

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في دراسة الإسلام لن يتم فصلها عن اللغة العربية، النظر إلى اللغة العربية كوجهين للعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. اللغة العربية في سياق التاريخ ليست منفصلة عن رحلة نشر الإسلام. وبالمثل، فإن دراسة الإسلام سواء كان تعلم اللغة العربية شرط لمعرفة القرآن، هو مصدر اولى لدين الإسلام. وما كان العلاقة بين اللغة العربية والإسلام إلا أن القرآن نزل باللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو حق لكل المسلمين. لأن اللغة العربية مهمة جدا، سعى السابقين ليجعل اللغة العربية جزء من مناهج التدريس في إندونيسيا. فجعل منهاج التدريس اللغة العربية في المدرسة الرسمية.

تدريس اللغة العربية هو تدريس المهارات اللغوية هي مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام.<sup>١</sup> الكلام هو المهارة الإنتاجية تتطلب الطلاب للقدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن الصيغ النحوية ونظام ترتيب

<sup>١</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي) ص. ٣٢.

الكلمات التي تساعده على التعبير ما يريد أن يقوله في أيام الحديث.<sup>٢</sup> ليس كل صوت كلام، لأن الكلام هو اللفظ بالإفادة. واللفظ هو الصوت لتشمل بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلت على المعنى، ومعنى هذا الكلام بمعنى الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليُعبر به ما له دلالة من عند المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٣</sup>

ولكن من ناحية أخرى هناك مسائل مختلفة تنشأ عن عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة. ومن بعض المسائل التي تنشأ في تعليم مهارة الكلام في المدرسة هي صعوبة المعلمين في خلق جو التعليم قادرة على تحفيز الطلاب في مهارة الكلام بالحماسة والنشاط. ومسائل أخرى هي أن الطلاب هم أقل إعتيادا على سماع الكلمات باللغة العربية حتى لا يزال الطلاب غريبين النطق العربي.

الجهود لترقية وتحسين نوعية التعليم كما لو لم تتوقف أبدا. ويجري تنفيذ مجموعة واسعة من البرامج المبتكرة في مجال التعليم، بما في ذلك من حيث اختيار استراتيجيات التعلم في

<sup>٢</sup> طه على حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥) ص. ١٢٦.

<sup>٣</sup> إبراهيم محمد، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مصر: مكتبة نضرة المصرية، ١٩٩٧)

عملية التعليم والتعلم. واختيار استراتيجية التعلم الصحيح سوف تكون قادرة على تقديم المواد التعليمية بدقة وكفاءة. ويستند اختيار هذه الاستراتيجية التعليمية على الخصائص المادية التي يتعين تدريسها وظروف المتعلمين. وواحد الذي يعتبر من الممكن أن تصبح المشكلة المذكورة أعلاه حل المشكلة هو التعلم التي يتم تعبئتها في لعبة.

يتم استخدام اللعبة لخلق جو التعلم من السليبي إلى النشط، من قاسية إلى الحركة، ومن المشبعة إلى همة.<sup>4</sup> بالنسبة للأطفال، اللعبة هي وسيلة تعليمية مهمة جدا كعملية نضج الذات، مما يساعد للحفاظ على الاستقرار العاطفي، وتعزيز السلوك المحترفين، وتقديمه إلى العالم الأوسع. اللعبة هي وسيلة فعالة وكفاءة، ومن المهم للترفيه وتثقيف، وجعل تأثير إيجابي، ورفع كل شخصية.<sup>5</sup>

قال الله العظيم في كتابه العزيز "وما الحياة الدنيا إلا لعب وهو وللدار الآخرة خير للذين يتقون أفلا تعقلون" (الأنعام: ٣٢).<sup>6</sup> إذا كان الله قد ذكر أن حياة هذا العالم هو اللعب

<sup>4</sup> Sobry Sutikno, *Metode dan Model-model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, 2014), h. 44.

<sup>5</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), h. 26.

<sup>6</sup> القرآن الكريم، منارا قدس، مباركة طيبة، قدس.

أساساً حولها، ثم في جميع الأنشطة الحياتية في هذا العالم لا يمكن فصلها عن عنصر اللعب. حتى في الأنشطة والتعلم، بما في ذلك أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية. بناء على الآيات القرآنية أعلاه، فإن نشاط اللعب ليس مجرد لعب، ولكن اللعب الذي يسمح لعملية التعلم في الطلاب.<sup>7</sup>

رؤية الظروف في بيئة مدرسة المتوسطة دار العلوم بقدس، لا تزال هناك مشاكل في مرافق التعلم، وحالة الطلاب الذين هم أقل حماساً في متابعة دروس اللغة العربية تحتاج إلى البحث عن حلول خاصة في عملية التدريس التي يمكن أن تكون تحسين نتائج تعلم الطلاب. هذا هو سبب في اختيار موقع البحث بمدرسة المتوسطة دار العلوم بقدس. ومن أحد الطرق للتغلب على هذه المشكلة هو استخدام لعبة في التعلم اللغة العربية، كما وجدت الباحثة في بحث علمي لمفتوحة الرحمة ولقيقي سوكما ساري، وهما استخدامتا منهج اللعبة لترقية مهارة الكلام، وهنا تخصص الباحثة في لعبة الثعابين والسلام.

الطريقة التي يتوقع أن يكون بها الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في دراستهم، بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بإنجازات أفضل. بناء على هذه المسائل المذكورة أعلاه في

---

<sup>7</sup> Imam Asrosi, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV.Bintang Sejahtera, 2013), h. 2.

البحوث التجريبية يتم تنفيذ استخدام لعبة تعليمية من الثعابين والسلام من أجل تحسين الدافع لتعلم الطلاب بمدرسة المتوسطة دار العلوم بقدس. مع هذه اللعبة من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر سرورا وحماسا في متابعة الدروس العربية.

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بمعرفة تأثير لعبة تعليمية من الثعابين والسلام كجهد لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في رسالة بعنوان "فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس".

## ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية البحث السابقة تكون المسائل الرئيسية مما يتعلق:

١. كيف استخدام لعبة الثعابين والسلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس؟

٢. كيف مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس؟

٣. كيف فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلامم لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس؟

### ج. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة فأهدف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة استخدام لعبة الثعابين والسلامم في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

٢. لمعرفة مهارة الكلام على الطلاب باستخدام لعبة الثعابين والسلامم في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

٣. لمعرفة فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلامم لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

## د. أهمية البحث

من بعض أهمية هذا البحث كما يلي :

## ١. الفوائد النظرية

أما الفوائد النظرية هذا البحث هي تطوير العلوم والمعرفة الفكرية في علم التربية خاصة في تعليم اللغة العربية التي تعبر أساس المقالة وروابط البحث حول تأثير استخدام لعبة الثعابين والسلام على ترقية مهارة الكلام على الطلاب.

## ٢. الفوائد العملية

أ) للمعلم: في سعيه على ترقية اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية تأثير استخدام لعبة الثعابين والسلام على ترقية مهارة الكلام على الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

ب) للطلاب: إنهاض حماسا للطلاب في عملية التعلم بأعلى درجة ممكنة في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الثعابين والسلام على ترقية مهارة الكلام على الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

ج) للجامعة: مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

د) للمدرسة: توسيع المعارف وإعطاء المدخلات لترقية تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الثعابين والسلام على ترقية مهارة الكلام على الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

#### هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: يحدد الباحثة موضوع هذا البحث باستخدام لعبة الثعابين والسلام على ترقية مهارة الكلام.
٢. الحدود المكانية: يجري هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.
٣. الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## و. هيكل البحث

أما نظام البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

الباب الأول: وهو مقدمة تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، وهذا الباب يحتوي على مفهوم لعبة الثعابين والسلا لم ومفهوم مهارة الكلام وفرضية البحث والدراسات السابقة وتصوير التفكير.

الباب الثالث: إستخدامها الباحث على مناهج البحث وهو يحتوى على مدخل البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغير البحث وطريقة تحليل الأدوات وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها. وهو يحتوى على وصف البيانات واختبار الفرضية.

الباب الخامس: الخاتمة، وهو يحتوى على نتائج البحث والإقتراحات البحث، وكلمة الإختتام.