

الباب الثالث

منهج البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

أ. نوع البحث

إن النوع الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو نوع البحث الميداني (*field research*)، هو البحث الذي يعمل في الحياة الحقيقية.³⁵ ويهدف ليتعلم بالمتكف عن الخلفية في هذه الحالة.³⁶

ب. مدخل البحث

أما المدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي أي مدخل في إجراء البحث الذي يتجه إلى الحوادث أو الظواهر التي وصفها طبيعة. ولذلك، فوصفها الأساسية أو الطبيعة (*naturalistic*)، ويعمل في الميدان. وهذا البحث غالباً يسمى بحث طبيعي أو دراسة ميدانية (*naturalistic inquiry/field study*).³⁷

المدخل الكيفي هو طريقة البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية. ويستخدمها لبحث إلى حالة الطبيعة.³⁸ ويعمل البحث بحسب المدخل الوضعية في حالة معقولة أو بيئة طبيعة (النظام الطبيعي) باستخدام طريقة طبيعة.³⁹

يستخدم المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي باستخدام النظرة الطبيعة، مرتبة بوصف عن كل ما يتعلق بتطبيق نموذج تطبيق التعليم النموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس.

ج. ميدان البحث

يقع ميدان البحث بمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس.

د. تركيز البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسئلة واحدة وتسمى هذه المسئلة بتركيز البحث.⁴⁰ البحث المناسب بمسئلة البحث التي تبحث الباحثة فهي تطبيق التعليم الفعال بنموذج "كل

³⁵ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, cet. 6, hlm. 28.

³⁶ Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009, cet. 10, hlm. 46.

³⁷ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011, hlm. 89.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2013, cet. 17, hlm.15.

³⁹ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*, Bumi Aksara, Jakarta, 2006, cet. 1, hlm. 83.

شخص يكون مدرسا" في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بالمدسة الثانوية نحدة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقفس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

هـ. مصادر البيانات

البيانات أو المعلومات الأهمية التي جمعها وفحصها في هذ البحث هي البيانات الكيفية، سيحفر المعلومات من مصادر البيانات متنوعة وأنواع مصادر البيانات التي استخدامها في هذا البحث كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية والأصلية أو البيانات التي تحتج مباشرة من مصدرها.^{٤١} وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيانات هي البيانات الأساسية أو البيانات التي توجد مباشرة من الطرف الأول.^{٤٢}

وتستخدم هذه الطريقة للحصول للبيانات عن النظرة التاريخية والبنية وحالة المبني والمعلمين والطلاب والموظفين والبيانات الأخرى التي تستطيع أن تدعم بالمدسة الثانوية نحدة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقفس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات من جهة ثانية هي البيانات التي تنال ليست مباشرة من مصدرها، ولكن من الطرف الأخرى.^{٤٣} وجمع البيانات بطريقة التوثيق هي البيانات الثانوية.^{٤٤} تنال مصادر البيانات الثانوية الباحثة من خلال طريقة التوثيق والكتب والمحفوظات الرسمية وعمل الأوراق المتعلقة بتطبيق التعليم الفعال بنموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بالمدسة الثانوية نحدة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقفس.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأهمية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة عن طريقة جمع البيانات، فإن الباحثة سوف لا تحصل على البيانات التي تؤدي المعايير المحددة.^{٤٥} طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات.^{٤٦} أما الطريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

⁴⁰Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, hlm. 92.

⁴¹ Istijanto, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2005, hlm. 34.

⁴² Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, cet. 5, hlm. 73.

⁴³ Istijanto, *Op. Cit*, hlm. 38.

⁴⁴ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Op. Cit*, hlm. 73.

⁴⁵ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 308.

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 2005, cet. 7, hlm. 100.

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة المنظمة.^{٤٧} والملاحظة هي عملية التركيز الإهتمام باستخدام جميع الحواس.^{٤٨} وفي استخدام الملاحظة الأهمية هي النظرية والذاكرة.^{٤٩} وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات المتعلقة بهذا البحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة عن حالة المدرسة وكيفية تطبيق التعليم الفعال بنموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت وغير مباشرة من مصادر البيانات.^{٥٠} والمقابلة هي أداة لجمع المعلومات بطريقة التقدم الأسئلة باللسان لإجابة باللسان أيضا.^{٥١} وبعبارة أخرى، أن المقابلة تهدف لتسجيل البيانات المكتوبة التي تنفيذ كبيانات الأهمية لمادة التحليل، وقد عملت المقابلة إلى مخبر المتعلق بالبحث. استخدمت هذه الطريقة الباحثة لزيادة وتشديد واستكمال البيانات من النتيجة الملاحظة.

استخدمت هذه الطريقة الباحثة لإكتساب البيانات عن تطبيق التعليم الفعال بنموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس.

أ. مدير المدرسة : لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب.

ب. معلم اللغة العربية : لنيل البيانات عن نموذج "كل شخص يكون مدرسا" في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام.

ت. بعض الطلاب: لمعرفة نموذج "كل شخص يكون مدرسا" وعوامل الدافعة وعوامل العائقة في تطبيقها.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث ولكن باستخدام الوثيقة.^{٥٢} طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات التي تنال عليها من خلال الوثائق.^{٥٣}

⁴⁷ Mahmud, *Op. Cit.*, hlm. 168.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hlm. 146.

⁴⁹ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Op. Cit.*, hlm. 54.

⁵⁰ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011, hlm. 173.

⁵¹ Amirul Hadi, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 1998, hlm. 135.

⁵² Mahmud, *Ibid.*, hlm. 183.

⁵³ Andi Prastowo, *Op. Cit.*, hlm. 192.

طريقة الوثيقة مكملة لطريقة الملاحظة والمقابلة.⁵⁴ استخدمت هذه الطريقة الباحثة لنيل البيانات المتعلقة في مدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا قدس. عن حالة المعلمين والطلاب وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

طريقة التثليث . ٤

طريقة التثليث هي طريقة جمع البيانات التي تجتمع من المتنوعة الطريقة جمع البيانات التي موجودة. عندما جمعت الباحثة البيانات بالطريقة التثليث، ففي الحقيقة جمعتها الباحثة التي دفعة واحدة لاختبار تصديقها، وهي التحقق مصداقية البيانات من متنوعة طريقة جمع البيانات ومصادر البيانات. وبطريقة التثليث، جمعت الباحثة البيانات باستخدام طريقة جمع البيانات متنوعة لحصول البيانات من المصادر المساوية، تستخدم الباحثة الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثائق لمصادر البيانات المساوية بالدقة. وبالإضافة إلى استخدام التثليث التفتي، استخدمت الباحثة إلى التثليث الموردي، أي الحصول على البيانات من مصادر المختلفة بالطريقة المساوية.⁵⁵

ز. إختبار صدق البيانات

أما إختبار صدق البيانات التي تستخدمها الباحثة الخطوات التالية:⁵⁶

١. تطويل المراقبة

عملية البحث قد تطول ويحتاج إلى مرتين أو أكثر، لأن البيانات في الدور الأول عن المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا قدس. لم يستوف الصدق. وذلك بالنظر إلى أن المسائل وبؤرتها تجاب على طريقة معرفة البيانات الظاهرة.

٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات عن المدرسة مواقع العلوم الثانوية التابعة بجمعية نخضة العلماء مدني أوندا أن قدس وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الباحثة الأخطاء والنقصان. وأما زيادة ترقية المثابرة هنا مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يكون على ثلاثة أقسام، الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي، والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث التفتي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث

⁵⁴ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 329.

⁵⁵ *Ibid*, hlm. 330.

⁵⁶ *Ibid*, hlm. 368-376.

الوقتي. وكانت الباحثة في هذا البحث تستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن تقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.

٤. بيان العضو

وهو عملية فحص البيانات من المخبرين. والباحثة هنا تستعمل طريقة المشاورة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

ح. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات تناولها الباحثة من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل الفهم له ولغيره. في هذا البحث، طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكيفية. وفي هذه الحالة، استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات بحسب ميليز وهوبرمان (*Miles and Huberman*). قالا ميلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية تعمل بالتفاعل وما برحت أن تستمر حتى الخلاص، وحتى البيانات مشبعة. أما الطريقة تحليل البيانات في هذا البحث منها تنقيص البيانات وتقديم البيانا تؤأخذ الخلاصة.

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هي الخلاصة والإختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوع والفاطورة والحذف لا لزوم لها. وهكذا فإن البيانات الناقصة ستعطي صورة بأوضح عن البيانات ضرورية وتسهل الباحثة في جمع البيانات بعدها.^{٥٧} وفي هذه الحالة نقصت الباحثة البيانات بالإنشاء المرتبة بحسب ما المشكلة التي صياغتها من قبلها.

٢. تقديم البيانات

وبعد تنقيص البيانات، فتكون الخطوة التالية هي تقديم البيانات. وسوف تتم تقديمها في شكل النصوص السردية (*naratif*) في هذا البحث. وبالتقدم البيانات، فسوف تكون السهل لفهم ما حدثت والتخطيط العمل بعدها بناء على ما فهمها.^{٥٨}

٣. أخذ الخلاصة

أما الخطوة النهائية في تحليل البيانات بحسب ميليز وهوبرمان هي أخذ الخلاصة.^{٥٩} وفي هذا البحث، أخذ الخلاصة لإجابة على أسئلة البحث التي وضعت السابقة.

⁵⁷Ibid, hlm. 337, 338.

⁵⁸Ibid, hlm. 341.

⁵⁹Ibid, hlm. 345.