

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي مدرسة تقع في قرية عمبال ريجو باهي قدس هي من إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. وقد كان مرحلة المستويات تعليم روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية ١، والمدرسة الابتدائية ٢، والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية و المدرسة الدينية والمعهد الإسلام السلفية دار العلوم.

١. أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

وأما أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية دار

العلوم قدس فهي:

أ) المدرسة مكان لتطوير الإمكانيات الطلاب في المعلومات

والدين الإسلام.

(ب) طور الإمكانيات الأكاديمية، المصالح ومواهب المتعلمين، بتوجيه والأنشطة اللامنهجية.

(ج) لترقية الطلاب العارفين.

(د) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.

(هـ) مبنية الطلاب الصالحين، والإخلاص في عملية ومؤنس المتوسطة.

(و) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام، ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

## ٢. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

مبنية الطلاب المتقين بالأخلاق الكريمة، حب

الوطن، وفضول الإنجازات.

(أ) ليجعل الطلاب مطيعين ويعملون بالمعروف وينهى عن المنكر.

(ب) ليجعل الإنسان الصالحين على الدين الإسلام وتطبيق في الحياة اليومية.

(ج) ليجعل الطلاب الطاعة ان يعبد لدولة الإندونيسية.

د) ليجعل الطلاب الفائزة في الإنجازات اكايمي او غير اكايمي.

٣. رسالة مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

أ) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام. ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.  
 ب) مبنية الطلاب العارفين، والصادقين، والأمانات.  
 ج) مبنية الطلاب الذكي، وصحة الجسد و الباطن.  
 د) مبنية الطلاب الماهر، والنشاط، واليهتمّ البيعة.  
 هـ) مبنية الطلاب العالمين واسعة والإنجازات في اكايمي وغير اكايمي.<sup>١</sup>

٤. موقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

<sup>١</sup> بناء على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

ووقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في شارع  
 قدس - فاتي عمبال رجي باهي قدس وكان موقع مدرسة  
 دار العلوم المتوسطة الإسلامية كما يلي:

الجانب الشمالي : القرية كمانج

الجانب الجنوبي : القرية عمبال كولون

الجانب الغربي : القرية عتوك

الجانب المشرقي : القرية سومبر هادي فاللا

## ٥. هوية مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

ب) ن - س - م : ٢١٢٣٣١٩٠٧٠٣٠

ج) عنوان المدرسة

شارع : شارع قدس - فاتي

قرية : عمبال كولون

منطقة : باهي

مُديريّة : قدس

إقليمية : جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٤٢٥١٦٥٠٠٢٩١

الرمز البريدي : ٢٥٩٣٢٢

(د) وقت تعليم المتعلم: صباح، داخل في الساعة السابعة حتى في الساعة الواحدة نهارا.

## ٦. أحوال المعلمين والطلاب

### (أ) أحوال المعلمين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة الى التلميذة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ١٩ معلما (منهم ٨ أستاذ و ١١ أستاذة). منهم حصلوا على درجة ليسانس (S1). كثير من المعلمين في هذه المدرسة يستوعبون على المواد العربية كالنحو. ولهم وظيفة عظمى أساسية لطبع وتكوين التلاميذ الذي يتمكنون من مقابلة المواد الدراسية المقررة في

<sup>٢</sup> بيانات العامة والوثيقة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس.

هذه المدرسة. أما المعلم في اللغة العربية في هذه المدرسة هو الأستاذة نينينغ رينا واتي، سرجانا. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلام دار العلوم قدس:<sup>٣</sup>

ب) أحوال الطلاب

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة دار العلوم قدس، أما عدد التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ هو ١٥٩ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ٧ صفوف، يعني من الصف سابع إلى الصف تاسع.

٧. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس اللغة العربية إحدى المواد الذي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس. وتعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع. وفي كل اللقاء إما ساعتان وإما ساعتين. وفي كل الساعة خمسة و أربعون دقيقة.

<sup>٣</sup> وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس.

وموارد التعلم المستخدمة هي أوراق عمل للطلاب في المواد العربية.

ومعلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعلم المتنوعة هي طريقة المحاضرة وطريقة الأمثلة وطريقة السمعية البصرية. وعندما المعلم تستخدم بهذه الطرائق المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المدة في تعليم اللغة العربية حتي حقق موقف التعلم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس. وفي تعلم مهارات الكلام بطريقة المحاضرة وطريقة الأمثلة تعليم الطلاب لتكون قادرة على التواصل بشكل جيد ومعقول مع اللغة العربية.

ب. تطبيق لعبة الثعابين والسلالم لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

أجريت هذا البحث على مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس. استمرت هذه العملية البحثية لمدة شهر تقريبا. يتم استخدام الوقت لإجراء عملية إعداد التعلم وعملية التعلم وتقييم التعلم وكذلك عملية استرجاع البيانات في شكل استجواب حول الموضوعات اللغة العربية على المدة البيت.

استنادا إلى الملاحظات الأولية، العدد الإجمالي لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس ٥٢ طالبا مقسمين إلى فصلين ٧ أ و ٧ ب. بالنسبة هذا البحث، استخدم الباحثة صف واحد فقط كصف تجريبية. فصل التجريبية تحصل على العلاج عند تعليم اللغة العربية باستخدام الثعابين والسلام الألعاب التعليمية.

سيتم تغيير التعليم في الفصل التجريبية بسبب توفير علاجات مختلفة من التعليم الذي يستخدمه المعلم عادة. قبل أن يتم تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبية تقسيم المجموعات.



في الفصل التجريبي تم تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات. يتم إعلام كل مجموعة مسبقا قبل عملية التعلم، حتى نهاية التعلم الطلاب على استعداد مع واجبة كل منهما وعلى استعداد للقيام التعلم كما ينبغي. موارد التعلم المستخدمة هي أوراق عمل للطلاب في المواد العربية.

تطبيق لعبة الثعابين والسلام مع اللوحة نقيس ٢٨٢ متر تتكون من ٣٠ مربعا. أرقام متتالية ١-٣٠ التي توجد فيها صور الثعابين والسلام. والطلاب يلعبون كبيادق لعبة الثعابين والسلام. وقفا لقواعد لعبة الثعابين والسلام المعتادة كل طالب يلقي النرد أولا. تحدد الأرقام الموجودة على النرد خطوات البيادق على لوح الثعابين والسلام، ثم يأخذ الطالب الورقة يتوافق مع مكان البيدق. يقرأ الطلاب الأسئلة ويناقشونها مع مجموعتهم لإعطاء الإجابات الصحيحة. إذا كان الطالب يمكن أن يعطي الجواب الصحيح ثم يمكن للطلاب إعادة توجيه الخطوة في المربع التالي وحفظ بطاقة الأسئلة التي تم الرد عليها بشكل صحيح. إذا كان الطالب خطأ يعود إلى مكان ألقى النرد. ثم تابعت المجموعة

التالية جراً. المجموعة التي تصل إلى المربع الأخير وتجب أكثر من المجموعة الأخرى هي الفائزة.

تستمر التعلم بلعبة الثعابين والسلام لمدة أسبوعين. خطوات الأنشطة التي يقوم بها الباحثة خلال عملية التعلم تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. وصفها على النحو التالي:

### ١. الأنشطة الأولية

- أ) المعلم يفتح الدرس بقول التحيات
- ب) ابدأ التعلم باسم الله
- ج) المعلم يستعد لملء الحضور وتكيف وضع الجلوس وفقاً للأنشطة التعليمية
- د) استكشاف جاهزية الطلاب للتعلم بطرح أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها
- هـ) المعلم ينقل الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي يريد تحقيقها

و) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات ويخبر  
مهام كل مجموعة قبل أن يتم المتسوق

## ٢. الأنشطة الأساسية

أ) المراقبة

١) يرى الطلاب ويراقبون المواد التي تم تقديمها

٢) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة

ب) الإستجواب

١) يحفز المعلم الطلاب للرد وطرح أسئلة حول

مالا يعرفونه

٢) يقدم المعلم ثلاث أسئلة لاختبار الطلاب

ج) جمع المعلومات

١) يعطي الطلاب خمس دقائق لقراءة وإعادة فهم

المواد التي تم تدريسها

د) الزميلة

١) كل مجموعة تحدد ترتيب أعضائها للعب الثعابين

والسلام

٢) أجاب الطلاب على الأسئلة التي تم الحصول  
عليها وفقا للأرقام على النرد

هـ) التواصل

١) ينقل المعلم قواعد اللعبة للطلاب: لعبة الثعابين  
والسلام هي مثل نفسها المعتادة، أي يمكن  
تشغيل البيادق وفقا للأرقام على النرد. يلف  
الطلاب النرد بترتيب مجموعتهم من العضو الأول

٢) يعطي المعلم إشارة بداية اللعبة

٣) الطالب الأول يلف النرد

٤) يأخذ الطلاب قسيمة سؤال وفقا للرقم على لوحة  
اللعبة. يسمح للطلاب الذي يجيب الأسئلة في

القسيمة بشكل صحيح بالانتقال إلى الرقم التالي

٥) اللعبة قد انتهت عندما تصل إحدى المجموعات

إلى خط النهاية

### ٣. التغطية

- (أ) المعلم يختتم مواد التعلم  
 (ب) يتأمل المعلم في التعلم الذي تم تنفيذه  
 (ج) يقدم المعلم خطة التعلم في اللقاء المقبل  
 (د) اختتم المعلم والطلاب الدرس بالحمد لله والتحيات

الوسائط المستخدمة في عملية التعليم هي السبورة ولوحة اللعبة الثعابين والسلام الكبير والنرد وبطاقة الأسئلة. بناء على ملاحظات الباحثة كانت عملية التعليم باستخدام لعبة الثعابين والسلام تعمل بشكل جيد. لأنها قادرة على إثارة حماس الطلاب لمتابعة عملية التعليم بأكثر النشاط. في رأي المعلم أيضا أن الفصل باستخدام لعبة الثعابين والسلام هي أكثر مشروطة وأكثر تركيز حتى تسليم عملية تعلم المواد تعظيما. كما شارك الطلاب الهادئون بنشاط عندما تكون عملية التعليمية بلعبة الثعابين والسلام، بالإضافة إلى الطلاب الذين لا يركزون بسبب اللعب بمفردهم بدأوا في الإهتمام والتركيز بشكل أكمل، وأيضا

الطلاب الذين في التعلم يشعرون بالملل حتى تجاهل عملية التعلم حتى تظهر نغسان بل الآن يفضلون متابعة التعلم. لذلك مع عملية التعليم باستخدام لعبة الثعابين والسلام سيكون قادرا على تحسين فهم الطلاب على المواد.

في هذا البحث تستخدم الباحثة لعبة الثعابين والسلام لترقية مهارة الكلام بثلاث أنشطة، يعني: الإختبار القبلي، تطبيق يهدف إلى معرفة أحوال الأول من الطلاب قبل تستخدم الباحثة لعبة الثعابين والسلام. والإختبار البعدى باستخدام لعبة الثعابين والسلام، لأن الباحثة تريد أن تعلم فعالية لعبة الثعابين والسلام لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عبيال ريجو باهي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي. قبل الإختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن البيت في الفصل السابع ب بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الإختبار القبلي. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم. وبعد ذلك الأنشطة الثانية هو

تطبيق لعبة الثعابين والسلام كما شرحت الباحثة أعلاه. وبعد ذلك تعمل الباحثة الإختبار البعدي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن البيت في الفصل السابع ب بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الإختبار البعدي ويعمل الطلاب الإختبار البعدي بمنايبة قدرتهم.

ج. فعالية لعبة الثعابين والسلام لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

هذا البحث هو البحث الكمي، تستخدم الباحثة طريقة الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

### ١. طريقة تحليل الأدوات

#### أ) إختبار الصدق الأدوات

لإختبار الصدق البناء يمكن استخدام رأي الخبراء (*judgment expert*). في هذه الحالة بعد

بناء الأدوات على الجوانب التي سيتم قياسها على أساسي نظرية معينة، ثم مواصلة التشاور مع الخبراء. قامت الباحثة باستشارة الأدوات إلى ثلاث محاضرين وقفوا لنطاق المواد العربية. المحاضر الأول الأستاذ أزور أناس يقول أن الأدوات يمكن استخدامها، المحاضرة الثانية الأستاذة نجوم النسوة تقول أن الأدوات يمكن استخدامها، وكذلك الأتاذ أمين ناصر كالمحاضر الثالث يقول أن الأدوات يمكن استخدامها.

### (ب) اختبار الثبات

اختبار الثبات من متغير المستقل لعبة الشعابين والسلام (X)، ومتغير التابع مهارة الكلام للطلاب (Y) مع حساب SPSS يحصل النتائج التالية:

### Reliability Statistics



Cronbach's Alpha	N of Items
.867	30

يعرف من الجدول أن متغير المستقل لعبة

الشعابين والسلا لم ( $X$ ) في قيمة  $\alpha$  Cronbach

( $X$ ): ٠,٧٣٣ أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان متغير

المستقل لعبة الشعابين والسلا لم ( $X$ ) ثابتا.

## ٢. طريق تحليل البيانات

أ) اختبار افتراض التقليدي

١) اختبار سوي البيانات

يستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة

هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات

التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of*

*Normality Kolmogorov Smirnov*

بضوابط: : إن كان نمرة ذو مغزى ( $SIG$ ) أكبر

من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية سوي. وإن كان

نمرة ذو مغزى ( $SIG$ ) أصغر من ٠,٠٥، البيانات

التوزيعية غير سوي.

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.93504673
Most Extreme Differences	Absolute	.156
	Positive	.089
	Negative	-.156
Test Statistic		.156
Asymp. Sig. (2-tailed)		.104 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

استنادا إلى حساب SPSS معروف أن  
 نمره ذو مغزى في قيمة ٠,١٠٤ أكبر من ٠,٠٥  
 ثم وفقا لحساب *Kolmogorov Smirnov*  
 أعلاه يمكن استنتاج أن البيانات عادة ما يتم  
 توزيعها وبالتالي تم الوفاء افتراضات أو المتطلبات  
 الحياة الطبيعية في نموذج الإنحدار.

(ب) طريق اختبار الفرضية

(١) تحليل الإنحدار

ويستند الانحدار الخطي البسيط على العلاقة الوظيفية أو السببية لمتغير مستقل واحد مع متغير واحد تابع.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	38.882	6.498		5.984	.000
	permainan ular tangga	.638	.080	.852	7.959	.000

a. Dependent Variable: maharoh kalam

معامل قيمة الانحدار موجب، فيقال أن لعبة الشعاين والسلام (X) تؤثر بشكل إيجابي على تحسين مهارة الكلام (Y) بحيث تكون معادلة الانحدار

$$Y = 38,882 + 0,638 X$$

اختبار فرضية أو اختبار التأثير يعمل على تحديد ما إذا كان معامل الانحدار هو كبير أم لا. لتذكيري بأن الفرضية التي أقترحها في هذا التحليل الانحدار الخطي البسيط هي:

$H_0$  : ليس فعالية في استخدام لعبة

الثعابين والسلام لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

$H_a$  : هناك فعالية في استخدام لعبة

الثعابين والسلام لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

استنادا إلى النتائج المذكور أعلاه، من المعروف أن القيمة الدلالية  $0,000$  أقل من  $0,05$  بحيث يمكن استنتاج أن  $H_0$

مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني أن هناك تأثير لعبة الشعاين والسلام على ترقية مهارة الكلام. غالبا ما يشار إلى اختبار هذه الفرضية باسم اختبار  $t$ . واستنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه، فإن القيمة المحسوبة  $t$  التي تبلغ ٧,٩٥٩ أكبر من  $t$  الجدول ١,٧٠٦ ولذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني أن هناك تأثير لعبة الشعاين والسلام على ترقية مهارة الكلام.

يمكن معرفة حجم تأثير لعبة الشعاين والسلام على ترقية مهارة الكلام مع الحسابات التالية:

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.852 <sup>a</sup>	.725	.714	5.037

a. Predictors: (Constant), permainan ular tangga

b. Dependent Variable: maharoh kalam

ختام اختبار تحليل الإنحدار الخطي البسيط بالإشارة إلى المناقشة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن (X) يؤثر تأثيرا إيجابيا على (Y) بتأثير إجمالي قدره ٧٢,٥ في المائة. ويقال إن هذا التأثير الإيجابي لزيادة كثافة الثعابين والسلام، وسوف تؤثر على تحسين مهارات الطلاب في التحدث.