

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian dalam pembahasan yang telah dijelaskan oleh peneliti, pada bab ini peneliti akan paparkan kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis data mengenai peerapan media pembelajaran ular tangga untuk peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Miftahussa'adah Gondosari Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah sebagai berikut.

1. Penerapan media ular tangga di SD Miftahussa'adah Gondosari Gebog Kudus pada mata pelajaran matematika pertama, guru menyampaikan materi yang akan dievaluasi. Kedua, guru membagi anak menjadi dua atau tiga kelompok tergantung dari jumlah anak. Ketiga, guru menyampaikan aturan dalam bermain, seperti dalam permainan ular tangga sama seperti biasanya, namun ketika melempar dadu mendapat kotak angka yang berisikan soal, maka artinya harus menjawab soal terlebih dahulu baru boleh melempar dadu dan boleh jalan lagi, ketika melempar dadu mendapat kotak angka yang berisikan tulisan "coba lagi", maka artinya mendapat kesempatan untuk melempar dadu lagi, ketika melempar dadu mendapat kotak angka ada tangganya, maka artinya harus naik mengikuti tangga tersebut, dan sebaliknya ketika melempar dadu mendapat kotak angka ada ekor ularnya, maka artinya harus turun mengikuti ekor ular tersebut. Keempat, guru menyampaikan durasi berlangsungnya permainan ular tangga, tergantung tingkat kesulitan soal. Kelima, guru mempersilahkan untuk mulai bermain. Keenam, guru mengevaluasi soal yang telah dicantumkan pada permainan ular tangga. Anak dapat bermain sambil belajar, sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam menggunakan media pembelajaran ular tangga faktor pengukungnya meliputi: tersedianya media, tersedianya dana, fasilitas, kepraktisan dan ketahanan media dalam

jangkau waktu lama, hemat biaya. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi: keterbatasan waktu, pola permainan ular tangga, dan suasana kelas menjadi tidak kondusif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya mengadakan sebuah pelatihan guna memberi wawasan yang lebih banyak lagi di masa mendatang dalam mengembangkan media pembelajaran pada kegiatan belajar untuk peserta didik. Selain itu, pihak sekolah hendaknya lebih memonitor perkembangan fasilitas yang ada di sekolah, supaya kegiatan belajar dapat berjalan dengan lancar dan menghasilkan out put yang bermutu dan berkualitas terutama dalam hal keaktifan peserta didik serta kreativitas guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Guru

Sebagai seorang pendidik, hendaknya guru harus selalu meningkatkan kreativitas atau kemampuan yang dimilikinya untuk selalu menghadirkan proses pembelajaran yang baru, senantiasa menciptakan inovasi-inovasi lainnya supaya keaktifan belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran matematika dapat meningkat.

3. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya media pembelajaran ular tangga peserta didik harus lebih aktif dan semangat dalam belajar, agar ketika belajar matematika mudah paham dan bahkan menjadi lebih senang belajar berhitung.