

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة من المدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس
أ) التاريخ القصير

الاسم الأول . PGAP 4 لسنوات سلطان اغوغ الذي يمتد من ١ يناير ١٩٧٠ حتى ١٩٧٨ ثم أعيدت تسميته المدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ بحدود وفقاً لتعليمات وزارة الدين باستخدام بداية العام الدراسي في يوليو.^{٦٠} منذ تأسيسها في ١ يناير ١٩٧٠، PGAP 4 تقع سلطان اغوغ في جيوكولا على وجه التحديد في المدرسة الدينية رحمة العلوم جيوكولا ، في عام ١٩٧١ ثم إيواها في مدرسة مصلح الفلاح كالينج جيوكولا، في عام ١٩٧٢ تم نقلها مرة أخرى في مدرسة سلفية جيوكولا، وابتداءً من عام ١٩٧٣ ثم إجبارها على الانتقال من منطقة جيوكولا. ضاحية مجابا الفرعية بالتحديد في المدرسة الدينية الهدى بحدود نفوس مجابا بقدس. لا تزال في وضع الركوب. مع مجموعة متنوعة من القوة والجهود، بدأ في أوائل عام ١٩٧٧ بتبادل الآمال مع وضعه الخاص، بينما وقف الأرض منلحاجة سوفيعاه في ١٩٧٠ المدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغكان بقيادة السيد معصوم راشيدي ثم استبداله الى السيد الحاج سعادي، وابتداء من ١٢ يوليو ٢٠١١ بقيادة الحاج خميدي حنبلي.^{٦١}

تأسست المدارس على أساس المشاركة في تعليم الأمة وتنمية الناس كلهم. إن وجود المدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس هو شكل من أشكال متابعة برنامج التطوير بالهويات التالية: ثم تأسيس المدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس يوم الخميس بأحر يوم ١ يناير ١٩٧٠ في قرية بحدود نفوس مجابا بقدس.

الوضع المؤسسي المدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس.^{٦٢}

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ
عنوان	بحدود نفوس
مقاطعة	جاوي الوسطى
مقاطعة	بقدس

^{٦٠}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ خميدي حنبلي الحج كرئيس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.
^{٦١}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ خميدي حنبلي الحج كرئيس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.
^{٦٢}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ خميدي حنبلي الحج كرئيس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.

منطقة	مجاها
قرية	نجولان تفوس
الرمز البريدي	٥٩٣٨١
هاتف	٤٣٦٧٥٥.٠٢٩١
الخاصة المدرسة	المعتمدة الحالة أ
حالة	الملكية
مرسوم	PP.03.2 / 624.19 / ١١٤١٤. . KW المؤسسي 36/2005
NSM	21.2.33.19.05.020
تأسست العام	١٩٧٠
أنشطة التعلم	الصباحي
منظمة	الإدارة
مساحة الأرض	١٥١٥
حالة أرض	الوقف

(ب) الموقع الجغرافي

أ. بناءً على الموقع الجغرافي

تعد المدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس واحدة من المدارس الثانوية الإعدادية في منطقة مجابا الفرعية ، والمسافة إلى المقاطعة ٣ كم والمنطقة ١١ كم. موقع المدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس كما يلي:^{٦٣}

- ١) الجانب الغربي محدود بمدرسة المعارف الثالث.
- ٢) يحد الجانب الشرقي أراضي السكان ومنازل الناس.
- ٣) يحد الشمال أراضي السكان.
- ٤) في الجنوب يحدها منازل.

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس.

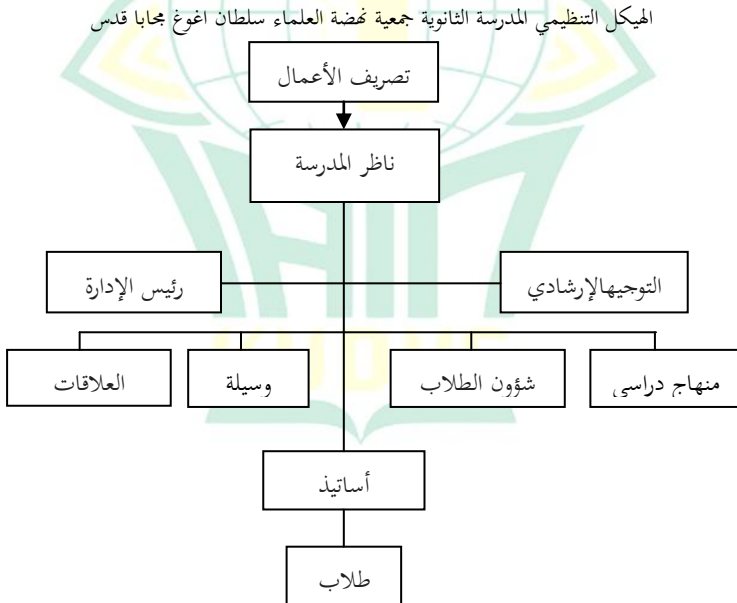
رؤية المدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس "يمتاز في الإنجاز ، مهذب في الشخصية، صدقة إسلامية"^{٦٤}. مهمة المدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس، من بين أمور أخرى:

^{٦٣}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ خميدي حنبلي الحج كرئيس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا قدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠ ، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.

- ١) تكوين أهل الإيمان المكرسين لله سبحانه وتعالى.
 - ٢) تكوين أشخاص ذوي أفكار واسعة وشخصية نبيلة وحسنات.
 - ٣) تعزيز روح تنافسية وإبداعية ومبتكرة ومدنية.
 - ٤) تكوين شعب يتمتع بروح وطنية قوية وروح وطنية
 - ٥) تكوين الأصحاء جسدياً وروحياً.^{٦٥}
- تتضمن أهداف المدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس

ما يلي:^{٦٦}

- ١) إنشاء مؤسسات نظيفة وموثوقة وذات توجه بيئي وتدعم المهنية.
 - ٢) توليد الناتج الذي يستخدم كإسألهان شخصيا واجتماعيا.
 - ٣) زراعة طرق التفكير علمياً ودينياً والسنية - الققة والصدقة العلمية.
 - ٤) إعداد مخرجات التعليم العالي.
- الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس هو كما يلي:



البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ حميدي حنبلي المحج كريس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.

^{٦٥}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ حميدي حنبلي المحج كريس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.

^{٦٦}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ حميدي حنبلي المحج كريس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق نموذج تعليم "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

تعليم مادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ تعتمد إلى منهج الدراسة ٢٠١٣. كما وضع الأستاذ خميدي حنبلي كرئيس المدرسة، أن مادة اللغة العربية تعتمد إلى منهج الدراسة ٢٠١٣. و زيادة المحتو المحل، مثال اللغة جاوى ومادة الدينية الأخرى.^{٦٧}

أهداف مادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ لكي يستطيع الطلاب أن يفهم ويتقن النص اللغة العربية بجد ومهم ليفهم القرآن و الحديث. وبجانب ذلك، يهدف المادة اللغة العربية لدعم مواد الدينية الأخرى، المثال؛ علم الفقيه وعقيدة الأخلاق وعلم القرآن والحديث. وتستخدم جميع المواد الدينية المذكورة بالنص اللغة العربية. وكذلك، عندما الطلاب يفهمون ويتقنون النصوص اللغة العربية بجد فالمتناسقة بمواد الدينية الأخرى.

وقال مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ، أن المهارة الصعبة في اللغة العربية هي مهارة الكلام. لأن مهارة الكلام تحتاج إلى التفهم والاستيعاب الكلام بالأقصى، مثل؛ استيعاب المفردات والقوائد اللغة العربية والنطق بجد. في عملية التعليمية، مدرس اللغة العربية يستخدم نموذج التعليم الفعال " كل شخص يكون مدرسا". ويؤكد المدرس أن نموذج التعليم اللغة العربية بأسلوب " كل شخص يكون مدرسا " سديدا جدا في تحسين مهارة الكلام. لأن الطلاب تقدم واحدا تلواالآخر ليتحدث أمام الفصل. خلفية الطلاب مختلف، لكن الطلاب حصول على نفس الفرصة لتحدث أمام الفصل.

أسباب هذا نموذج التعليم اللغة العربية بأسلوب " كل شخص يكون مدرسا " يطبق في عملية التعليمية الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نُهضة العلماء سلطان اغوغ وهو كما يلي:

^{٦٧}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ خميدي حنبلي الحج كرئيس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.

(١) نموذج التعليم "كل شخص يكون مدرسا" يطلب الطلاب أن يكون المدرس للأصدقاء لأن ما دنا نعرف تعليم التقليدي، تعليم التقليدي هو التعليم الذي يكون المدرس نشاطا ويكون الطلاب سلبيا.

(٢) نموذج التعليم "كل شخص يكون مدرسا" يكون المدرس والطلاب إبتكارا معا. يسعى المدرس جميع الطريقة بالإبتكار لكي يشارك جميع الطلاب في عملية التعليمية. وبجانب ذلك، يدافع الطلاب أن يبتكر في التواصل مع الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعلم، حتى نتائج التعليم مرتفع.

وفي تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغلا يعمل بالعشوائي، ولكن لا بد أن يهتم عدد الحال، لكي يستطيع التعليم أن ينفذ جيدا. أما الأحوال كما يلي:

- (١) يفهم الاستيعاب المفردات التي يملك الطلاب.
- (٢) يعرف الطلاب بالشخصي.
- (٣) يفهم الأطراح الطلاب.
- (٤) يطور قدرة الطلاب في القراءة بنشاط ويطور عقل الطلاب لكي لا يوجد خوف و عار عندما تحدث أمام الفصل.
- (٥) يستفيد سلوك الطلاب في تنظيم التعليم.
- (٦) يساعد المعلم الطلاب بالراجعة في تحسين عملية التعليمية.

تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ يعني مدرس الدعوة الطلاب تقدم واحدا تلو الآخر للعرض مادة اللغة العربية ويتعاون طلاب الاخر. وهذا الحال يهدف لكي لم يستطيع الطلاب أن يتقن مادة الكلام جيدا، يمكن أن يصف ويساعد الطلاب الآخرين الذي يستطيعون ويفهمون الكلام جيدا. لأن خلفية الطلاب مختلف، فقدرات الطلاب إلى القراءة مختلف أيضا.

وتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام فيجعل الفصل تمتعا والاهتمام الطلاب مرتفع. لأن تعليم الكلام تمتعا وجذابا فالتعليم لا تشعبا. وهذا الحال يجعل الطلاب أن يسهل للفهم و تدريب شجاعة الطلاب ليتحدث أمام الفصل ويساعد الطلاب الذين يفهمون بالفعل جيدا لأن خلفية الطلاب مختلف، فقدرات الطلاب إلى القراءة مختلف أيضا.

أما مخصص الوقت لمادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ هو ساعات والنصف. هذا بناء على التعبير من الأستاذ محمد

مهيمن خزين، كمدرس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ بقدس.^{٦٨}

٢. البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة تطبيق نموذج تعليم "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

يتمحور تطبيق نموذج العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ المساهمات للتطوير والنيل الهدف التعليم الكلام. ومع ذلك، في تطبيقه لا معدوم من العوامل الدافعة والعوامل العائقة. الالعوامل الدافعة هي:

(١) . عرض المادة جيدا.

الاستعداد الذي يعمل المدرس سيكتمل تنفيذ التعليم. كمثل:
الاستعداد عن تخطيط التعليم واختيار المادة ونموذج التعليم في تطبيق تعليم الكلام. دون الاستعداد الكافي، سوفا تال الأهداف التربوية المرجوة. وبيئة التعليمية الذي صنعها مدرس اللغة العربية هي تنظيم الفصل الدراسي بالتنوع. يجعل المدرس البيئة حيث أن الطلاب يستطيع أن يتفاعلوا إلى الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعليم لثلا يشعر الطلاب بالملل.

(٢) . ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم

قد يكون حماسة الطلاب واهتمامهم في التعلم. ظهر هذا الحماس والاهتمام والرغبة حينما يقرؤون ويفهمون المادة الكلام، وهم يشعرون فرحا وتشجيعا، وهذا يدعم خلقية التعليمية بتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا"، لأن، عندما يشعر الطلاب الإشباع، فالتعليم لن ينفذ بناء على الأساسي من نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا"، هو يجعل التعليم التواصل بين المدرس والطلاب.

أما العوامل العائقة فكما يلي:

- (١) . وقت المحدود، تعليم اللغة العربية استخدام نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" تحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعدد الخطوات.
- (٢) . سلبية الطلاب لأن ختلاف خلفية الطلاب و خوف ليتحدث أمام الفصل.
- (٣) . عدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية.

^{٦٨}البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ خميدي حنبلي الحج كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة صباحا.

٣. البيانات عن فعالية تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

وفي عملية التعليمية، يمنح رئيس المدرسة الحرية إلى المدرسون في اختيار المدخل والإستراتيجية والطريقة والتقنية والأنموذج والأساليب التعليم بناء على أحوال الطلاب. هذا الحال يؤكد الأستاذ خزين مهيمن، قال أن مدرسون في المدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ منحوا الحرية في اختيار أساليب التعليم. وكذلك، يستطيع المدرسون أن يعمل التعليم بالمتسع، ويكون الطلاب نشاطا وابتكارا، وسيشعرهم التحديات للتعلم.^{٦٩}

إن مادة اللغة العربية، وخاصة تعليم الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ هي مادة صعبة. وبالتالي، يختار رئيس المدرسة المدرس المؤهل اللغة العربية، هذا الحال يرجى لكي يستطيع المدرس أن يختار الأنموذج بالدقة، حتى يستطيع الطلاب أن يشارك عملية التعليمية جيدا.

أما تنفيذها، تعليم الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ ليست سهلة، لأن الطلاب لا بد أن يستطيع لفهم واستيعاب مادة التعليم الكلام. ولفهمها واستيعابها وشجاعها، يحتاج إلى استيعاب العميق عن القوائد اللغة العربية. وبجانب ذلك، يلزم أن يهتم العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية أيضا، مثل النطق والفصاحة و لذي عقلية قوية.

فبناء على هذا، يطبق المدرس نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام. تطبيق هذا النموذج فعال في تعليم الكلام، لأن الطلاب يمارسون لنشاط ومستقل ويعودهم بالثفسية ويستعددهم في تعليم الكلام. ويستخدم هذا النموذج دقة في تحسين مهارة الكلام، لأن في تعليمها، جميع الطلاب لا بد أن يتقدم بالدور ليسلم إلى طلاب الأخرى عن مادة الكلام المقدمة. وهكذا، جميع الطلاب سواء كان في تفهيمها مرتفع أو متوسط أو منخفض سينال الفرصة المساوي. حتى يفهم الطلاب وتنظيم المادة ليتحدث أمام الفصل.

هذا النموذج فعال للطلاب، لأن الطلاب يمكن أن يشعر التحديات والدافعة والمخيل في تعلم الكلام على الدوام. هذا بناء على التعبير من سلي رحمواي كطالبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ. تتكلم أن النموذج "كل شخص يكون مدرسا" يصير أن يحدى ويدفع الطلاب في استيعاب الكلام، وبهذا النموذج، الطلاب

^{٦٩} البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ حميدي حنبلي الحج كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدر في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة صباحا.

الذين لم يستطيعون لفهم الكلام فسيصير الطلاب أن يملك قدرة الفهم الكلام بجد و الطلاب بأول ليس لدي شجاعة ليتحدث و التعبير مادة اللغة العربية أمام الأصدقاء.^{٧٠}

فعالية منتطبق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نفضة العلماء سلطان اغوغ تظهر في نتائج الطلاب. أما نتائج الطلاب قبل أن يطبق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام كما يلي:^{٧١}

No	Nama	U H 1	U T S	NA. KOGNITI F	NA. PSIKOM	NA. AFEK TIF
1	Ahmad Nurul Jamal	85	80	86	86	A
2	Alfiatur Rohmah	79	78	83	87	A
3	Amilatun Nafisah	85	80	83	83	B
4	Anita Fitriyani	80	79	81	81	B
5	Aviatul Auliah	87	85	83	83	B
6	Candra Aldiansyah	80	79	81	81	B
7	Dimas Risky Saputra	78	52	77	77	B
8	Efavatul Hidayah	76	77	81	81	B
9	Ferra Norsilawati	75	70	79	79	B
10	Ghessa Theo Tantra	76	56	77	77	B
11	Imron Prastyo	76	57	77	77	B
12	Juniar Mur Pratiwi	79	78	81	81	B

^{٧٠}البيانات من طريقة المقابلة مع سلمي رحواني كطالبة في المدرسة في المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠ ، في الساعة التاسعة حتى الساعة التاسعة والعشرون.

^{٧١}البيانات عن تقييم الطلاب قبل وبعد أن يطبق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢٠.

13	Lina Rahmawati	79	78	81	81	B
14	Moh Torikul Muzakki	76	57	78	78	B
15	M. Khafidzin	76	56	78	78	B
16	Naila Hidayatun Nuril	89	80	82	82	B
17	Noor Faizin	76	58	78	78	B
18	Puspita Apriliana	78	78	82	83	B
19	Vina Khirunnisa	78	77	81	81	B
20	Tasya Nailil Muizzah	94	90	94	94	A
21	Tri Handayani W	92	89	94	94	A
22	Umi Hanik M	79	79	83	83	B

Kelas: VII A

KKM: 70

No	Nama	UH 1	UT S	NA KO GN	NA. PSIK OM	NA. AFEKTIF
1	Amin Fudlah	84	81	85	85	A
2	Ana Shofiana	84	78	83	83	B
3	Ani Safitri	81	76	83	83	B
4	Dandi Setiawan	74	56	78	78	B
5	Fahris Hidayat	70	53	75	75	B
6	Feri Irawan	73	51	77	77	B
7	Hikmah Noor Hidayah	75	72	80	80	B
8	Ilmiyah	77	76	80	80	B

9	Lailatus Sholikhah	85	79	88	88	A
10	Malissa Hanjelina	80	68	84	84	A
11	Maya Sofia	68	67	79	79	B
12	Muh Muizzul Hidayat	67	65	77	77	B
13	Muhammad Munajat	65	43	75	75	B
14	M. Heriyanto	67	45	76	76	B
15	Nuriya Khoirun Nisa	85	78	88	88	A
16	Putri Ni'matul Maula	78	80	85	85	A
17	Sa'idatur Rohmania	90	88	85	95	A
18	Sholikhul Huda	73	56	75	75	B
19	Tegar Aji Lutfianto	64	42	75	75	B
20	Tri Wahyuni Febriana	80	72	83	83	B

Kelas: VII B

KKM: 70

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

ومن المسائل التي تواجهها في عالم التربية الآن هو كيفية الخلقية التعليمية التي تستطيع أن تستفز اهتمام الطلاب في مشاركة عملية التعليمية. وبجانب ذلك، ترجى من

عملية التعليمية تستطيع أن تمنح زائدة الخطابات المعرفة، وفي هذه الحالة هي الكلام. فعليها يحتاج إلى ابتكار التعليم للتوقع والتغلب مسئلة التربية الموجودة، وخاصة في تعليم الكلام. مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر من المحاور.⁷² بمعنى أوسع، يتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري. الهدف هو أن أنقل العقل الأبوي من أجل تلبية احتياجاتهم. ورأى جوننور تاريغان (Guntur Tarigan) متحدئا بمجموعة من العوامل المادية والنفسية والعصبية، الدلالي واللغوي على نطاق واسع. وبالتالي، يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم من أجل السيطرة الاجتماعية.

فبناء على نتيجة المقابلة، كما عرفت أن عملية التعليمية في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ تعتمد على تعليم الفعال. أما تعليم الفعال هو تعليم الذي يركز الطلاب كالمتعلم النشاط. وفي هذا الحال، لا بد أن يستطيع الطلاب لفهم واستيعاب المادة الكلام المقدمة بنشاط. تعليم الفعال الذي يطبق في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ هي نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا". وبهذا النموذج، سيستطيع الطلاب أن يتقنوا الكلام بنشاط ومستقل، لأن الطلاب لا بد أن يكون مسهلا ومبيننا إلى أصدقائهم. أهداف مادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ لكي يستطيع الطلاب أن يفهم ويتقن النص اللغة العربية بجد ومهم ليفهم القرآن و الحديث. وبجانب ذلك، يهدف المادة اللغة العربية لدعم مواد الدينية الأخرى، المثال؛ علم الفقيه وعقيدة الأخلاق وعلم القرآن والحديث. وتستخدم جميع المواد الدينية المذكورة بالنص اللغة العربية. وكذلك، عندما الطلاب يفهمون ويتقنون النصوص اللغة العربية بجد فالمتناسقة بمواد الدينية الأخرى.

تعليم الفعال هو عندما الأطفال نشطة ومشاركة والطلاب الذين يشعرون بالإهتمام بتعليمهم. ويجب أن يشجع الطلاب للتفكير والتحليل وتشكيل الآراء والممارسة وتطبيق تعليمهم ولا يكون مستمع سلبي على ما يبلغ المعلم، ولكن المعلم حقا ليوجه البيئة التعليمية كي يشعر الطلاب تمتعا في التعليم.⁷³

وفي تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب " كل شخص يكون مدرسا " في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نخضة العلماء سلطان اغوغ لا

⁷²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 135.

⁷³Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, BumiAksara, Jakarta, 2014, cet. 5.hlm. 78.

يعمل بالعشوائي، ولكن لا بد أن يهتم عدد الحال، لكي يستطيع التعليم أن ينفذ جيدا. أما الأحوال كما يلي:

- (١) يفهم الاستيعاب المفردات التي يملك الطلاب.
- (٢) يعرف الطلاب بالشخصي.
- (٣) يفهم الأطراح الطلاب.
- (٤) يطور قدرة الطلاب في القراءة بنشاط ويطور عقل الطلاب لكيلا يوجد خوف و عار عندما تحدث أمام الفصل.
- (٥) يستفيد سلوك الطلاب في تنظيم التعليم.
- (٦) يساعد المعلم الطلاب بالراجعة في تحسين عملية التعليمية.

وبالاهتمام الأحوال المذكورة، تنفيذ التعليم بتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية نضمة العلماء سلطان اغوغ يكون الطلاب والمدرس نشاطا معا. حتى يصير تعليم الكلام التمتع والتفاعل، ويقبل الطلاب المادة الكلام بالأقصى، لأن يركز الطلاب حقا في التعليم.

٢. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق نموذج تعليم "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية جمعية نهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

ينظر إلى العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نضمة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس فعرنا أن المدرس يستطيع أن يعمل الابتكار في التعليم، مثل: استخدام النموذج في عملية التعليم.

أما العوامل الدافعة من تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نضمة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس هي:

أ. عرض المادة جيدا

الاستعداد الذي يعمل المدرس سيكتمل تنفيذ التعليم. كمثل: الاستعداد عن تخطيط التعليم واختيار المادة ونموذج التعليم في تطبيق تعليم الكلام. دون الاستعداد الكافي، سوفا نثال الأهداف التربوية المرجوة. وبيئة التعليمية الذي صنعها مدرس اللغة العربية هي تنظيم الفصل الدراسي بالتنوع. يجعل المدرس البيئة حيث أن الطلاب يستطيع أن يتفاعلوا إلى الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعليم لثلا يشعر الطلاب بالملل.

ب. ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم

قد يكون حماسه الطلاب واهتمامهم في التعلم. ظهر هذا الحماس والاهتمام والرغبة حينما يقرؤون ويفهمون المادة الكلام، وهم يشعرون فرحا وتشجيعا. وهذا يدعم خلقية التعليمية بتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب " كل شخص يكون مدرسا "، لأن، عندما يشعر الطلاب الإثبات، فالتعليم لن ينفذ بناء على الأساسي من نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب " كل شخص يكون مدرسا "، هو يجعل التعليم التواصل بين المدرس والطلاب.

كفائة المدرس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ جيدا. لأن المدرس يستطيع أن يحجب محدودية التسهيل والوسائل والخزائن الذي يكون بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ مجابا بقدس. حتى تعليم الكلام باستخدام نموذج التعليم " كل شخص يكون مدرسا " يزال أن يستطيع ليكون التعليم الجيد.^{٧٤}

أما العوامل العائقة الأولى:

- أ. محدود الوقت، كان في أغلب الأنشطة، نموذج التعليم " كل شخص يكون مدرسا " يحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعددة الخطوات.
- ب. الطلاب سلبيا لأن خلفية التربية الطلاب المختلفة، ويشعر الطلاب على صعوبة كلام اللغة العربية.
- ج. نقصان استيعاب المفردات والقواعد، ولا يكون فيها الوسائل والبيئة الكافية. وفي الأساسي، العوامل العائقة يزعزع عملية تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب " كل شخص يكون مدرسا " في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ، ولكن لا مهلك. لأن المدرس يعمل خطوات التوقعات أو الخيار لمواجهة المحدودية أو العائقة في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب " كل شخص يكون مدرسا " في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جمعية تحضة العلماء سلطان اغوغ. ومع ذلك، ينبغي العوامل العائقة أن يعلو بسرعة، لتحسين النوعية التعليمية الكلام في المستقبل.

٣. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج تعليم " كل شخص يكون مدرسا " في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء سلطان اغوغ مجابا قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

تعليم الفعال هو تعليم الذي يتجه إلى قياس الهدف من التعلم. رأى يوسف هادي ميارصا، تعليم الفعال هو تعليم الذي يستطيع أن يحصل التعلم المفيد والركز إلى الطلاب. عندما تستطيع عملية التعليمية أن تنعش عملية التعلم فيقالها نجاحا.^{٧٥}

^{٧٤} طريقة المقابلة مع الأستاذ حميدي حنبلي الحج كريس المدرسة الثانوية سلطان اغوغ مجابا بقدس في التاريخ ١٦

اغسطس ٢٠٢٠، في الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة الثمانية صباحا.

⁷⁵Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Op. Cit.*, hlm. 174-175.

رأى لوتروبا ووريجت (*Wotruba dan Wright*)، يصير نموذج التعليم فعالا إذا تتوفر المؤشرات كما يلي:

(أ)

تنظيم المادة جيدا.

تنظيم المادة منها تفاصيل المادة وتسلسل المادة من المادة السهلة إلى المادة الصعبة، والمتعلقة بالأهداف. والعوامل الأخرى الذي يستعرض في تقديم المادة هو قدرة الطلاب في استيعاب المادة. هذا يتعلق بدوافعهم واستعدادهم. يؤثر دوافعهم رغبة واهتماما، أي مادة الدراسة واستعداد التعلم من قبله. إستعداد التعلم الشخص يعين بإتقان المعارف الذي درس من قبله ومهارة القراءة وطبقة التربية التي وصلت ومرقاة الصعوبة المادة. أما تنظيم المادة لكل مواجهة منه المقدمة والتنفيذ والإحتتام.

(ب)

الاتصال الفعال

اتصال الفعال في التعليم يشتمل: تقدم المادة الواضحة وفضاحة التكلم وقدرة التكلم الجيد (النغمة والشدد الصوت والتعبيرات) وقدرة الإستماع.

(ج)

الإتقان والحماس إلى مادة الدراسية

يطلب المدرس أن يتقن المادة بجد، عندما يتقنه فننظم المادة بالنظامية. ولكن لا يكفي بإتقان المادة فحسب، ينبغي إتقانه أن يتبع بالإرادة والحماسة لعطاء المعارف والمهارات إلى الطلاب.

(د)

الموقف الإيجابي من جهة الطلاب

رأى روبرت م. مجير (*Robert M. Majer*) عن الوضعي إلى

الطلاب، فهو كما يلي:

- ١) يقبل المدرس أجوبة الطلاب سواء كان صحيحا أو خطأ، كمحاولة للتعلم.
- ٢) يمنح المدرس التعزيز إلى الأجوبة الصحيحة.
- ٣) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب لينال النجاح.
- ٤) يبلغ المدرس أهداف التعليم إلى الطلاب، حتى يفهمهم عليه منذ البدء.
- ٥) يكشف المدرس على ما عرف الطلاب، حتى لا يشعروهم مللا.
- ٦) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب لكي يستطيعهم أن يشارك بنشاط.
- ٧) يسيطر المدرس سلوك الطلاب في التعليم.

(هـ)

عطاء المعلم تقييما عدلا

منذ أول الدراسة، يبلغ المدرس متنوع التقييم الذي يعمل إلى الطلاب، يمنح المدرس التقييم العدل بناء على محاولة الطلاب في وصول الهدف التعليم.

و) المرونة في مدخل التعليم

مدخل التعليم التنوع يدل وجود الحماس في التعليم. ينبغي أن تحدد عملية التعليمية بنوعي الطلاب والمادة والعائقة المواجه، لأن النوعي والعائقة المختلف، فينبغي مدخل التعليم المختلف أيضا.

مدخل التعليم المرون ينظر بوجود فرصة الوقت المختلف للطلاب الذي يملك القدرة المختلفة. ويمنح الطلاب الذي يملك القدرة المنخفضة الفرصة لينال زيادة الوقت في تحسين التقييم (*remidial*)، وبالعكس، بمنحهم الذي يملك القدرة العالية أنشطة الأسئلة. وكذلك، ينال الطلاب الخدمة بناء على قدرتهم.

ز) نتائج الطلاب جيدا

عطاء التقييم هو التزام المدرس لأنه وحيد الكيفية لتحديد النجاح وفعالية التعليمية. ولذلك، يعرف تعليم الفعال من نتائج تعلم الطلاب الجيد. إرشاد نجاح التعلم الطلاب ينظر أن الطلاب يملكون أن يقدر المادة المقدمة.^{٧٦}

فبناء على البيانات عن نتائج الطلاب فعرفنا أن تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب "كل شخص يكون مدرسا" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء سلطان اغوغ فعال لأن بعد استخدامه نتائج جميع الطلاب مرتفع. قبل أن يستخدم المدرس نموذج التعليم "كل شخص يكون مدرسا" في الفصل السابع أ يبلغ الطلاب نتائج الأدنى ٥٢ وبعد استخدامه يبلغ الطلاب نتائج الأدنى ٧٧. وقبل أن يستخدم المدرس نموذج التعليم "كل شخص يكون مدرسا" في الفصل السابع ب يبلغ الطلاب نتائج الأدنى ٤٢ وبعد استخدامه يبلغ الطلاب نتائج الأدنى ٧٣.

⁷⁶ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Op. Cit.*, hlm.175-190.