

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan dan sesuai dengan penelitian serta pengolahan data yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka penelitian yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Perilaku Moderat Peserta didik Kelas VII Di MTs Negeri 1 Kudus, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan intelektual berpengaruh positif terhadap perilaku moderat peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus. Hal ini dapat dilihat dari hasil statistik uji t pada variabel kecerdasan intelektual yang diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,662 > 1,992$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) serta nilai koefisien regresi sebesar 0,43. Hasil perhitungan tersebut membuktikan hipotesis bahwa terdapat pengaruh positif antara kecerdasan intelektual terhadap perilaku moderat peserta didik, artinya apabila kecerdasan intelektual peserta didik naik, maka akan terjadi peningkatan perilaku moderat peserta didik.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap perilaku moderat peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus. Hal ini dibuktikan dari hasil statistik uji t pada variabel kecerdasan emosional dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,143 > 1,992$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) serta nilai koefisien regresi sebesar 0,735, maka penelitian ini berhasil membuktikan hipotesis penelitian yang menyatakan kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap perilaku moderat peserta didik dalam arti bahwa peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional baik, maka peserta didik tersebut mampu berperilaku moderat dengan baik.
3. Kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap perilaku moderat peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi linier berganda bahwa jika Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional bernilai 0, maka Perilaku Moderat peserta didik akan meningkat sebesar 8,798 tanpa pengaruh

dari kedua variabel independen. Variabel Kecerdasan Intelektual diperoleh nilai positif, sehingga Perilaku Moderat akan meningkat sebesar 0,043. Dan jika Kecerdasan Emosional bersifat positif maka Perilaku Moderat akan meningkat sebesar 0,735. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh sebesar 64,9 % sedangkan sisanya 35,1% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti. Selain itu, hasil uji F diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($73,002 > 3,117$) dengan signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian bahwa variabel kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap perilaku moderat peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus.

B. Saran

Dalam penelitian ini, penulis ingin memberikan saran yang mungkin bermanfaat kemajuan pendidikan. Dalam hal ini, betujuan untuk meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik di MTs Negeri 1 Kudus. Adapun saran yang dapat penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah, menjadi madrasah yang unggul sesuai dengan visi, misi dan tujuan yang telah dirumuskan membutuhkan usaha yang lebih untuk mencapainya. Menciptakan kondisi madrasah yang kondusif akan menunjang keberhasilan penanaman dan pembentukan karakter peserta didik, baik dalam proses belajar mengajar hingga lingkungan yang nyaman. Perilaku moderat dapat terbentuk melalui pemberian nasehat, pembiasaan bahkan ketika dalam proses pengajaran. Kepada pihak madrasah baik Kepala Madrasah maupun guru atau pegawai selalu memberikan lingkungan belajar yang kondusif, nyaman dan ramah kepada peserta didik. Selain itu, pihak madrasah diharapkan mampu memberikan kebjjakan tentang pembiasaan perilaku moderat.
2. Bagi guru, dalam kaitannya pembentukan perilaku moderat dapat dilakukan dalam proses pembelajaran dengan membiasakan peserta didik berpendapat dan menghargai pendapat orang lain, tidak pilih-pilih teman, selalu mengedepankan sikap toleransi kepada orang lain. Selain itu, guru diharapkan mampu memahami kecerdasan-kecerdasan

yang dimiliki peserta didik guna pembentukan rasa percaya diri peserta didik, hal-hal yang berhubungan dengan sosial kepada orang lain, serta memberikan motivasi baik sebelum dan sesudah proses mengajar dapat dilakukan guna menunjang penanaman sikap moderat kepada peserta didik dan tercapainya tujuan yang telah direncanakan.

3. Bagi peserta didik, perbedaan tingkat kecerdasan dari masing-masing peserta didik menjadi faktor pengaruh perilaku yang dilakukan dalam sehari-hari. Namun, jangan jadikan hal itu sebagai beban, tapi jadikanlah hal tersebut sebagai motivasi untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik. Membentuk perilaku moderat dapat dilakukan dengan menerima masukan atau nasehat dari guru, mencontoh dan menjadikan tauladan seorang guru, serta memahami dan menerapkan perilaku moderat dalam kegiatan sehari-hari.

C. Penutup

Alhamdulillah Robbil'alam dengan penuh rasa syukur kepada Allah *subhanahuwata'ala* atas segala rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Perilaku Moderat Peserta didik Kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus”. Penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak, terkhusus bimbingan dari dosen pembimbing dan bantuan dari pihak MTs Negeri 1 Kudus serta do'a dari kedua orang tua, keluarga serta teman hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa turunkan pada Nabi Muhammad *Sallallahu'alaihi wasallam* suri tauladan terbaik umat Islam. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan *support* dan bantuan baik tenaga, pikiran serta do'a terhadap penyelesaian skripsi ini. Terakhir, besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis maupun orang lain dan skripsi ini mampu menambah wawasan keilmuan serta dapat dijadikan bahan dalam penelitian selanjutnya. *Aamiin ya Robbal 'alamiin*.