم الأحد بعد مغادرة الطالبات المدرسة، وهي في الساعة الثانية ظهرا إلى الثالثة عصرا. يتم تدريب الطالبات في نادي اللغة العربية على التحدث باللغة العربية، والغناء باللغة العربية، وعرض الأفلام العربية أحيانا، وفي بعض الأحيان يتم تعليمهن الخطابة باللغة العربية على الرغم من أنها مجرد افتتاح. وفي حين آخر يتم طرح الأسئلة والألغاز عليهن.

الطريقة المستخدمة في تنفيذ نادي اللغة العربية هي الطريقة السمعية مع تقنيات الغناء وطريقة المحادثة. يتم تعديل جميع الطرق المستخدمة من قبل المعلم بحيث تعمل أنشطة النادي اللغة العربية بشكل ممتع ويسهل على الطالبات فهمها.

ثانياً، يتم إجراء تقييم الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مدرسة قدسية عن طريق الاختبار وعدم الاختبار. يتم التقييم عن طريق الاختبار عن طريق طرح الأسئلة شفويا على الطالبات بعد النشاط. بينما يتم إجراء التقييم من دون الاختبار من قبل المعلم من خلال النظر إلى نشاط الطالبات وحضورهن في الأنشطة اللغوية كدرجة إضافية للنشاط المتضمنة في كشف الدرجات.

ومع ذلك، لم تتمكن الأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية للبنات من العمل

بشكل صحيح أثناء الوباء بسبب قصور
المرافق التكنولوجية.

٣. العوامل الداعمة و العائقة في تطبيق الأنشطة

اللغوية لمهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل
التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

أ) العوامل الداعمة في تطبيق الأنشطة اللغوية
في تعليم مهارة الكلام هي وجود مدرس
مؤهل في استخدام أساليب واستراتيجيات
التعلم المناسبة، والتفاعل الجيد بين المدرس
والطالبات واهتمام الطالبات وتحفيز
الطالبات العالي ووجود البيئة الداعمة.

ب) العوامل العائقة في تطبيق الأنشطة اللغوية
في تعليم مهارة الكلام هي أن الكتب
المقررة المستخدمة في تحفيظ المحادثة لا يتم
تعديلها حسب مستوى الصف الدراسي،
وبالمثل في الأندية العربية، لا توجد وحدة
منفصلة، بحيث تشعر الطالبات أيضاً بالملل
في الحفظ، بالإضافة إلى أنهن في المدرسة
يحفظن منظومة الألفية والتي في المعهد

يحفظن القرآن. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال مرافق التعلم الموجودة أو وسائل الإعلام في مدرسة قدسية غير كافية.

ب. الاقتراحات

هناك اقتراحات للعديد من الأطراف التي تفيد نجاح الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.

١. الاقتراحات لمدرسة اللغة العربية

يجب استخدام الكتب المدرسية وفقاً لقدرة الطالبات ومستواهن الدراسي، حتى تتمكن الطالبات من فهم اللغة العربية بسهولة أكبر.

٢. الاقتراحات للبنية التحتية للمدرسة

يجب أن تكون البنية التحتية للمدرسة مجهزة لدعم تعلم الطالبات وأنشطتهن في مدرسة قدسية للبنات.