

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للاتصال بين شخصين أو أكثر بقصد تحقيق الأهداف بينهما أو بعبارة أخرى، اللغة هي وسيلة إتصال بين الناس لسانا وكتابة. بما يعبر كل قوم عن أغراقهم وهي وسيلة للتفاهم الاجتماعي أيضا. اللغة باتصال للحفاظ على السرية فريد، علمية، الإنتاجية، ودينا ميكية لأن كل منطقة أو بلد أو أمة لها لغة مختلفة حتى رفع أمة الآخرين الذين لا يستطيعون أو لا يعرفون. اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة إلى الإندونيسيين، وأما دراستها فيحتاج إلى أعمال خاصة. ثم النجاح مرجو ممن يتصدى بعملية التربية في تعليمها وتعلمها. ويرتبط نجاح التعليم إلى حد كبير بطريقة سليمة وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم.^٥

اللغة هي عبارة عن نسق من الاشارات يمكن أن يستعمل للتواصل أو بمعنى آخر هي تلك القابليه التي يتوفر عليها الانسان لاختراع الرموز بكيفية معتمدة.^٦ وأما اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور وثناء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها.^٧

لطلاب الإندونيسيين، والحادثة أو التواصل باللغة العربية ليس بالأمر السهل. بسبب نقص ممارسة المحادثة و نقص المفردات في اللغة العربية. طبعاً، الآن المدارس أو المؤسسات التعليمية التي يجب طلابهم إلى لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية في الحياة اليومية. إنما، إنما مجرد عدد قليل من العديد من المدارس القائمة. الواقع، الطلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية. ذلك الشخص الذي يريد أن يتعلم لغة أجنبية، خاصة اللغة العربية مطلوبة لدي مهارة اللغة، وهو حيث يمكن تطويره أن يفهم مناسب بحث في التعليم اللغة بما فيه مهارة الكلام.

١. عبد العزيز عتيق، في طريق تدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطريق تدريسها ناحية التحصيل، مصر: دار المعارف،

بدون السنة، ص.٤.

٤. Thoifuri, *perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kudus: NORA Media Enterprise, 2010, hlm. 15.

٣. عبد العليم إبراهيم، للموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، مصر: دار المعارف، بدون السنة، ص.٣١.

٦ أحمد عبد الرحمن جماد، العلاقة بين اللغة الفكر، دار المعرفة الجامعية، شار الامكترية، ١٩٨٥، ص.١٧.

٧ عبد العليم إبراهيم، نفس المرجع، ص.٤٨.

الكلام هو المهارة الثانية من مهارة اللغة الرابع بعد الإستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات الميزة للإنسان، فليس كل صوت كلام، لأن الكلام هو اللفظ والإفاضة.^٨ و أما مهارة الكلام، فقد جعلتهم، للمسجل وللعلم للمادة اللغوية يرردون الدرس جماعيا وفنويا وفرديا. مقسما إلى عبارات وجمل، فالجمل إلى الطويلة قسستها إلى قسسين، كي يعوا ما يقولونه، من دون الإسلام بمعنى عن تقسيم الجملة، وكذلك قراءة بعض سور القرآن الكريم، كما قمت بتمثيل بعض الشخصيات معهم في الحوار المقدم لهم، ومن ثم قا موا بتمثيل بعض الأدوار معي، كما بتمثيل الحوار فيما بينهم.^٩

في أنشطة التعليم والتعلم، أكثر المعلمين لم يتمكنوا أو أقل في بناء المعرفة السابقة على الطلاب. حتى يكثر الافتراض أنشطة التعليم والتعلم هو الحصول على الإنجاز للمعلم الذي يلقي المواد على الطلاب. تحقيق المطلوب هو فهم مفهوم المواد الذي يلقي المعلم بما على الطلاب. و لذلك ينبغي للمعلم أن يزيد إدراك بالترابط حولالمادة التي ستعلمهم.

بشكل عام، مهارة الكلام يهدف أن الطلاب استطاع التواصل لفظيا وبصحيح و عادل مع اللغة التي يتعلمونها . بصحيح و عادل بمعنى نقل رسالة للآخرين بطريقة غير مقبولة اجتماعيا. ولكن لتحقيق الذكاء الاتصالات يلزم ممارسة التي الكافية و الدعم. هذا النشاط ليس بالأمر السهل لتعليم اللغة، لأن يجب مخترع بيئة لغة أن يوجه الطلاب نحو هنا.^{١٠}

مع التمكن من مهارات الكلام، المرجو الطلاب يستطيعون يعبر عن الآراء والأفكار لديه بعد عملية التعليم. المرجو بهذه الإفصاحات، وهي يفهم الطلاب على مختلف القضايا التي تم الحصول عليها في عملية التعليم. وبالتالي، فإن كل المعلومات والمعارف و المهارات المكتسبة في تعليم الطلاب لا يكون مجرد عن ظهر قلب أن ينسى بسهولة.

إحدى الطرق التي يمكن ان تسهل تعلم الكلام هو طريقة الفعالية، والتعليم الفعالية هي المطالعة التي تكون فرصة للتلاميذ لبنان المرء الواحد والمعنى بواسطة انواع الكسب. التلاميذ متوقع حريضا يداخل في كسب الدراسة للتفكر و التقدم مع المعلم و يعدل على ما تقدم ذكره ويجد ما من الدرس او يحسل ما يكسب. والتعليم الفعالية يهدف إلى ترقية نشاط و اهتمام الطلاب الى تعليمهم، لكي يكون لهم قدرة على الكلام قدرة جيدة من إحدى الطرق الغالة من طريقة التعلم الفعالية هي أسلوب كل شحص يكون

^٨. إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مصر: مكتبة النهضة، ١٩٩٦، ص.٥١.

^٩. جاسم علي جاسم، في طرق التعليم اللغة العربية للأجانب، كوالا لفر: أ.س.نوردن، ١٩٩٦، ص.٢١٤.

¹⁰. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2011, hlm.13

مدرسا. وكانت المدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس من المدارس التي تستخدم طريقة الفعالية كل شخص يكون مدرسا.

اعتمادا على البيان السابق، تريد الباحثة أن تبحث تطبيق طريقة كل شخص يكون مدرسا لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية في الصف السابع في التعليم اللغة العربية. ولذلك، تكتب الرسالة تحت الموضوع: "تطبيق التعليم النموذج" كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م".

ب. أسئلة البحث

من الخلفية السابقة تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق التعليم النموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟
٢. كيف فعالية تطبيق التعليم النموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟
٣. ما هي العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق التعليم النموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

وتناسب بالمسائل السابقة فأهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة تطبيق التعليم النموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق التعليم الفعال بنموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.
٣. لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق التعليم الفعال بنموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

د. أهمية البحث

إذا حصل هدف البحث فلهذا البحث فوائد كما يلي:

الفوائد النظرية من هذا البحث وهي:

١. الفوائد النظرية
 - أ. للإضافة على خزانة العلوم العملية والكتب المناسبة باللغة العربية.
 - ب. أن يكون مرجعا للمدرسين فيتعلم اللغة العربية ولمعرفة التطبيق نموذج التعليم اللغة العربية بنموذج "كل شخص يكون مدرسا" لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية.
 - ج. سينفع البحث للباحثة و القارئ بزيادة المعرفة و التفكير الجديد عن تطبيق استخدام التعليم الفعال بنموذج "كل شخص يكون مدرسا".
 - د. هذا البحث ستعطي الباحثة و المعلم و غيرها التفكير و التوجه عن تعليم الفعال بنموذج "كل شخص يكون مدرسا" حتى يكون التعليم فعالا و نجاحا.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للمدرسة
 ١. أن تستخدم نتائج البحث كالمعلومات والمواد التقييمية والملاحظة عن تنظيم وتصميم وإعداد المنهج لتعليم اللغة العربية.
 ٢. للمعلم
 ١. أن يستخدم نتائج البحث كالمعلومات والمواد التقييمية والملاحظة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب باللغة العربية في المدرسة الثانوية المتعلقة.
 ٢. للباحث
 ١. إعطاء معرفة إضافية للباحث عن كالمراشخ والمدرسين لإنتاج الطريقة التعليمية وخاصة الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب اللغة العربية.

هـ. تركيز البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسطرة واحدة وتسمى هذه المسئلة بتركيز البحث. البحث المناسبة بمسئلة البحث التي تبحث الباحثة فهي تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية وعوامل الدافعتها والعائقتها وفعالية استخدامها بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس.