

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|---------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | تقرير المشرفة |
| ج | ..... | تقرير لجنة المناقشة |
| د | ..... | إقرار الطالبة |
| هـ | ..... | الشعار |
| و | ..... | الإهداء |
| ز | ..... | كلمة شكر وتقدير |
| ح | ..... | ملخص البحث |
| ي | ..... | محتويات البحث |

الباب الأول : المقدمة

| | | |
|----|-------|-------------|
| أ | ..... | خلفية البحث |
| ب | ..... | أسئلة البحث |
| ج | ..... | أهداف البحث |
| د | ..... | أهمية البحث |
| هـ | ..... | تركيز البحث |

الباب الثاني : الإطار النظري

| | | |
|----|-------|--|
| ١ | ..... | ١ . مفهوم تعليم اللغة العربية |
| أ | ..... | أ. تعريف التعليم |
| ب | ..... | ب. تعريف اللغة العربية |
| ج | ..... | ج. تعريف تعليم اللغة العربية |
| د | ..... | د. أهداف تعليم اللغة العربية |
| هـ | ..... | هـ. أهداف تعليم اللغة العربية في الإندونسي |
| و | ..... | و. مشكلات التعليم اللغة العربية |
| ٢ | ..... | ٢ . مفهوم التعليم الفعال |

٣. مفهوم استراتيجية "كل شخص يكون مدرسا"..... ٩
٤. مفهوم مهارة الكلام..... ١٢

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث..... ١٧
- ب. مدخل البحث..... ١٧
- ج. ميدان البحث..... ١٧
- د. تركيز البحث..... ١٧
- هـ. مصادر البيانات..... ١٨
- و. طريقة جمع البيانات..... ١٨
- ز. اختبار صدق البيانات..... ٢٠
- ح. طريقة تحليل البيانات..... ٢١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تصوير العامة عن المدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس.... ٢٢
- أ) التاريخ القصير..... ٢٢
- ب). الموقع الجغرافي..... ٢٣
- أ. بناء على الموقع الجغرافي..... ٢٣
- ب. الرؤية والرسالة..... ٢٣
- ب. عرض البيانات..... ٢٥

١. البيانات عن تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م..... ٢٥

٢. البيانات عن عوامل الدافعة وعوامل العائقة من تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م..... ٢٧

٣. البيانات عن فعالية تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية مُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م..... ٢٨
- ج. تحليل البيانات..... ٣١
١. تحليل البيانات تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية مُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م..... ٣١
٢. تحليل البيانات عن عوامل الدافعة وعوامل العائقة من تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية مُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م..... ٣٣
٣. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الثانوية مُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م..... ٣٤

الباب الخامس : الاختتام

- أ. النتائج..... ٣٧
- ب. الاقتراحات..... ٣٧
- ج. الاختتام..... ٣٨

المراجع
الملاحق