

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هو الخطوات العملية في الأساس التي يقوم بها الباحث في إيجاد إجابات لصياغة المشكلة التي يقوم بها. وفقا لأهدافها، فإن منهج البحث هو جهد لإيجاد وتطوير واختبار حقيقة المعرفة حيث يتم بذل الجهود باستخدام المنهج العلمي. تعليم منهج البحث كيفية التعامل مع المتغيرات. واعتمادا على سؤال مشكلة البحث، يمكن أن يكون أسلوب البحث وصفيًا أو ارتباطًا أو مقارنة.^{٧٢} المناهج التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع هذا البحث الذي يستخدم نوع البحث الميداني. وهي دراسة تستخدم البيانات والمعلومات التي يمكن العثور عليها مباشرة في الميدان.^{٧٣} وتستخدم هذه الدراسة منهج المسح لاستخدام البيانات من موقع البحث، ولكن يجب على الباحث جمع البيانات عن تمثيل نتائج البحث إلى أن تكون معممة.^{٧٤}

⁷² Priyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008), 2.

⁷³ Ma'ruf Abdullah, "Metode Penelitian Kuantitatif," (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 124.

⁷⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," (Bandung: Alfabeta, 2017), 36.

أجرى الباحث دراسة مباشرة في هذه الدراسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك والتي ركزت على طلاب الصف التاسع العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ للحصول على معلومات تتعلق بحالة البيئة التعليمية والميول بتعليم اللغة العربية.

٢. مدخل البحث

المدخل في هذا البحث هو مدخل كمي. والمدخل الكمي هو عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.^{٧٥} ويستخدم هذا المدخل لفحص مجموعة البحث أو معيّنته، وجمع البيانات باستخدام فرضية البحث، وتحليل البيانات الإحصائية من أجل وصف واختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^{٧٦} نقطة البداية هي الافتراض بأن جميع الأعراض الملحوظة يمكن قياسها وتحليلها إلى أرقام باستخدام التحليل الإحصائي كأساس لعرض البيانات وتحليلها واختبار الفرضيات والاستنتاج.

⁷⁵ Moh Kasiran, “*Metodologi Penelitian*”, (Malang: UIN-Malang Pers, 2008), 149.

⁷⁶ Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif*”, (Bandung: Alfabeta, 2017), 15.

ب. إعدادات البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك بالصف التاسع المستوى الثاني العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. والعنوان في السارع أروم رقم ١ قرية جاتيسونو، كاجه دماك. والذي يقوم على الاعتبارات التالية:

(أ) رغبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك أن تكون مكان للبحث.

(ب) يفهم الباحث ويعرف موقع الدراسة لتسهيل البحث.

(ج) لم يزال أن يوجد بحثا ذا صلة أجراه الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك.

٢. وقت البحث

وقت البحث في هذه الدراسة حوالي شهرا تبدأ من إبريل إلى مايو ٢٠٢١. إجراءات تنفيذ البحث التي أجراها الباحث في هذه الدراسة هي:

(أ) تم إجراء ملاحظات مقدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك في ٦ أغسطس ٢٠٢٠.

(ب) صياغة المشكلات الحالية، لاستخدامها كأغراض في البحث، أي تأثير البيئة التعليمية على ترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف التاسع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ دماك العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج) إجراء بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
دماك.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل الموضوع/ مدار البحث الذي له
كمية وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص
النتائج.^{٧٧} كان مجتمع هذا البحث جميعا طلاب الصف ٩
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١، ما يصل إلى ٢٥٠ طالبا صدرين على ٨
فصول مع التفاصيل التالية:

جدول ٣،١ عدد الطلاب بالصف التاسع

الرقم	الصف	مجموع الطلاب
١	٩ تحفيظ	٢٦
٢	٩ نظام الفصل الدراسي	٢٩
٣	٩ أ	٣٢
٤	٩ ب	٣٣

⁷⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung: Alfabeta, 2017), 130.

٣٥	٩ ج	٥
٣٤	٩ د	٦
٣٣	٩ و	٧
٢٩	٩ هـ	٨
٢٥١	مجموع	

٢. عينة البحث

عينة هي جزء من المجتمع له نفس خصائص المجتمع. والعينة هي جزء أو ممثل من مجموع المجتمع المراد دراستها كمصدر للبيانات.^{٧٨} واختار الباحث أخذ العينات الاحتمالية (*Probability Sampling*) بأخذ العينات العشوائية التطبيقية (*Stratified Random Sampling*) باستخدام أسلوب أخذ العينات المقترح (*Sampling Proposional*) (عينة تتناسب مع عدد المجتمع) المستخدمة في الدراسة. أخذ العينات العشوائية التطبيقية (*Stratified Random Sampling*) هو أسلوب يستخدم عندما لا يكون المجتمع طبيعة متجانسة، ولكن غير متجانسة، أي أن خصائص المجتمع تختلف. وفي هذا البحث، استخدام أخذ العينات البحثية الصيغة اليمانية (*Yamane*):

$$n_1 = \frac{N_1}{N} n$$

⁷⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung: Alfabeta, 2017), 131.

بيان:

n_1 : معية^{٧٩}

n : مجموع المعينة

N_1 : مجتمع^{٧٩}

N : مجموع المجتمع^{٧٩}.

أجرى الباحث بحثاً تأثير البيئة التعليمية على ترقية ميول الطلاب بتعليم اللغة العربية بالصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بعينة من ٧٢ الحسابات كالتالي:

$$n = \frac{N}{N.d^2+1}$$

$$= 71,50 - 72 \frac{251}{3,51} = \frac{251}{251.(0,1)+1} = n$$

نظراً لأن البيانات التي حصل عليها “ n ” كانت ٧٢ عينة، فقد أخذ الباحث العينة من كل فصل بالتفاصيل التالية:

$$n_1 = \frac{N_1}{N} n$$

(أ) طلاب بالصف ٩ تحفيظ: $7 = 72 \frac{26}{251}$

(ب) طلاب بالصف ٩ نظام الفصل الدراسي: $8 = 72 \frac{29}{251}$

⁷⁹ Priyono, “Metode Penelitian Kuantitatif”, (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008), 113-114.

$$\text{ج) طلاب بالصف ٩ أ: } \frac{32}{251} = 72 = 9$$

$$\text{د) طلاب بالصف ٩ ب: } \frac{33}{251} = 72 = 9$$

$$\text{هـ) طلاب بالصف ٩ ج: } \frac{35}{251} = 72 = 10$$

$$\text{و) طلاب بالصف ٩ د: } \frac{34}{251} = 72 = 10$$

$$\text{ز) طلاب بالصف ٩ هـ: } \frac{33}{251} = 72 = 9$$

$$\text{ح) طلاب بالصف ٩ و: } \frac{29}{251} = 72 = 8$$

د. التصميم وتعريف المتغيرات

١. تصميم البحث

استخدم الباحث تصميم نموذج العلاقة البسيط في هذه الدراسة بنوع علاقة غير متماثلة (*Asimetris*) أحادية الاتجاه. يتكون نموذج العلاقة البسيط هذا من متغير واحد مستقل ومتغير تابع.^{٨٠}

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 61.

٢. تعريف المتغيرات

يكون الشيء الذي يكون نقطة ميول الدراسة هو موضوع البحث الذي يسمى عادة بالمتغير. بينما التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف للمتغير الذي تعتمد صياغته على الأحرف الموجودة في المتغير الذي يمكن ملاحظته. إن طبيعة التعريف التشغيلي هي وصف خصائص متغير البحث وكذلك الأشياء المختلفة التي لها مواقع مهمة.^{٨١} والتعريف التشغيلي للمتغير في هذه الدراسة هو كما يلي:

أ) متغير المستقل (X) هو البيئة التعليمية.
 البيئة التعليمية هي المكان الذي يتلقى فيه الشخص التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٨٢} وكل ما يدور حول الطلاب ويشارك في عملية تعليم الطلاب. ومع ذلك، فإن المقصود بالبيئة هنا هو المكان المتاح حيث يعيش الطلاب، أي البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، البيئة المجتمعية. والمؤشرات في البيئة التعليمية هي كما يلي:

⁸¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung: Alfabeta, 2017), 57.

⁸² Abdul Kadir, "Dasar-Dasar Pendidikan", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), 159.

جدول ٣،٢ مؤشرات متغير مستقل (X)

مؤشرات	متغير
يطرق التعليم مدرس اللغة العربية فهم الطلاب في التعلم.	البيئة التعليمية
يسلف أصدقاؤني مرافق دراسية إذا لم يكن لديها.	
يوجد في المدرسة معمل لغوي لتعليم اللغة العربية.	
يعلم المعلم اللغة العربية بالكتاب التي يوصي بها اللغة العربية سهلة الفهم.	
يرتاح الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة لأنها قريبة من المعهد السلفي.	
يتعرف المعلم على كل طلاب في المدرسة.	
يفهم مدرس اللغة العربية الطلاب من خلال سؤال أولئك الذين لا يفهمون ثم يساعدون.	
يساعد أصدقاؤني إذا واجهت صعوبة في تعليم اللغة العربية.	
يعلم مدرس اللغة العربية في الوقت المحدد.	
تستكمل مكتبة المدرسة بكتابة المدرسية وقواميس عربية.	
يتم تعليم اللغة العربية في الصباح.	
يملك الطلاب أصدقاء يجب دروس اللغة العربية.	
نظافة المدرسة لا تكفي للتعليم.	
الطلاب غير مريحا لتعليم اللغة العربية في المدرسة لأنها قريبة من الزحام.	

يستمتع الطلاب بتعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام.	
--	--

(ب) متغير التابع (Y) هو ميول الطلاب بتعليم اللغة العربية. الميول هو الإعجاب بنشاط التعليم من أجل إحداث تغير في الطلاب ونحو الأفضل. مؤشرات ميول الطلاب بالتعليم هي كما يلي:

جدول ٣،٣ مؤشرات متغير التابع (Y)

مؤشرات	متغير
يجب الطلاب دروس اللغة العربية	ميول الطلاب بالتعليم اللغة العربية
يسعد الطلاب إذا أراد مدرس اللغة العربية	
يندم الطلاب على عدم أخذ دروس اللغة العربية	
يصل الطلاب في الوقت المحدد عندما تبدأ دروس اللغة العربية	
يملك الطلاب كتب مدرسية باللغة العربية	
يقوم الطلاب بالمهام المعطاة	
يكرر الطلاب الدروس دائماً التي تم إعطاؤها	
يسأل الطلاب ما إذا كان الأمر غير واضح	
يشارك الطلاب في أنشطة إضافية تتعلق باللغة العربية	

هـ. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث عدة لجمع البيانات للحصول على بيانات تناسب المشكلات التي درسها. لأن طريقة جمع البيانات هي خطوة اختارها الباحث في جمع البيانات اللازمة لمزيد من المعالجة. وفي معالجة البيانات، يستخدم الباحث العديد من طريقة التجميع تما في ذلك.

١. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيب للإجابة. والاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغير الذي سيتم قياسه ويعرف ما هو متوقع من المستفتي. وبالإضافة إلى ذلك، يكون الاستبيان مناسباً أيضاً إذا كان عدد المستجيبين كبيراً بما يكفي وموزعاً على مساحة واسعة. ويمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمها إلى المستجيبين بشكل مباشر أو غير مباشر أو إرسالها بالبريد أو عبر الإنترنت.⁸³

طريقة الاستبيان في هذه الدراسة هي الطريقة الرئيسية لجمع البيانات لتحديد مدى تأثير البيئة التعليمية على ميول الطلاب بتعليم اللغة العربية. ويستخدم نموذج الاستبيان في هذه

⁸³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung: Alfabeta, 2017), 219.

الدراسة مقياس ليكرت (*Skala Likert*) في شكل خيارات متعددة. واستبيان في شكل بيان يحتوي على ٥ إجابات بديلة للاختيار من بينها. يتطلب مقياس ليكرت من المستجيبين الإجابة على إجابات بديلة في النموذج: أوافق بشدة، أوافق، شك، أرفض، وأعارض بشدة. وكل إجابة لها درجة بين واحد وخمسة.

جدول ٤، ٣ النتيجة البديلة

النتيجة البديلة	إجابات بديلة
٥	موافق بشدة
٤	موافق
٣	شك
٢	غير موافق
١	أعارض بشدة

٢. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص كتب وصحف وما إلى ذلك. تستخدم هذه البيانات للحصول على بيانات حول قائمة المعلمين والطلاب والهيكل التنظيمي وملفات تعريف المدرسة وما إلى ذلك. وأسباب استخدام الباحث لطريقة التوثيق تشمل:

- (أ) كدليل دقيق في البحث.
 (ب) من السهل الحصول على الأقرب وتعلمهم.
 (ج) هو مصدر مستقر وطبيعي.

و. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق

الصدق هو مقياس يشير إلى مستويات صدقية أو صححية الأداة. تعني الأداة الصدق هو أداة قياس تستخدم للحصول على بيانات (قياس) صدق. والصدق تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. تكون نتائج الدراسة صدق إذا كان هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الفعلية التي تحدث على الكائن قيد الدراسة.^{٨٤} تم استخدام اختبار صدق هذه الدراسة لتحديد صدق الاستبيان. ويعتبر الاستبيان صديقا إذا استفسر عن الشيء المراد قياسه من قبل الباحث. ويستخدم اختبار الصدق كأداة قياس للحصول على بيانات أو قياس بيانات صالحة أو غير صالحة.^{٨٥} يتم حساب قيمة الصدقية باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج (*Product Moment*). إذا كان $r_{xy} > r \text{ table}$ اختبارا صالحا عند مستوى

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 192-193.

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 193.

أهمية ٥%. وصيغة ارتباط لحظة المنتج (*Product Moment*) هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = الارتباط بين متغير X ومتغير Y .

x = مجتمع لكل السؤال المعين.

y = مجموع كله

N = جملة الطلاب

٢. اختبار الثبات

نتائج البحث ثبات إذا كان هناك تشابه في البيانات في أوقات مختلفة. وأداة موثوقة هو أداة تنتج نفس البيانات عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن.^{٨٦} تتعلق الثبات بالثقة، في اختيار الثبات في هذه الدراسة المستخدمة لقياس استبيان البحث، ويعتبر الاستبيان متسقاً إذا كان الإجابات الفردية متسقة بمرور الوقت. لإجراء الاختبارات الإحصائية، استخدام الباحث SPSS مع الاختبارات الإحصائية. ويمكن رؤية جانب الثبات من قيمة *Alpha Cronbach* إذا كانت قيمة $Alpha > r \text{ table}$ ، فيمكن القول أن الاستبيان الثبات به أو

⁸⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 192-193.

مستق. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة $\alpha < r_{table}$ ، فسيتم عن الاستبيان غير ثبات أو غير مستق.

٣. إختبار افتراض التقليدي

(أ) إختبار الوضع الطبيعي

ويهدف إختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى تحديد ما إذا كان المتغير التابع والمستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا.^{٨٧} ويمكن تحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا باستخدام توزيع البيانات من خلال الرسم البياني. ونموذج الانحدار الجيد هو أن يكون لديك بقايا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وإذا انتشرت البيانات حول الخط القطري واتبع اتجاه الخط القطري، فإن نموذج الانحدار الحالة الطبيعية. يمكن أيضا إجراء إختبار الحالة الطبيعية للبيانات دون الاعتماد على الرسوم البيانية، على سبيل المثال مع إختبارات *Kolmogrof- Smirniv* و *Shapiro-Wilk*.^{٨٨}

ومعايير القرار في إختبار الحالة الطبيعية إذا كانت القيمة المهمة (*SIG*) $< 0,05$ ، تعني عن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت

⁸⁷ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 187.

⁸⁸ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 181.

القيمة المهمة (SIG) $> 0,05$ فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.⁸⁹

(ب) اختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية أم لا. واختبار خطية البيانات هو شرط تكون فيه العلاقة بين المتغيرات المستقلة خطية (خط مستقيم) ضمن نطاق معين من المتغير التابع.⁹⁰ يجب أن يكون للبيانات الجيدة علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يمكن أن يستخدم أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية قيمة أهمية أو من خلال النظر إلى قيمة F *hitung* و F *table*. وإذا كانت قيمة الأهمية (SIG) $< 0,05$ تكون العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (SIG) $> 0,05$ فإن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ليست خطية. عند استخدام الاختبار F ، إذا تم حساب قيمة F *hitung* $< F$ *table*، فإن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ليست خطية. وعلى العكس من

⁸⁹ Hasyim Ali Imran, "Peran Sampling dan Distribusi Data Dalam Penelitian Komunikasi Pendekatan Kuantitatif", Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Vol 21, No 1 (2017), 132.

⁹⁰ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 197.

ذلك، إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، فإن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع تكون خطية.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة التحليل البيانات هي الخطوات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها. ويهدف تحليل البيانات إلى معالجة البيانات من البحث واستخلاص النتائج بناء على البيانات الواقعية. وفي هذه المرحلة، يتم جمع البيانات ثم إدخالها في جدول توزيع تكراري بسيط لكل متغير في الدراسة. وفي الوقت نفسه، سيتم صياغة كل عنصر محدد في الاستبيان بالمعايير التالية:

١. إحصائية الوصفية البيانات

استخدم الباحث الإحصاء الوصفي للعثور على متوسط القيمة والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى لقيمة المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) باستخدام SPSS.

٢. اختبار الانحدار الخط البسيط

يعد تحليل الانحدار الخطي البسيط إحدى طرق الانحدار التي يمكن استخدامها كأداة للاستدلال الإحصائي لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

٣. اختبار الفرضية

تحليل اختبار الفرضيات هو نهاية معالجة البيانات بعد الحصول عليها وجمعها. بحيث تكون البيانات صحيحة ويسهل

قراءتها وتفسيرها. لاختبار هذه الفرضية، استخدم الباحث صيغة معادلة الانحدار الخطي.

