

الباب الثاني الإطارى النظرى

تحتوي هذا الباب الثاني على ثلاث مباحث و هي إطار النظري، الدراسة السابقة، وإطار الأفكار.

أ. الإطار النظري

الإطار النظري هو الجزء الأهمية من البحث. و في هذا البحث يتضمن الإطار النظري على الموضوعين و هو التربية السلوكية و المواد اللغة العربية.

١. التربية السلوكية

أ) تعريف التربية السلوكية ومبادئها

التربية السلوكية تتكون من كلمتين هما التربية و السلوكية. التربية هي المؤثرات المختلفة التي توجه وتسيطر على الحياة الفرد.^١ يسعى التعليم إلى تطوير إمكانيات الطلاب من خلال أنشطة التعلم في المدارس للاستعداد لمستقبلهم. وهذا يتماشى مع القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم

^١ صالح و عبد العزيز عبد المجيد عبد العزيز، "التربية وطرق التدريس"، (دار المعارف بمصر، ١١١٩)، ص ١٣.

الوطني في الفصل الأول من الفقرة ١ منه الذي جاء فيه أن:^٢

"التربية هي جهد واع ومخطط لتحقيق مناخ التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، فضلا عن المهارات المطلوبة من أنفسهم والمجتمع والأمة والوطن".

وقال *Ki Hajar Dewantara* التربية هي جهد واع يبذل من أجل سلامة الإنسان والسعادة. من هذا تعريف التربية هي جهد يتم بشكل واع وجاد بهدف تحقيق المنفعة الإنسانية والسعادة نحو حياة أفضل.^٣ والسلوكية هي سمة عقلية أو معنوية أو أخلاقية هي سمة شخصية لشخص أو مجموعة من الأشخاص.

² Mardiyah, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar," Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar 4, no. 2 (2017), 32.

³ Dwi Rahmawati Putri, "Nilai-nilai Pendidikan Karakter Yang Terkandung Dalam Buku La Tahzan Karya Aidh Al-Qorni" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020), 23.

يفهم Winnie أن مصطلح الشخص مشتق من المعنى اليوناني "لوضع علامة"، يركز المصطلح أكثر على الإجراءات أو السلوكيات. فقال Foerster، السلوكية هي الشيء الذي يؤهل الشخص شخصياً. تصبح الشخصيات هويات تتغلب على تجارب مشروط المتغيرة باستمرار. ومن نضج هذه الشخصية يتم قياس الصفات الشخصية، في حين أن تشكيل الشخصيات عادة ما يتأثر بأمرين، وهما الوراثة والبيئية (الطبيعة والثقافة). العوامل الوراثة أو نظرية الطبيعة، يمكن أن تؤثر بشكل لا يمكن إنكاره على عملية تكوين شخصية الطفل.⁴

وفقاً لموليانا الشخصية التالية هي طبيعة الشخص الطبيعية في الاستجابة لحالات أخلاقياً، ويتجلى في أفعال حقيقية من خلال حسن السلوك والصدق والمسؤولية واحترام الآخرين، والقيم الأخرى الطابع النبيل. في سياق الفكر الإسلامي، تتعلق الشخصية بالإيمان والإحياء. وهذا يتماشى مع

⁴ Erni Zuliana, "Nilai -Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah)," *An-Nabighoh* 19, no. 1 (2017), 128-129.

عبارة أرسطو بأن الشخصية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعادة أو العادة التي تمارس وتتمارس باستمرار⁵.

يقدم *Lickona* التربية السلوكية هو التعليم التي تنطوي على المعرفية، والمشاعر، والعمل⁷. التربية السلوكية وفقاً لشريبي هو جهد واع ومخطط ومنهجي في توجيه الطلاب لفهم الخير، ويشعر الخير، والمحبة للخير، والرغبة في الخير، والتصرف الجيد، سواء تجاه الله الواحد الحقيقي، نفسه، والآخرين، والبيئة، والمجتمع والأمة ككل بحيث تصبح البشر الكامل وفقاً لطبيعتهم⁶.

على رأياً *David Kein* و *Freddy Sweet* التربية السلوكية هو الجهد المتعمد لمساعدة الناس على فهم، والرعاية والعمل على الرعاية القيم الأخلاقية. عندما نفكر في هذا النوع من الحرف الذي نريده لأطفالنا، فمن الواضح أننا نريد منهم أن تكون قادرة على الحكم على ما هو حق، والرعاية العميقة حول ما

⁵Ersis Warmansyah Abbas, *Pendidikan Karakter*, Pertama (Bandung: FKIP_Unlam_Press, 2014), 7.

⁶Dian Ikawati and Ali Mustadi, "Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Karakter* 8, no. 2 (2018), 125.

⁷Abi Iman Tohidi, "Konsep Pendidikan Karakter Menurut Al-Ghazali Dalam Kitab Ayyuha Al-Walad," *Oasis* 2, no. 1 (2017), 19.

هو حق ، ومن ثم تفعل ما هي أن يكون على حق ، حتى في مواجهة الضغط من دون والإغراء من الداخل^٨.

وفقا لفكري غفار التربية السلوكية هو عملية تحويل قيم الحياة لتنمو في شخصية واحدة بحيث يصبح واحدا في سلوك الشخص^٩. وفقا لكميل التربية السلوكية هي التعليم يهدف إلى تعليم الطلاب أن يكونوا مواطنين بشراً وخيراً. أما معايير المواطنين الصالحين فهي شخصية وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والأمة. هذا الفهم في تناغم مع الأهداف التربية الوطنية^{١٠}. رأي عبد المجيد ان التربية السلوكية بأساسي على مبادئه كما يلي:

- (١) يعلن نتائج أساسية الأخلاق
- (٢) تحديد السلوكية بالشمال لغطاء الفكرة، السعور و الموقف

⁸ Narwanti,Sri, “Pendidikan Karakter”,(Yogyakarta : Familia,2014), 15, diakses melalui aplikasi aplikasi <https://ipusnas.id/> pada tanggal 1Agustus 2020.

⁹ Kesuma, Dharma, dkk, “Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah”, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2013). 5.

¹⁰ Narwati, Sri, “Pendidikan Karakter”, (Yogyakarta : Familia, 2014), 15, diakses melalui aplikasi aplikasi <https://ipusnas.id/> pada tanggal 1Agustus 2020.

- ٣) يستجدم المدخل الفعالية لبناء السلوكية التلاميذ يعرض الأخلاق الكريمة
 - ٤) يجعل بيئة المدرسية لها الرعاية
 - ٥) ينال الفرصة التلاميذ يعرض الأخلاق الكريمة
 - ٦) يملك المنهج المهمة لتلاميذ لبناء السلوكية
 - ٧) يحاول زراعة الحافو في نفس التلاميذ
 - ٨) ينفع جميع أعضاء المدرسة لبيئة الخلق
 - ٩) ينفع لجميع الأغضاء المدرسة والمجتمع لتعاون في بناء السلوكية
 - ١٠) تقوم السلوكية المدرسة، جميع العملية المدرسين والعاملين في حية التلاميذ^{١١}.
- توافق على وليام وجود التربية السلوكية ليست مسألة حديثة في البرامج الإرشادية. وقد تم تفعيلها وفحصها منذ بداية القرن التاسع عشر. منذ المدرسة هو مقبول يمكن أن تؤثر على شخصية الطلاب، العديد من تعليمية مفيدة محاولة لتنشيط

^{١١} إيتامورينا إسلامي، "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الملبوسدة مدرسة المتوسطة كياهي الحاخ محمد سعيد و المدرسة المتوسطة الحكومية كيانجين مالانج" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ص ١٣.

تعليم حرف في التعليم والتعلم التعامل من خلال العديد من الطرق للتنفيذ.

وفي إندونيسيا، يصبح تربية السلوكية شاغلا رئيسيا في إطار التعليم الوطني. ومن المقبول أن شخصيات كبيرة تنعكس من قبل الإنجازات العظيمة في المدرسة ، وبالتالي ، يصبح الطابع مركزا حاسما للتعليم وثقيف مفيدة لديها التزام والتزام لإجراء تعليم حرف لاستبدت لخلق أخلاقياتهم. تنشئ إدارة إندونيسيا برامج تعليمية حديثة وهي برامج تعليمية ٢٠١٣ التي تتضمن تربية السلوكية داخل مقبض التعليم والتعلم^{١٢}.

(ب) أهداف التربية السلوكية في المدرسة

قبل فهم الغرض من تربية السلوكية يجب أن نعرف الغرض من التعليم الوطني الذي مذكور في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣ التي تنص على:

¹²Muhammad Nova, "Character Education In Indonesian EFL Classroom: Implementation and Obstacles," *Jurnal Pendidikan Karakter* 7, no. 2 (2017), 142.

"التربية الوطنية تعمل على تطوير تكوين الأمة وتشكيل شخصيتها وحضارها من أجل تثقيف الأمة، وتهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون ويخافون لله العلي القدير، نبياً، صحياً، على دراية، قادراً، مبدعاً مستقلاً، ويكون مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً".¹³

الغرض من تربية السلوكية وفقاً لغوناوان هو لتشكيل أمة مرنة، تنافسية، نبيلة، أخلاقية، مقبولة، جوتونغ رويونغ، وطني الروح، متطورة ديناميكياً، موجهة نحو العلم وذات توجه تكنولوجي، والتي هي جميع مشبعة بالإيمان والتاكو إلى الله الحقيقي الواحد على أساس بانكاسيلا.¹⁴ وفقاً ل Darma Kusuma، أهداف التربية السلوكية في البيئات المدرسية هي:

(1) تعزيز وتطوير قيم الحياة التي تعتبر مهمة وضرورية بحيث تكون شخصية أو ملكية المتعلمين نموذجية وكذلك القيم المتقدمة

¹³Kesuma, Dharma, dkk, "Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah", (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2013). 6.

¹⁴ Guntur Suprianto, "Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo" 5 (2020), 3.

٢) يصحح سلوك الطلاب الذين لا يتوافقون مع

القيم التي وضعتها المدرسة

٣) تأسيس اتصال متناغم مع الأسرة والمجتمع في

تصوير مسؤولية تربية السلوكية في وقت

واحد^{١٥}.

تهدف التربية السلوكية على أساس في تشكيل

وبناء أمة قوية و تنافسية، والأخلاق العالية والتسامح ،

عملت معا، بروح الوطنية، ووضع دينميكية والعلوم

والتكنولوجيا الموجهة نحو الخدمات كلها حيوية بالإيمان

والتقوى لله عز وجل على أساس البنجاسيلا. يخدم التربية

السلوكية إلى تطوير القيم التي تسكيل شخصية هدة الأمة

التي هي البنجاسيلا وفقا لسهر الدين أهداف التربية

السلوكية هي :

١) تطوير إمكانات الطلاب أن يكون رجل طيب

القلب، والأفكار الجيدة ، وتتصرف بشكل جيد،

٢) بناء دولة الطابع "البنجاسيلا"

٣) تطوير الإمكانيات للمواطنين أن يكون لها مواقف

واثق، فخور لدولتهم ودولة كذلك الحب للبشرية^{١٦}.

¹⁵Kesuma, Dharma, dkk, "Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah", 9.

بناء على الالتزامات التي صيغت الغرض العام للتربية السلوكية هي:

(١) الطابع لبناء وتطوير طابع الطالب في كل مسار، ونوع ومستوى التعليم من أجل أن تكون قادرة على العيش وممارسة القيم النبيلة وفقا لمتدين والقيم النبيلة من كل مبدأ البند من بنجاسيلا

(٢) لتحسين نوعية التنفيذ ونتائج التعليم التي تؤدي إلى تحقيق تعليم ذو طابع أخلاقي رفيع والمتعلمين ككل، متكامل ومتوازن. وظيفة الشخصية هي تطوير القدرات الأساسية للمتعلمين على التفكير الذكية ، الذين لديهم سلوك معين ، والأخلاق ، والقيام بشيء جيد ، التي تفيد أنفسهم وأسرهم والمجتمعات المحلية^{١٦}.

وفقا لزيدي أهداف التربية السلوكية في التفاصيل لديها خمسة أهداف، وهي :

(١) تطوير إمكانات الكالبو/ الضمير / الطلاب العاطفيين كبشر ومواطنين لديهم قيم شخصية الأمة.

¹⁶ Sri Suwartini, "Pendidikan Karakter Dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan," Jurnal Pendidikan 4, no. 1 (2017), 226.

¹⁷ Muhammad Adhitya Hidayat Putra, "Building Character Education Through The Civilization Nations Children", The Kalimantan Social Studies Journal 1, no. 1 (2019), 14.

٢) تطوير عادات وسلوكيات الطلاب الجديرة بالثناء والمتوافقة مع القيم العالمية والتقاليد الثقافية للأمة الدينية.

٣) غرس روح القيادة والمسؤولية لدى المتعلمين كجيل جديد من أبناء الوطن.

٤) تطوير قدرة الطلاب على أن يكونوا بشراً مستقلين ومبدعين ونايين وطنيين.

٥) تطوير بيئة الحياة المدرسية ك بيئة تعليمية آمنة وصادقة وخلاقة وودية، ومع شعور عالٍ بالقومية والكرامة.^{١٨}

ج) أهمية التربية السلوكية

التعليم هو أهم جهد لتشكيل شخصية طلابها^{١٩}، كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني، فإن المادة ١ لعام ٢٠٠٣

"الغرض من التعليم الوطني هو: تطوير قدرات الطلاب على اكتساب الذكاء والشخصية والأخلاق النبيلة".

¹⁸ Husna Lailatul, "Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta'lim Al - Muta'aallim Thariq Al-Ta'allum Karya Syeikh Burhanuddin Az-Zarnuji" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018), 24.

¹⁹ Sekar Purbarini Kawuryan, "Pendidikan Karakter Di Sekolah: Masihkah Menjadi Tanggung Jawab Utama PKN?", 2.

من القانون يمكننا أن نفهم أن التعليم لا يسعى فقط لتحسين الذكاء، ولكن لتشكيل طلاب من شخصية نبيلة. بحيث يكون تكوين أمة ليست فقط ذكية ولكن نبيلة.²⁰ ويشير ماكدونيل إلى أن "تربية السلوكية هو أحد أهم الحلول لأزمة الشخصية الوطنية التي نواجهها، وهو ضروري للغاية لأي حركة إصلاح فعالة حقاً". تشير الدراسات إلى أن تربية السلوكية يساهم في رفض أي مشكلة مثل فقدان اللياقة والسلوك السيئ وحمل المراهقات²¹.

هـ) قيمة السلوكية عرضة للشعبة الإندونسي

مغوي، المنشئ للتربية السلوكية في اندونيسيا وقد جمعت تسعة أعمدة ذات طابع نبيل التي ينبغي استخدامها كمرجع في التربية السلوكية، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، وهي على النحو التالي:

(١) محبة الله والحق

(٢) المسؤولية والانضباط والاستقلال

²⁰ Azzet, Akhmad Muhaimin, "Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 13, diakses melalui aplikasi aplikasi <https://ipusnas.id/> pada tanggal 21 Agustus 2020.

²¹ McRobert Lewis and Veronica Ponzio, "Character Education As the Primary Purpose of Schooling for the Future," *Jurnal Ilmiah Peuradeun* 4, no. 2 (2016), 138.

- ٣) الولاية
 - ٤) الاحترام والمجاملة
 - ٥) الرحمة والرعاية والتعاون
 - ٦) واثق، خلاق، ولا يلين
 - ٧) القيادة العادلة والمُهدّسة
 - ٨) نوع ومتواضعة
 - ٩) التسامح والمحبة السلمية^{٢٢}.
- وفقا لري جينجار هناك ٧ قيم حرف التي تحتاجها الأمة الإندونيسية، وهي: صادق، مسؤول، بصيرة، تعاون، عادل، انضباط، رعاية. وقد انعكست هذه القيم في الحالة الراهنة للأمة الإندونيسية. حيث في الوقت الراهن ليس العقل / الطابع الذي يأخذ الأسبقية ولكن السلطة والثروة والمكتب. وهذا ما يجعل الأمة الاندونيسية متدهورة أخلاقيا.^{٢٣} الشخصيات التي تصبح العفن كما هو الحال في الركائز الست للشخصية الصادرة عن ائتلاف عد الشخصيات

²² Ersis Warmansyah Abbas, *Pendidikan Karakter*, 1st ed. (Bandung: FKIP_Unlam Press, 2014), 9.

²³ Kesuma, Dharma, dkk, "*Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*", (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2013). 13.

(مشروع معهد جوزيف للأخلاقيات). ستة أنواع من الأحرف كما يلي:

(١) الجدارة بالثقة، شكل الشخصية التي تجعل الشخص: التزاهة والصدق والولاء

(٢) الإنصاف، وتشكيل الشخصية التي تجعل الشخص لديه عقل منفتح ولا ترغب في الاستفادة من الآخرين

(٣) الرعاية ، وشكل الشخصية التي تجعل الشخص لديه موقف الرعاية والقلق للآخرين والظروف الاجتماعية للحي.

(٤) الاحترام، شكل الشخصية التي تجعل الشخص دائما نقدر واحترام الآخرين

(٥) المواطنة، شكل الشخصية التي تجعل الشخص على بيئة من القوانين واللوائح وكذلك الرعاية للبيئة الطبيعية

٦) المسؤولية، شكل الشخصية التي تجعل الشخص مسؤولاً ومنضبطاً ودائماً يفعل الأشياء على نحو جيد قدر الإمكان.^{٢٤}

من أجل تربية السلوكية في بيئة مدرسية ، من الضروري تطوير عدد من القيم التي تعتبر مهمة لغرسها في الطلاب. وفقاً لوجهة نظر ليكونا، هناك قيمتان مهمتان يجب تطويرهما ، وهما الاحترام (الاحترام) والمسؤولية (المسؤولية).^{٢٥} قيم التربية السلوكية على أساس الدين، و البنجاسيلا، والثقافة، وغرض التعليم الوطني هي:^{٢٦}

رقم	القيم	الوصفي
١	الديني	الموقف والسلوك في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به ، والتسامح مع تعاليم الديانات الأخرى ، والعيش في انسجام

²⁴ Gail Nelson Bones, "The Six Pillars of Character in 21st Century," no. June (2010), diakses melalui <https://digitalcommons.liberty.edu/> pada 20 september 2020.

²⁵ Kesuma, Dharma, dkk, "Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah", (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2013). 14.

²⁶ Kementerian Pendidikan Nasional, "Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa," Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum", 2010. 9-10.

الوصفي	القيم	رقم
مع أتباع الديانات الأخرى		
السلوك الذي يتم تنفيذه في محاولة لجعل نفسه شخصاً يمكن الوثوق به في أقواله في العمل والعمل	الصدق	٢
المواقف والأفعال التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والرأي والمواقف وأفعال الآخرين التي لا تتوافق مع أنفسهم.	التسامح	٣
إجراء يُظهر سلوكاً منظماً ويطيع القواعد واللوائح المختلفة	الانضباط	٤
سلوكيات تُظهر جهوداً جادة في التغلب على العقبات المختلفة للتعلم والواجبات ، وإكمال المهام على أفضل وجه ممكن	الإجتهد	٥

الوصفي	القيم	رقم
التفكير والقيام بشيء ما لإنتاج أشياء جديدة من شيء موجود بالفعل	الإبداع	٦
المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد بسهولة على الآخرين	المستقل	٧
طريقة في التفكير والتصرف والتصرف لتقييم أن لديه نفس الحقوق والواجبات مثل الآخرين	الديمقراطية	٨
المواقف والأفعال التي تسعى إلى معرفة أعمق وأوسع مما يتم تعلمه ورؤيته وسماعه	الفضول	٩
طريقة تفكير وتصرف وتصرف تظهر ولاءً واهتماماً وتقديراً عالياً للأمة والبيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية للأمة.	الروح الوطنية	١٠
مواقف وأفعال تشجعه على	تقدير	١١

الوصفي	القيم	رقم
إنتاج شيء مفيد للمجتمع ، والاعتراف بنجاح الآخرين واحترامه.	الإنجازات	
الإجراءات التي تولي اهتماماً لمتعة التحدث والتواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين	الودية والتواصل	١٢
لموقف والأقوال والأفعال التي تجعل الآخرين يشعرون بالراحة والأمان في حضوره	حب السلام	١٣
عادة توفر الوقت لقراءة مختلف أنواع المعرفة التي تفيدهم	حب القراءة	١٤
السلوك والأفعال التي تحاول دائماً منع الإضرار بالبيئة الطبيعية ومحيطها ، وتطوير الجهود لإصلاح الأضرار الطبيعية التي حدثت.	العناية بالبيئة	١٥
موقف أو فعل يريد دائماً	الرعاية	١٦

الوصفي	القيم	رقم
مساعدة الآخرين والمجتمع المحتاج	الاجتماعية	
موقف وسلوك الشخص لأداء الواجبات والالتزامات التي ينبغي أن يقوم بها المرء ، والمجتمع ، والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) ، والدولة والله وحده.	المسؤولية	١٨

جدول ٢، ١ قيمة التربية السلوكية

قيم التربية السلوكية القيم الأساسية لتعزيز تربية

السلوكية (PPK) وفق لائحة وزير التربية والثقافة

(Pendidikbud) رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٨ هي: ٢٧

أ. الدين

ب. القومية

ج. الإستقلال

د. التعاون

هـ. الزهارة.

²⁷ Kemdikbud, "Kajian Dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)," Buku, 2016, 15.

٢. مادة اللغة العربية

(أ) تعريف المادة اللغة العربية

وفقا لبانين المواد التعليمية هي مواد أو مواد
 الدرس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي أن المعلمين
 والطلاب استخدامها في عملية التعلم^{٢٨}. ووفقاً
 لألوصيلة فإن المواد التعليمية هي مواد تعليمية يمكن
 حصرها من حيث حقيقة العلم ولا تنتهك المعايير
 السائدة. يجب أن تكون هذه المواد التعليمية محددة
 وواضحة ودقيقة، وفقاً للمناهج الدراسية السائدة،
 وأن تكون محدثة ومواكبة للأوقات. يتعلق عرض
 المادة بعرض أهداف التعلم، وانتظام ترتيب ترتيب
 الجوانب السهلة للصعوبة، وتسلسل الاقتراحات
 للطلاب، والعلاقة بين المواد، وعلاقة النص
 بالتمارين والأسئلة. وينبغي أن يزيد العرض من
 تحفيز الطلاب، مما يؤدي إلى إتقان الكفاءة^{٢٩}.

وفقا للائحة وزير التربية والتعليم رقم ١١

لسنة ٢٠٠٥ المادة ١ : المواد التعليمية هي مادة

²⁸ Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiro'ah Berbasis Karakter", *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018). 7..

^{٢٩} فريد أدي، "تطوير المواد التعليمية لمهارة الإستماع لدارس اللغة العربية لغني، الصون رقم

مرجعية إلزامية تستخدم في المدارس بهدف زيادة الإيمان والتقوى. الأخلاق والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة الجمالية، والإمكانات البدنية على أساس التعليم الوطني.³⁰

وتعرّف وزارة التعليم "المواد التعليمية التي تتكون من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معيار محدد للكفاءة". تم تصميم مواد التدريس لمساعدة المعلمين في توفير خبرات التعلم التي تنطوي على العمليات العقلية والبدنية من خلال التفاعل بين الطلاب والمتعلمين مع المعلمين والبيئة وموارد التعلم الأخرى من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية³¹. إذان المواد التعليمية يعد من أهمية الاساسية من نجاح التعليم³².

³⁰ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiah," *Arabia* 5, no. 2, (2013), 203.

³¹ Mardiyah, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar," *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 4, no. 2 (2017). 33.

³² Syairozi, Wiliam Mohammad, "Tahlilu Muhtawi Kitab al-Lughoh al-'Arabiyyah li al-shof al-khomis fi malaysia", *ARABIYAT*: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2, no. 2 (2015): 262-77, diakses melalui <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat> pada 25 september 2020.

اللغة مهارة خاصة معقدة ، تتطور عند الأطفال بشكل عفوي، دون جهد واعٍ أو تعليمات رسمية ، وتستخدم دون فهم المنطق الأساسي ، وهي نفسها من حيث النوعية لدى الجميع ، وتختلف عن المهارات الأخرى الأكثر عمومية بطبيعتها. شروط معالجة المعلومات أو التصرف بذكاء.³³

في عام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ يتبع التعليم اللغة العربية في المدرسة متوسطة بمنهج الأساس التربوية السلوكية على جميع المواد التعليم الخاص المادة اللغة العربية.³⁴ تتضمن خطة الدراسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة هي قواعد اللغة العربية، القراءة، النصوص " التعبير ، الإملاء.³⁵

³³ Shodiq, Muhammad Ja'far. " Internalisasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa arab", Jurnal al- bidayah vol 6 no 2, 2014. 203, diakses melalui <https://jurnal.albidayah.id/index.php/home/indeks> pada 13 oktober 2020.

³⁴ إيتاماورينا إسلامي، "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الملبوسة مدرسة المتوسطة كياهي الحاخ محمد سعيد و المدرسة المتوسطة الحكومية كيانجين مالانج، ص ٢٥.

³⁵ عرفان، خالد محمود محمد، "أحدث الاتجاهات في التعليم و التعلم اللغة العربية ، (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ص ٦٨.

ب) أنواع المواد التعليمية

- أنواع المواد التعليمية وفقا لمجيد في ميلان المواد التعليمية مجتمعة في أربعة وهي كما يلي :³⁶
- ١) المواد البصرية التي تتكون من المواد المطبوعة، مثل توزيعات اليد والكتب والوحدات، وأوراق عمل الطلاب، والكتيبات، والنشرات، والجدران، والصور الفوتوغرافية/ الصور، وغير المطبوعة، مثل النماذج/ الأسواق
 - ٢) مواد سمعية، مثل أشرطة الكاسيت وأجهزة الراديو وأقراص الفينيل والأقراص المدججة الصوتية.
 - ٣) المواد السمعية البصرية، مثل أشرطة الفيديو القرص (campact)، والأفلام.
 - ٤) مواد التدريس التفاعلية، مثل : تعليم مساعد الكمبيوتر (CAI)، كوباك القرص (CD) الوسائط

³⁶ Meilan Arsanti, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula," *KREDO*: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra 1, no. 2 (2018), 74.

المتعددة التعلم التفاعلية، والمواد التعليمية على
شبكة الإنترنت

(ج) خصائص المواد التعليمية الجيدة

وفقا لغفور في المردية المعايير الرئيسية لاختيار
المواد التعليمية هي معايير الكفاءة والتكميلية
الأساسية. وهذا يعني أن المواد التعليمية التي يتم
اختيارها لتدريسها من قبل المعلمين من ناحية ويجب
أن يدرسها الطلاب من ناحية أخرى يجب أن
تحتوي على مواد تعليمية أو مواد تدعم حقًا تحقيق
معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.³⁷

بشكل عام ، المعايير التي يجب استيفائها في
المواد التعليمية ذات صلة بمعايير الكفاءة (SK)
والكفاءات الأساسية (KD) ، وهي :³⁸ محتويات
التعلم والترجمة لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات
الأساسية (KD) ، عنصر التحفيز ، يتم تجميعها

³⁷ Mardiyah, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar", Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar 4, no. 2 (2017). 36.

³⁸ Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, and Najmul Wathan, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMA 1 Aceh Baraet", FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 05, no. 1 (2019), 88.

بشكل منهجي ، عملي ، مفيد ، محدث ، سهل الحصول عليه ، ممتع ، هناك جوانب لغوية تتوافق مع قدرات الطلاب ، تتعلق بالموضوعات الأخرى ، تحفيز الطلاب ، كونها واقعية ، واضحة وثابتة .

معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية

(KD) في المدرسة المتوسطة وفعال KMA رقم ١٨٣

العام ٢٠١٩

معايير الكفاءة (SK)	والكفاءات الأساسية (KD)
١. الاستماع	١,١. تحديد الأصوات والكلام (الكلمات أو العبارات أو الجمل) في سياق مناسب
فهم المعلومات لسان من الاستماع في شكل الناص أو الحوار	١,٢. التقاط معنى وأفكار أو أفكار أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي بشكل مناسب
٢. القراءة	٢,١. نقل الأفكار أو

معايير الكفاءة (SK)	والكفاءات الأساسية (KD)
يعبر الفقرة عن المعلومات مكتوبة أو حوار بسيطة	الآراء شفويا مع النطق السليم ٢,٢. الحوار في السياق المناسب وسلاسة
٣. الكلام يعبر الفكرة أو الخبرة لسانا أو حوار بسيطة	٣,١. قراءة بصوت عال الكلمات والجمل والخطابات الكتابة بشكل صحيح ٣,٢. تحديد شكل وموضوع الخطاب بدقة ٣,٣. إيجاد معنى وفكرة فكرة كتابة الخطاب بشكل مناسب
٤. الكتابة	٤,١. كتابة الكلمات والعبارات والجمل مع الحروف المناسبة،

معايير الكفاءة (SK)	والكفاءات الأساسية (KD)
	والهجاء وعلامات الترقيم ٤,٢. التعبير عن الأفكار أو الآراء في الكتابة في الجمل باستخدام الكلمات والعبارات والهياكل الصحيحة

جدول ٢،٢ معايير الكفاءة تعليم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية

عند تحديد اختيار المواد التعليمية ، يحتاج المطورون إلى الانتباه إلى ما يلي:^{٣٩}

١) صالحة ، أي أن المادة التي يتم سكبها يتم اختبارها تماماً على الحقيقة والصلاحية. والمواد المقدمة هي مواد فعلية وتقدم مساهمة لفهم المستقبل.

³⁹ Laily Fitriyani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi", An-Nabighoh, 20, no. 01 (2018), 11. doi : <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1130>.

٢) مستوى الاهتمام، أي أن المادة المختارة ضرورية للغاية للطالب.

٣) المعنى، يمكن أن توفر المواد المختارة فوائد أكاديمية توفر أساسيات المعرفة والفهم التي سيتم تطويرها بشكل أكبر. في حين أن الفوائد غير الأكاديمية، وهي القدرة على تطوير المهارات الحياتية والمواقف اللازمة في الحياة اليومية.

٤) تستحق الدراسة، أي أن المواد المعنية تسمح بتعلمها من جانب مستوى الصعوبة وجانب استخدام المواد على حد سواء.

جذب الاهتمام، والمواد المختارة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب لمعرفة المزيد، وزيادة الفضول وذلك لتوليد التشجيع على تطوير.

وفقا لماجد في مواد التعليم وتشمل، من بين أمور أخرى: تعليمات التعلم (المعلم / تعليمات التعلم الطالب)، وسيتم تحقيق الكفاءات، والمعلومات الداعمة، والتمارين، وتعليمات

العمل (يمكن أن تكون في شكل أوراق العمل) والتقييم^{٤٠}.

وفقا ل *Mungin Eddy Wibowo* مواد التعلمية جيدة يجب أن تلبى الجوانب محتوى المادة والعرض واللغة وقابلية القراءة ، فضلا عن جوانب الرسم.^{٤١} وفقا ل ميلان ميزات مواد تعليمية جيدة كما يلي :^{٤٢}

١. نطاق المواد وفقاً للمناهج الدراسية
 ٢. عرض المواد وفقاً لمبدأ التعلم
 ٣. اللغة المستخدمة من السهل أن نفهم
 ٤. الكتاب مثيرة للاهتمام وتنسيقات الرسومات
- (د) وظيفة المواد التعليمية

وفقا لجوني، وظيفة مواد التدريس في التعلم من بين أمور أخرى:

^{٤٠} إيتاماورينا إسلامي، "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الالمبوسدة مدرسة المتوسطة كياهي الحاخ محمد سعيد و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج". ص ١٣.

^{٤١} Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah," *Arabia* 5, no. 2, (2013), 209.

^{٤٢} Meilan Arsanti, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula," *KREDO*: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra 1, no. 2 (2018), hal 72, <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>.

- ١) تعليم واضح للمعلمين في إدارة أنشطة التعلم
 - ٢) توفير المواد / الأدوات الكاملة في كل نشاط التعلم
 - ٣) وسيلة ربط بين المعلمين والطلاب
 - ٤) لتحسين قدرة المعلمين
 - ٥) ليتمكن استخدامها كمادة التقييم.
- فقا لبلاوت، يمكن تصنيف وظيفة المواد التعليمية على أساس دورها تجاه المعلمين والطلاب ، بما في ذلك أدوار المعلمين والطلاب، في التعلم الكلاسيكي أو الفردي أو الجماعي. من بينها سيتم شرح كل دور على النحو التالي^{٤٣} :
- ١) بالنسبة للمعلمين، فإن المواد التعليمية للمعلمين لها دور، وهي:
- أ) وفر الوقت للمعلمين في التدريس. في حالة عدم وجود مواد التدريس، يمكن تكليف الطلاب بالتعلم أولاً المواد التي سيتعلمونها، بحيث لا يضطر المعلمون إلى الشرح بالتفصيل بعد الآن.

⁴³ Fitriyani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi", Jurnal An-nabighoh no 1 vol 20, 2018, 7.

ب) تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر. هناك مواد تعليمية في أنشطة التعلم، لذلك المعلمين هم أكثر تسهيل الطلاب من مقدمي المواد.

ج) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية. ستكون مواد التدريس أكثر فعالية لأن المعلمين لديهم الكثير من الوقت لتوجيه طلابهم في فهم موضوع التعلم ، وكذلك الأساليب التي يستخدمونها أكثر تنوعًا وتفاعلاً لأن المعلمين لا يميلون إلى التحدث.

٢) للطلاب، والمواد التعليمية للطلاب لها دور، وهي:

أ) يمكن للطلاب الدراسة دون حضور / يجب أن يكون هناك المعلمين

ب) يمكن الطلاب أن تتعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون.

ج) يمكن للطلاب التعلم على وتيرتهم الخاصة.

د) يمكن للطلاب الدراسة بالترتيب الذي يختارونه.

هـ) مساعدة إمكانية أن تصبح طالب مستقل

- ٣) التعلم الكلاسيكي، فإن للمواد التربية دوراً، وهو:
- أ) يمكن استخدامها كمادة لا تفصل عن الكتاب الرئيسي.
- ب) يمكن استخدامها كملحق / ملحق من الكتاب الرئيسي.
- ج) يمكن استخدامها لتحسين تحفيز الطلاب على التعلم.
- د) يمكن استخدامه كمكون يحتوي على شرح لكيفية العثور على التطبيق والعلاقة والعلاقة بين موضوع واحد وموضوع آخر .
- ٤) التعلم الفردي، للمواد التربية دور، وهو :
- أ) الوسيلة الرئيسية في عملية التعلم
- ب) المستخدمة لتجميع ومراقبة عملية حصول الطلاب على المعلومات.
- ج) دعم وسائل التعلم الفردية الأخرى.
- ٥) مجموعة التعلم، والمواد التعليمية لها دور، وهي :
- أ) مادة متكاملة مع مجموعة عملية التعلم
- ب) المواد التعليمية الرئيسية التي تدعم

ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي يتعلّق بالبحث الباحثة. والدراسة السابقة من هذا البحث يعني:

١. رسالة الماجستير على إنتان مفلحة تحت موضوع تصميم منهج تعليم اتعغة العربية للأطفال على أساس التربية السلوكية بروضة "التمام" بندار لامفونج^{٤٤}. هذه رسالة الماجستير يبحث عن تصميم منهج تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية بروضة "التمام" بندار لامفونج، و مواصفات المنتج من منهج تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية بروضة "التمام" بندار لامفونج، و المنتج من ما مدى صلاحية منهج تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية بروضة "التمام" بندار لامفونج. فالفرق بين دراسة إنتان مفلحة ودراسة الباحثة هي حدود البحث فأما دراسة إنتان مفلحة في منهج تعليم اللغة العربية و دراسة الباحثة في مادة اللغة العربية.
٢. البحث على سولندري تحت الموضوع "تحليل كتاب المدة للغة العربية" منهاج ٥ الأيام ماهر لغة القرآن مستوى

^{٤٤} مفلحة، إنتان، "تصميم منهج تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس التربية السلوكية بروضة 'التمام' بندار لامفونج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦. .

الأول" ألف جوكو نورسييا".^{٤٥} هذه الباحثة يبحث عن أهلية الكتاب منهاج ٥ الأيام ماهر لغة القرآن مستوى الأول ألف جوكو نورسييا لي جعل مادة اللغة العربية. فالفرق بين دراسة سولندري ودراسة الباحثة هي كتاب فأما دراسة سولندري هو كتاب منهاج ٥ الأيام ماهر لغة القرآن مستوى الأول ودراسة الباحثة هو المواد التعليم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة معاهد.

٣. البحث على ليلة الحسنی تحت الموضوع "تحليل التربية السلوكية في كتاب تعليم ومتعلم طريق التعلم ألف شيخ برهان الدين الزرنزی"^{٤٦}. هذه الباحثة يبحث عن التربية السلوكية التي تكون في كتاب تعليم ومتعلم طريق التعلم ألف شيخ برهان الدين الزرنزی. . فالفرق بين دراسة ليلة الحسنی ودراسة الباحثة هي كتاب فأما دراسة سولندري كتاب تعليم ومتعلم طريق التعلم ألف شيخ برهان الدين الزرنزی ودراسة الباحثة هو المواد التعليم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة معاهد.

⁴⁵ Sulandari, "Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab 'Manhaji 5 Hari Mahir Bahasa Al-Qur'an Tingkat Pemula' Karya Joko Nursiyo" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

⁴⁶ Husna Lailatul, "Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta'lim Al - Muta'aallim Thariq Al-Ta'allum Karya Syeikh Burhanuddin Az-Zarnuji", (Universitas Islam negeri Sumatera Utara , 2018)

٤. رسالة المحيستير على إيتاماورينا إسلامي تحت الموضوع "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد والمدرسة المتوسطة الحكومية كباجين مالانج"^{٤٧}. هذه رسالة المحيستير يبحث عن تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية في المدرستين يعني المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد والمدرسة المتوسطة الحكومية كباجين مالانج. فالفرق بين دراسة ليلة الحسنى ودراسة الباحثة هي المدرسة فأما دراسة إيتاماورينا الإسلامى في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد والمدرسة المتوسطة الحكومية كباجين مالانج و دراسة الباحثة في المدرسة معاهد الإسلامية قدس.

٥. البحث على سبتي مفرحة تحت الموضوع ""محتوى قيم التربية السلوكية في اللغة الاندونيسية حزمة كتاب للفصل العاشر المنهج الدراسي ٢٠١٣. تدرس هذه الأطروحة قيم السلوكية الواردة في المواد التعليمية لمنهاج اللغة الإندونيسية العاشر لعام ٢٠١٣، وأظهرت نتائج

^{٤٧} إيتاماورينا إسلامي، "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الالمبوسدة مدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة المتوسطة الحكومية كباجين مالانج".

الدراسة أن قيم الشخصية الواردة في كتاب حزمة المناهج الدراسية العاشر لعام ٢٠١٣ تشمل: ديني، صادق، تسامح، انضباط، عمل شاق، مبدع، مانديري، ديمقراطي، حب الوطن، تقدير الإنجازات، ودية أو تواصلية، محبة للسلام، مولعة بالقراءة، الرعاية البيئية، الرعاية الاجتماعية والمسؤولية. الفرق مع الباحثة هي المواد التعليمية درس.

ج. إطار الأفكار

