

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

يحتوى هذا الباب الرابع على مبحثان وهما عرض البيانات وتحليل البيانات. في عرض البيانات ثلاث موضوعات وهي تصوير العامة عن المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس، ومضمون القيم التربية السلوكية في المادة اللغة العربية للصف العاشر. بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس، والمميزات والعيوب المادة اللغة العربية للصف العاشر. بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس.

أ. عرض البيانات

بناء على البحوث التي تم الحصول عليها من البيانات التالية هي تصوير العامة عن المدرسة، مضمون قيمة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية للصف العاشر. بمدرسة معاهد بقدس، المميزات والعيوب مادة اللغة العربية للصف العاشر. بمدرسة معاهد بقدس. مزيد من التوضيح على النحو التالي :

١. تصوير العامة عن المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس

(أ) تأسيس المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس

المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس هي جزء

من معاهد للتربية الإسلامية (PENDISMA) هي واحدة

من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في قدس. تأسيسه في عام ١٩٣٧م من قبل *KH Abdul Muchit* - رحيم الله- إلى منزله من دراسته في جامعة الأزهر، في عام ١٩٢٨م. كانت خلفية تأسيس *PENDISMA* في جهود تاجيد (التحديد) نحو الفهم الحقيقي للإسلام. وكان نظام التعليمية المطبق في بداية إنشائها هو نظام المدارس الداخلية التقليدية.

ومع ذلك، جنباً إلى جنب مع تطوير العصر، *PENDISMA* تجري مختلف التكيفات والتسارع مع نظام التعليم الحكومي. من بين أمور أخرى من خلال دمج مناهج التعليم العام في منهج معاهد والمشاركة في إمتحانات الدولة. مع ذلك التحسن، من المتوافق أن يكون *PENDISMA* واحدة من مؤسسات الطباعة في من كدر الناس والأمام التي تنقن علوم الدين مع العلوم العام بطارقة متوازنة. مفيد للمجتمع ومستعدة للرد على تحديات العصر.^١

ب) تحطيط جعري المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية

بقس

¹Yayasan Pendidikan Islam, "Profil Yayasan Pendidikan Islam Maahid", <http://www.maahid.sch.id/>.

تقع المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس في شارع كياي حاجي محمد أرواني، باكلان كرابياك، كاليوغو قدس، جاوا الوسطى ٥٩٣٣٢، رقم هاتف (٠٢٩١) ٤٣٦٤٣٨. وهي واحدة من المدارس التي تقع في مقاطعة جاوا الوسطى. رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN) لمعاهد هو ٢٠٣٦٣٠٨٣.

(ج) الهيكل التنظيمي المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس

في ترتيب الأنشطة المدرسية ، والتعاون وعلاقات العمل مطلوبة لتحقيق الأهداف ، بحيث يكون الهيكل التنظيمي مطلوباً لتنفيذ خطة عمل في مدرسة. يلعب الهيكل التنظيمي دوراً هاماً في المنظمة . ويمكن للهيكل التنظيمي أن يوفر الوضوح بشأن حدود سلطة ومسؤولية كل جزء من المنظمة عن الاضطلاع بالعمل من أجل تحقيق الأهداف العامة للمنظمة.

يتكون هيكل التنظيمي المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس من عناصر أمناء المؤسسات ، وصيانة التعليم التشغيلي، والإدارة ، وعناصر تمثيلية للطلاب

² MA Ma'ahid, "Profil MA Ma'ahid Kudus", <http://ma.maahid.sch.id/>

والمجتمع . يتكون العنصر التشغيلي للنظام التعليمي من مدرسة كيبال، نائب رئيس المدرسة، الإرشادي ، المعلمة في غرفة المتزل ، المعلم والطالب. عناصر الإدارة المؤسسية ، عناصر تمثيل الطلاب والمجتمع وهي : لجنة المدرسة.³ أما بالنسبة لسجل الهياكل التنظيمية في المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية يقدم يمكن أن ينظر المرفقة.

(د) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس

كل المؤسسات لها رؤية ورسالة و أهداف . كما في المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس . له رؤية ورسالة و أهداف كما يلي :⁴
(أ) الرؤية

الرؤية من المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس هي أن يكون المؤسسة التعليمية الرائدة في تشكيل الشلح والموشلح الشخصية .

³ Dokumen Profil MA Ma'ahid Kudus, 4.

⁴ MA Ma'ahid, "Profil, Visi, Misi, dan Tujuan MA MA'ahid Kudus", <http://ma.maahid.sch.id/visi>.

٢) الرسالة

كما الرسالة من المدرسة معاهد الثانوية
الإسلامية بقدس هي يلي :

أ) خلق بيئة تعليمية مواتية لتطوير العلوم والثقافة
الإسلامية،

ب) تحسين جودة الموارد البشرية والخدمات
التعليمية بما يتماشى مع تطور التكنولوجيا،

ج) بناء مناخ عمل مهني ومتآزر ومسؤول،

د) إعداد برامج للتشكيل الشخصي من خلال
المناهج الدراسية، والمشاركة في المناهج
الدراسية، والأنشطة اللامنهجية والتعود ذات
الطابع النبيل

هـ) إعداد برامج التشكيل الشخصي من خلال
تنمية مهارات التواصل والدعوة .

٣) الأهداف

الأهداف من المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية

بقدس هي كما يلي :

- أ) تقديم أفضل الخدمات التعليمية مع توافر المعلمين والعاملين في مجال التعليم وكذلك وحدات الخدمة التعليمية المهنية،
- ب) تجعل المتعلمين لديهم إيمان مستقىم وعبادة صحيحة وأخلاق نبيلة،
- ج) تجعل الطلاب لديهم فهم متوازن للعلوم الدينية والعلوم العامة، فضلا عن رؤى معرفية واسعة،
- د) تسهيل التفوق في بعض الحالات العلمية والمهارات،
- هـ) إعداد الطلاب ليصبحوا دعاء في المجتمع،
و) إعداد الطلاب لداعي في المجتمعة .
- هـ) المعلمين والعاملين
- ووفقا للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، تنص المادة ١ من القانون الأول على أن المعلمين (المربين) هم معلمون محترفون و مهمة رئيسية تتمثل في التعليم والتدريس والتوجيه والتدريب والتقييم وتقييم المتعلمين بشأن مسارات

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي⁵.

بلغ عدد المعلمين والعاملين في المدرسة العليا معاهد الإسلامية بقدس ٣٧ شخصا من خريجي الجامعات العليا محليا وخارجيا ، لذلك لا شك في قدرتها على تعليم الأطفال . المعلمين في المدرسة معاهد الإسلامية بقدس.

المعلمين والعاملين في المدرسة معاهد الإسلامية بقدس

رقم	مستوى التربية	العدد والحالة المعلمين و العاملين			
		GTT/ Guru Bantu		GT/PNS	
		النساء	الرجال	النساء	الرجال
١ .	S2/S3	-	-	-	٣
٢ .	S1	٥	٣	٢	١٣
٣ .	D3/ Sarmud	-	١	-	٢
٤ .	معهد	-	-	-	١
٥ .	مدرسة	-	٢	-	٤

⁵ Undang - Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th 2005) , diakses melalui <https://jdihkemenkeugo.id/fulltext/2005/14tahuin2005uu.htm> pada tanggal 17 April 2021.

					الثانوية	
١	-	-	-	١	مدرسة المتوسطة	٦.
٣٧					جملة	

جدول ١, ٤ المعلمين و العاملين في المدرسة معاهد

الثانوية الإسلامية بقدس

٢. مضمون قيمة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية

للف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس

البيانات متعلقة عن النتائج السلوكية هي : البيانات من التوثق متعلقة بالبحث أن مضمون التربية السلوكية في المادة اللغة العربية للف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس. مادة اللغة العربية بتطبيق المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس هي كتاب المقرر اللغة العربية. هذا كتاب تمت صياغته على المعلمين في المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس. يتكون هذا الكتاب من مادة المسوى الأول و مستوى الثاني، بل حدود هذا البحث تحليل قيم التربية السلوكية في المادة اللغة العربية للف العاشر مستوى الأول.

في مستوى الأول تنقسم المادة اللغة العربية إلى فصلين كل فصل موضوعان. الفصل الأول هو التعارف ينقسم هذا فصل موضوعان هما البيانات الشخصية و المرافق العامة في المدرسة. الفصل الثاني هو الحياة العائلية ينقسم هذا فصل موضوعان هما في البيت و في السكن. مضمون قيم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس هي قيم الدين، الصدق، الانضباط، وادية و التواصل، الفضول، حب القراءة، المستقلة والإجتهد وتفسيره كما يلي :

أ) الدين

مضمون القيم الدين في المواد اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية بقدس كما يلي:

١) الحوار بين الرجال والبواب ، كما في كلمة "....أصَلَّى الظُّهْرَ".^٦

٢) القراءة على الموضوع المرافق العامة، كما في الكلمة "وَمِنْهَا مُصَلَّى فِيهِ جَمَاعَةٌ".^٧

^٦ المقرر في اللغة العربية للصف العاشر، المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس. ص ١٢

^٧ المقرر في اللغة العربية للصف العاشر، المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس. ص ٢١

٣) في درس الإضافة، التحيات و كشف الحضور كما

في كلمة "السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ".^٨

٤) الحوار بين فريد و فؤاد كما في الكلمة "الْحَمْدُ

لِلَّهِ.....". في صفحة ٣٠.^٩

٥) القراءة في البيت كما في الكلمة "أَتَوْضَأُ ثُمَّ

أُصَلِّي....." وكلمة "أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ"

وكلمة "صَلَاةُ الْعِشَاءِ". في صفحة ٣٦-٣٧.^{١٠}

ب) الصدق

قيمة الصدقي مادة اللغة العربية بمدرسة

معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يحتوى على

الحوار بين الموظف و الفطمة. في صفحة ٢.^{١١}

(ب)

الموظف: يَا فَاطِمَةَ، هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي

المدرسة الثانوية الحكومية؟

الفاطمة: لَا يَا أَسْتَاذُ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ

الثانوية الإسلامية الأهلية

^٨ نفس المراجع. ص ٢٨.

^٩ نفس المراجع. ص ٢٨.

^{١٠} نفس المراجع. ص ٣٦-٣٧.

^{١١} نفس المراجع. ص ٢٨.

الموظف : هل معك بطاقة شخصية؟

الفاطمة : نعم هذه هي بطاقة

قيمة التربية السلوكية الصديق في هذا الحوار
تحتوى في الكلمة " لا يا أستاذ، أنا أدرُسُ في
المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية" و تصوير
باصور بطاقة الفاطمة.

(ج) الإنضباط

قيم التربية السلوكية الإنضبط في مادة اللغة
العربية للصف العاشر في مدرسة معاهد بقدس يقع
في القراءة بموضوع في البيت. كما في الكلمة
"وأرتدى ملابس المدرسة" وكلمة "وأعملُ
الواجبات المدرسة".^{١٢}

(د) وادية والتواصل

قيمة التربية السلوكية وادية و التواصل من
مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية
بقدس يخرج في :

(١) الحوار بين الموظفين و الطلاب في صفحة ١٣١

^{١٢}المقرر في اللغة العربية للصف العاشر، المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس. ص ٣٦-

الموظفُ : "شُكْرًا"

الطلابُ : "عَفْوًا!"

قيمة التربية السلوكية في هذا الحوار هي وادية و التواصل ، في الحوار، تصوير هذا القيم في كلمة "شُكْرًا".

(٢) الحوار بين الرجال و البواب كما في كلمة البواب : "أَنَا أَخُذُكَ إِلَى مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ" و كلمة الرجال "تَعَالَّ تَتَّغَدَّ مَعًا فِي الْمَقْصَفِ" في صفحة ١٣. ١٤

٥. الفضول

قيمة التربية فضول في هذا المادة اللغة العربية يخرج في :

- (١) المفردات في الموضوع البيانات الشخصية
- بيانات الشخصية - المدرسة الإسلامية -
- المدرسة الحكيمة - المدرسة الأهلية -
- بطاقة الشخصية - الاسم بالكامل - رقم
- التسجيل - مكان الميلاد - تاريخ

^{١٤} نفس المراجع. ص ١٣.

الميلادى - مَا عُنْوَانُكَ؟ - مَا تَأْوِيحُ

اليوم؟- الرمز البريدى . في صفحة ٢. ١٥

(٢) الحوار بين الرجال و البواب في الموضوع

المرافق العامة في المدرسة. كما في الكلمة

"مَا هَذِهِ الْمَكَاتِبُ؟" و كلمة "ما هذا

المكتب" في صفحة ١٢. ١٦

(٣) القراءة في الموضوع المرافق العامة في

المدرسة كما في كلمة "فِي الْمَدْرَسَاتِنَا

مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ". في صفحة ٢٠. ١٧

(٤) المفردات في الموضوع المرافق العامة في

المدرسة

بَوَابَةٌ - بَوَابٌ - سَائِقٌ - مُوَظَّعَةٌ إِدَارِيَّةٌ -

الشُّؤُونُ الإِدَارِيَّةُ (TU) - هَيْئَةُ التَّدْرِيسِ

- مَكْتَبَةٌ - مَكَانُ الْمِيْلَادِ - مَعْمَلُ الْعُلُومِ

- مَعْمَلُ اللُّغَةِ - مِرْحَاضٌ - مَلْعَبُ كُرَةِ

الْقَدَمِ - مَلْعَبُ كُرَةِ السَّلَّةِ - مَأْكَلَاتٌ

^{١٥}المقرر في اللغة العربية للصف العاشر، المدرسة معاهد الثناوية الإسلامية بقدس. ص ٣٦-

^{١٦}نفس المراجع. ص ١٢.

^{١٧}نفس المراجع. ص ٢٠.

خفيفة و مشروبات - مقصف - حَفِيَّة

ج حَفِيَّات - عَلَى فِقْرَة (by the way) -

ما هذا الكتاب (what book is this) - ما هَذَا

مَكْتِيب؟ هَذَا مَكْتَب نَاطِرِ الْمَدْرَسَة - مَا

هَذِهِ؟ هَذِهِ الْجُلُوسِ. في صفحة ١٤. ١٨

٥) الحوار بين فريد و فؤاد تحت الموضوع في

البيت. كما في كلمة "أَيْنَ تَسْكُنُ يَا

أَخِي؟" و كلمة "هَلْ هَذِهِ أُخْتُكَ؟" و

كلمة "مَنْ هَذِهِ؟". في صفحة ٣٠. ١٩

٦) المفردات في الموضوع في البيت يقع في

المفردات "أَيْنَ تَسْكُنُ؟". في صفحة ٣١.

٧) الحوار في الموضوع في السكن. كما في

كلمة "كَمْ عَدَدُ الْحُجْرَات؟" و كلمة "هَلْ

لِكُلِّ طَالِبٍ سَرِيرٌ؟". في صفحة ٤٥. ٢٠

^{١٨}المقرر في اللغة العربية للصف العاشر، المدرسة معاهد الثنوية الإسلامية بقدس. ص ١٤.

^{١٩} نفس المرات جمع، ص ٣٠.

^{٢٠} نفس المراجع، ص ٤٥.

٨) المفردات في الموضوع في السكن

- السَّكَن - كَمْ عَدَدَ الْحُجْرَاتِ؟ - لَا أَعْرِفُ
 بالضَّبْط - حَوَالِي - سَرِير - حِزَانَةٌ -
 مَرْكَزُ النَّشْطِ الْمَكْتَبِيِّ - وَسَائِلُ الْكُثْرَانِيَّةِ -
 الْحَاسُوب - مَكِينَةُ تَصْوِيرِ الْوَرَقِ - فَاكْسُ
 - نُرْسِلُ الْفَكْسَ - أَصَوِّرُ الْأَوْرَاقَ -
 مَحْمُولٌ نَقْلَ (HP) - رِسَالَةٌ النَّصِيَّةِ (sms)

. في صفحة ٤٠. ٢١

و. حب القراءة

قيمة التربية الحب في مادة اللغة العربية للصف

العاشر. بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يخرج

في القراءة تحت الموضوع المرافق العامة. قيم حب

القراءة كما في كلمة "و مِنْهَا مَكْتَبَةٌ، نَقَرًا فِيهَا

أَنْوَاعًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ". في صفحة

٢٠. ٢٢

^{٢١} نفس المراجع، ص ٤٠.

^{٢٢} المقرر في اللغة العربية للصف العاشر، المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس. ص ٢٠.

ز. المسؤولية

قيمة التربية السلوكية المسؤولية في مادة اللغة العربية للصف العاشر. مدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يخرج في :

(١) التدريبات في الموضوع البيانات الشخصية
 (٢) القراءة تحت الموضوع المرافق العامة قيم المسؤولية
 كما في كلمة "وَعِنْدَنَا بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ
 الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ". في
 صفحة ٢١. ٢٣

(٣) التدريبات في الموضوع المرافق العامة في المدرسة
 (٤) القراءة تحت الموضوع في البيت. كما في كلمة
 "ثُمَّ أَرَا جُعُ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ
 الْمَدْرَسِيَّةِ". في صفحة ٣٥. ٢٤

(٥) التدريبات في الموضوع في البيت
 (٦) التدريبات في الموضوع في السكن

^{٢٣} نفس المراجع، ص ٢١.

^{٢٤} نفس المراجع، ص ٣٥.

ح. المستقلة

قيمة التربية المستقلة يخرج في كل التدريبات في
المادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد
الإسلامية بقدس .

ط. الاجتهاد

قيمة التربية السلوكية الاجتهاد هيكل الكتاب
مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد الإسلامية ل يخرج في
كل التدريبات.

ى. حب السلام

قيمة التربية السلوكية حب السلام هيكل
الكتاب مادة اللغة العربية للصف العشر بمدرسة
معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يخرج في كل القراءة.

ك. التسامح

قيمة التربية التسامح يتضمن في القراءة تحت الموضوع
بطاقة السخضية في صفحة ٩. في النص هناك
الطلاب من مدرسة مختلفة ولكن تبقى أصدقاء
جيدين.

٣. المميزات و العيوب مادة اللغة العربية

أ) هيكل المادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد
الثانوية الإسلامية بقدس

المادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد
الثانوية الإسلامية بقدس له الموضوع المقرر في اللغة العربية
للصف العاشر. يتكون الهيكل التشريحي للكتب المدرسية
العربية من فصول تناقش فيها الموضوعات المأخوذة من
KMA رقم ١٨٣ العام ٢٠١٩. هذا الكتاب هو عن
عملية التعلم التي تشمل ، الحوار، المفردات، القراءة،
التركيب، والكتابة.

يتم تقديم في المواد أربعة كفاءات وهي الإستماع،
والكلام والقراءة، والكتابة. أولاً يتم تقديم كفاءة الكلام
(مهارة كلام) في شكل حوار، والثانية تقدم كفاءة القراءة
في شكل القراءة المتعلقة بالفصل والثالثة يتم تقديم
الكتابات في شكل تدريبات ليهدف تدريب مهارات الكتابة
لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وهي مجهزة عناصر اللغة
في شكل مفردات والأفعال و تركيب. بحيث يمكن
تدريس جميع الكفاءات بشكل شامل وأقصى حد.

في التعلم في صف مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد على مراحل. بحيث تم تقسيم الكتاب إلى عدة مجلدات، المجلد الأول للصف العاشر، المجلد الثاني للصف الحادي عشر والمجلد الثالث للصف الثاني عشر. في مادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يتكون من الغطاء، ومحتويات الكتاب، المواد الدراسية ، و الكتاب المراجع. يقع المادة الدراسية في الصفحة ١ - ١٢٦ و الكتاب المراجع في صفحة ١٢٧.

الدرس و الموضوع الذي يبحث عن مادة اللغة العربية في المستوى الأول كما يالى :

الدرس الأول : التعارف

الموضوع (١) البيانات الشخصية

(٢) المرافق العامة في المدرسة

التركيب : ١. النكرة و بعض أنواع المعرفة

٢. مبتدأ + خبر (صفة)

٣. مبتدأ (ضامائر المفردة) + مضارع

الدرس الثاني : الحياة العائلية

الموضوع (١) في البيت

(٢) في السكن

التركيب : ١. الضمائر المنفصلة والمتصلة
٢. الإضافة بمعن اللام.

(ب) منهجيات الكتب

هذا الكتاب لديه حجم A4 مع سمك غلاف +
١٢٨. غلاف هذا الكتاب يستخدم ورقة A4 مع شعار
المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس ، وموضوع هذا
الكتاب هو المقرر في اللغة العربية للفصل العاشر. تحت
الشعار مكتوب رسالة يوسف الآية ٢ ومعناها. وفي
الأسفل يوجد العنوان المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية
بقدس.

التالي هو جدول محتويات يتكون من صفحة
واحدة، تحتوي على مواد سيتم مناقشتها في الصفحة
التالية. تتكون مواد المتسوق من ٤ فصول ويتكون كل
فصل من فصلين فرعيين.

تبدأ كل مادة أو فصل بصفحة العنوان والصورة
المقترنة بالمادة. تبدأ المادة بمحادثة تتعلق بالمواد ، والغرض
منها هو تدريب مهارات الطالب اللغوية. ثم قدم المفردات
المتعلقة المواد على حد سواء قدمت مع الصور والكتابات.
مادة عن مهارات اللغة العربية (الإستماع، الكلام،

القراءة، الكتابة) تتخللها تمارين أسئلة الممارسة. على مهارات القراءة وتقدم القراءات التي تتوافق مع المواد. على مهارات الكتابة وتقدم الأسئلة التي تدرب الطلاب مهارات الكتابة.

ج) محتوى المواد

في الكتب المدرسية العربية الصف ١٠ المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يتكون من ٤ فصول من الدروس ويتكون كل فصل من فصلين فرعيين ويتضمن كل فصل فرعي ٤ مهارات اللغة والتقييمات. في الفصل الدراسي ١ هناك فصلان. فك تشفير محتوى الكتب المدرسية العربية الصف ١٠ المدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يمكن تفسيره على النحو التالي:

١) الباب الأول، المواد المعروضة في الفصل الأول هي التعارف يتكون الفصل الأول من فصلين فرعيين. فصل فرع الأول هو البيانات الشخصية. وفصل فرع الثاني هو المرافق العامة في المدرسة. يخرج كل فصل فرع اربعة المهارات اللغة العربية و القيم اللغة.

٢) الباب الثاني، المواد المعروضة في الفصل الثاني هي الحياة العائلية يتكون الفصل الأول من فصلين فرعيين. فصل

فرع الأول هو في البيت. وفصل فرع الثاني هو في السكن في المدرسة. يخرج كل فصل فرع اربعة المهارات اللغة العربية و القيم اللغة.

وفقال *permendiknas* رقم ١١ من عام ٢٠٠٥:

"المواد التعليمية هي الكتب المرجعية الإلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى ، والأخلاق والشخصية ، ومهارات إتقان العلم والتكنولوجيا ، والحساسية والقدرة الجمالية ، والإمكانات البدنية والصحية التي يتم إعدادها على أساس المعايير الوطنية للتعليم".^{٢٥}

لإشارة إلى منهج عام ٢٠١٣ الذي يدمج قيم الشخصية في بيئة التعلم بما في ذلك المواد التعليمية.المواد التعليمية هي الكتب المستخدمة كمراجع في التعلم. ثم يجب أن يحتوي كتاب التدريس على رسالة كاملة. تتضمن الرسائل الواردة: الرسائل التي يتم تحميلها قيم المعرفة، والرسائل التي يتم تحميلها حول تنفيذ نشاط

²⁵ Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah."

والرسائل التي يتم تحميلها حول القيم. وفيما يتعلق برسالة محملة عن النظام الجيد للمواد التعليمية يجب أن تحتوي على قيمة تتفق مع أيديولوجية الأمة والقيمة السائدة في البيئة المحلية.²⁶

ب. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها بسهولة وفهمها بشكل منهجي، بحيث يمكن إبلاغ الآخرين بالنتائج²⁷. تحليل البيانات في هذه الدراسة تشمل:

١. تحليل مضمون قيم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية

يقدم *Lickona* التربية السلوكية هو التعليم التي تنطوي على المعرفة (*cognitive*)، والمشاعر (*feeling*)، والعمل (*action*)²⁸. استعراض الغرض من التعليم الوطني الذي يجب أن يدمج تربية السلوكية في جميع المواد وهذا ما يؤكد دليل تعليم السلوكية في المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم الذي

²⁶ Tarigan, H.G dan Tarigan, D, 2009, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, hlm 22-23.

²⁷Hamzah, amir, *Metode Penelitian Kepustakaan(Library Research) kajian filosofis, aplikasi, proses dan hasil penelitian*”, Malang : Literasi Nusantara, 2020, hlm 61.

²⁸Dian Ikawati and Ali Mustadi, “Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Karakter* 8, no. 2 (2018), hlm 125. doi : <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21848>.

يحتوي على ١٨ قيمة لتعليم السلوكية وكيفية تنفيذها في المدرسة. ١٨ قيمة لتعليم السلوكية هي : الدين، والصدق، والتسامح، و الإنضباط، والإجتهاد، والمستقلة، والديمقراطية، والفضول، روح الوطني، وحب الوطن، ونقدر الإنجازات، وودية / التواصل، والمحبة للسلام، ومولعا القراءة، والرعاية الإجتماعية، والمسؤلية.^{٢٩}

وفقا لمغوي، المنشئ للتربية السلوكية في اندونيسيا وقد جمعت تسعة أعمدة ذات طابع نبيل التي ينبغي استخدامها كمرجع في التربية السلوكية، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، وهي على النحو التالي:

- أ) محبة الله والحق
- ب) المسؤلية والانضباط والاستقلال
- ج) الولاية
- د) الاحترام والمجاملة
- هـ) الرحمة والرعاية والتعاون
- و) واثق، خلاق، ولا يلين
- ز) القيادة العادلة والمُهدّسة

²⁹ Kementerian Pendidikan Nasional, "Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa", Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010.

س) نوع ومتواضعة

ش) التسامح والمحبة السلمية.³⁰

تحليل قيمة السلوكية في هذه البحث استنادا إلى قيم التربية السلوكية الواردة في الكفاءات الأساسية اللغة العربية KMA رقم ١٨٣ على منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية التي تحتوي على ٧ قيم التربية السلوكية بما في ذلك: الدين، الصدق، الانضباط، المسؤولية، الرعاية الاجتماعية، حب السلام، الودية و التواصل، الفضول، حب القراءة.³¹ صاغ على مراكز المنهج الدراسية و تطوير و تعليم الثقافة و طابع الأمة قيم التربية الدين هي المواقف والسلوك في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزم به، والتسامح مع التعليم الديانات الأخرى، والعيس في الإنسجام مع أتبع الديانات الأخرى.³² أ) قيمة التربية السلوكية الدين

تعكس قيمة الشخصية الدينية الإيمان بالله سبحانه

وتعالى والذي يتجلى في سلوك تنفيذ التعاليم والمعتقدات

³⁰ Ersis Warmansyah Abbas, *Pendidikan Karakter*, 1st ed. (Bandung: FKIP_Unlam Press, 2014), hlm 9.

³¹ Direktorat Kskk Madrasah, “Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah,” 2019, 21-22..

³² Kementrian Pendidikan Nasional, “*Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter bangsa*”, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010., hlm 14.

الدينية المحتضنة، واحترام الاختلافات الدينية، والتمسك بموقف متسامح تجاه تنفيذ العبادة الدينية وغيرها من المعتقدات، والعيش في وئام وسلام مع الأديان الأخرى. تتضمن قيمة هذه الشخصية الدينية ثلاثة أبعاد للعلاقات في آن واحد، وهي العلاقات الفردية مع الله، والأفراد مع الآخرين، والأفراد مع الكون (البيئة).³³

قيمة التربية السلوكية الدينية هي جهد يبذل بوعي وانتظام ومخطط له باستمرار لتعليم القيم الدينية مثل قيمة العبادة وروح الجهاد والقيم الأخلاقية التي يمكن من رأى النبي محمد. قيم التربية الدين في مادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدمس يخرج قيم السلوكية الدين التي يصورها هذا الكتاب باللغة العربية هي:

(١) أداء الصلاة،

الصلاة هي الثانية أركان للإسلام، الصلاة هي وسيلة للاقتراب من الله. أوامر الصلاة هناك القرآن الكريم كما في سورة البقرة الآية ٤٣ :³⁴

³³ Kemdikbud, "Kajian Dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)," Buku, 2016, hlm 8.

³⁴ Alqur'an, QS Al- baqarah ayat 43, Alqur'an dan Terjemahnya, (Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia, CV Darus Sunah, 2013), hlm 8.

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ

الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾

وجدت في أداء للصلاة في المحادثة بين الرجال
والباب الصفحة ٢١، قيم الدين في هذا الحوار يخرج في
كلمة "....أصلى الظهر" و القراءة في البيت كلمة
"صلاة العشاء". و القراءة على الموضوع المرافق العامة،
كما في الكلمة "وَمِنْهَا مُصَلَّى نُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً". في
صفحة ٢٠. في هذا القراءة يأمر لصلاة الجماعة. القراءة
في البيت كما في الكلمة "أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي....." في
صفحة ٣٦-٣٧ يأمر أن أتوضأ قبل الصلاة.

(٢) اقرأ القرآن

القرآن أمر من الله سبحانه وتعالى كما في القرآن
الكريم كما في سورة الأنكابت الآية ٤٥^{٣٥}

أَتْلُ مَا أُوْحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ

الصَّلَاةَ ^ط إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ

³⁵ Alqur'an, QS Al- ankabut ayat 45, Alqur'an dan Terjemahannya, (Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia, CV Darus Sunah, 2013), hlm 402.

الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ^ط وَلَذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرُ^ظ وَاللَّهُ

يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

هذا قيم الدين يخرج القراءة في البيت كما في

الكلمة "أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمِ"

(٣) شكر على نعمة الله

يشكر على نعمة الله هو أحد قيم السلوكية الدينية.

وفقا لآية القرآن لقمن الآية ١٢ ٣٦

وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ^ج

وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ^ط وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ

اللَّهُ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٣﴾

قيم الدين يخرج الحوار بين فريد و فؤاد كما في

الكلمة "الْحَمْدُ لِلَّهِ.....". في صفحة ٣٠. تحليل القيم

الدين هي كلمة الحمد لله لأن قول الحمد لله هي إحدى

الطرق لتكون ممتنين لبركات الله.

(٤) قول السلام

³⁶ Alqur'an, QS Luqman ayat 12, Alqur'an dan Terjemahannya, (Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia, CV Darus Sunah, 2013), hlm 417.

في درس الإضافة، التحيات و كشف الحضور كما في
كلمة "السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ" في صفحة
٢٨. تحليل قيم الدين هي لفظ السلام عليكم

(ب) قيمة التربية السلوكية الانضباط

قيم التربية السلوكية الانضباط إجراء يظهر سلوكا
منظما ويطيع القواعد واللوائح المختلفة.^{٣٧} الانضباط هو
القدرة على السيطرة على النفس في القيام بشيء يؤدي
إلى المثل العليا وأهداف الحياة. وفقا لجمال معمور أسمى
الانضباط يتكون من الانضباط الوقت ، والانضباط
يفرض القواعد. الانضباط من الموقف والانضباط لأداء
العبادة.^{٣٨}

قيم الانضباط في مادة اللغة العربية للصف العاشر في
مدرسة معاهد بقدس يقع في القراءة بموضوع في البيت.
كما في الكلمة "وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ" وكلمة
"وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسَةِ"

³⁷ Kementerian Pendidikan Nasional, " *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter bangsa*", Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010., hlm 14.

³⁸ D Lestariningsih, " *Implementasi Pendidikan Karakter Nilai Disiplin Dan Tanggung Jawab Dalam Mata Pelajaran Penjasorkes pada Kelas Iv Di Sd N Suryodiningratan 1 ...*," Prodi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta, 2017, 1-10, <http://repository.upy.ac.id/id/eprint/1579>.

تحليل على كل من الجمل في القراءة مع عنوان في
المتزل هو التزام الطالب لارتداء الزي المدرسي والقيام
بالواجبات المنزلية في البيت.

ج. قيمة التربية السلوكية المسؤلية

قيمة التربية السلوكية المسؤلية هي وقف وسلوك
الشخص للقيام بالواجبات والالتزامات التي ينبغي القيام
بها، والمجتمع، والبيئة (الطبيعة والاجتماعية والثقافية)،
والدولة والله وحده. شكل الشخصية التي تجعل الشخص
مسؤولاً ومنضبطاً ودائماً يفعل الأشياء على نحو جيد قدر
الإمكان.³⁹ المسؤلية في مادة اللغة العربية للصف العاشر
بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يخرج في :

(١) البيانات الشخصية، التدريبات في الموضوع المرافق
العامة في المدرسة التدريبات في الموضوع في البيت،
التدريبات في الموضوع في السكن

تحليل البيانات قيمة التربية المسؤلية في التدريبات
هي تهدف هذه الممارسة إلى زيادة قيمة مسؤوليات
الطلاب في أداء المهام التي يقوم بها المعلم.

³⁹ Gail Nelson Bones, "The Six Pillars of Character in 21st Century,"
no. June (2010), diakses melalui <https://digitalcom.mons.liberty.edu/> pada 20
september 2020.

٢) القراءة تحت الموضوع المرافق العامة قيم المسؤولية
 كما في كلمة "وَعِنْدَنَا بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَيَّ أَمْنِ
 الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقُ يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ".

تحليل القراءة يظهر أن البواب المدارس يتحملون
 مسؤولية رعاية المدرسة والسائقين لديهم مسؤولية
 قيادة السيارات المدرسية

٣) القراءة تحت الموضوع في البيت. كما في كلمة "ثُمَّ
 أَرَا جُعْ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ".

يظهر تحليل قيمة الشخصية للمسؤوليات في هذه القراءة
 أن الطالب يتحمل مسؤولية التعلم والقيام بالمهام.
 د. قيمة التربية السلوكية ودية والتواصل

قيمة وادية و التواصل هو الإجراءات التي تولي اهتماماً
 لمتعة التحدث والتواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين^{٤٠}.
 قيمة التربية السلوكية وادية و التواصل يخرج في :

١) الحوار بين الموظفين و الطلاب

الموظفُ : "شُكْرًا"

الطلابُ : "عَفْوًا!"

⁴⁰ Kementerian Pendidikan Nasional, " *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter bangsa*", Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010., hlm 14.

قيمة التربية السلوكية في هذا الحوار هي وادية و
 التواصل، في الحوار، تصوير هذا القيم في كلمة "شُكْرُ"
 ٢) الحوار بين الرجال و البواب كما في كلمة البواب: "أنا
 أَخْذُكَ إِلَى مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ" و كلمة الرجال "نَعَالٌ تَنْعَدُّ
 مَعًا فِي الْمَقْصَفِ"

تحليل قيمة الشخصيات التواصلية / ودية في نص
 المحادثة يظهر أنه عندما نتواصل مع الآخرين باستخدام
 لغة مهذبة، أشكر الآخرين على مساعدتهم وتكون ودية.
 ٥) قيمة التربية السلوكية فضول

قيمة التربية فضول هي المواقف والأفعال التي تسعى إلى
 معرفة أعمق وأوسع مما يتم تعلمه ورؤيته وسماعه. قيمة التربية
 السلوكية الفضول في هذا المادة اللغة العربية يخرج في :

١) المفردات في الموضوع البيانات الشخصية
 بَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةِ - الْمَدْرَسَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ - الْمَدْرَسَةُ
 الْحُكْمِيَّةُ - الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ - بَطَاقَةُ الشَّخْصِيَّةِ -
 الاسم بالكامل - رقم التسجيل - مكان الميلاد -
 تَارِيخُ الْمِيلَادِ - مَا عُنْوَانُكَ؟ - مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ؟ -
 الرمز البريدي

٢) الحوار بين الرجال و البواب في الموضوع المرافق العامة في المدرسة. كما في الكلمة "مَا هَذِهِ الْمَكْتَابُ؟" و كلمة "مَا هَذَا الْمَكْتَبُ"

٣) القراءة في الموضوع المرافق العامة في المدرسة كما في كلمة "فِي الْمَدْرَسَتِنَا مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ".

٤) المفردات في الموضوع المرافق العامة في المدرسة
 بَوَابَةٌ - بَوَابٌ - سَائِقٌ - مُوَضَّعَةٌ إِدَارِيَّةٌ - الشُّؤُونُ
 الإِدَارِيَّةُ (TU) - هَيْئَةُ التَّدْرِيسِ - مَكْتَبَةٌ - مكان
 المِيلَادِ - مَعْمَلُ الْعُلُومِ - مَعْمَلُ اللُّغَةِ - مِرْحَاضٌ -
 مَلْعَبُ كُرَةِ الْقَدَمِ - مَلْعَبُ كُرَةِ السَّلَّةِ - مَأْكَلَاتٌ
 خَفِيفَةٌ و مشروبات - مَقْصَفٌ - حَنْفِيَّةٌ ج حَنْفِيَّاتٌ -
 عَلَى فِقْرَةٍ (by the way) - ما هذا الكتاب (what book is
 this) - ما هَذَا مَكْتَبٌ؟ هَذَا مَكْتَبٌ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ - مَا
 هَذِهِ؟ هَذِهِ الْجُلُوسُ.

٥) الحوار بين فريد و فؤاد تحت الموضوع في البيت. كما في كلمة "أَيْنَ تَسْكُنُ يَا أَخِي؟" و كلمة "هَلْ هَذِهِ أُخْتُكَ؟" و كلمة "مَنْ هَذِهِ؟"

٦) المفردات في الموضوع في البيت يقع في المفردات "أَيْنَ تَسْكُنُ؟".

٧) الحوار في الموضوع في السكن. كما في كلمة "كَمْ عَدَدُ الْحُجَرَاتِ؟" و كلمة "هَلْ لِكُلِّ طَالِبٍ سَرِيرٌ؟"

٨) المفردات في الموضوع في السكن

السَّكَن - كَمْ عَدَدَ الْحُجَرَاتِ؟ - لَا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ -
 حوَالِي - سَرِيرٌ - حِزَانَةٌ - مَرَكِزُ النَّشْطِ الْمَكْتَبِيِّ -
 وَسَائِلُ الْكَثْرَتِيَّةِ - الْحَاسُوبُ - مَكِينَةُ تَصْوِيرِ الْوَرَقِ -
 فَاكْسٌ - نُرْسِلُ الْفَكْسَ - أَصَوَّرُ الْأُورَاقَ - مَحْمُولٌ
 نَقَلَ (HP) - رِسَالَةٌ النَّصِيَّةِ (sms) .

تحليل البيانات أعلاه يشير إلى أن المفردات يمكن أن
 تزيد من فضول الطلاب حول أشياء جديدة.

٥. حب السلام

قيم التربية السلوكية حب السلام هيكل الكتاب مادة اللغة
 العربية بمدرسة معاهد الإسلامية ل يخرج في كل القراءة.

ك. التسامح

قيم التربية التسامح يتضمن في القراءة تحت الموضوع بطاقة
 الشخصية في صفحة ٩.

البيانات التي حصل البحتة من المضمون التربية السلوكية
 في مادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد استنادا إلى
 قيم الأحرف الواردة في كفاءات اللغة العربية الأساسية وفقا ل

KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٨ هي قيم الدين، والإنضباط، والمسؤولية، والرعاية الإجتماعية، ووادية و التواصل، و الفصول، و حب القراءة . استنادا إلى قيم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس يوجد سوى ١٠ قيم التربية السلوكية، وهي قيم الدين، والصدق، و التسامح والإنضباط، والمسؤولية، ووادية و التواصل، و الفصول، و الرعاية الإجتماعية، والتسامح، وحب القراءة. ثم يمكن أن قيم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس لتكون جيدة.

استنادا إلى نتائج البحث تعيين قيم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية على النحو التالي:

الباب الثاني (الحياة العائلية)		الباب الأول (التعارف)		قيم التربية السلوكية
في السكن	في البيت	المرافق العامة في المدرسة	البيانات الشخصية	
✓	✓	✓	—	الدين
—	✓	—	✓	الصدق
✓	✓	✓	✓	المستقلة
✓	✓	✓	✓	المسؤولية

الباب الثاني (الحياة العائلية)		الباب الأول (التعارف)		قيم التربية السلوكية
في السكن	في البيت	المرافق العامة في المدرسة	البيانات الشخصية	
—	✓	—	—	الرعاية الإجتماعية
-	-	—	✓	التسامح
✓	✓	✓	✓	حب السلام
✓	✓	✓	✓	الوادية و التواصل
✓	✓	✓	✓	الفضول
✓	✓	✓	—	حب القراءة
✓	✓	✓	✓	الإجتهاد

جدول ٢, ٤ تعيين قيم التربية السلوكية

استنادا إلى جدول قيم التربية السلوكية الواردة في المادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدس عند تعديلها وفقا لقرار وزير الدين رقم

١٨٣ في عام ٢٠١٩، يمكن أن تقدم قيم الديني ٧٥٪، و قيم الصادقة ٥٠٪، وقيم المستقلة ١٠٠٪، و قيم المسؤولية ١٠٠٪، وقيم الرعاية الإجتماعية ٢٥٪، قيم و التسامح ٢٥٪، و قيم حب السلام ١٠٠٪، وقيم ودية والتواصل ١٠٠٪، و قيم الفضول ١٠٠٪، وقيم حب قراءة ٧٥٪، وقيم الإجتهداد ١٠٠٪. قيم التربية السلوكية الواردة في المادة اللغة العربية تحتوي بالفعل على قيم في المناهج الدراسية بحيث يمكن القول أن المواد التعليمية جيدة جدا. يتم حساب النسبة المئوية من قيم الأحرف المضمنة في الفصل بأكمله مقسومة على إجمالي قيمة الحرف مضروبة في ١٠٠٪.^{٤١}

٢. تحليل المميزات و العيوب مادة اللغة العربية في المدرسة

معاهد الثانوية الإسلامية بقدس

وفقا للمواد التعليمية Widodo و Jasnadi هو مجموعة من أدوات التعلم التي تحتوي على مواد التعلم والأساليب والقيود والتقييمات التي تهدف إلى تحقيق الكفاءة

⁴¹ Hasan Hakim, "Analisis Nilai- Nilai Karakter Pada Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAdBP) Kurikulum 2013 Sekolah Dasar" (Institut Agamaa Islam Negeri (IAIN) Salatiga), 2019, hlm 51.

- والاختصاص الفرعي.^{٤٢} وفقا *Muslich* خصائص خاصة من
 المواد التعليمية، من بين أمور أخرى :^{٤٣}
 أ) بناء على المناهج التعليمية المستخدمة
 ب) التركيز على هدف محدد
 ج) التعليمية تقدم مجالات محددة للمواضيع
 د) موجه نحو تعلم الطلاب
 هـ) نمط العرض التقليدي الذي تم تكييفه مع النمط الفكري
 للطلاب.

يتم تقييم معايير الكتب المدرسية الجيدة من ٤ معايير
 وضعتها وكالة المعايير الوطنية للتعليم، وهي معايير أهلية
 المحتوى، ومعايير العرض، ومعايير اللغة، ومعايير الرسم
 البياني. في هذه الأطروحة استعراض حول مزايا وعيوب
 الكتب على أساس خصائص كتاب تعليمي جيد.^{٤٤}

⁴² Ina Magdalena., "Analisis Pengembangan Bahan Ajar," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020). hlm 172

⁴³ Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *Jurnal AL SUNIYAT* 1, no. 2 (2018). hlm 129.

⁴⁴ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," hlm 130.

تحتوي المواد التعليمية الجيدة على قيم تتفق مع أيديولوجية الأمة وقيمها التي تتفق مع ظروف المجتمع المحلي.^{٤٥}

في المادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدوس يحتوي على قيمة التربية السلوكية التي تقع في الكفاءات الأساسية. ووفقا ل *KMA* رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٨. بالإضافة إلى القيم الشخصية الواردة في الكفاءات الأساسية تشمل قيمة التربية السلوكية الدين، والصدق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية الاجتماعية، وحب السلام، والتواصل، وسعيدة للقراءة والفضول. بالإضافة إلى قيمة التربية السلوكية هي قيمة التربية السلوكية المستقل. هذه تقع في كل تدريبات.

جدوى تقديم المواد التعليمية مهمة جدا لزيادة الاهتمام بالقراءة، ووفقا ل هيئة المعايير الوطنية للتعليمية فإن جدوى العرض في المواد التعليمية تحتوي على جانبين، وهما تقنية عرض وعرض التعلم.^{٤٦} في عرض التعلم يحتوي على مقدمة للأنشطة الطلابية ولكن في مادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة معاهد الثانوية الإسلامية بقدوس لا يحتوي على المؤشر بحيث

⁴⁵ Tarigan, H.G dan Tarigan, D, 2009, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, hlm 22-23.

⁴⁶ Badan Standar Nasional Pendidikan dan Pusat Perbukuan. 2014. Instrumen Penilaian Tahap I dan Tahap II Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah. . Tersedia [Online] <http://bsnp-indonesia.org/?p=1340>. (9 Agustus 2021)

لا يتم عرض قيمة التربية السلوكية الواردة بوضوح. بالإضافة إلى ذلك، فإن الرسوم التوضيحية في هذه مادة لا تظهر قيمة الشخصية.

