REPOSITORI IAIN KUDUS

# BAB IV
# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Gambar Obyek Penelitian

### 1. Profil Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria |
| Alamat | : | Desa Dukuh Waringin RT 01 RW 02 Dawe Kudus Jawa Tengah |
| Telepon | : | (0291) 4102091 |
| Kode Pos | : | 59353 |

### 2. Sejarah Berdirinya Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria

Kabupaten Kudus adalah kota terkecil di Jawa Tengah yang terkenal dengan sebutan Kota Religius, masyarakatnya mayoritas muslim dan memiliki keberagaman agama dan budaya. Banyak sekali Pondok Pesantren dan Madrasah yang berdiri, serta adanya dua makam Wali Sembilan yaitu Sunan Kudus dan Sunan Muria, sehingga wajar kota Kudus disebut sebagai Kota Santri dan Kota Wali. Di Kabupaten Kudus ini terdapat banyak sekali Pondok Pesantren Tahfidh Qur'an, salah satunya adalah Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.[1]

Sejarah berdirinya Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria di latar belakangi oleh Yayasan Masjid dan Makam Sunan Muria dan Yayasan Arwaniyah yang menjalin kerjasama intensif untuk membangun sebuah pondok pesantren. Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini membawa dua nama tokoh besar yaitu Raden Umar Said Sunan Muria dan KH. Muhammad Arwani Amin. Melalui kerjasama tersebut Yayasan Masjid dan Makam Sunan Muria ini secara umum menanggung perihal pembangunan dan infrastruktur Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria itu sendiri, sedangkan untuk kurikulum ketahfidhan seratus persen mengacu pada Yanbu'ul Qur'an atau Yayasan Arwaniyah.

[1] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Setelah kesepakatan tersebut kemudian dilaksanakan peletakan batu pertama pada Senin, 14 Desember 2015. Selanjutnya tahap berikutnya adalah penandatanganan MOU resmi antara Yayasan Masjid dan Makam Sunan Muria dan Yayasan Arwaniyah pada hari Senin, 15 Mei 2017, dari penandatanganan MOU tersebut ditetapkan sebagai hari lahir Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria. Kemudian pembukaan resmi Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria dilaksanakan pada hari Rabu, 18 Juli 2018 dan berjalan sampai sekarang. Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini resmi menerima surat izin operasional pesantren pada tanggal 19 November 2020. Prioritas utama pendirian Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini adalah bidang keagamaan yaitu pondok pesantren itu sendiri dan kemudian terdapat sekolah formal yaitu MTs. Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.

**3. Visi dan Misi Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria**

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria memiliki visi dan misi sebagai berikut:

**Visi**

Menjadikan saran dakwah dan penddidikan Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah yang Qur'ani dan amali.

**Misi**

a. Mendidik santri / siswi berakhlakul karimah serta hafidh Alquran yang amali.
b. Mendidik santri / siswi yang terampil berdakwah bil hikmah wal mau'idzotil hasanah dan bil hal.
c. Mendidik santri / siswi yang mampu berbahas Arab dan Inggris baik secara aktif maupun pasif serta mampu menguasai teknologi informasi.
d. Membentuk manusia berjiwa keimanan dan ketakwaan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki daya saing yang tangguh dan mahir serta mampu mengembangkan potensi diri.[2]

[2] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

4. **Struktur Kepengurusan Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria**

**STRUKTUR ORGANISASI PONDOK TAHFIDH PUTRI YANBU'UL QUR'AN 2 MURIA PERIODE 2020/2021**

**Pelindung:**
1. Yayasan Masjid dan Makam Sunan Muria
2. Yayasan Arwaniyah

**Penasehat:**
1. KH. Mc. Ulin Nuha Arwani
2. KH. Ulil Albab Arwani
3. Drs. Abdul Manaf
4. KH. Syaeun Adlim
5. Drs. H. Didik Hartoko, MM

**Pengasuh:**
1. KH. Nur Khamim, LC

**Koordinator Tahfidh:**
1. Ust. Puji Astuti, AH

**Waka Kurikulum:**
1. Ust. Imroatus Sholihah, S.Pd., AH

**Waka Kesantrian:**
1. Ust. Luthfia Muqoyyadah Setiana, S.Pd., AH

**Ustazah Tahfidh:**
1. Puji Astuti, AH
2. Uswatun Hanasah, AH
3. Siti Anisah, AH
4. Siti Nafi'atun, AH
5. Lina Jami'atin, AH
6. Wartiatuzzahroh, AH
7. Nurdianingsih, AH
8. Nadhirotus Sholikhah, AH
9. Siti Fatimah, AH
10. Indaroh, AH
11. Rissa Umami, S.Pd.I., AH
12. Zahrotal Khayah, AH
13. Amin Alvita, AH
14. Imroatus Sholikhah, S.Pd., AH
15. Ristianingsih, AH
16. Lailatur Rohmah, AH
17. Hana Fitriyah, AH
18. Siti Aisyah, AH
19. Feni Puji Lestari, AH



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

20. Siti Aminah, AH
21. Lutfia Muqayyadah Setiana, S.Pd., AH
22. Mualimah, AH
23. Nur Jamalia, AH
24. Halimatus Sa'diyah, AH
25. Siti Walidah, AH
26. Khoriyatuz Zulfa, AH
27. Indah Faichah, AH
28. Tsamrotun Nafi', AH
29. Dewi Khodijah, AH
30. Farihatuz Zahidah, AH
31. Putri Wulansari, AH
32. Tsarah Karamah, AH
33. Ratna Kusumaning, AH
34. Inas Rauzan Amiroh, AH

**Tim Toko:**

1. Isti'anatus Sa'adah, S.Pd
2. Ulfah Zakiyah, S.Pd
3. Heri Poncowati, S.E
4. Lala Alfiatul Rachmania

**Tim Kesehatan:**

1. Siti Nur Khayati, Amd, Kep
2. Laila Kartika, S. Kep
3. Esti Mukarromah, S.Kep

**Tim Logistik:**

1. Dwi Aryanto
2. Asni Nor Saifa
3. Sukarni
4. Marini
5. Murniati

**Bagian Umum:**

1. Nurul Al Amin

**Tim Pengairan:**

1. Seren

**Tim Keamanan:**

1. Purnawan
2. A. Sholihin
3. Siswanto

**Tim Kebersihan:**

1. Siti Nur Halimah
2. Novianti Wahyu Sejati



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

3. Fira Artika Sari[1]

**5. Jadwal Kegiatan Santri Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria**

**a. Kegiatan Harian[2]**

**Tabel 4.1**

| No | Jam | Kegiatan | Tempat |
|---|---|---|---|
| 1 | 03.30 | Bangun Tidur | Asrama Pondok |
| 2 | 03.30 - 04.00 | Salat Tahajud | Aula Pondok |
| 3 | 04.30 - 05.00 | Salat Subuh | Aula Pondok |
| 4 | 05.00 - 06.00 | Halaqah 1 | Menyesuaikan halaqah |
| 5 | 06.00 - 06.30 | Persiapan Madrasah | Aula Pondok |
| 6 | 06.30 - 06.45 | Salat Dluha | Aula Pondok |
| 7 | 06.45 - 06.55 | Sarapan Pagi | Aula Pondok |
| 8 | 06.55 - 12.25 | Madrasah Pagi | Gedung Madrasah |
| 9 | 12.45 - 13.00 | Salat Dhuhur | Aula Pondok |
| 10 | 13.00 - 13.30 | Makan Siang | Aula Pondok |
| 11 | 13.30 - 14.30 | Istirahat Siang | Asrama Pondok |
| 12 | 14.30 - 15.15 | Mandi | |
| 13 | 15.15 - 15.30 | Salat Ashar | Aula Pondok |
| 14 | 15.30 - 17.00 | Halaqah 2 | Menyesuaikan halaqah |
| 15 | 17.00 - 17.30 | Istirahat / Makan | Aula Pondok |

[1] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.
[2] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | 17.30 - 18.00 | Salat Maghrib | Aula Pondok |
| 17 | 18.00 – 20.00 | Halaqah 3 | Menyesuaikan halaqah |
| 18 | 19.30 - 20.20 | Salat Isya'/Kultum Bahasa | Aula Pondok |
| 19 | 20.20 - 21.20 | Pembinaan Yanbu'a / deresan Mandiri | Aula Pondok |
| 20 | 21.15 - 22.00 | Belajar Mandiri (Kondisional) | |
| 21 | 22.00 - 03.30 | Tidur | Asrama Pondok |

**b. Kegiatan Mingguan**[3]

**Tabel 4.2**

| No | Hari | Jam | Kegiatan |
|---|---|---|---|
| 1 | Malam Jumat | Bakda Magrib | Pembacaan Yasin, Tahlil, Kultum, Pembacaan Maulid |
| 2 | Malam Kamis | Bakda Isya | Malam Bahasa |
| 3 | Malam Selasa | Bakda Isya | Pengajian Kitab *At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an Hamalatil Qur'an* |
| 4 | Jumat Sore | Bakda Ashar | Pengajian Kitab *Risalatul Mahidh, Durusul Fiqhiyyah* dan Kitab *Durusul Fiqhiyyah* |

**c. Kegiatan Bulanan**[4]

**Tabel 4.3**

| No | Kegiatan | Waktu |
|---|---|---|
| 1 | Haflatul Hidzaq | Kondisional |
| 2 | Ziarah Sunan Kudus dan Sowan | Kondisional |

[3] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.
[4] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | |
|---|---|---|
| | Hadhratusysyekh di Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Pusat | |
| 3 | Peringatan Tahun Baru Hijriyyah | Bulan Muharram |
| 4 | Peringatan Haul Simbah Sayyid Raden Umar Said | Bulan Muharram |
| 5 | Peringatan Maulid Nabi | Bulan Rabi'ul Awwal |
| 6 | Peringatan Haul Simbah KH Muhammad Arwani Amin dan Ibu Nyai Hj. Naqiyul Khod | Bulan Rabi'ul Akhir |
| 7 | Peringatan Isro' Mi'roj | Bulan Rajab |
| 8 | Posonan Ramadhan | Bulan Ramadhan |
| 9 | Festival Bulan Bahasa | Bulan Februari |
| 10 | Kemah/ Hiking | Bulan November |

**6. Jumlah dan Asal Daerah Santri Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria**

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria merupakan pondok pesantren baru, namun jumlah santrinya terbilang cukup banyak dibandingkan dengan pondok pesantren yang lain yang sama-sama baru berdiri. Jumlah santri di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria tahun ini adalah 422 orang dengan asal daerah yang berbeda-beda baik dalam negeri atau bahkan ada yang dari luar negeri.

Perbedaan daerah setiap santri di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini menjadi suatu tantangan tersendiri bagi para ustazah untuk memahami karakter dan bahasa santri masing-masing. Namun perbedaan tersebut tidak menjadi permasalahan yang besar, karena dengan adanya pembiasaan baik santri ataupun ustazah akan terbiasa dengan karakter dan bahasa masing-masing. Berikut adalah tabel jumlah dan asal daerah santri di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**Tabel 4.4**

| No | Tahun | Provinsi | Jumlah Santri | Total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2018/2019 | Jawa Tengah | 111 | 142 |
| | | Jawa Timur | 9 | |
| | | Jawa Barat | 10 | |
| | | Lampung | 4 | |
| | | Maluku Utara | 1 | |
| | | DIY | 1 | |
| | | Kalimantan Timur | 2 | |
| | | Sumatera Selatan | 1 | |
| | | Riau | 1 | |
| | | Banten | 1 | |
| | | Maryland (Amerika Utara) | 1 | |
| 2 | 2019/2020 | Jawa Tengah | 126 | 160 |
| | | Jawa Timur | 9 | |
| | | Jawa Barat | 8 | |
| | | Banten | 2 | |
| | | Kalimantan Tengah | 2 | |
| | | Kalimantan Barat | 1 | |
| | | kalimantan Selatan | 1 | |
| | | Kalimantan Timur | 1 | |
| | | Bangka Belitung | 1 | |
| | | Riau | 2 | |
| | | Sulawesi Selatan | 1 | |
| | | Sulawesi Utara | 2 | |
| | | Maluku Utara | 1 | |
| | | Maluku Selatan | 1 | |
| | | DIY | 1 | |
| | | Lampung | 1 | |
| 3 | 2020/2021 | Jawa Tengah | 96 | 120 |
| | | Jawa Timur | 6 | |
| | | Jawa Barat | 6 | |
| | | Banten | 6 | |
| | | DIY | 2 | |
| | | Bali | 1 | |
| | | Sumatera Selatan | 3 | |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

## B. Temuan Penelitian

### 1. Manajemen Disiplin Santri dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria dalam membentuk akhlakul karimah pada diri santri telah menerapkan manajemen yang baik terutama pada manajemen disiplin santri. Seperti yang disampaikan oleh KH. Nur Khamim, Lc pada saat proses wawancara selaku pengasuh.

> "Kami memang mencanangkan pondok yanbu'ul muria ini PTPYQ2M kemarin sudah saya sampaikan pas rapat koordinasi dengan yayasan bahwa motto kita itu adalah pondok yanbu' muria ini adalah *basic* salaf, manajemen *modern*. *Basic* salaf, manajemen *modern*, *basic* salaf dalam arti memang pembelajaran kegiatan program yang ada dipondok ini memang merujuk kepada pembelajaran yang ada di pondok-pondok salaf, artinya kita tidak menghilangkan tradisi kesalafiyahan dipondok kita, tahfidh utamanya tahfidh."[5]

Berdasarkan pemaparan dari KH. Nur Khamim, Lc selaku pengasuh Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria, bahwa Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria, ini telah menerapkan manajemen secara umum dan manajemen disiplin santri secara khusus. Manajemen disiplin santri berfungsi untuk mengatur segala sesuatu yang berkaitan dengan kedisiplinan santri di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria. Dalam menerapkan manajemen disiplin santri Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria menggunakan fungsi manajemen yaitu *planning, organizing, actuating,* dan *controlling*. Melalui keempat fungsi manajemen tersebut maka manajemen disiplin santri di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria dapat membentuk akhlakul

[5] Nur Khamim, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 3, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

karimah pada diri santri. Berikut adalah penjelasan dari keempat fungsi manajemen:

a. *Planning* (Perencanaan)

Perencanaan merupakan hal yang sangat penting dan mendasar dalam suatu organisasi yang berguna untuk mengatur segala rencana yang akan dilakukan selanjutnya. Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria sejak awal atau akhir tahun sudah merencanakan segala sesuatu untuk satu tahun kedepan, mulai dari program kerja, rangkaian kegiatan dan lain-lain. Dalam tahap perencanaan ini melibatkan semua bidang yang di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini. Semua yang terlibat akan bekerjasama dan saling berkoordinasi untuk mensukseskan bidang masing-masing. Seperti yang disampaikan oleh KH. Nur Khamim, Lc pada saat proses wawancara selaku pengasuh.

> "Jadi pondok ini adalah *basic* salaf tapi manajemen *modern* kami berusaha untuk menerapkan pengelolaan pondok ini dengan manajemen yang *modern* yang *ngilmuni lah kasarane* (memakai ilmu cara gampangnya) sebagaimana kita tahu bahwa memang di dalam ilmu manajemen yang paling terkenal itu ada istilah POAC *planning actuating organizing* dan nanti *controlling* itu juga yang berusaha kita laksanakan disini pertama itu untuk masalah dari *planning* tentu sejak awal tahun atau akhir tahun kita sudah mem*planning* sudah mempunyai merencakan kegiatan dan program-program yang akan kita laksanakan dalam setahun termasuk RKM, masalah rencana pembiayaan dan keuangan juga kita sejak akhir tahun."[6]

Berdasarkan pemaparan dari narasumber diatas dapat diartikan bahwa Pondok Tahfidh Putri

[6] Nur Khamim, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 3, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini menerapkan manajemen *modern* meskipun pondok tersebut ber*basic* salaf seperti pondok pada umumnya. Dengan menerapkan manajemen *modern* akan mempermudah jalannya kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan karena dengan adanya perencanaan ini contohnya akan menjadi mudah dalam melakukan sesuatu karena sudah direncanakan sebelumnya.

b. *Organizing* (Pengorganisasian)

Pengorganisasian merupakan tahan kedua setelah perencanaan. Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria selalu berusaha memaksimalkan komunikasi dan koordinasi dengan semua pengurus. Pengorganisasian ini bertujuan untuk mengelompokkan atau membagi beberapa orang untuk dibentuk kedalam suatu stuktur organisasi, dimana mereka akan mendapat kedudukan dan menjalankan tugas masing-masing. Seperti yang disampaikan oleh KH. Nur Khamim, Lc pada saat proses wawancara selaku pengasuh.

> "Lalu organizing tentu juga kita laksanakan pertama dulu adalah kita betul-betul disini berusaha memaksimalkan koordinasi dan komunikasi maka di pondok ini dalam sebulan itu utamanya yang mengasuh kami ini bisa rapat yang rutin itu aja bisa berapa 6-7 kali yang rutin itu dalam sebulan nanti ada yang rapat bulanan, menyeluruh semua civitas akademika kita laksanakan kamis terakhir setiap bulan, lalu rapat yang per bidang nanti koordinator perbidang untuk rapat laporan kegiatan dan keuangan itu kita laksanakan pada sabtu pekan perbulan. Lalu yang harian contoh nanti kita juga nanti ada koordinasi dengan tim murabbiah *geh* (iya) kalo nanti kita juga punya koordinasi dengan tim tahfidh kita punya koordinasi dengan tim BK dan kesehatan lalu nanti semua itu nanti setiap pekan malam sabtu kami dan pengurus inti yang pengurus harian itu merapatkan



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

koordinasi di setiap malam sabtu bakdal isya' itu kami laksanakan."[7]

Selanjutnya Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini juga menerapkan fungsi manajemen *organizing* atau pengorganisasian. Dengan menerapkan fungsi manajemen pengorganisasian ini akan mempermudah mewujudkan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya, karena melalui pengorganisasian ini seluruh tim yang ada akan saling bekerja sama untuk mencapai tujuan tersebut. Penerapan fungsi manajemen organizing yang paling terlihat adalah adanya struktur organisasi dan pembagian tugas di setiap bidang yang jelas.

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muri mempunyai dua struktur organisasi yaitu yang pertama struktur organisasi pengurus yang didalamnya terdapat pembina, pengasuh, guru tahfidh dan lain-lain, sedangkan yang kedua adalah struktur organisasi santri Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria atau yang beri nama ROSYM. Berikut adalah struktur organisasi santri Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria tahun 2020/ 2021:

**Pengurus Robithoh Santri Yanbu'ul Qur'an Muria Tahun 2020/2021**

Ketua : Arsiliya Zahwa Labiba
Ketua 1 : Khodijah Fatihatul Jannah
Ketua 2 : Aftina Miliya
Sekretaris : Salwa Nandika Putri
Alif Alma Tsuroyya
Bendahara : Ummunassajul Fajriyah
Departemen-Departemen

1. **Departemen Bahasa Inggris**
   Naura Tsabita
   Ammarah Baker
   Azka Latifa Balqhis

[7] Nur Khamim, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 3, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Maulidya Az-zahva

2. **Departemen Bahasa Arab**
   Nurul Chikmah
   Nida Fajriyati
   Nabila Fikrotus Shofa
   Nailul Muna Qurrota A'yun
3. **Departemen Olahraga**
   Shina Nurul Iklil
   Ainnur Rahma
   Jihan Nabila Syakira
   Azizia Bunga Ramadhani
4. **Departemen Keamanan**
   Amira Farha Fairuza
   Labiba Huwayda'ul Hidayah
   Linta Sundus Sania
   Hadira Rizqiayana Putri Ayumazzahva
5. **Departemen Kebersihan**
   Chalwa Anjumi Nur Sya'bani
   Maudiya Rahma Safira
   Umniatul Arifiya
   Nahdliya Karima
6. **Departemen Perlengkapan**
   Amelia Dwi Arianti
   Najwa Khoiriyah
   Syakira Lutfial Khalifi
   Tiara Yuniar Maghfirani
7. **Departemen Ibadah**
   Luluk Jannatin Aliyah
   Nayla Rahmadini
   Suhailatal Hana
   Maulidatun Nurul Azizah
8. **Departemen Kesehatan**
   Daffa'ul Habibah
   Salma Alya Mi'rojika
   Hayfa Nibrasur Rosyida
   Najma Ilyatus Suhla
9. **Depatemen Pendidikan**
   Dewi Khurin Nurazizah
   Zaqiyyatul Mawaddatus Syifa
   Hawariya Hanun



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Ikfina Ilma [8]

c. *Actuating* (Penggerakan)

Tahap ketiga setelah perencanaan dan pengorganisasian adalah penggerakan. Penggerakan adalah tahap dimana proses pelaksanaan perencanaan dan penerapan pengorganisasian. Setiap bidang menjalankan tugasnya masing-masing sesuai dengan ketentuan yang tekah ditetapkan. Dalam penggerakan ini diharapkan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Seperti yang disampaikan oleh narasumber pada saat proses wawancara.

> "Yang ketiga yaitu actuating atau pelaksanaan ya seperti tadi kami melaksanakan apa yang jadi rencana awal yaitu tata tertib tadi dalam pelaksanaanya ya harus sesuai dengan rencana awal tadi."[9]

Pada fungsi manajemen penggerakan ini Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria mempunyai beberapa program pelaksanaan pembelajaran tahfidh sebagai bentuk penerapan fungsi manajemen *actuating*, diantaranya:

1) Program Harian
   a) Bakda Subuh (04.30 WIB - 06.00 WIB): *Ziyada*h (menyimakkan hafalan baru), minimal setengah halaman mushaf Al Quddus, untuk santriyah yang sudah khatam mudarosah atau sima'an 1 juz setengah atau 30 halaman
   b) Bakda Ashar (15.30 WIB - 17.00 WIB): Muroja'ah (mengulang hafalan baru, ditambah 5 ke belakang dari hafalan baru tersebut), untuk santriyah yang sudah khatam mudarosah atau sima'an 2 juz atau 40 halaman
   c) Bakda Magrib (18.15 WIB – 20.00 WIB): Deresan, Bi Nadhor, dan setoran kitab Yanbu'a (Jilid 1 sampai Jilid 5), untuk santri

[8] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.

[9] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

yang sudah khatam menyetorkan deresanya dengan Koordinator Tahfidh sebanyak 5 halaman

d) Bakda Magrib (18.15 WIB – 20.00 WIB): Setoran Ummi (untuk santri yang sudah setoran sampai juz 20 ke atas kepada ustazah halaqah)[10]

2) Program Mingguan
   a) Sima'an 5 juz untuk calon khotimat, dilaksanakan setiap hari jum'at mulai jam 08-00-11.00
   b) Mudarosah tartilan, dilaksanakan setiap jum'at pagi Bakda subuh dengan satu orang ustazah sebagai pembimbing untuk satu kelompok yang terdiri dari campuran beberapa halaqah
   c) Pembinaan Yanbu'a, dibagi menjadi dua kategori:
      (1) Yanbu'a pagi, dilaksanakaan pada hari Sabtu, Senin, dan Rabu dengan materi: *Makharijul Huruf*.
      (2) Yanbu'a malam dilaksanakaan pada hari Ahad dengan materi *Ghorib* dan *Tajwid*.[11]
3) Program Bulanan
   a) *Ngejuz*, yaitu menyimakkan hafalan satu juz secara utuh kepada ustazah.
   b) Sima' wali, yaitu menyimakkan hafalan kepada wali santri setiap sambangan yang dilaksankan satu bulan sekali (juz yang disimakkan ditentukan oleh ustazah halaqah masing-masing sesuai dengan perolehan hafalan santri).
   c) Konsultasi wali santri dengan ustazah halaqah untuk mengetahui, berdiskusi dan mengkomunikasikan tentang progress hafalan santri dan perilaku santri dalam halaqah.[12]

---

[10] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.
[11] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.
[12] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

4) Program Semesteran
   a) Ziarah ke Makam Sunan Muria, Sunan Kudus, dan Hadrotu Syaikh Mbah Arwani bersama civitas pondok.
   b) Penilaian Akhir Semester (PAS) Tahfidh.
5) Program Tahunan
   a) Karantina calon khotimat, yaitu persiapan santri yang telah khatam untuk mengikuti seleksi Khotmil Qur'an.
   b) Seleksi santri yang telah hatam untuk mengikuti Haflah khotmil Qur'an.
   c) Sima'an 30 juz untuk santriyah khotimat wisuda yang disima' langsung oleh Koordinator Tahfidh.[13]

Melalui program pelaksanaan pembelajaran tahfidh di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria itulah fungsi organisasi penggerakan diterapkan. Semua santri wajib melaksanakan kegiatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan di dampingin orang para ustazah baik murabbiyah atau guru tahfidh. Dengan terlaksanakanya program pembalajaran tahfidh tersebut santri akan terbiasa melakukan kegiatan tersebut sehari-sehari dan dari situlah manajemen disiplin santri telah dijalankan sehingga dapat membentuk akhlakul karimah pada diri santri.

Pembentukan sikap disiplin santri dalam membentuk akhlakul karimah di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini bisa berjalan atau berhasil membutuhkan waktu kurang lebih 3 bulan mulai dari santri masuk ke pondok. Namun hal ini kembali lagi ke karakter setiap santri karena setiap santri memiliki karakter yang berbeda-beda, karena cepat atau lambatnya perkembangan santri di pondok tergantung pada karakter mereka masing-masing.

Dalam menciptakan disiplin santri ini dapat secara eksplisit, maksudnya dalam mengatur dan mengarahkan pembentukan sikap disiplin dilakukan

[13] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

secara terus terang dan tidak terbelit-belit sehingga orang dapat menangkap maksudnya dengan mudah dan tidak mempunyai gambaran yang kabur atau salah tentang sesuatu. Menciptakan displin santri secara eksplisit ini diterapkan melalui kegiatan keagamaan yang dilaksanakan sehari-hari seperti yang dijelaskan diatas. Melalui kegiatan tersebut santri dapat memahami dengan jelas tentang apa yang harus dilaksanakan sehari-hari sehingga dapat tercapai tujuan yaitu terbentuknya akhlakul karimah.

d. *Controlling* (Pengawasan)

Fungsi manajemen yang keempat adalah pengawasan. Pengawasan merupakan kegiatan mengawasi, pengawasan dilakukan sebagai bahan dalam melakukan evaluasi. Sebagaimana pernyataan narasumber berikut ini.

> "Dalam sebulan itu utamanya yang mengasuh kami ini bisa rapat yang rutin itu aja bisa berapa 6-7 kali yang rutin itu dalam sebulan nanti ada yang rapat bulanan, menyeluruh semua civitas akademika kita laksanakan kamis terakhir setiap bulan, lalu rapat yang per bidang nanti koordinator perbidang untuk rapat laporan kegiatan dan keuangan itu kita laksanakan pada sabtu pekan perbulan. Lalu yang harian contoh nanti kita juga nanti ada koordinasi dengan tim murabbiah geh kalo nanti kita juga punya koordinasi dengan tim tahfidh kita punya koordinasi dengan tim BK dan kesehatan lalu nanti semua itu nanti setiap pekan malam sabtu kami dan pengurus inti yang pengurus harian itu merapatkan koordinasi di setiap malam sabtu bakdal isya' itu kami laksanakan untuk apa, untuk tadi untuk yang POAC yang terakhir *controlling* itu kita melaksanakan mengevaluasi lah melaksanakan seberapa keberhasilan program-program dalan pekan kemarin lalu juga apa saja kendalanya lalu yang belum terlaksana apa lalu kita nanti rapatkan untuk mencari



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

solusi atau alternatif lain untuk direalisasikan dan kita canangkan."[14]

Bentuk pelaksanaan atau penerapan fungsi manajemen *controlling* ini pada Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria lebih kepada adanya rapat rutin yang dilaksanakan baik rapat bulanan pengasuh, perbidang, dan ROSYM. Melaluli rapat tersebut akan dibahas rencana-rencana yang telah dilaksanakan apakah sesuai rencana, sudah memenuhi target atau belum dan kemudian akan mencari solusi disetiap permasalaha yang ditemui. Seperti yang disampaikan oleh narasumber lain pada saat wawancara sebagai berikut:

"Yang keempat kontrol atau evaluasi ada beberapa bagian mungkin dibagian santri yang rosym itu organisasi kami ada kegiatan rapat bulanan ROSYM, dibagian murabbiah kami ada rapat bulanan dengan pengasuh untuk permasalahan-permasalahan santri dan solusinya nanti juga ada rapat pengasuh, murabbiah dan karyawan dan tenaga pendidikan secara umum untuk membahas bagaimana masalah dan solusi untuk kegiatan dan aktifitas santri selama ini seperti itu mbak."[15]

**2. Kegiatan Keagamaan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria**

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria mempunyai beberapa kegiatan keagamaan yang diajarkan dan dijalankan baik harian, mingguan atau tahunan yang dapat menunjang kedisiplinan santri dan dapat membentuk akhlakul karimah pada diri santri. Adapun beberapa kegiatan keagamaan tersebut adalah sebagai berikut:

---

[14] Nur Khamim, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 3, transkip.

[15] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

a. Salat fardhu lima waktu

Salat fardhu merupakan kewajiban bagi seluruh umat Islam, di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria salat fardhu lima waktu dilakukan secara berjamaah oleh seluruh santri Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria yang di imami salah santri itu sendiri. Salat fardhu lima waktu berjamaah ini wajib dilakukan bagi seluruh santri yang dalam keadaan suci atau tidak sedang haid atau menstruasi, santri juga harus tepat waktu dalam melaksanakan salat dan jika ada santri yang telat atau dengan sengaja tidak ikut salat berjamaah maka akan dikenakan sanksi atau takziran. Seperti yang disampaikan narasumber pada saat wawancara sebagai berikut:

> "Setiap salat itu ada absennya, diserahkan pengurus pondok, setiap malam jum'at jadi direkap jadi yang telat tidak ikut jamaah direkap sama pengurus pondok takziran nya hari jum'at."[16]

Salat fardhu berjamaah ini merupakan salah satu pembiasaan yang dilakukan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria yang dilakukan secara berjamaah dan ada absennya hal ini bertujuan untuk mendisiplinkan santri serta dapat membentuk akhlakul karimah pada diri santri juga karena dalam melakukan kegiatan ibadah sudah diatur dengan baik oleh Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.

b. Salat sunnah

Kegiatan keagamaan yang kedua adalah salat sunnah. Salat sunnah yang dilakukan sehari-hari yaitu salat tahajud dan salat dhuha yang juga dilaksanakan secara berjamaah. Kegiatan ini merupakan pembiasaan yang dilakukan di pondok pesantren yang nantinya diharapkan dapat menjadi mereka terbiasa melaksanakannya. Seperti yang disampaikan oleh narasumber pada saat wawancara berikut ini:

---

[16] Arsiliya Zahwa Labiba dan Luluk Jannatin Aliyah, wawancara oleh penulis, 23 Januari, 2021, wawancara 2, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

> "Pertama mungkin yang jelas mungkin kegiatan-kegiatan sunnah ya, misalnya anak-anak yang dulunya tidak terbiasa salat sunnah tahajud sama dhuha karena ada peraturan semacam itu sekarang mereka terbiasa bahkan dirumah ketika liburan kami pun memberi semacam jurnal liburan untuk *controling* mereka kegiatan dirumah, jadi mereka terbiasa."[17]

Salat tahajud dilakukan pada pukul 03.30-04.00 yang diikuti oleh seluruh santri yang dalam keadaan suci atau tidak sedang haid atau menstruasi. Pelaksaan salat tahajud ini memang berada di jam dimana kebanyakan orang masih tidur, disinilah letak tantangan bagi santri untuk bersedia bangun dan melakukan ibadah salat sunnah, kegiatan keagamaan salat tahajud ini juga sama dengan kegiatan keagamaan salat fardhu lima waktu yang merupakan pembiasaan untuk mendisiplinkan santri dalam melakukan kegiatan di pondok.

Selanjutnya salat sunnah dhuha atau salat dhuha. Salat dhuha ini dilaksanakan pada pukul 06.30-06.45 yaitu sebelum para santri berangkat sekolah, salat dhuha ini juga dilaksanakan secara berjaamah dan sama seperti salat tahajjud, salat dhuha ini juga bentuk dari pembiasaan agar santri terbiasa melakukan salat sunnah dan dalam pelaksaannya dilakukan secara ikhlas tanpa adanya unsur paksaan. Hal tersebut diharapkan dapat tercipta sikap disiplin pada diri santri.

c. Halaqah

Kegiatan keagamaan yang ketiga merupakan halaqah. Halaqah merupakan kegiatan mengaji yang dilakukan seluruh santri kepada ustazah atau guru tahfidh nya masing. Dalam sehari di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria halaqah dilaksanakan

[17] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

sebanyak tiga kali yaitu pagi, sore dan malam. Sebagaimana pernyataan narasumber berikut ini.

> "Halaqah itu ada kelompoknya masing-masing, setiap halaqah bisa beda-beda. jadi setiap halaqah nanti itu ada setoran murojaah itu dari yang sudah dihafalkan, setiap halaqah ya setoran-setoran terus setiap hari nambah hafalan-hafalah terus. Setoran terus, tapi kalau pagi itu setorannya nambah kalau sore buat murojaah kalau malam buat deresan."[18]

Dari pernyataan narasumber diatas dapat dijelaskan bahwa halaqah yang dilaksanakan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini dalam sehari dilaksanakan tiga kali, yang pertama pagi atau halaqah 1 pada pukul 05.00 - 06.00 artinya halaqah 1 ini dilaksanakan setelah salat subuh berjamaah dan sebelum berangkat sekolah. Halaqah 1 ini santri mengaji kepada ustazahnya masing-masing dan hafalan mereka akan bertambah.

Kedua halaqah sore atau halaqah 2 yang dilaksanakan pada pukul 15.30 - 17.00 atau setelah salat ashar, tekhniknya sama seperti halaqah 1 yaitu santri mengaji kepada ustazah, namun untuk halaqah 2 ini tidak untuk menambah hafalan melainkan untuk murojaah atau mengulang kembali hafalannya. Dan yang ketiga adalah halaqah malam atau halaqah 3 yang dilaksanakan pada pukul 18.00 - 20.00 atau setelah salat magrib. Halaqah 3 ini juga sama seperti halaqah 1 dan 2 hanya yang membedakan adalah di halaqah 3 ini santri hanya deresan saja atau membaca atau mengaji ayat Alquran.

Kegiatan halaqah merupakan salah satu kegiatan yang dapat mendisiplinkan santri serta terciptanya akhlakul karimah pada diri santri melalui kegiatan tersebut. Seperti yang disampaikan oleh narasumber pada saat wawancara sebagai berikut:

---

[18] Arsiliya Zahwa Labiba dan Luluk Jannatin Aliyah, wawancara oleh penulis, 23 Januari, 2021, wawancara 2, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

> "Kemudian terkait pembiasaan juga anak-anak disini utamanya dalam pondok itu juga dalam mengaji juga pembiasaan supaya jalan pakai *dengkul, ndengkul* (jalan memakai lutut), *dadi nek pas ngaos nggeh panci ndengkul* (jadi saat mengaji ya jalannya pakai lutut) utamanya dalam halaqah di pondok."[19]

d. Kultum bahasa

Kultum bahasa dilaksanakan pada pukul 19.30 - 20.30 atau sesudah melaksanakan salat isya' berjamaah. Kegiatan kultum bahasa ini merupakan salah satu kegiatan unggulan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria. Bentuk pelaksanaan kegiatan ini adalah berupa kegiatan pidato bahasa arab atau bahasa inggris yang dilakukan oleh santri yang bertugas di depan para santri yang lain. Kemudian santri yang lain bertugas mendengarkan dan menyimak pidato yang disampaikan serta mencatat kosa kata yang belum di mengerti yang nantinya akan di diskusikan bersama. Seperti yang disampaikan oleh narasumber saat wawancara sebagai berikut:

> "Contoh juga kegiatan bahasa itu anak juga ditingkatkan mulai dari anak itu awalnya membaca literasi yang membaca buku, kemudian nanti dikembangkan dengan menerjemahkan jadi anak-anak dibantu oleh gurunya untuk menerjemahkan. Misalnya membuat terjemah bahasa Arab atau bahasa Inggris kemudian nanti *dibijikke gurune* (di mintakan nilai kepada guru) maksudnya misal nanti ada kesalah nanti dibernarkan oleh gurunya. Kemudian setelah itu anak itu kan sudah mampu menerjemahkan kemudian nanti untuk ditingkatkan selanjutnya anak-anak disuruh untuk *public speaking* nanti juga ada kegiatan tersendiri kelas bahasa. Lah itu nanti

[19] Titik Purwanti, wawancara oleh penulis, 23 Januari, 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

terus dikembangkan disitu, dari literasi itu dikembangkan di kegiatan bahasa."[20]

Melalui kegiatan kultum bahasa ini juga dapat menjadi kegiatan untuk membentuk kesidiplinan serta membentuk akhlakul karimah pada diri santri karena santri diajarkan bagaimana cara berbahasa yang baik dan benar. Selain itu dapat menambah wawasan juga untuk santri dan melatih pola pikir santri agar lebih kreatif.

e. Pembinaan yanbu'a atau deresan mandiri

Kegiatan pembinaan yanbu'a atau deresan mandiri ini merupakan kegiatan dimana santri belajar mengenai makhraj atau makharijul huruf, kegiatan ini dibagi menjadi dua yaitu pagi dan malam. Untuk pagi hari dilaksanakan sebelum berangkat sekolah, yang diperlajari adalah makhraj dan jilid, sedangkat untuk yang malam hari dibagi menjadi dua yaitu kelas 7 mempelajari tentang makharijul huruf dan untuk kelas 8 - 9 mempelajari makharijul huruf dan jilid.

f. Pengajian kitab kuning

Kegiatan pengajian kitab kuning dilaksanakan dua kali selama satu minggu yaitu pada malam selasa dan jumat sore. Pengajian kitab kuning malam selasa dilaksanakan bakda isya', adapun kitab yang dipelajari adalah kitab At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an. Sedangkan pengajian kitab kuning jumat sore dilaksanakan bakda ashar, adapun kitab yang dipelajari adalah kitab Risalatul Mahidh dan Kitab Durusul Fiqhiyyah. Selain itu ada juga kitab-kitab lain yang dipelajari di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria yaitu Ta'limul Muta'allim dan Amtsilati.

Selain kegiatan keagamaan yang diajarkan, ada beberapa hal lain yang berkaitan dengan kegiatan keagamaan yaitu metode pembelajaran yang diterapkan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria, diantaranya:

[20] Titik Purwanti, wawancara oleh penulis, 23 Januari, 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

a. *Bi Nadhor*, yaitu santri membaca dengan cermat ayat-ayat yang akan dihafal dengan melihat mushaf. Dalam metode ini selain menyimak santri dan membenarkan jika terdapat kesalahan dalam bacaan santri, ustazah juga mengajari tajwid dan pelafalan makhroj serta shifatul huruf.
b. *Ziyadah (ngeloh)*, yaitu santri menyetorkan atau menyimakkan hafalan yang baru dihafal kepada ustazah.
c. *Muroja'ah*, yaitu mengulang hafalan-hafalan baru yang sudah pernah disetorkan atau disimakkan kepada ustazah. Dalam metode ini santri menyetorkan lagi hafalan baru pada hari itu ditambah 5 halaman ke belakang dari hafalan baru tersebut.
d. *Deresan*, yaitu mengulang hafalan lama yang sudah pernah disetorkan atau disimakkan kepada ustazah.
e. *Takrir*, yaitu mengulang hafalan yang sudah disetorkan atau disimakkan kepada ustazah (baik *ziyadah*, *muroja'ah*, atau *deresan*). Dalam metode ini santri menyetorkan lagi (mengulang) hafalan yang kemarin disetorkan dikarenakan dianggap tidak/belum lancar.[21]

**3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Akhlakul Karimah Santri**

Ada beberapa faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan kedisiplinan dan membentuk akhlakul karimah pada diri santri di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria. Faktor penghambat adalah faktor yang dapat mempengaruhi santri dalam meningkatkan kedisiplinan dan membentuk akhlakul karimah menjadi terhambat. Sedangkan faktor pendukung adalah faktor yang dapat mempengaruhi kedisiplinan dan membentuk akhlakul karimah santri menjadi meningkat. Berikut adalah beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang ada di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria dalam membentuk akhlakul karimah:

[21] Dokumen Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**a. Faktor Pendukung**

1) Adanya *teamwork*

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria selalu berusaha untuk membangun kerjasama tim atau *teamwork* yang baik satu dengan yang lain. Seperti mengadakan rapat koordinasi rutin ustazah tahfidh sebagai wadah untuk berdiskusi metode-metode yang diterapkan dalam pembelajaran, mencurahkan aspirasi dan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran, serta mencari solusi dari permasalahan tersebut.

Membangun kerjasama tim atau *teamwork* ini tidak hanya ustazah yang berperan untuk mendidik santri namun semua harus bekerjasama agar dapat tercapai tujuan yaitu membentuk akhlakul karimah pada diri santri. Sebagaimana pernyataan narasumber berikut ini.

> "Dalam pelaksanaaannya tidak semuanya kan pasti bisa langsung menyesuaikan, itu sedikit demi sedikit pembiasaan, ada pembiasaan ya kontrolnya itu salah satunya ya dari pengasuh, dari murabbi, dari guru karyawan semuanya bekerja sama untuk mendidik, jadi disini itu tidak cuma ustazah atau pendidik nya yang berkewajiban untuk mendidik akhlak santri, jadi semuanya itu harus mendidik, contoh nanti ketika santri melakukan kesalahan ya walaupun itu bukan guru atau murabbinya mereka wajib mengingatkan."[22]

Dari pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa semua elemen yang ada di pondok saling bekerjasama untuk mendidik akhlak santri. Selain itu Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2

[22] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Muria juga membangun atau bekerjasama dalam diskusi atau studi banding dengan pondok dan lembaga lain baik secara resmi maupun tidak resmi untuk mendapatkan hal-hal yang sekiranya bisa diterapkan dan meningkatkan kualitas ketahfidhan santri.

2) Program kerja yang tertata

Program kerja merupakan salah satu hal yang menunjang keberhasilan tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Program kerja ini sudah direncanakan pada awal tahun untuk rencana program kerja satu tahun ke depan. Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria selalu memaksimalkan dan memikirkan matang-matang program kerja yang akan di jalankan selama satu tahun tersebut artinya program kerja yang telah disusun dan disepakati telah tertata dengan baik, sehingga dalam pelaksanaannya pun dapat berjalan sesuai dengan harapan.

3) Fasilitas yang memadai

Sarana dan prasarana merupakan penunjang proses kegiatan belajar mengajar dan mengaji sehingga santri menjadi lebih nyaman. Adanya fasilitas yang memadai ini sangat berpengaruh untuk keberhasilan santri dalam mengaji ataupun belajar, karena dengan fasilitas yang lengkap proses belajar dan mengaji menjadi mudah.

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini termasuk pondok pesantren yang baru berdiri namun mempunyai fasilitas yang lengkap dan memadai. Sebagaimana pernyataan narasumber berikut ini.

> "Sangat banyak, intinya sarana dan prasarana yang besar-besar seperti gedung, kita juga punya tim kesehatan yang minimal kita memulai di unit Arwaniyah bahwa ada pendampingan kesehatan di dalam pondok selama 24 jam, artinya santri yang sakit masih dalam kategori



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ringan menurut medis bisa langsung terselesaikan. Fasilitas yang lain tentu yang jelas madrasah ini disetiap ruang ada proyektor lalu disediakan satu laptop setiap ruang untuk nanti membantu kelancaran pembelajaran yang saat ini memang mau tidak mau kita dituntut untuk mengikuti IT di antara bidang pendidikan dan pembelajaran. Lalu dapur untuk logistik alhamdulilah kita punya peralatan yang cukup baik dan dikatakan bagus untuk tataran pondok pesantren, jadi kita bisa memasak saat ini yang kita miliki itu bisa masak antara 60 kalo digunakan semuanya bisa 65 kilo sekali lalu dengan tingkat kematangan sama dan menurut rumus teknologi tidak akan basi menurut rumus teknologi geh. Lalu pondok kita ini berbasis tahfidh dan ini kan istilahnya pondok berbasis tahfidh jadi madrasah ini nanti berbasis pondok artinya madrasah itu Cuma satu diantara beberapa unit yang ada di dalam pondok. Nah ini tahfidh, maka tahfidh itu satu hari yang resmi tiga halaqah. Kegiatan tahfidh tidak boleh berhenti gara-gara listrik mati, maka sejak awal pondok Alhamdulillah kita sudah menyediakan jenset dengan skala yang cukup besar yaitu 150.000 itu dalam kalkulasi tukang yang paham masalah listrik tentu insyaallah nanti ketika sampai Aliyah jenset itu sudah cukup nah jadi kalkulasinya tidak cuma kanggo MTs tapi sampai aliyah lalu lagi tentu yang paling *urgent* diantara yang paling *urgent* di pesantren adalah masalah ketersediaan air ini tentu anak-anak itu bisa nyaman ketika air e *nopo istilahe* (apa istilahnya) di segurah air e melimpah alhamdulillah secara umum air disini juga tercukupi dan



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

lebih dari cukup kita ada sumber yang sama dari dengan sumber dari masjid sunan muria dari gunung utara muria sana lalu kesini, itu lalu ada tambahan hibah dari beberapa orang yang punya sumber besar lalu kelebihan dari rumah karena itu kebutuhan untuk rumah sangat-sangat melimpah lalu diikutsertakan disalurkan ke pondok, hanya yang sementara ini kan untuk yang baru MTs ini tiga tahun ini kita punya tandon, toren air itu 10, 1 nya 5000 berkapasitas 5000 liter, selain nanti di setiap lantai itu sudah ada tandon-tandon toren air itu lalu toko kita juga punya fasilitas toko, toko itu menjadi salah satu aset usaha pondok dan termasuk menjadi dalam pengelolaan ya salah satu *income* karena nanti santri memang bisanya jajan karena santri tidak boleh keluar pondok, jajannya di toko pondok termasuk dianjurkan untuk karyawan semua civitas akademika sudah belanja kebutuhan di pondok selama memang di pondok disediakan, nah itu fasilitas-fasilitas yang gedung bisa dilihat sementara ini gedung madrasah 4 lantai untukk gedung asrama 5 lantai, lalu ada musholla, rumah pengasuh 2 lantai, ruang kesehatan tim kesehatan 2 lantai diantara asrama-asrama yang ada di pondok."[23]

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria mempunyai fasilitas yang lengkap dan memadai sebagai faktor pendukung proses pembelajaran. Berikut ini fasilitas yang dimiliki oleh Pondok Tahfidh Putri

[23] Nur Khamim, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 3, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Yanbu'ul Qur'an 2 Muria: Gedung 5 lantai, kamar setiap hujroh lengkap dengan tempat tidur dan loker untuk setiap santri, kamar murabbi, kamar mandi, aula, dapur, rumah pengasuh, klinik kesehatan, pos satpam, toko, HP setiap hujroh, jenset, dll.

4) Dukungan dari orang tua

Motivasi menghafal yang bukan dari santri sendiri terkadang menyebabkan santri kurang semangat dan kurang tekun dalam menghafal maka diperlukan adanya dukungan dari orang tua. Dukungan orang tua merupakan salah satu halyang mempengaruhi perkembangan pembelajaran santri di pondok. Santri yang mendapat dukungan serta bimbingan orang tua akan merasa nyaman dan senang ketika di pondok, jadi dalam melakukan aktivitas sehari-hari tidak merasa tertekan ataupun terpaksa.

Jadi dukungan dari orang tua ini sangat penting karena santri merasa diperhatikan dan orang tua menaruh harapan kepada mereka agar menjadi lebih baik lagi. Dari situ santri dapat bertanggung jawab atas apa yang dijalani sehingga dapat bersungguh-sungguh dan mempunyai semangat tinggi untuk belajar dan mengaji di pondok pesantren.

5) Motivasi santri untuk mondok

Motivasi anak untuk mondok ini bisa menjadi faktor pendukung juga pengahmbat. Saat orang tua memilihkan pendidikan untuk anaknya baik itu pendidikan formal atau nonformal, orang tua juga harus membicarakan kepada anak apakah setuju atau berkenan jika di sekolahkan disana. Orang tua tidak boleh memaksakan kehendak anak untuk masalah pendidikan karena hal tersebut dapat mempengaruhi proses belajar anak di sekolah atau di pondok tersebut. Seperti yang disampaikan oleh narasumber saat wawancara sebagai berikut:



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

"Yang kedua yang menghambat adalah motivasi anak dia itu pengen mondok disini sendiri atau tidak, biasanya anak-anak yang *pengen* (ingin) mondok disini sendiri itu untuk mengikuti aturan, mengikuti kegiatan itu lebih ikhlas mungkin jadi lebih *happy*, lebih enak gitu, kalau yang terpaksa biasanya diawal-awal itu memang sulit, belum betah walaupun dia sudah berusaha disini biasanya tidak semangat *mbak*, ya beda lah mungkin motivasi dari diri sendiri dan orang lain."[24]

Santri yang mondok atas kemauan sendiri dengan santri yang di suruh oleh orang tuanya tentu berbeda dalam melakukan kegiatan selama di pondok, jadi dari mana motivasi anak untuk mondok apakah itu dari diri sendiri atau orang tua. Hal tersebut dangat penting untuk diperhatikan karena jika santri yang mondok atas motivasi atau kemauan dari diri sendiri akan membantu lancarnya proses belajar dan mengaji selama di pondok pesantren.

6) Motivasi dari ustazah

Ustazah diharuskan meluangkan waktu khusus untuk memberi motivasi terkait tahfidh Alquran dan konsultasi santri dengan ustazah terkait permasalahan anak. Serta adanya Bimbingan Konseling santri dengan guru BK pondok. Seperti yang disampaikan oleh narasumber saat wawancara sebagai berikut:

"Itu karena memang santri kan beda-beda karakter kita itu kadang *nggeh* (iya) harus pintar-pintar memahami karakter santri, karena sikap santri itu bagaimana ya butuh pendekatan dan berbeda-beda tidak bisa di samakan *iki kudune ngene* (ini maunya

[24] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

seperti ini) *nggak* (tidak) bisa jadi memang kita harus memahami dulu karakter santri baru kita bisa mendekati bagaimana arahnya seperti itu. missal lebih tau lebih dalam lah paling tidak *oh cah iki jaluke piye* (oh anak ini maunya bagaimana) kadang kan anak itu maunya di *lus* (halus) kadang ya."[25]

Berdasarkan pemaparan diatas jadi seorang ustazah itu harus mampu memahami karakter santri yang berbeda-beda terutama santri yang mengalami permasalahan, jadi perlu dilakukan pendekatan dan mencari solusi untuk setiap permasalahan yang dihadapi. Agar hal tersebut dapat dilakukan dan berjalan dengan lancar seorang ustazah perlu mengikut diklat ustazah untuk menambah pengetahuan dan bekal dalam mengembangkan keterampilan mendidik dan mengajar santri. Kegiatan diklat ini yaitu mendelegasikan ustazah untuk mengikuti diklat atau pembinaan seputar tahfidh Alquran untuk menambah pengetahuan dan bekal dalam mengembangkan keterampilan mendidik dan mengajar santri.

**b. Faktor Penghambat**

1) Pada diri santri belum menerima tata tertib dan aturan pondok

Tata tertib merupakan hal yang sangat berkaitan dengan kedisiplinan. Terbentuknya kedisiplinan itu karena adanya tata tertib yang mengatur segala hal yang dilakukan di pondok pesantren. Santri yang belum bisa menerima tata tertib aturan di pondok tentu menjadi faktor penghambat untuk terbentuknya akhlakul karimah pada diri santri tersebut. Hal ini karena dalam melakukan kegiatan sehari-hari berdasarkan tata

[25] Titik Purwanti, wawancara oleh penulis, 23 Januari, 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

tertib atau aturan yang telah ditentukan santri cenderung terpaksa.

2) Pengaruh teman

Lingkungan pondok pesantren tidak terlepas dari hubungan pertemanan. Pengaruh teman yang kurang baik menjadi salah satu faktor penghambat bagi santri. Kondisi psikis santri yang merupakan usia remaja dan masih labil dalam menghadapi permasalahan seperti pertemanan, krisis kepercayaan diri, dan manajemen waktu sangat mempengaruhi dalam kegiatan pembelajaran. Seperti yang disampaikan oleh narasumber saat wawancara sebagai berikut:

> "Yang ketiga pertemanan mungkin karena anak remaja, bukan pertemanan menurut saya berarti faktor itu biologisnya anak remaja, anak remaja itu kan masih labil mencari jati diri, kadang dia itu kan *pengen* (ingin) berontak ada aturan gini dia banyak bertanya disuruh ini, kenapa kok harus gini kenapa kok harus gitu, lah itu kan sudah tidak *kayak* (seperti) anak SD lagi. Dulu anak SD disuruh A dia ikut aja disuruh B ikut aja, kalau disini kan anak-anak remaja dia sudah mulai berfikir kenapa seperti ini, kenapa seperti itu, kenapa dilarang. Nah seperti itu mungkin, itu menurut kami juga termasuk menghambat, karena tidak semua hal kan bisa kami langsung jelaskan kami berikan alasan dan tujuannya, ya tadi juga termasuk karena mungkin masih remaja jadi pertemanan itu kayaknya kadang gara-gara mungkin tidak *srek* (enak) dengan temannya, jadi dia kehidupan pondoknya itu ya kurang enak, malah mengefek si kepada kegiatan sehari-harinya tidak mau kegiatan ini karena



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

orang itu ada disitu itu juga termasuk menghambat."[26]

Pemaparan diatas dari disimpulkan bahwa pengaruh teman atau hubungan pertemanan di pondok pesantren itu sangat penting dan dapat memberikan pengaruh pada santri baik itu pengaruh baik atau buruk. Dari hal tersebut peranan ustazah juga penting untuk memberikan pengertian kepada santri agar dalam hubungan pertemanan di pondok pesantren itu selalu baik dan saling mempengaruhi dalam hal kebaikan saja.

3) Latar belakang keluarga dan sekolah asal

Latar belakang keluarga dan sekolah asal santri juga bisa menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran. Latar belakang keluarga salah satu santri yang kurang mendukung dan tidak cocok dengan dunia pesantren bisa menjadi pengaruh kurang baik untuk santri yang lain. Santri yang memiliki latar belakang dan sekolah asal demikian harus diberikan bimbingan dan pengarahan agar sikapnya menjadi lebih baik lagi, dengan begitu dapat meminimalisir resiko membawa pengaruh kurang baik kepada santri yang lain. Seperti yang disampaikan oleh narasumber saat wawancara sebagai berikut:

"Kendalanya biasanya gini, yang pertama latar belakang santri, menurut saya pribadi latar belakang ini sangat penting karena tidak semua santri disini itu berasal dari kalangan pesantren juga dalam artian keluarganya itu dari keluarga kyai, tidak semua dari keluarga kyai atau orang tuanya mondok atau yang berpendidikan, ada yang dari umum dari kalangan biasa. Disini kan latar belakangnya campur dari berbagai latar belakang itu pasti kan

[26] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

mempengaruhi pola pikir dan pola didik bahkan ada yang *nuwun sewu* (maaf) misalnya orang kaya mungkin dirumah biasa dimanjakan aturan mungkin ya lebih tidak lebih ketat dari pada di pondok ya, contoh nya saja anak-anak yang manja otomatis kan masuk pondok itu belum terbiasa dengan peraturan belum terbiasa dibatasi, untuk membiasakan dia disiplin itu lebih sulit menurut kami dari pada anak-anak yang sebelum disini dia sudah mondok."[27]

Jadi latar belakang ini sangat mempengaruhi untuk kelangsungan kehidupan di pesantren, namun hal ini tidak juga menjadi acuan. Mungkin ada beberapa santri yang meskipun berasal dari keluarga yang tidak ada *basic* pesantrennya namun di pondok langsung bisa berdaptasi, semua itu tergantung dari diri santri. Kemudian akan di bimbing oleh para ustazah untuk hal-hal yang berkenaan dengan pondok pesantren.

4) Kesehatan

Masalah kesehatan tentu menjadi hal utama bagi santri dalam menjalani kegiatan sehari-hari selama di pondok pesantren. Santri yang mempunyai masalah kesehatan seperti beberapa santri yang mempunyai rata-rata menstruasi sampai 15 hari sehingga mengurangi hari efektif halaqah, juga beberapa santri yang sering sakit sehingga mengurangi hari efektif halaqah tentu menjadi faktor penghambat.

Namun untuk masalah kesehatan ini Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria sudah mempunyai klinik kesehatan sendiri

[27] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

sehingga dapat menjadi solusi untuk masalah tersebut. Jadi santri yang sakit atau kurang enak badan bisa langsung dibawa ke klinik kesehatan untuk ditangani sehingga ketika kondisi santri sudah membaik bisa langsung melakukan kegiatan kembali. Seperti yang disampaikan narasumber saat wawancara sebagai berikut:

> "Lalu tentu bidang-bidang yang lain karena disini memang ada bidang yang spesial contoh bidang kesehatan, kesehatan tentu yang mendampingi santri-santri ini bagaimana di era pandemi ini santri masih menjaga imunitas mereka, terjaga imunitas mereka akhirnya kesehatan terjaga semangat terjaga, target-target pendidikan utamanya target informan bisa tercapai."[28]

Jadi untuk masalah kesehatan tidak perlu terlalu khawatir karena Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria sudah mempunyai klinik kesehatan sendiri di dalam pondok yang didalamnya terdapat perawat yang 24 jam *standby* di pondok serta ada dokter yang berjaga sekali dalam seminggu.

## C. Pembahasan Hasil Penelitian

### 1. Manajemen Disiplin Santri dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri

Manajemen adalah gabungan ilmu dan seni yang merupakan sekumpulan proses tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan atas penggunanaan sumber-sumber daya organisasi yang tersedia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sehingga bermanfaat bagi manusia.[29]

---

[28] Nur Khamim, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 3, transkip.

[29] Sentot Imam Wahjono dkk, *Pengantar Manajemen*, 7.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Manajemen sangat dibutuhkan selain untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan juga untuk menjaga keseimbangan diantara tujuan-tujuan yang saling bertentangan serta untuk mencapai efisiensi dan efektivitas segala sesuatu yang berkaitan didalamnya.[30] Maka dari itu diperlukan fungsi-fungsi organisasi untuk mencapai itu semua yang diantaranya adalah perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan. Adapun fungsi manajemen tersebut akan di jelaskan sebagai berikut.

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahap awal dalam suatu lembaga untuk membuat rencana-rencana yang dibutuhkan serta menetapkan cara-cara terbaik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam perencanaan ini terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu penentuan strategi, kebijaksanaan, proyek, program, prosedur, metoda, sistem, anggaran dan standar, yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.[31]

Perencanaan yang ada di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini berupa rapat awal tahun untuk menentukan segala segala sesuatu yang berkaitan mulai dari kepengurusan, program kerja selama satu tahun kedepan, tata tertib, anggaran, kurikulum dan lain-lain. Rapat awal tahun ini diikuti oleh semua pengurus, tim dan guru tahfidh Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria yang berkaitan.

Dari hasil wawancara dapat diketahui perencanaan yang ada di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini dalam menerapkan manajemen disiplin santri untuk membentuk akhlakul karimah dapat dikatakan baik dan berhasil dibuktikan dengan terlaksanakannya beberapa dan hampir seluruh program yang telah ditetapkan sebelumnya. Keberhasilan tersebut tidak lepas dari peran tim guru tahfidh atau tim murabbiyah khususnya yang dengan

[30] T Hani Handoko, *Manajemen*, 6.
[31] T Hani Handoko, *Manajemen*, 9.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

setulus hati selalu membimbing para santri dalam melakukan kegiatan sehari-hari.

Pada tahap perencanaan ini meskipun bisa dikatakan berhasil juga terdapat beberapa kendala, namun hal tersebut tidak menyurutkan semangat para ustazah untuk selalu berusaha memperbaiki sesuatu yang kurang berjalan maksimal dengan mencari solusi dari permasalahan tersebut. Dalam mencari solusi disetiap permasalahan akan dibicarakan dalam forum atau rapat yang diselenggarakan.

b. Pengorganisasian

Pengorganisasian merupakan tahap menggelompokkan, menentukan berbagai kegiatan penting, dan memberikan kekuasaan untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut.[32] Pada tahap pengorganisasian ini Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria sudah melaksanakannya dengan baik dan tertata dibuktikan dengan adanya struktur organisasi dimana didalamnya menempatkan orang-orang yang kompeten di bidangnya yang artinya dalam pembagian tugas dan penempatannya tidak sembarangan.

Adanya struktur organisasi tersebut akan memudahkan dalam pembagian tugas serta dapat memaksimalkan koordinasi dan komunikasi antara satu dengan lainnya. Selain itu semua pengurus berusaha menjalankan tugas yang diberikan dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan tanggung jawab.

c. Penggerakan

Penggerakan merupakan seluruh proses pemberian motivasi kerja kepada para bawahan sedemikian rupa sehingga mereka mampu bekerja dengan ikhlas demi tercapainya tujuan organisasi yang efektif dan efisien. Artinya proses penggerakan dapat dilakukan dengan memberikan motivasi dan bimbingan.

Berdasarkan hasil wawancara Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria sudah melaksanakan

[32] George R. Terry dan L.W. Rue, *Dasar-Dasar Manajemen*, 8.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

penggerakan dengan baik, dimana para ustazah di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria berusaha memberikan motivasi atau dorongan kepada para santri untuk selalu semangat belajar dan menaati peraturan-peraturan di pondok atau selalu disiplin agar tercapailah tujuan dari kegiatan yang telah dilaksanakan tersebut. Selain itu para ustazah juga senantiasa membimbing para santrinya untuk bisa melalukan apa yang harus menjadi tanggung jawab mereka seperti mengarahkan, selalu menasihati dan lain sebagainya. Berikut penjelasannya:

1) Pemberian motivasi

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi juga bisa diartikan usaha yang disadari untuk menggerakan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.[33] Dalam memberikan motivasi memang tidak ada waktu tertentu yang khusus untuk kegiatan pemeberian motivasi kepada santri, namun biasanya disampaikan ketika sedang melaksanakan kegiatan sehari-hari contohnya halaqah. Pada saat halaqah biasanya ustazah memberikan motivasi kepada santri untuk terus semangat belajar agar mereka dapat mencapai apa yang menjadi tujuan mereka. Ustazah halaqah diharuskan meluangkan waktu khusus untuk memberi motivasi terkait tahfidh Alquran dan konsultasi santri dengan ustazah terkait permasalahan anak.

2) Pemberian bimbingan

Bimbingan merupakan tindakan pemimpin yang dapat menjamin terlaksananya tugas-tugas sesuai dengan rencana atau ketentuan-ketentuan

[33] Sitna Mahu dkk, "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya Di Pesantren Sebagai Sarana Pembinaan Akhlak," *Kuttab* 1, no.1 (2019): 3, diakses pada 7 Maret, 2021, https://jurnal.iainambon.ac.id.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

yang telah digariskan.[34] Selain pemberian motivasi, pemberian bimbingan ini juga sangat penting. Dalam pemberian bimbingan Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria sejak awal sudah membuat kegiatan yang bernama pekan iftitah. Sebagaimana pernyataan narasumber berikut ini.

> "Kemudian dalam pelaksanaannya sebelumnya kami sosialisasi dulu, diawal masuk kepondok, ada yang namanya pekan iftitah, pekan iftitah itu pengenalan untuk semua yang ada dipondok baik itu dari pengasuh, pendidik, karyawan, lingkungan pondok , peraturan dan lain-lain kami sosialisasikan disitu, jadi anak masuk sudah kami kasih tau bagaimana harus disini itu lewat pekan iftitah."[35]

d. Pengawasan

Pengawasan adalah suatu proses di mana manajer ingin mengetahui apakah pelaksanaan kegiatan yang dilakukan telah sesuai dengan rencana atau tujuan yang hendak dicapai.

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria dalam melakukan pengawasan ini sudah baik, dengan adanya pengawasan kegiatan santri dan evaluasi terhadap kegiatan tersebut. Disetiap kegiatan yang telah dilaksanakan nantinya akan ada tahap evaluasi melalui rapat para pengurus dan ustazah yang berkaitan dan kemudian mencari solusi disetiap permasalahan yang terjadi selama proses kegiatan santri tersebut. Adanya evaluasi diharapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan kedisiplinan santri sehingga tercapilah tujuan yaitu terbentuknya akhlakul karimah pada diri santri.

---

[34] M. Munir dan Wahyu Ilaihi, *Manajemen Dakwah*, 151.

[35] Lutfia Muqayyadah Setiana, wawancara oleh penulis, 09 Februari, 2021, wawancara 4, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**2. Kegiatan Keagamaan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria**

Kegiatan keagaman adalah suatu aktifitas yang berkenaan dengan kepercayaan kepada Allah SWT dengan tujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan. Kegiataan keagamaan mempunyai peranan yang sangat penting dan sangat vital dalam rangka pembentukan manusia yang bertakwa dan taat kepada Allah SWT.[36]

Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria saat menerapkan manajemen disiplin santri untuk membentuk akhlakul karimah pada diri santri ini melalui pelaksanaan kegiatan keagamaan yang dijalankan sehari-hari oleh para santri. Berikut adalah penjelasan bagaimana kegiatan keagamaan yang diajarkan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria.

a. Salat fardhu lima waktu

Shalat lima waktu merupakan ibadah yang wajib dilaksanakan oleh semua umat muslim. Perintah shalat diturunkan langsung dari Allah kepada Rasulullah SAW ketika peristiwa Isra' Mi'raj. Shalat menjadi tiang agama Islam yang harus senantiasa dijaga karena shalat adalah rahmat Allah yang paling besar. Shalat memiliki banyak keutamaan dan hikmah, di antaranya:

1) Shalat merupakan perkara pertama yang akan dihisab atau diperhitungkan pada hari kiamat.
2) Shalat merupakan sarana komunikasi dan media penghubung antara seorang hamba dengan Allah SWT hal ini disebut dengan ibadah mahdhah atau ibadah yang berhubungan langsung dengan Allah SWT.
3) Shalat merupakan amalan yang dapat mencegah diri dari perbuatan maksiat dan kemungkaran.
4) Shalat adalah cahaya bagi orang-orang yang beriman yang akan memancar dari dalam hatinya

[36] Herman Pelani dkk, "Kegiatan Keagamaan Sebagai Pilar Perbaikan Perilaku Narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Wanita Kelas II A Sungguminasa Gowa," *Diskursus Islam* 6, no.3 (2018), diakses pada 4 April, 2021, https://jurnal.uin-alauddin.ac.id.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

dan menyinarinya ketika berada di padang Mahsyar pada hari kiamat.[37]

Salat berjamaah merupakan hal yang wajib dan ditegaskan terutama di lingkungan pondok pesantren. Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria dalam menegaskan kegiatan salat berjamaah ini dapat dikatakan baik dan berhasil. Hal tersebut dibuktikan dengan para santri yang selalu berusaha tepat waktu dalam melaksanakan salat jamaah tersebut, meskipun tidak semua santri disiplin dalam melakukan shalat namun kebanyakan dari mereka sudah menjalankan sesuai dengan aturan. Dalam kegiatan shalat wajib berjamaah ini terdapat aturan jika ada santri yang telat mengikuti shalat berjamaah maka akan mendapatkan takziran atau hukuman.

Pelaksanaan salat jamaah ini tidak lepas dari peranan ustazah yang selalu mengingatkan jika sudah waktunya shalat, namun para ustazah tidak harus selalu mengingatkan setiap waktu atau cenderung memaksa karena para santri pun dengan kesadaran dirinya masing-masing sudah bisa bertanggung jawab di setiap kegiatan yang harus mereka laksanakan. Dengan adanya kesadaran pada diri masing-masing, manajemen disiplin santri yang diterapkan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria dalam membentuk akhlakul karimah melalui kegiatan salat wajib berjamaah dapat dikatakan berjalan dengan baik.

b. Shalat sunnah

Kegiatan keagamaan yang kedua adalah shalat sunnah. Shalat sunnah yang dilakukan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria sehari-hari yaitu shalat tahajjud dan shalat dhuha. Shalat tahajjud dan shalat dhuha ini juga dilakukan secara berjamaah oleh semua santri yang tidak berhalangan. Pelaksanaan shalat tahajjud dan shalat dhuha ini sebagai bentuk kedisiplinan para santri dimana ia harus melaksanakan

[37] A. Darussalam, "Indahnya Kebersamaan Dengan Shalat Berjamaah," *Tafsere* 4, no.1 (2016): 25-26, di akses pada 7 Maret, 2021, http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/tafsere/article/view/7692.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

shalat sunnah dengan setulus hati tanpa harus dipaksa. Kedua shalat sunnah tersebut mempunyai beberapa keutamaan diantaranya:

1) Keutamaan shalat tahajjud diantaranya menghapus dosa, mendatangkan ketenangan hati, menjauhkan dari penyakit, mencegah dan mengobati penyakit pada sistem tulang dan otot, mencegah dan mengobati penyakit pada sistem pencernaan, engurangi stress dan meningkatkan daya tahan tubuh[38]
2) Keutamaan shalat dhuha

   Menurut A'yunin dalam bukunya yang berjudul *The Power Of* Dhuha menyebutkan ada beberapa keistimewaan pada ibadah shalat sunnah dhuha, antara lain:

   a) Shalat dhuha merupakan penghapus semua dosa
   b) Termasuk golongan orang yang bertaubat
   c) Mendapatkan pahala umrah
   d) Termasuk golongan ahli ibadah Jaminan surga bagi orang yang menjaga shalat dhuha
   e) Jaminan kecukupan rizki dari Allah
   f) Melaksanakan sedekah yang sempurna.[39]

c. Halaqah

Halaqah merupakan istilah yang berhubungan dengan dunia pendidikan, khususnya pendidikan atau pengajaran Alquran. Istilah halaqah (lingkaran) biasanya digunakan untuk mengambarkan sekelompok kecil muslim yang secara rutin mengkaji ajaran Islam jumlah peserta berkisar antara 3-12 orang. Mereka mengkaji Islam dengan manhaj (kurikulum) tertentu. Biasanya kurikulum tersebut berasal dari jamaah (organisasi) yang menaungi halaqah tersebut. Menurut

---

[38] Muzdalifah M Rahman, "Kesehatan Mental Pelaku Shalat Tahajjud," *Akhlak dan Tasawuf* 2, no.2 (2016): 492-493, di akses pada 8 Maret, 2021, http://journal.iainkudus.ac.id.

[39] Wahyu Sabilar Rosad, "Pelaksanaan Shalat Dhuha Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Ajibarang Wetam," *Raushan Fikr* 9, no.2 (2020): 28, di akses pada 8 Maret, 2021, http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

kalangan lain, halaqah disebut juga dengan mentoring, ta'lim, pengajian kelompok, tarbiyah atau sebutan lainnya.[40]

Kegiatan halaqah merupakan kegiatan yang paling menonjol dibandingkan kegiatan yang lainnya. Di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria halaqah dilaksanakan tiga kali dalam sehari, yaitu pagi, sore dan malam. Pertama, halaqah pagi dilaksanakan bakda shalat subuh dengan metode setoran hafalan baru, kedua halaqah sore dilaksanakan bakda shalat ashar dengan metode muraja'ah, dan ketiga halaqah malam yang dilaksanakan bakda shalat magrib dengan metode deresan.

d. Kultum bahasa

Kultum adalah ceramah keagamaan atau yang biasa disebut kuliah tujuh menit. Kultum yang dilaksanakan di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria adalah kultum bahasa. Kultum bahasa merupakan kegiatan wajib yang diikuti oleh semua santri setelah melaksanakan shalat isya' berjamaah. kultum bahasa ini akan ada beberapa santri yang bertugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan untuk menyampaikan pidatonya didepan santri-santri yang lain, penyampaian pidato ini menggunakan bahasa Arab atau bahasa Inggris. Kemudian tugas santri yang lain adalah mencatat kosakata yang belum dipahami dan nantinya akan di diskusikan setelah pidato selesai.

Kegiatan kultum bahasa ini sangat bagus untuk mengasah kemampuan berpikir santri menjadi kritis dan mempunyai rasa ingin tahu yang besar terhadap hal-hal yang belum dipahami. Jadi di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria tidak hanya melulu belajar tentang agama saja namun juga dibekali dengan

[40] Ahmad Soleh dkk, "Metode Halaqah Dalam Pembelajaran Tahfidh Alquran Di Pondok Pesantren Tahfidz Alquran Darusunnah Parung Kabupaten Bogor Tahun 2018," *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* (2018): 45, https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

kemampuan umum yang diharapkan dapat berguna untuk kehidupan santri nantinya.

e. Pembinaan yanbu'a atau deresan mandiri

Kegiatan pembinaan yanbu'an atau deresan mandiri ini dilaksanakan setelah kegiatan kultum bahasa. Kegiatan ini disampaikan langsung oleh ustazah masing-masing, dimana santri diajarkan mengenai yanbu'a mulai dari tingkat dasar yaitu mengenal huruf hijaiyah, makharijul huruf, tajwid dan lain-lain. Pada dasarnya kurikulum yang ada di Pondok Thafidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini seratus persen mengacu pada metode yanbu'a atau mengikuti kurikulum yanbu' pusat seperti yang sudah di sampaikan di awal.

Metode Yanbu'a merupakan metode pembelajaran yang dilengkapi dengan pemilihan materi pembelajaran membaca dan teknik penyampaiannya kepada anak didik yang dirasa sangat simple, efektif dan universal. Metode ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca Alquran peserta didik dan dapat diterapkan oleh lembaga manapun. Metode Yanbu'a merupakan panduan membaca, menulis dan menghafal Alquran yang disusun berdasarkan tingkatan pembelajaran Alquran dari mengenal huruf hijaiyah, membaca kemudian menulis huruf hijaiyah dan akhirnya mengetahui kaidah atau hukum-hukum membaca Alquran yang disebut tajwid.[41]

f. Pengajian kitab kuning

Pengajian kitab kuning merupakan salah satu ciri khas yang ada di semua pondok pesantren termasuk di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria. Pengajian kitab kuning ini dilaksanakan dua kali dalam semingggu. Adapun kitab-kitab yang dipelajari adalah At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an,

[41] Muslikah Suriah, "Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 3, no.2 (2018): 292, diakses pada 7 Maret, 2021, http://core.ac.uk.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Risalatul Mahidh, Durusul Fiqhiyyah, Ta'limul Muta'allim dan Amtsilati. Kegiatan pengajian kitab kuning ini disampaikan langsung oleh abah pondok, namun untuk beberapa kitab ada ustad nya tersendiri.

**3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Akhlakul Karimah Santri**

Faktor pendukung merupakan hal yang mendorong seseorang untuk suka rela dalam melakukan sesuatu, adanya faktor pendukung tentu juga ada faktor penghambat. Di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria mempunyai faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk akhlakul karimah santri, diantaranya sebagai berikut.

**a. Faktor pendukung**

*1)* Adanya *teamwork*

*Teamwork* adalah proses bekerja dalam sebuah kelompok yang dengan kepemimpinan partisipatif, berbagi tanggung jawab, lurus dalam tujuan, komunikasi yang intensif, fokus ke masa depan, fokus pada tugas, bakat yang kreatif dan responsif untuk mencapai tujuan organisasi.[42]

Kerjasama tim merupakan hal yang sangat penting didalam suatu lembaga dalam menjalankan tugas yang diberikan sehingga tercapai tujuan yang telah ditetapkan. Adanya kerjasama tim ini sangat dibutuhkan demi suksesnya program-program yang telah dicanangkan. Di Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria para ustazah selalu berusaha membangun kerjasama tim yang baik, membangun komunikasi dan memaksimalkan koordinasi agar tujuan untuk membentuk akhlakul karimah pada diri santri melalui kegiatan-kegiatan yang di jalankan berhasil dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

[42] Riki Arizona, "Peran *Teamwork* dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Karyawan pada PT. Asuransi Sinarmas Cabang Malang," Jurnal *Aplikasi Administrasi* 20, no.1 (2017): 54, diakses pada 13 Maret, 2021, http://ejurnal.fisipuht.or.id.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

2) Program kerja yang tertata

Faktor pendukung yang kedua adalah adanya program kerja yang tertata. Dengan adanya program kerja yang tersusun rapi dan terencana dengan matang pasti dalam pelaksanaan tidak terlalu banyak kendala yang dihadapi karena sudah meminimalisir resiko-resiko yang akan terjadi. Dalam menjalankan program kerja pun harus ada bimbingan dan pengawasan dari para ustazah agar pada pelaksanaanya juga berjalan dengan maksimal dan menghasilkan sesuatu yang diharapkan yaitu membentuk akhlakul karimah pada diri santri.

3) Fasilitas yang memadai

Faktor pendukung selanjutnya adalah adanya fasilitas yang memadai. Meskipun Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini terbilang pondok pesantren yang baru berdiri, namun untuk fasilitas ia tidak kalah dengan pondok pesantren lain bahkan bisa dibilang lebih unggul. Seperti yang telah disampaikan sebelumnya mengenai fasilitas apa saja yang dimiliki oleh Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini menunjukan bahwa pondok tersebut juga memikirkan bagaimana agar proses pembelajaran menjadi nyaman.

Adanya fasilitas yang mendukung dan memadai tentu membuat proses belajar dan dalam melakukan kegiatan sehari-hari santri merasa nyaman. Dengan adanya rasa nyaman maka akan mempermudah masuknya pelajaran yang dipelajari.

4) Dukungan dari orang tua

Dukungan dari orang tua merupakan hal yang sangat penting agar santri selalu semangat belajar di pondok pesantren. Dengan adanya dukungan dari kedua orang tua santri akan lebih bertanggung jawab atas apa yang dijalani, jadi cenderung ikhlas dan tidak terpaksa. Dapat diketahui bahwa santri yang mendapat dukungan



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

dari orang tua dengan santri yang kurang mendapat dukungan, ia cenderung kurang semangat dalam menjalani kegiatan yang ada di pesantren atau lebih parahnya bisa saja berontak karena meresa tidak diperhatikan atas apa yang telah dilakukan.

5) Motivasi santri untuk mondok

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Selain itu motivasi adalah dorongan besar yang menggerakan seseorang ke tingkah laku. Motivasi juga bisa diartikan usaha yang disadari untuk menggerakan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.[43]

Mondok merupakan pilihan, baik itu pilihan diri sendiri atau pilihan orang tua. Motivasi anak untuk mondok juga merupakan pengaruh bagaiman proses santri dalam menjalani kehidupan di pondok pesantren. Anak yang mempunyai motivasi sendiri untuk mondok atau mondok dengan pilihannya sendiri akan lebih semangat dan bertanggung jawab atas pilihan tersebut dan hal tersebut merupakan salah satu faktor pendukung.

Anak yang termovitasi untuk mondok dengan sendirinya akan cepat beradaptasi di lingkungan pondok pesantren, tidak merasa tertekan dan *enjoy* dalam menjalani kegiatan-kegiatan di pesantren. Hal tersebut menjadi pendukung untuk membentuk akhlakul karimah pada diri santri karena ia akan berusaha menjadi lebih baik berkat pilihannya tersebut.

6) Motivasi dari ustazah

Motivasi merupakan dorongan atau pemberian semangat kepada orang lain baik

[43] Sitna Mahu dkk, "Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anaknya di Pesantren Sebagai Sarana Pembinaan Akhlak", *Kuttab* 1, no.1 (2019): 3.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

motivasi internal ataupun eksternal. Motivasi dari ustazah merupakan motivasi internal atau dari dalam karena termasuk dalam satu lingkungan yaitu pondok pesantren. Motivasi dari ustazah ini salah satu faktor pendukung yang sangat berpengaruh, karena ustazah adalah orang yang paling mengetahui perkembangan setiap santrinya jadi para ustazah diharapkan selalu memberikan motivasi kepada santri agar mereka merasa diperrhatikan dan menambah semangat untuk terus berusaha menjadi lebih baik lagi.

**b. Faktor penghambat**

1) Pada diri santri belum menerima tata tertib dan aturan pondok

Santri yang masih awal atau baru masuk ke pondok pesantren biasanya belum bisa beradaptasi dengan lingkungan pesantren karena tentu lingkungan pesantren jauh berbeda dengan lingkungan rumah masing-masing santri. Di pondok pesantren tentu ada aturan atau tata tertib yang wajib di jalankan semua santri dan jika ada yang melanggar akan mendapat takziran atau hukuman. Hal tersebut tentu berbeda dengan keadaan dirumah dimana mereka cenderung dimanja dan tidak ada aturan yang mengikat seperti di pondok pesantren.

Adanya santri yang belum bisa menerima tata tertib dan aturan pondok pesantren tentu menjadi penghambat dalam upaya membentuk akhlakul karimah pada diri santri karena dalam menjalani kegiatan sehari-hari mereka cenderung kurang bersemangat dan tidak totalitas. Untu mengatasi hal tersebut perlu adanya bimbingan secara khusus oleh para ustazah untuk memberi pengertian tentang hal tersebut.

2) Pengaruh teman

Faktor penghambat yang kedua adalah pengaruh teman. Di lingkungan pondok pesantren tidak terlepas dari hubungan pertemanan. Teman ini bisa dibedakan menjadi dua, yaitu teman yang



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

membawa pengaruh baik dan teman yang membawa pengaruh kurang baik. Jadi setiap santri diharapkan menjaga diri dari pengaruh kurang baik dan berusaha untuk tidak menjadi pengaruh buruk bagi yang lain.

Dalam perkembangan sosial remaja, pergaulan teman sebaya sangat berperan penting. Dampak yang diberikan oleh pengaruh lingkungan sosial memiliki cakupan yang luas. Cakupan tersebut terkait akan nilai-nilai sosial, pola perilaku sosial, interaksi sosial dan sebagainya. Pengaruhnya dapat memberikan perubahan kepada setiap individu yang berada di dalam lingkungan sosial tersebut.[44]

Adanya pengaruh teman yang kurang baik dapat menghambat santri yang lain untuk menaati aturan atau menjalani kegiatan di pesantren dengan baik. Santri yang awalnya rajin bisa saja menjadi kurang rajin karena pengaruh dari temannya tersebut. Maka dari itu hubungan pertemanan juga perlu diperhatikan baik dari santri ataupun ustazah agar tidak ada pengaruh kurang baik yang menyebar di pondok pesantren. Bagi santri yang dirasa membawa pengaruh kurang baik bagi santri yang lain, perlu pembinaan khusus untuk dapat menghilangkan sifat tersebut.

3) Latar belakang keluarga dan sekolah asal

Latar belakang keluarga dan sekolah asal juga menjadi faktor penghambat dalam membentuk akhlakul karimah pada diri santri. Latar bekarang keluarga dan sekolah asal yang kurang mendukung menjadi membuat santri susuah beradaptasi di lingkungan pondok pesantren. Hal ini dikarenakan latar belakang mereka bertolak belakang dengan kehidupan yang

[44] Resti Yuliana dkk, "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap MotivAI Belajar Siswa di MTs Pondok Pesantren Syafa"aturrasul Batu Ampar Beringin Teluk Kuantan", *JOM FTK UNIKS* 1, no. 1, (2019): 128.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

dijalani saat ini jadi perlu adanya pendekatan-pendekatan khusus untuk santri yang seperti itu.

Meskipun hal tersebut menjadi faktor penghambat juga terdapat solusi yaitu adanya para ustazah yang kompeten jadi mereka diharapkan bisa mengatasi masalah tersebut dengan selalu mendampingin dan sabar dalam menghadapi santrinya. Dengan adanya pembiasaan di pondok pesantren melalui kegiatan sehari-hari santri tersebut lama kelamaan pasti dapat menyesuaikan dengan lingkungan pondok pesantren.

4) Kesehatan

Masalah yang sering dihadapi pesantren terkait kesehatan adalah buruknya higienitas dan sanitasi di pesantren serta rendahnya kesadaran kesehatan dan perilaku sehat para santri. Oleh karena itu perlu dilakukan pembinaan secara terus menerus dengan melibatkan para santri dan warga pesantren.[45]

Kesehatan merupakan hal yang sangat penting dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari. Santri yang sehat akan lebih mudah menerima apa yang telah diajarkan oleh para ustazah dibandingkan dengan santri yang kurang sehat. Maka dari itu kesehatan menjadi faktor penghambat jika ada santri yang kondisinya kurang sehat misalnya mempunyai penyakit bawaan atau mudah lelah ketika beraktivitas terlalu berat.

Sehat merupakan suatu kondisi dimana seseorang terbebas dari berbagai penyakit baik fisik maupun psikis. Seseorang ataupun siswa yang sedang berada dalam kondisi sehat tentu dapat melakukan ber_bagai aktivitas dengan baik, termasuk akti_vitas belajar. Siswa yang sehat dapat melakukan berbagai aktivitas pembelajaran secara baik, seperti dapat berkonsentrasi dengan baik,

[45] Erwin Nur Rif'ah, "Pemberdayaan Pusat Kesehatan Pesantren (POSKESTREN) Untuk Meningkatkan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat", *Warta Pengabdian* 13, no.3 (2019): 98.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

mengerjakan tugas-tugas pelajaran yang diberikan guru, selalu hadir di sekolah, berdiskusi dengan teman, membaca buku pelajaran, mencatat pelajaran. Kondisi ini akan memberikan kontribusi bagi tercapainya hasil belajar atau prestasi belajar yang diharapkan. Keadaan sebalik_nya akan terjadi pada siswa yang tidak sehat atau berperilaku hidup yang tidak sehat, seperti mengantuk di kelas, malas mengerjakan tugas, tidak konsentrasi dalam belajar.[46]

Namun hal tersebut tidak menjadi masalah besar karena Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria ini mempunyai fasilitas kesehatan yang lengkap. Pondok Tahfidh Putri Yanbu'ul Qur'an 2 Muria mempunyai klinik kesehatan khusus yang dilengkapi dengan tenaga medis seperti perawat dan dokter yang selalu siaga 24 jam di pondok. Jadi jika ada santri yang sakit maka bisa langsung dibawa ke klinik dan langsung ditangani oleh perawat yang bertugas.

[46] Abdul Rahmat dkk, "Perilaku Hidup Sehat dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Psikologi* 2, no. 2 (2015): 144.



REPOSITORI IAIN KUDUS