

## باب الخامس

## الاختتام

## أ. نتائج البحث

يمكن أن تختتم نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق على النحو التالي:

١. بيانات البحث بيئة التعليمية الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك إلى أربعة أنواع لتعيين مدى مستوى البيئة التعليمية للطلاب. وتعتمد بيانات البحث على قيمة الاستبيان بمتوسط ٥٨,٨٨ (٥٩) والتي تندرج ضمن نوع جيدة بفاصل ٥٩-٦٦. هذا يعني أن البيئة التعليمية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك تتمتع بجو جيد في تعليم اللغة العربية.

٢. تستنتج بيانات بحث ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك بمتوسط ٤٠,١٥ والذي كان في نوع جيدة بفاصل ٣٤-٤٠. يمكن الاستنتاج أن ميول الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك في تعليم اللغة العربية هو فئة جيدة.

٣. يستخدم اختبار الفرضية اختبار أنحدار خطي بسيط ينتج عنه معامل الارتبط (R) للمتغيرين هو ٠,٤٦٥. بينما حصل اختبار الأهمية على ٠,٠٠٠ مما يعني أنه أصغر من ٠,٠٥ ويتم رفض

فرضية العدم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين المتغيرات البيئة التعليمية على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية عند  $R(0.465)$ . وحصلت نتائج تحليل الانحدار على  $R$  Square بقدر  $0.216$ . هذا يعني أن متغير البيئة التعليمية يؤثر على ميول الطلاب بتعليم اللغة العربية بنسبة تصل إلى  $21\%$ . بينما تتأثر نسبة  $79\%$  المتبقية بمتغيرات أخرى.

### ب. الاقتراحات

- وبعد أن يبحث الباحث عن "تأثير البيئة التعليمية على ترقية ميول الطلاب بتعليم اللغة العربية بالصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم:
١. للمدرسة : يجب أن توفر مرافق تعليمية كاملة أو وسائل وأن تخلق بيئة أفضل.
  ٢. المعلم : من المؤمل أن يتمكن مدرس اللغة العربية من أداء واجباته كمعلم إلى أقصى حد، خاصة كمحفزين ومبدعين في توفير الحافز للتعلم حتى يتمكنوا من زيادة ميول الطلاب بالتعلم.
  ٣. لطلاب: يستمر في تحفيز أنفسهم ليكونوا أكثر نشاطا في الدراسة وخاصة دروس اللغة العربية وهي اللغة التي يدرسها المسلمون.