

الباب الثاني الإطار النظري

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

التعليم بمعناه الاصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة الى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فالتعلم أركان أربعة هي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^{١١}

ب. تعريف اللغة العربية

اللغة هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور وغماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها.^{١٢} اللغة في الأساس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك أن عرف الإنسان الكلام قبل ان يعرف الكتابة بزمان طويل.^{١٣}

ج. تعريف تعليم اللغة العربية

كان الاستعمار و أسلوب التربية القديمة سببين رئيسين في تنحية اللغة عن ميدان الفكر والحياة واضعافها على السنة المتكلمين بها، ذلك أن الاستعمار أراد أن يفرض لغته لتكون وسيلة للثقافة فتضعف الرابطة الروحية بين أبناء الشعب الواحد من أبناء الأمة العربية، ويزداد الارتباط بالدولة المستعمرة، فكانت جميع المواد الدراسية تدرس بالانجليزية في مصر، وبالفرنسية في الشام. و هذا هو الاستعمار الفكري عن الاستعمار السياسي والاقتصادي والعسكري بل هو أخطر وأشد وأبقى أشرا.

وأما التربية القديمة فهي التي نظرت الى اللغة على انها مادة دراسية تعلم لذاتها، مهمله كثيرا من وظائفها الاخرى فكان تدريس اللغة العربية حتى عهد قريب كتدريس غيرها من المواد الدراسية مقصورا على حجرات الدراسة، وكانت موضوعات الدراسة حافة بعيدة الصلة بالحياة، ويتحارب ت التلاميذ ومشهداتهم، كما كانت الامثلة التي تعلم بها اللغة صعبة الفهم مفككة، لا تألف بينها رابطة معقولة، وكان السبب في ذلك: أن الهدف من درس اللغة كان المام بمفردات لغوية كثيرة، وحفظ مصطلحات متعددة، وكانت مناهج الدراسة اللغوية تراعى هذه الغاية، فكان الاهتمام فيها بأن تحتوى على مجموعة من متن

^{١١}. محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، مصر، ١٩٨٣، ص. ١٢٠.

^{١٢}. عبد العليم إبراهيم، المراجع السابق، ص. ٤٨.

^{١٣}. عبد الحمن بن إبراهيم الفوزان وأخرون، مذكر، مالانج، م. ٢٠٠٤، ص. ٢٩٠.

اللغة يحفظها التلاميذ، وقد تشمل على ألفاظ غريبة يستعملها التلاميذ في أنشائهم، وربما لاتعرض لهم في قراءتهم، كما كانت المناهج تكلف التلاميذ أن يحفظوا أساليب لغوية لاتتفق مع لغة الحياة مما نفر التلاميذ من درس اللغة. وقد انعكس ذلك على طريقة التدريس، فكان المدرس دائما في موقف الالقاء والتلقين، وكان التلميذ في موقف التلقي والسلبية.^{١٤}

د. أهداف تعليم اللغة العربية

ليس بين المواد الدراسية أصعب من اللغة القومية في تحديد الغايات المباشرة من تعليمها، لأن المدرس تلك المادة عليه أن يحقق اغراضا عدة يشهد تداخل بعضها في بعض وكلها حيوية. فاللغة مهارة وفن وشعور وتعبير، وفيها تتجمع خلاصة التجارب البشرية للترفية عن ارواحنا وتنقيف عقولنا.

ولعل صعوبة تحديد الاهداف المباشرة للغة ينبع من جهة انها كمهارة او فن يمكن قياسه أو ملاحظته، أما كونها شعور وتعبير فأمر يصعب أخضاعه لذلك، ومن جهة أخرى فإن هدفها ينبغي ان يصاغ بطريقة اجرائية بحيث يمكن قياسه أو ملاحظته ولكن أهداف تعليم اللغة العربية وبعض المواد الأخرى تتميز بالعمومية والتجريد والتكرار والغموض، ومع ذلك فان الأهداف هي نقطة البداية في العمليات التخطيطية للمنهج الدراسي، وهي وثيقة الصلة بالمحتوى الدراسي واسلوب تنظيمه ومستواه، كما هي وثيقة الصلة ببقية عناصر المنهج الأخرى من طريقة تقويم ووسائل تعليمية.^{١٥}

هـ. أهداف تعليم اللغة العربية في الإندونسي

الأُن تعليم اللغة العربية قابلة للتعليم من الروضة الأطفال إلى الجامعة، أكثر تنفيذ تعليم اللغة العربية في وكالات تربية الإسلام يدل جهود خطورة لتقدم نظام و نوعية. والنظرية، هناك اربعة النظرية تعليم اللغة العربية، يعنى:

- أ. أهداف الدين، يعنى تعليم اللغة العربية ليفهم و فهم المقروء. هذا الأهداف يمكن تعليم المهارة السلبي (استماع و قراءة) و يمكن تعليم المهارة النشط (كلام و كتابة).
- ب. أهداف الأكاديمية، يعنى تعليم اللغة العربية ليفهم العلوم و مهارة اللغة العربية (استماع و كلام و قراءة و كتابة). هذا الأهداف وضع اللغة العربية كما الكائن الدراسة يجب يغلبوا بشكل أكاديمية. هذا الأهداف عادة مطابق بالتعليم اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية و اللغة و الأدب العربية وغيرها.

^{١٤} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، مصر، ١٩٨٣، ص ٥٢.

^{١٥} دكتور إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مصر: مكتبة النهضة، ١٩٩٦، ص ٤١.

ج. أهداف العملي، يعني تعليم اللغة العربية لمصالح المهنة، العمل، المثال قدرة محادثة في اللغة العربية ليكون العمل إندونسي، الدبلوماسية، السياح، أو الدفع إلى التعليم في البلد الأخر. أهداف الأيدي ولوجية و إقتصادية، يعني تعليم اللغة العربية ليفهم و استخدام اللغة العربية وسائل لمصالح الرأسمالية و الامبر طورية وغير ذلك.

و. مشكلات تعليم اللغة العربية

إندونيسيا أن يتعلم اللغة العربية التي اللغة الأجنبية يواجه مشكلات، يعني مشكلات لغوية (صوت و مفردات و جملة و مراسلة) و غير لغوية (إجتماعي-ثقافة وإجتماعي-ثقافي).¹⁶ مشكلات التعليم في المعلم اللغة العربية

أ) غير موازنة في الفصل لتعليم اللغة العربية، طالب متنوعة في التعليم اللغة العربية. قبل الإيجاد التي تعليم اللغة العربية، يمكن قراءة واستماع و كتابة اللغة العربية و غير ذلك. على العكس، يوجد الذي غير يمكن قراءة و كتابة مفردات و حرف في اللغة العربية.

ب) تكرار مادة في التعليم اللغة العربية يجعل الطالب الذي يفهم أن يصبح ممل يعتمد الدرس.

ج) المعلم اللغة العربية يرتيك أن يبلغ الدرس اللغة العربية لأن غير ملحوظ اتجاه اهداف التعليم اللغة العربية.

د) يصعب أن ينشأ بيئة اللغة العربية.

هـ) المعلم أكثر أن يتفكر اتجاه يستند مادة في الكتاب المدرسي مقارنة تقدم تجربة التي مطلوب الطالب.¹⁷

المتعلمين في هذا النوع من التعليم الرسمي في المؤسسات التعليمية الإسلامية في

عام يجدون صعوبة في اللغة العربية لبعض ما يلي:

- 1) تعلم اللغة العربية الذي يكون موجهها نحو تحقيق الأهداف المناهج وحدها
- 2) مقياس النجاح العربية فقط على المسار النظري، و قواعد إتقان.
- 3) المرين الذين لم تتقن منهجيات تعليم اللغة العربية بطريقة شاملة حتى لا يكون هناك تشبع من المتعلمين الذين ظهروا أخيراً صعوبات في تعلم اللغة العربية.
- 4) عدم وجود المتعلمين التعود على استخدام مصطلح العربية.
- 5) عدم وجود الكتب والمراجع العربية.
- 6) المرين في تعليم اللغة العربية باستخدام الإندونيسية.

¹⁶Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, DIVA press, Jogjakarta, 2012, hlm. 61.

¹⁷Fathul Mujib, *Opcit*, hlm. 143

٢. مفهوم التعليم الفعال

النجاح في وصول الكفاءة المواد يعتمد على عدة العناصر. وإحدى من العناصر فيه هي كيفية طريقة المعلمين في تنفيذ التعليم. إتجاه التعليم في هذا المجال ما يزال أن يركز إلى المعلم بطريقة التحدث أو طريقة المحاضرة، ولا يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليمية. حتى يكون طريقة فهمهم منخفضة. وبالإضافة إلى ذلك، قد تكون وسائل التعليم سلبية غير فعالية. وأدى المعلم التعليم إلا لأداء التزامه كالمعلمين حتى لا يهتم بتدريسه.^{١٨}

وإن من أغراض الإستراتيجية المصنوعة هي تعليم الفعال. كانت العوامل من التعليم الفعال كما قد ورد في الأدلة التعليم بأسلوب التعليم الفعال في المدرسة (*Active Learning In School*)، كما يلي:

١. يركز التعليم إلى الطالب.
٢. يشجع التعليم الأطفال للتفكير بارتقاء عالية.
٣. يكون التعليم وسيلة لأسلوب التعلم لدى الأطفال المختلفة.
٤. يشجع التعليم الأطفال تفاعلا بمتعددة الاتجاهات (الطالب والمعلم).
٥. يستخدم التعليم البيئة كوسيلة أو مصادر التعليمية.
٦. هيكله البيئة التعليمية مسهولة للطلاب في عملية التعليمية.
٧. يراقب المعلمون الطلاب في عملياتهم.
٨. يساعد المعلم الطلاب بالراجعة.^{١٩}

وبعض من مزايا التعليم الفعال كما يلي:

- أ. التخصص للتلاميذ.
 - ب. التأكيد يتقدم العلم لا يتقبل العلم.
 - ج. استعمال طريقة المختلفة.
 - د. استعمال الوسائل.
- ولكن، تعليم الفعال له القصور، كمايلي:
- أ. البحث الذي لا يسهر الى جميع الجهة اولا بسكوت.
 - ب. التلاميذ تسكوت فكرة لأنه بدون مضاف المدرس.

¹⁸Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, BumiAksara, Jakarta, 2014, cet. 5, hlm. 75.

¹⁹*Ibid*,

فبناءً على هذا، أن التعليم الفعال هو عندما الأطفال نشطة ومشاركة والطلاب الذين يشعرون بالإهتمام بتعليمهم. ويجب أن يشجع الطلاب للتفكير والتحليل وتشكيل الآراء والممارسة وتطبيق تعليمهم ولا يكون مستمع سلبى على ما يبلغ المعلم، ولكن المعلم حقاً ليوجه البيئة التعليمية كى يشعر الطلاب تمتعا فى التعليم.²⁰ وباعتبارها واحدة من نموذج تعليم الفعال هو نموذج تعليم "كل شخص يكون مدرسا".

٣. مفهوم استراتيجية "كل شخص يكون مدرسا"

رأ احمد أن استراتيجية "كل شخص يكون مدرسا" هو استراتيجية التي يمكن استخدامها لتحسين تعلم الطالب، ويمكن تعديله مع الهدف المراد تحقيقه من خلال التعلم في مختلف المواضيع، الهدف لتحقيق لا سيما الجوانب تشمل: القدرة على التعبير الرأى، والقدرة على تحليل المشكلات، والقدرة على الكتابة وجهات نظره (المجموعه) بعد الملاحظة، والقدرة على أن تيرم، وغيرها. استراتيجية "كل شخص يكون مدرسا"، والتعلم التي تمكن المتعلمين على التعلم سهلة وممتعة وأهداف التعلم لتحقيق وفقاً لمتطلبات الكفاءة، لتطوير ويتم التفاعل تعلم الطلاب من قبل الطلاب كتابة الأسئلة مشط المؤشر إعداد الجواب، والتواصل بسبب التركيز على تعلم التواصل العلاقة بين الفرد ومصادر التعلم الأخرى والموجهة على قدرة الفرد على التواصل مع ومصادر التعلم. هذه التقنيات التعلم لتحفيز جميع الطلاب أن تكون نشطة وتوفير الفرص للطلاب لتعليم صديقه ويتعلم شيئاً جيداً في نفس الوقت، ويمكن أن تخلق الأسئلة والتعبير عن الآراء.²¹

أ. كل شخص يكون مدرسا

يمكن لكل طالب تصبح معلمة، هي الاستراتيجية التي من السهل الحصول على مشاركة ففة كاملة ومساءلة الأفراد. وتوفر هذه الاستراتيجية فرصة لكل طالب ليكون بمثابة "المعلم" لطالب آخر أو استراتيجية تستخدم من قبل المربين بقصد يسأل المتعلمين على كل فعل كأشخاص الموارد لدراسة فضله.

مراحل الإستراتيجية "كل شخص يكون مدرسا"، كما يلي:

- أ) توفير مواد للقراءة واطلب من المشاركين لقراءة المواد.
- ب) اطلب من كل مشارك أن تجعل مسألة والمواد هو مكتوب على الورق.
- ج) يهرق الأسئلة، ومن ثم توزيعها على جميع المشاركين.
- د) اطلب من المشاركين لنفسها لأنها فكرت في الإجابة على هذا السؤال.
- هـ) دعوة بالتبادل لقراءة السؤال والأجوبة لكل منهما.

²⁰*Ibid*, hlm. 78.

²¹Siswandi, pengertian every one is teacher here. [http://www. Ptk guru blog at wordpress di akses 30 september 2009.](http://www.Ptkguru.blogspot.com)

و) أسأل المشاركين الآخرين كل لشراء الردود.²²

مبادئ وأهداف استراتيجية "كل شخص يكون مدرسا" رأسياني (syaibany)، استراتيجية "كل شخص يكون مدرسا" لشرح أن هناك سبعة مبادئ

الأساسية التي يجب أن تطبق المعلم من حيث طرق التدريس، التالي:

- ١) معرفة الدوافع والاحتياجات ومصالح طلابهم.
- ٢) الغرض من التعليم الذي تم تطبيقه قبل التنفيذ.
- ٣) التعليم.
- ٤) تحديد مرحلة النضج، وتطوير والتغيير من الطلاب.
- ٥) معرفة الفروق الفردية للطلاب.
- ٦) إيلاء الاهتمام لفهم ومعرفة العلاقات، وحرية التفكير.
- ٧) يجعل العملية التعليمية بتجربة مجزية للطلاب.
- ٨) فرض مثال جيد (أسوة حسنة).

ويتعزز التفسير أن الغرض من هذه الطريقة لجعل عملية نتائج التعليم والتعلم لأحسن و مفيدة الوعي بأحكام الطلاب لممارسة الدين (الإسلام) من خلال تقنيات تحفيزية التي تثير حماس يتعلم الطلاب ثابت. وأما، والتعلم هو "عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم."²³

ب. دور نشط بالإستراتيجية "كل شخص يكون مدرسا" لترقية دافعية الطلاب استراتيجية كل شخص يكون مدرسا له دور مهم جدا في التعلم. رأى احمد أن إستراتيجية كل شخص يكون مدرسا يمكن لترقية من الدافعية والنشاط والحيوية والتحصيل العلمي للطلاب.

ولذلك في عملية التعلم يجب أن يكون المعلم مجموعة متنوعة من أساليب تطبيقها، لأنه يمكن تحفيز الطلاب الناشطين في التعلم. في حين المتعلمين الذاتي كان أقل نشاطا في التعلم لأن من المقرر أن الدافع للانخفاض، أما أدى إلى أقل نشاطا، وتحصيل انخفاض أيضا. يمكن هذا الحال بسبب لأن:

١. طرق تدريس المعلم التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم، منها:
 - أ) طريقة التدريس التي تقوم أساسا على التدريب الميكانيكي ليست على الفهم.
 - ب) المعلمين في التدريس لا تستخدم الوسائل التي تسمح جميع الأدوات الحواس وحدها.
 - ج) طريقة التدريس التي بسبب الطالب السلبي، حتى الطالب أي نشاط.

²²Fatah Yasin. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, Malang PRES, Malang, 2008.

²³UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Citra Umbara, Bandung, hal.5.

- (د) طريقة التدريس ليست مثيرة للاهتمام، وإمكانية مواد عالية، أو لم يتقن المادة.
- (هـ) المعلمين يستخدم واحد أسلوب فقط ولا تختلف، فإنه يدل المعلمين هم ضيقة، ليست لديهم القدرة على المناقشة، سؤالوجواب، التجربة، مما تسبب في نشاط الطلاب ويصبح الجلو على قيد الحياة.
٢. المعلمين يطالبون المعايير في الدروس على قدرة الطلاب.
٣. المعلمين ليس لديهم القدرة في تشخيص جهد من صعوبات في التعلم. المثال في المواهب، والمصالح، والطبيعة، واحتياجات الطلاب وغير ذلك.
٤. المعلمين ليست جيدة في شرح، ساخر والغطرسة، البيغض، متعجرف، في إعطاء أرقام، الظالم الآخر.
٥. المعلمين أقل الخبراء في تدريس المادة. هذا يمكن أن يحدث، لأن إجراء غير ملائم، أقل اتقان، حتى في التدريس أقل وضوحا، من الصعب فهم للطلاب.^{٢٤} وأما أن الأشياء التي تؤدي إلى أقل النشاط الطلابي وتشمل:
- ١) الطلاب على الملل مع رتابة المناقشة.
 - ٢) الطلاب تفتقر إلى حرية اقتراح مشاكلهم.
 - ٣) الطلاب الذين أقل العبر من الدروس لا تحصل على التحذير من الدراسات.
 - ٤) الطلاب مزدحمة عند غيرهم من الطلاب لكتابة الإجابات في أمام الفصل.
 - ٥) الطلاب يكتب على الإجابات التي تسعى فقط، أما أن إجابات أخرى ليست كذلك، وبعبارة أخرى أنها لا تريد أن تعرف الجواب من صديق آخر.
 - ٦) أقل تعاون في انتهى المشكلات. وأما بسبب إلى عملية التعليم والتعلم دون المستوى و تحصيل تحقيق أقل جيدة.
- وبعض من مزايا هذه الاستراتيجية كما يلي: الزائد استراتيجية "كل شخص يكون مدرسا".
- ١) هذه الاستراتيجية أن تستخدم لتحسين تعلم الطلاب.
 - ٢) هذه الاستراتيجية ان تنكيف إلى أهداف التعلم في مختلف المواضيع.
 - ٣) زيادة قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم.
 - ٤) زيادة القدرة الطلاب في تحليل المشاكل.
 - ٥) زيادة قدرة الطلاب على كتابة آرائه.
 - ٦) زيادة مهارات الطلبة لجعل الملائم.
- ولكن، الاستراتيجية في هذا النموذج تعليم له القصور، كمايلي:

²⁴ Ahmadi dan supriono. *Psikologi belajar*. RinekaCipta, Jakarta, 199, hlm. 84-85.

- (١) يتطلب تفسير من المعلمين ليكون الأمر أن الطلاب لا تجهد عن الغرض من التعلم.
- (٢) يستغرق وقتا طويلا لقضاء جميع المسائل للصف الكبيرة.
- فوائد تطبيق استراتيجية كل شخص يكون مدرسا، كمايلي:
- (١) زيادة مشاركة الطبقة ككل وبشكل فردي.
- (٢) تمكين المتعلمين.
- (٣) حفر المعلومات ممكن حد سواء الإدارية والأكاديمية.
- (٤) تحقق أو تحليل فهم الطلاب لموضوع معين.
- (٥) توليد استجابات الطلاب.^{٢٥}

٤. مفهوم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو فن الثاني من فنون اللغة الاربعة بعد الإستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلام، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما ان الافادة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم صحيح ان هناك اصواتا تصدر من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهد الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف معدودة.

ومعنى هذا ان الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الانسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٦}

يقول احييف هيرموان (Acep Hermawan)، مهارة الكلام والقدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر من المحاور.^{٢٧} بمعنى أوسع، يتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري. الهدف هو أن نقل العقل الأبوي من أجل تلبية احتياجاتهم. ورأى جونتور تاريغان (Guntur Tarigan) متحدثا لمجموعة من العوامل المادية والنفسية والعصبية، الدلالي واللغوي على نطاق واسع. وبالتالي، يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم من أجل السيطرة الاجتماعية.^{٢٨}

ب. طرق تعليم مهارة الكلام

²⁵Syaiful Bahri Djamarah, AswanZain, *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta. 1997. Hlm.107.

^{٢٦}دكتور إبراهيم محمد عطا، المراجع السابق، ص. ٥٠١

²⁷Acep Hermawan, *opcit*, hlm. 135.

²⁸Henri Guntur Tarigan, *opcit*, hlm.15.

يمكن اتباع الخطوات الآتية في مهارة الكلام:

- (١) تدوين رأس الموضوع وقراءة.
- (٢) مناقشة التلاميذ بهدف توضيح جوانب الموضوع وتحديد عناصره وذلك في المراحل الأولى لتعليم التعبير.
- (٣) مطالبة التلاميذ بالحديث في كل عنصر مع التوجيه.
- (٤) حديث التلاميذ عن الموضوع ككل.
- (٥) مناقشة الأخطاء العامة بعد فراغ التلاميذ من حديثهم.

ويمكن ان يكون الحديث حرا بدون عناصر ويترك التلميذ يتكلم بدون اى قيد ثم تناقش الأخطاء بعدئذ. وعلى الرغم من تقدم التعبير الشفوي عن التعبير التحريري في الاستخدام فان التعبير التحريري يسق التعبير الشفوي في اختبار اللفظه والجملة والعبارة وتماسكها وعدم تفككها، وعدم تكرار الكلمات بصورة متقاربة، والسلاسه في الفكرة التي يريد التلميذ ان ينقلها الى السامع او القارئ وحلو الاسلوب من أخطاء النحو والصرف، وذلك لان التعبير الشفوي تؤثر فيه عوامل مختلفة و متعددة حيث لا يمكن للمتحدث مهما كان ان يسيطر عليها، او يتغلب على ما يظرا على الموقف نفسه، حتى ولو اعد لمثل هذا الموقف عدته، او كان يتكالم بغير مستمعين ومن هنا فإن المدرسة تركز على جانب التعبير التحريري لما يتوقعمن التلميذ ان يصل فيه الى اداء احسن ومستوى متقدم بجانب التركيز على التعبير الشفهي.^{٢٩}

ج. أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، اهداف مهارات الكلام الطلاب يستطيع على التواصل لفظي التعليمية بالخير ومعقولة. وفقا لأبو بكر، اهداف مهارات الكلام على النحو التالي:

- (١) تعريف الطلاب يتكلمون اللغة بطلاقة.
 - (٢) تعريف الطلاب تركيب الجمل الناشئة من القلب والمشاعر مع الجمل واضحة وصحيحة.
 - (٣) تعريف الطلاب اختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها في اللغة الجميلة، والنظر في استخدام الكلمة في المكان.^{٣٠}
- وقال عبد العليم إبراهيم إن الأعراس من درس التعبير هو كما يلي:

^{٢٩} إبراهيم محمد عطا، المراجع السابقة، ص. ١١٥.

^{٣٠}Ulin Nuha, *Opcit*, hlm. 100.

(١) تمكين التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدون، بعبارة سليمة صحيحة.

(٢) توسيع دائرة أفكارهم.

(٣) تزويدهم بما يعوزهم من المفردات والتراكيب.

(٤) تعويدهم التفكير المنطوق، وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض.

(٥) إعدادهم للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال. تمهيد المدرس للمدرس بالحديث حوله، قبل أن يعلنه، ثم يعلنه ويدونه على السبورة، هي:

(١) يلقي المدرس على التلاميذ مجموعة من الأسئلة تعطي الموضوع، ويطلبهم بعد كل سؤال بالاجابة عنه.

(٢) يصحح المدرس مايقع فيه التلميذ من أخطاء لغوية وأسلوبية، أو أخطاء في الأفكار، أو ترتيبها، ثم يطلبهم باعادة الجواب صحيحها، ويدون الاجابة الصحيحة على السبورة.^{٣١}

٥. خطوات في تعليم مهارة الكلام

الخطوات في تعليم مهارة الكلام تخطيط عملية التعليمية لمهارة الكلام هو

كما يلي:

(١) أن يعرف المتكلم أولاً على نوعية المستمعين واهتماماتهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الإستماع إليه.

(٢) أن يحدد أهداف كلامه، فقديمًا قال العرب إن البلاغة هي مراعاة مفتنى الحال، وأن لكل مقام ولكل حال مقتضيان.

(٣) أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه أي أن يحدد الأفكار والمعاني و المشكلات التي تريد الحديث منها.

(٤) أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام أو الحديث، واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الأهداف المراد تحقيقها.^{٣٢}

^{٣١} محمود علي السمان، المراجع السابق، ص. ٢٤٦.

^{٣٢} محمود علي السمان، النفس المراجع، ص. ٢٤٥.

القدرة على تركيب العبارة جيدة و واضح أن لديها تأثير كبير على حياة الإنسان. جيدة للكشف عن أفكار أو تلبية احتيا جاتهم. تتحدث بلغة أجنبية هو المهارة الأساسية التي يكون هدف من تعليم اللغة. كما الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. الخطوات التي إستعمال المعلم في التعليم الكلام، هو:

١. للحصول على المتعلمين مبتدئ
 - ١) بدأ المعلمين لتدريب محادثات مع إعطاء الأسئلة التي يتعين الإجابة الطلاب.
 - ٢) في نفس الوقت يطلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمات، تركيب الجمل والتعبير عن أفكاره.
 - ٣) المعلمين ترتيب الإجابة على الأسئلة الطلاب وبالتالي تشكيل موضوعا مثاليا.
 - ٤) المعلمين أن يأمر الطلاب الإجابة على شفوية التدريبات، يحفظ محادثة، أو الإجابة على الأسئلة الذي تتعلق بالنص يقرأ الطلاب.
٢. للحصول على المتعلمين متوسط
 - أ) تعلم الكلام من خلال لعب دور.
 - ب) مناقشة موضوع محدد.
 - ج) يحكي عن الأحداث التي تحدث في الطلابأخيره عن المعلومات سمعها من التلفزيون والإذاعة، أو غيرها.
٣. للحصول على المتعلمين متقدم
 - أ. المعلمين اختيار موضوع للتدريب الكلام.
 - ب. وينبغي الموضوع المختار للاهتمام وتعلق بالحياة الطلاب.
 - ج. موضوع يجب واضح ومحدود.
 - د. السماح للطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى الطلاب أحرار في اختيار الموضوع الذي تمت مناقشته حول ما يعرفونه.

بعض الإشارة العامة المتعلقة تعلم الكلام، على النحو التالي:

 - أ. تعلم الكلام هو ممارسة التحدث.
 - ب. ينبغي أن يعبر الطلاب عن تجاربهم.
 - ج. التدريب التركيز.
 - د. لا تقطع المحادثة وغالبا ما تبرر.
 - هـ. التدريجي.

- و . أهمية للموضوع، والطلاب سوف تكون أكثر حماسا للحديث إذا تعامله مع الأشياء ذات القيمة في حياتهم.³³
- نشاط الشخص في الحديث يجب ممارسة بشكل مستمر ومستدام. اذا كان من يريد التحدث، بعض العوامل التالية يجب أن يسيطر عليها، وهي:
- أ) القدرة على التعبير الأصوات اللغة بشكل صحيح.
- ب) القدرة على تنظيم اللغة التي ستقدم.
- ج) القدرة على فهم المعلومات بشكل مناسب وفعال وحاسم.
- د) لديهم شعور القيادة هذه العوامل تتطلب التدريب جيدة.
- القدرة على فهم المعلومات ضرورية للمتكلم. وبالنظر إلى أنشطة تم الاستماع بشكل عفوي وبشكل مستمر، المثال إذا مناقشات ومقابلات ومناقشات، و الاخر. المستمع والمتكلم أو المتكلم والمستمع البديل.
- وبالتالي فإن أهمية التحدث الشخص في الحياة اليومية. لدعم هذه الأنشطة ينبغي لكل التعلم في المدارس وتقدم على المفاهيم الأساسية. رأ سوندونو (Swandono) المفهوم الأساس الكلام، هو:
- أ. تحدث هو عملية الاتصال.
- ب. تحدث معبرة الإبداع.
- ج. تحدث هو السلوك.
- د. تحدث هو سلوك مدرس.
- هـ. تحدث هو الثروة الأكثر من الخبرة.
- و. تحدث سيلة لتوسيع المعرفة.
- ز. القدرة اللغوية والمتصلة بالبيئة.³⁴

³³Bisri Musthofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, Malang, 2012, hlm. 89.

³⁴Agus Supriatna, *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama Islam, 2001, hlm. 172.