

## الباب الثالث

### منهج البحث

كل دراسة تستخدم دائما مناهج البحث. المنهجية هي العملية والمبادئ والإجراءات المستخدمة لمعالجة المشاكل والعثور على إجابات. بعبارة أخرى المنهجية هي الطريقة العامة لمراجعة مواضع البحث.<sup>1</sup> مناهج البحث هي أساس وسيلة عملية للحصول على البيانات ذات غرض معين.<sup>2</sup> إذن مناهج البحث هي طريقة تستخدم للعثور على البيانات التي تم الحصول عليها في البحث، وإجراء تحليل بقصد أن الأبحاث والاستنتاجات التحصيل عليها يمكن تبريرها.

أ. نوع البحث ومدخله ومنهجه

#### ١. نوع البحث

نوع هذه الدراسة هو بحث ميداني. وهو يجري أبحاثا ميدانية للحصول على البيانات أو المعلومات مباشرة من

<sup>1</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), h. 145.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 3.

خلال زيارة المستجيبين الموجودين في الموقع.<sup>3</sup> في هذه الحالة الباحثة تريد دراسة وكشف فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

## ٢. مدخل البحث

تستخدم الباحثة المدخل الكمي هو البحث الذي نعتمد فيه على جمع الأرقام واخضاء البيانات للتحليل الإحصائية.<sup>٤</sup>

## ٣. منهج البحث

الباحثة تستخدم منهج تجريبية. بأن تشارك مباشرة في البحث فاستخدمت الباحثة طريقة تجريبية. الاختيار القبلي والاختبار البعدي أن يرى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام لعبة الثعابين والسلام وبعدها.

وتصميم التجريبية دراسة شبه تجريبية بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلي - الامتحان البعدي. وأما نهجه هو كمي.

<sup>3</sup> Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Pubic Relations dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 32.

<sup>٤</sup> منذر عبد الحميد الضمان، أساسية البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٦، ص. ١٣١.

أما معايير بحث الكمي:<sup>٥</sup>

أ) التصميم واضحة ومفصلة

ب) لغراض يوضح العلاقة بين المتغيران

ج) لغراض اختبار النظرية

د) طريقة جمع البيانات بتستخدم الاختبار والملاحظة

يمكن وصف هذا التصميم على نحو التالي:

$O_1 \times O_2$

البيان:

$O_1$  : الفصل التجريبية قبل *pretest*

$X$  : العلاج ( استخدام لعبة الشعاين والسلام )

$O_2$  : فصل الضابط بعد العلاج *posttest*

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية

"دار العلوم" بعمبال ريجو باهي قدس. بتركيز الفصل السابع.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 23.

بالنسبة لوقته هذا البحث تقوم به الباحثة للسنة الدراسية  
٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ج. مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث هو كل العناصر المراد دراستها.<sup>٦</sup> ومجتمع  
البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السابع  
مدرسة المتوسطة الاسلامية "دار العلوم" عمبال ريجو باهي  
قدس، وعددهم ٥٢ تلميذا.

وأما العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.<sup>٧</sup> قال  
سوهارسمي أريكوتتا لو كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة  
شخص، ينبغ أن يأخذ كلهم ويعتبر هذا مجتمعا إحصائيا. وإذا  
كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة شخص، فيجوز أن  
يأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥% أو أكثر.<sup>٨</sup>

ومن هنا أخذ البحث عينة باستخدام تقنية أخذ العينات  
المشعبة أي جميع أفراد السكان يستخدمون كعينات، أو يطلق

<sup>٦</sup> منذر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،  
٢٠٠٦، ص. ١٦٠.

<sup>٧</sup> منذر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،  
٢٠٠٦، ص. ١٦٠.

<sup>٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*,  
(Jakarta: Rineka Cipta, 1996) h.107.

عليه مجموع العينات، وذلك لأن عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص. فيكون عدد عينة في هذا البحث ٢٦ طالبا.

#### د. متغير البحث

المتغيرات المختلفة في هذه الدراسة هي:

##### ١. المتغير المستقل (X)

دراسة لمعرفة أثر متغير على آخر نسمى المتغير الذي يؤثر في الآخر متغيرا مستقلا.<sup>٩</sup> في هذا الدراسة المتغير المستقل هي لعبة الثعابين والسلام (X). في لعبة الثعابين والسلام تحتاج إلى لوحتان. اللوحة الأولى من الورق مع ٣٠ أكياس تحتوي على أسئلة. واللوحة الأخرى هي لوحة اللعبة التي تقيس ٢X٢ متر تتكون من ٣٠ مربعا. هناك ٣ صور من الثعابين على الأرقام ١٤ إلى ١٢، و ١٦ إلى ٦، و ٢٧ إلى ٢٤. وهناك صور من السلام على الأرقام ٣ إلى ٩، و ٧ إلى ١٩، ١٣ إلى ٢٣، و ٢١ إلى ٢٩. إذا كان الطلاب في مربع يحتوي على الثعابين ثم يرجع إلى إلى المربع أدناه. وإذا كان الطلاب في مربع يحتوي على السلام ثم يمكنه الصعود مباشرة.

<sup>٩</sup> سعيد اسماعيل صيني، قواعد اساسية في البحث العلمي، المدينة المنورة، ١٤١٤، ص. ٤٢.

- وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:
- (أ) يستطيع الطلاب تقديم المفردات باستخدام لعبة الثعابين والسلام
- (ب) يستطيع الطلاب تقديم الأسئلة في الورقة
- (ج) يستطيع الطلاب إجابة الأسئلة في الورقة مع مجموعته
٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع يعني يمكن تسمية المتغير الذي يتأثر بالآخر متغيراً تابعاً.<sup>١٠</sup> المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة الكلام (Y).

- وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:
- (أ) يستطيع الطلاب تلفظ أصوات الحروف والكلمات والجمل في اللغة العربية
- (ب) يفهم الطلاب معنى من الأفكار الرئيسية من الجمل في اللغة العربية

(ج) تنمية كفاءة الطلاب في تعبير الكلمات البسيطة

أما العلاقة بين المتغيرين فهي كما يلي:

<sup>١٠</sup> سعيد اسماعيل صبيحي, قواعد اساسية في البحث العلمي, المدينة المنورة, ١٤١٤, ص. ٤٢.

$$Y \quad r \quad X$$

←

البيان:

أ) المتغير المستقل (X): استخدام لعبة الثعابين والسلام

ب) المتغير التابع (Y): في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

ج) رمز  $r$  هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة  $r$  تعطي قيمة كم أكثر تأثير استخدام لعبة الثعابين والسلام (X) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (Y).

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

## ١. طريقة التوثيق (*dokumentasi*)

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الوثائق.<sup>١١</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية الجغرافي والهيكل النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية المدرسة وما يتعلق بأغراض البحث.

## ٢. طريقة الملاحظة (*observasi*)

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>١٢</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم المهارة الكلام باستخدام لعبة الثعابين والسلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996) h. 136.

<sup>12</sup> منذر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

### ٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>١٣</sup> وتستعمل الباحثة إختبار أسئلة. وهذه الطريقة تستخدم الباحثة نتائج فصل الدراسي لمعرفة مهارة الكلام الطلاب.

#### و. طريق تحليل الأدوات

##### ١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>١٤</sup> يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر شيء المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

لإختبار الصدق البناء يمكن استخدام رأي الخبراء (*judgment expert*). في هذه الحالة بعد بناء الأدوات على الجوانب التي سيتم قياسها على أساسي

<sup>13</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: UNDIP, 2011) h.193.

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996) h. 136.

نظرية معينة، ثم مواصلة التشاور مع الخبراء. قامت الباحثة باستشارة الأدوات إلى ثلاث محاضرين وقفا لنطاق المواد العربية.<sup>15</sup>

## ٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات هو أداة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.<sup>16</sup> ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال الاختبار الاحصائي "Cronbach Alpha". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (0,60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

## ز. اختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

### ١. اختبار سوى البيانات (*Uji Normalitas Data*)

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) h. 129.

<sup>16</sup> Masrukin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008) h. 65.

يستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: : إن كان نمرة ذو مغزى (*SIG*) أكبر من ٠,٠٥. البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*SIG*) أصغر من ٠,٠٥. البيانات التوزيعية غير سوي.

### ح. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات التالية:

#### ١. طريقة اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

(أ) تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار لفروض هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام إختبار الفرق والانحدار وتستخدم الباحثة لتحليل هذا الاختبار برمز إختبار الفرق والانحدار على الخطوات التالية:

(١) يصنع الجدول الناصر

٢) يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات ( $t$ -test) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فمقبولة، وإذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$

فغير مقبولة.<sup>١٧</sup>

صيغة:

$$Y = a + b X$$

Y : القيمة المتوقعة

a : ثابت

b : معامل الإنحدار

X : قيمة متغير مستقلة

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة

<sup>17</sup> Masrukin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2013) h.18.

تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق  
المحصل (to) وجدول "t".

