

الباب الأول

مقدمة

يحتوى هذا الباب على سبعة أجزاء و هي : خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات و هيكل البحث.

أ. خلفية البحث

التربية هي توجيه أو تشكيل للحياة الإنسانية تجد أن الهدف الأساسي هو إعداد التلاميذ للمهمة الكبرى وهي حياة سعيدة، وإذن فهي لا ترمى إلى حشو عقول التلاميذ بل إلى خلق جيل من الرجال و النساء الصالحين.^١ ومن هذا التعريف يمكن استنتاج أن التربية لا يُعلّم الطلاب فحسب، بل أن يلعب دوراً في التكوين الأخلاقي للطلاب لكي يصبح إنساناً في حسن السيرة والسلوك.

التربية السلوكية هي التعليم يهدف إلى تعليم الطلاب أن يكونوا مواطنين و بشراً خيراً. أما معايير المواطنين الصالحين فهي شخصية وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والأمة. هذا الفهم

^١ عبد اللطيف بن حمد محمود سالم، مهدي□؛ الخليلي، "التربية الميدانية وأساسيات التدريس". (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٩). ص ١٤،

في تناغم مع الأهداف التربوية الوطنية.² التربية السلوكية هي نظام لزراعة قيم السلوكية للمجتمع المدرسي، والذي يتضمن المعرفة أو الوعي أو الوعظ، والإجراءات لتنفيذ هذه القيم. نوع من الله سبحانه وتعالى واحدا، أنفسنا، الآخرين، والبيئة، أو الجنسية.³

تعريف التربية السلوكية هي عملية تعليمية لتطوير الإجراءات السلوكية تجاه المتعلمين بحيث يكون هذا السلوك في نفس المتعلم ويعتقد أنه مسموع كشخص متدين. بما يتوافق مع قدرة الطلاب على حب الوطن، مبدع ومنتج. وفقا لوزارة التربية والثقافة في عام ٢٠١٠، والتعليم السلوكي الجيد لا يكفي للعمليات المعرفية الجيدة، ولكن ينبغي أن يكون الذوق الجيد والخلق كذلك.⁴

أهمية التربية السلوكية كما يقول ليكونا (*lickona*) يؤكد على أهمية ثلاثة عناصر من حسن السلوك، وهي المعرفة الأخلاقية، و الشعور عن الأخلق، وعملية الأخلق. المعرفة

² Narwati, Sri, "Pendidikan Karakter", (Yogyakarta : Familia, 2014), hlm 15. diakses melalui aplikasi <https://ipunas.id/> pada tanggal 1Agustus 2020.

³Muhammad Adhitya Hidayat Putra, "Building Character Education Through The Civilization Nations Children," The Kalimantan Social Studies Journal 1, no. 1 (2019), hlm 13, <https://doi.org/10.20527/kss.v1i1.1252>.

⁴Muflihah Intan, "Tashmim Manhaj Ta'lim Al Lughoh Al 'Arabiyah 'Ala Asasi Al Tarbiyah as Sulukiyah Bi Roudhoti Al Tamam Bandar Lampung," Jurnal Al Bayan 9, no. 1 , 2017, hlm 118..

الأخلاقية تبعا لوعي الأهل، ومعرفة القيم الأخلاقية، وحديث من المنظور، ومنطق الأخلاقي، وصنع القرار و المعرفة الذاتية. ، والشعور عن الأهل ارتباطا بالكثافة، واحترام الذات ، والتعاطف ، والمحبة للخير ، وضبط النفس و التواضع .⁵

في تطوير عملية التعلم من المؤسسات التربوية ليس فقط إيلاء الاهتمام لقدرات الإدراك والنفسانية، ولكن أيضا تطوير موقف العقلية النبيلة / شخصية. الأنشطة التربوية هي عملية لها الاتساق والكثافة والاستدامة بحيث تكون عملية تحويل العلم إلى علم كامل وفقا للأهداف. إن العملية التربوية لا تؤسس لشعب إندونيسي ذكي فحسب، بل تحتاج إلى شخصية أو شخصية، حتى تولد في وقت لاحق أجيال من أجيال من الأمم تنمو وتتطور بشخصيات تتنفس القيم النبيلة للأمة والدين.⁶

وظيفة الأغراض التربوية الوطنية كما يجري تحميلها في

قوانين نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ الفصل ٢ من المادة ٣

يعني:

⁵Ersis Warmansyah Abbas, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: FKIP_Unlam Press, 2014). hlm 9.

⁶Agus Munadlir, "Manajemen Sekolah Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter," *Prosiding Seminar Nasional Peran Bimbingan Dan Konseling Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Universitas Ahmad Dahlan*, 2017, hlm 3.

"التربية الوطنية تعمل على تطوير تكوين الأمة وتشكيل شخصيتها وحضارها من أجل تثقيف الأمة، وتهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون ويخافون لله العلي القدير، نبيلاً، صحيحاً، على دراية، قادراً، مبدعاً مستقلاً، ويكون مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً".⁷

ولكن هذا غرض التعليم الوطني لم يتحقق بالكامل. مختلف المشاكل التي تحدث في الأمة الإندونيسية اليوم هي تدهور الأخلاقي وطابعها الإنساني الذي اخترق جميع شرائح الحياة وطبقات المجتمع تقريباً، ولا استثناء لقطاع التعليم. حالة التعليم في الآونة الأخيرة على نحو متزايد القلق والقلق المجتمع بحيث يتطلب حلاً أن التكوّن على الظروف القائمة. الأزمة الأبرز هي أزمة التربية الأخلاقية/ الجنسية أو في الفهم الحالي هي أزمة الشخصية.⁸

المسكلة أهمية للتدهور الأخلاقي في إندونيسيا هو تلاشي لياقة الطلاب وآدابهم للمعلمين. في حين أن المعلمين هم شخصيات تستحق الاحترام. ولكن غالباً ما واجهت الطلاب

⁷Kesuma, Dharma, dkk, "Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah", (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2013). hlm 6.

⁸ Muhammad Zamhari dan Ulfa Masamah, "Relevansi Metode Pembentukan Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Terhadap Dunia Pendidikan Modern," (Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam 11, no. 2 2017), hlm 423.

الذين يفقدون الأخلاق والأخلاق أمام معلمهم. على سبيل المثال، دحض معلمه عندما نصح. حتى لا يوجد في كثير من الأحيان قميص الطالب البلطجة لمدرسته. تحت ذريعة "المزاح فقط". على الرغم من أن المعلمين في بعض الأحيان يمكن أن تعمل كأصدقاء، لا ينبغي أن يجرم الطلاب من احترام المعلمين. ولكن في الواقع، فإنه يتعارض مع الواقع القائم.⁹

هناك طرق مختلفة يمكنك غرس قيم التربية السلوكية للتلاميذ من خلال مواد التعليم. المواد التعليمية هي عنصر في عملية التعلم بعد المعلمين والطلاب. وفي سياق اليوم، تعد المواد التعليمية أحد العوامل الهامة في معالجة مشكلة الانحطاط الأخلاقي لأبناء الأمة من خلال دمج محتوى الشخصية في المدرسة ليتم اشتقاقه ووضحه في حالة المواد التعليمية، بحيث يستفيد الطلاب من قراءة النصوص العربية المختلفة التي يتعلمونها.¹⁰

¹⁰ Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter," *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018), hlm 4, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1130>.

المواد التدريس هي مادة منهجية أو مادة التي يمكن أن تكون المواد التربوية أدوات تدعم نجاح التعلم.^{١١} لذلك في تحميل مواد التعلمية يتطلب مبادئ عرض المواد العربية وهي مبدأ الاختيار والتدرج والارتباط. مبدأ الاختيار هو أن المواد التربوية يجب أن تظهر اختيار المواد التي يحتاجها اختصاصيو التوعية على في كل المستوى. يتم تصنيف مبدأ التدرج من حيث تقديم مواد التدريس سهلة إلى صعبة. والصلة هي أن المواد المعروضة لها روابط يعزز بعضها بعضا وتصبح مبدأ توجيهيا كاملا. المدرجة في مواد تدريس اللغة العربية.

إختارت الباحثة هذا الموضوع تحليل قيمة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الاسلامية بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، هذا البحث يهدف إلى تحليل مضمون قيمة التربية السلوكية في المادة اللغة العربية. اختيارات الباحثة هذا البحث لأن تعليم اللغة العربية لا يمكن تركه تعليم ثقافتها و اختيارات مدرسة الى المدرسة معاهد الثانوية الاسلامية بقدس, لأن مدرسة معاهد هي المدرسة الاولى في قدوس, تقريبا كل من التعلم في

^{١١} إيتامورينا إسلامي, "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الالمبوسدة مدرسة المتوسطة كياهي الخاخ محمد سعيد و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). ص ٢٠.

هذه المدرسة أكد على تربية السلوكية بالإضافة إلى ذلك هناك برنامج بناء الشخصية التي تهدف إلى تحسين سلوكية الطلاب ليكون أفضل.

ب. أسئلة البحث

١. كيف مضمون قيمة التربية السلوكية في المادة التعليم اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس؟
٢. ماذا المميزات و العيوب المادة التعليم اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس؟

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي يريدها الكاتبة في هذا البحث كما يلي:
١. لتحليل مضمون قيمة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس.
 ٢. لتحليل المميزات و العيوب مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس.

د. أهمية البحث

هناك أهمية البحث في هذا البحث . و هي :

١. فائدة نظرية

أولا : أن تكون تعليم اللغة العربية جدابة و تنمو قيمة التربية السلوكية.

ثانيا : أن تكون تعليم اللغة العربية ليس تعليم اللغة فقد بل تعليم لتنمو قيمة التربية السلوكية.
٢. فائدة تطبيقية

الأول : للمدرسة، أن تكون التربية السلوكية في جميع عملية التربية و يطور بيئة مع العلم الأخلق و يجعل لجميع المواد والخطة والوسائل الدراسية الخاصة في مادة اللغة العربية.

ثانيا : للمدرس، أن تكون مدرس الأسوة الحسنة لتلاميذه بالسلوك .

ثالثا : للتلاميذ، أن تكون مساعدة للتلاميذ في تنمية تعليم اللغة العربية بالسلوكية.

رابعا : للباحث نفسها، أن تطور علومها ومعارفها و تطورا سريعا، و أن تكون هي منفعة بها في حياتها خاصة في المجتمع العامة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

الموضوع هذا البحث هو " تحليل قيم التربية السلوكية في المواد التعليم اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس " . و تقتصر هذا البحث في مادة اللغة العربية للصف العاشر المستوى الأولى.

٢. الحدود المكانية

ستقوم بالبحث لكتاب التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فصل العاشر على المستوى الأولى, بمدرسة الثانوية الإسلامية بقوس. لأن هذا المدرسة يطبق التربية السلوكية في عملية التعليمية.

٣. الحدود الزمانية

يقتصر هذا البحث على كتاب التعليم اللغة العربية في وقت محددة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث ، سيتم تقديم و تعريف بغض المصطلحات التي تتعلق بالأمور الآتية:

١. القيم هي المستوى والجودة والطبيعة و(الأشياء) المفيدة للبشرية. القيمة العملية والفعالة في روح وتصرفات الإنسان ويرمز بموضوعية في العامة.

٢. التربية السلوكية هي التعليم يهدف إلى تعليم الطلاب أن يكونوا مواطنين بشراً وخيراً.

١. المواد التعليم هي مادة منهجية أو مادة التي يمكن أن تكون المواد التربية أدوات تدعم نجاح التعلم. خاصة في تعليم اللغة العربية.

ز. هيكل البحث

هذا البحث يحتوى على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

يتكون الباب الأول من أساسات البحث هي المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

يتكون الباب الثاني من أساسات البحث هي الإطار النظرية التي تشتمل التربية السلوكية : يشمل تعريف التربية السلوكية، أهمية التربية السلوكية، أهداف التربية السلوكية

قي الدراسة، قيمة التربية السلوكية التي يحتجها الشعبة في الإندونسي. المادة التعليم اللغة العربية حيث يشمل: تعريف مواد التعليم اللغة العربية وأهداف مواد التعليم اللغة العربية ، معايير مواد التعليم الجيدة .

يتكون الباب الثالث من أساسات البحث هي مناهج البحث تضم فيها مدخل البحث ونوعه حيث يشمل: نوع البحث ومدخل البحث. وميدان البحث ومصادر البيانات حيث يشمل: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وجمع البيانات حيث يشمل: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة. وأسلوب تحليل البيانات اختبار صدق البيانات حيث يشمل: إطالة المراقبة وترقية المثابة واستخدام البيانات المراجع وتشاور مع الأصدقاء.

يتكون الباب الرابع من أساسات البحث هي تقديم نتائج البحث ويتكون من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وايضاح الحقائق وتحليلها.

يتكون الباب الخامس من أساسات البحث هي الخاتمة، يتكون من نتائج البحث واقتراحات البحث.