

ملخص البحث

رينا معلّمة الأسنى (١٧١٠٢١٠٠٩٦) " منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

الكلمات الأساسية: منهج، تنفيذ التعليم، اللغة العربية، معهد

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي (٢) لمعرفة تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث منهجاً وصفيّاً نوعياً مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وستخدمت طريقة التثليث لاختبار صدق البيانات

وأما نتائج البحث فهي (١) أن منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو منهج المتكامل (مادة مواضيع مجتمعة) من خلال يجمع المعلم بين المنهج مستوى الوحدة التعليمية بالمنهج مستقل المعهد عن طريق إضافة مواد الدّرسية العربية في المنهج المعهد التي تشمل: النحو،

الصرف، الكتاب أصفر، درس المحفوضات، ودروس اللغة.(٢) أن تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم يهدف ليكون الطلاب قادرًا على فهم التعلم الدينية العربية وفهم الكتاب الأصفر والقدرة على تطبيقه في الحياة اليومية. تشير المواد المستخدمة إلى الكتب بعنوان المفردات المختارة (العربية - الإنجليزية - الإندونيسية) دار السلام غونتور المؤسسة الإسلامية بونوروغو - شرق جاوا - إندونيسيا. والطريقة هو طريقة المباشرة طريقة المدرس معاصر (*peer tutoring*). والتقويم المستخدم هو التقويم التكويني (تغذية الراجعة بين الطلاب والمعلمين في تحسين المواد التي تم إجراؤها على استعداد). (٣) أن هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل العائقة منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم. بينما العوامل الداعمة: وجود مرافق داعمة، يوجد معلمين من المصمر، المدرسين الخريجين من المصمر، نموذج تعليمي مثير للاهتمام. من بينها العوامل العائقة: المهلة (الضيق الوقت)، والاختلافات في خلفية الطلاب، وقلة الحماس والوعي الذاتي لدى الطلاب.

ABSTRAK

Rina Mu'alimatul Asna (1710210096), *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2020/2021.*

Kata kunci: *Kurikulum, Pelaksanaan Pembelajaran, Bahasa Arab, Pesantren.*

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui implementasi kurikulum pembelajaran bahasa di Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Raudlatul Ulum 3) Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung kurikulum pembelajaran bahasa di Pesantren Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Adapun hasil penelitian yaitu: (1) Kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang ada di pesantren ini merupakan jenis kurikulum terintegrasi (beberapa mata pelajaran dijadikan satu atau dipadukan) dengan cara guru menggabungkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan kurikulum mandiri pondok pesantren dengan cara menambahkan mata pelajaran bahasa arab di dalam kurikulum pondok pesantren yang mencakup pelajaran seperti: nahwu, shorof, mahfudhot, kitab kuning dan durussullughoh. (2) Pelaksanaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pesantren Raudlatul Ulum bertujuan agar para santri santri mampu memahami teks-teks ajaran agama yang berbahasa arab, memahami kitab kuning dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Materi yang digunakan mengacu pada buku pegangan dengan judul *The Selected Vocabularies (Arabic-English-Indonesia)* Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Ponorogo-East Java-Indonesia. Metode yang digunakan adalah metode langsung dan metode tutor sebaya (*peer tutoring*). Dan evaluasi yang digunakan adalah evaluasi formatif (umpan balik antara siswa dan guru dalam penyempurnaan materi yang telah diajarkan. (3) Adanya beberapa faktor pendukung dan penghambat kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pesantren Raudlatul ulum Diantaranya faktor pendukung: adanya fasilitas pendukung, adanya pengajar orang asli Arab, adanya para pengajar alumni Cairo, model pembelajaran yang menarik. Sedangkan faktor penghambat: keterbatasan waktu, perbedaan latar belakang santri, dan kurangnya semangat dan kesadaran diri santri.