

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو وسيلة لها تأثيرة كبيرة على نجاح أو فشل الدولة. يلعب التعليم دوراً مهماً للغاية في تنمية الموارد البشرية. مع مرور الوقت، شهدت المنهج التعليمية تغييرات وتطورات من أجل تحقيق هدف التربية الوطنية، وهو تثقيف حياة الأمة.¹ حسب الدستور الأساسي رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ التربية هو جهد واعية ومخطط لتحقيق جو التعليم وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم بنشاط أن يكون قوة روحية دينية، ضبط ذاتي، شخصية، ذكاء، أخلاق الكريمة، والمهارة التي يحتاجها هو نفسه، المجتمع، الأمة والدولة. وغرض التعليم هو إنشاء شخص يتمتع بالجودة والشخصية بحيث يكون لديه رؤية واسعة للمستقبل لتحقيق الأهداف المتوقعة ويكون قادراً على التكيف بسرعة وبدقة في بيئات مختلفة. لتعليم نفسه يحفزنا على أن يكون أفضل في جميع جوانب الحياة.^٢

إن تعليم اللغة العربية لا بد من توجيه توجيهها وظيفيا أي أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلاميذ بحيث يتمكن

¹ Azkia Muharom Albantani, "Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah" 2, no. 2 (2015):179.

² Sofan Amri, "Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013", (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), 241-242

من ممارستها في وظائفها الطبيعية العلمية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم. وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية، وهي ليكون الطالب فاهما عندما سمع منطوقة وفاهما حين رأى مكتوبة وليكون متكلمًا وكتابيًا بطلاقة ودفة معبرًا عن الأفكار.^٣ وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا له أربعة أهداف الذي مهمة يجب أن تكون معروفة، بما في ذلك الدين، والتعليم، والإقتصاد والمجتمع والثقافة. تم دمج الأهداف الأربعة في كل مادة تعليمية مدرجة في مواد تدريس اللغة العربية للمدارس والمدارس الدينية. من ناحية أخرى، أن تأكيد على الكفاءات التي يجب أن تظهر وفقاً لهذه الأهداف وهي الكفاءة في اللغة والتواصل والثقافة.^٤ والمنهج والتعليم جانبان مهمان من جوانب التعليم، وناقش كلاهما ماذا وكيف يجب أن يتم التعليم. المنهج له دور مهم في عملية التعليمية التي تكون استباقية وقابلة للتكيف مع التغيرات والتقدم في العلوم والتكنولوجيا.^٥

المنهج ليس جميع ما تقدمه المدرسة إلى تلاميذها تحقيقاً لرسالتها الكبرى في بناء البشر، وليس جميع الخبرات التعليمية التي تقدمها المدرسة

^٣ ألف تجهيا سيتياى وأغونغ فراوتو، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام

كوتور) Jurnal Lisanudhad 03 No.01, 2016

^٤ Prabowo Adi Widayat, "Arab Madrasah Aliyah Berbasis Konstruktivisme," *Jurnal An-Nābighoh* 19, no. 1 (2017):166.

^٥ Albantani, "Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." 179

للتلاميذ وتشرف على تنفيذها لتحقيق أهداف التربية، وليست مجموع الخبرات وأوجه النشاط التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد احتكاكهم بها وتفا عليهم معها لتحقيق النمو الشامل الذي هو الهدف الاساسي للتربية. إن هذه التعريفات فيها كثير من العمومية، وفيها خلط بين المنهج وبين المحتوى التعليمي الذي هو أحد مكونات المنهج، فهي تفتقر إلى المنظومية والشمول وإجرائية. لذلك نقول: إن المنهج منظومة من الحقائق والخبرات والمهارات والأنشطة المعرفية، والنفسية، والاجتماعية، والغوية، تقدمها مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد تنميتهم تنمية شاملة، وتحقيق الأهداف المنشودة فيهم.^٦

المنهج هو شكل من أشكال التغيير من أجل تحسين العملية التعليمية من أجل خلق فعالية وهي مزيج من الدخلات المدرسة والمخرجات. يعد تطوير المنهج أمراً مهماً لأن المنهج جزء من البرنامج التعليمية. لتحقيق الأهداف التعليمية المعلنة، يجب صياغة المنهج بشكل استراتيجي وصياغته في برامج معينة. نظراً لأنه يجب أن يكون دائماً وثيق الصلة بالتغيرات في المجتمع، يجب أن يأخذ إعداد المنهج الدراسية في الاعتبار جوانب مختلفة مثل تنمية الطفل، والتنمية العملية، وتنمية احتياجات المجتمع، وفرص العمل، وما إلى ذلك. بالإضافة الى ذلك،

^٦ شدى أحمد طعيمة وغيره، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى،(القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٣١هـ / ٢٠١٠م)، ص. ٥٤

يجب اتباع منهج التي تهدف إلى تسهيل تطبيقه.^٧ ويسمى المفهوم التقليدي للمنهج وهو مرادف للمقررات الدراسية، ولا يتضمن سوى المقررات الدراسية التي يحتويها الكتاب المدرسي التي ينبغي أن يلم بها التلامذة أو الطلبة من نشاط اخر كالنشاط الرياضي او الهوايات الآخر بقصد، إشباع حاجاتهم الخاصة او تنمية ميولهم فينظر اليه على انه خارج نطاق المنهج.^٨

بناءً على هذه الإعتبارات المنهج له دور مهم جدًا في عملية التعليمية. مع جنابة الزمان يجب أن يكون المعلم قادراً على فهم وتنفيذ المنهج بشكل صحيح. تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم لديها منهج المحلية (المنهج الذي مصنوع المؤسسة بهدف تحسين جودة اللغة خاصة في تطبيقها). في معهد روضة العلوم يتم تنفيذ لغتين هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويجب أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة في الأنشطة بشكل جيد.

في أسبوع ثلاث مرات، الطلاب لابد أن يشارك في تعليم اللغة العربية الذي يرمج فيه المعهد كما في ذلك : حفظ المفردات، المحادثة، الترجمة، الخطابة، غناء العربي، وما الى ذلك وكلها لا يمكن فصلها عن

⁷ ENJANG BURHANUDIN YUSUF, "Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Ptai) Di Indonesia," *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018):46-47, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1121>. No. 1

^٨ عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة

العربية، (الاردن: مؤسسة دار العدق الثقافية، ١٤٤٤هـ / ٢٠١٣م)، ص. ٢٢

توجيهات المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، كل أسبوعين بمجرد إجراء تقييم التعليم من قبل المعلمين لرصد تقدم الطلاب وتصنيفه مواهب الطلاب. ثم في كل الأسبوع في معهد روضة العلوم هناك إجتماع خاصة محدثة باللغة العربية بوجه مباشرة للمعلمين أو مشايخ من المصر و يجب أن يتبعه جميع الطلاب.

مع أنّ هناك بعض الطلاب الذي يرجح الصمت أو ينال العقاب. فإن قدرات الطلاب لا تتساوى بعضهم مع بعض. هناك الطلاب نشيطون ومبدعون وذكيون حتى ماهرون في التحدث اللغة العربية ولكن من ناحية أخرى يكون الطلاب كسالى وسكوت وما أشبه ذلك. كل ذلك لا ييأس للمتعلمين لتعليم الطلاب في التعليم اللغة العربية.

نظرا الى العبارة السابقة اراد الباحث أن يبحث البحث تحت الموضوع " منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م"

ب. أسئلة البحث

(١) ماهي منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم

غوينجان ترانجكيل باطى

(٢) كيف تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم

غوينجان ترانجكيل باطى

٣) ما العوامل الداعمة والعوامل العائقة في منهج تعليم اللغة العربية المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

ج. أهداف البحث

١) لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم

غوينجان ترانجكيل باطى

٢) لمعرفة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم

غوينجان ترانجكيل باطى

٣) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في منهج تعليم اللغة

العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

د. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. فائدة نظرية

أ) هذا البحث سيعطى الباحثة والمعلم وغيرهما التفكير

التجيه عن التعليم اللغة العربية خاصة لمنهج التعليم

اللغة العربية حتى يكون التعليم فغالا ونجاحا

ب) أن يكون مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية

ج) إضافة خزانة العلوم لدى الباحثين باللغة

د) لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم

٢. فوائد تطبيقية

أ) للباحثة

أن يكون هذا البحث توسع المعارف والعلوم اللغة العربية، وللحصول على درجة البكالوريوس (ستراتا ١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

ب) للمعلمين

أن يكون هذا البحث مساعد في توسيع معلومات المعلمين في تعليم اللغة العربية

ج) للطلاب

أن يكون هذا البحث مساعدة للطلاب في تنمية كفاءتهم في تعلم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترنجكيل باطي.

د. حدود البحث

حدد الباحث هذا البحث عن المنهج المستخدم في معهد روضة العلوم من نواحي كيفية منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترنجكيل باطي

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة

يتكون من أسس البحث التي تشتمل على خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم تعليم، مفهوم اللغة العربية، مفهوم التدريس، أهمية التعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، مراحل عملية التعليم مفهوم منهج التعليم اللغة العربية (مفهوم المنهج، أنواع المنهج اللغة العربية، عناصر منهج التعليم اللغة العربية، مناهج تعليم اللغة العربية بإندونيسيا) ومفهوم تعليم اللغة العربية في المعهد الإندونيسي (مفهوم المعهد، عناصر المعهد، منهج تعليم اللغة العربية في المعهد، طريقة تعليم في المعهد)

الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مجتمع البحث ووقته، مصادر البحث، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض لبيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة المباحث. وهي كما يلي :

الأول، التصوير العامة عن معهد روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م .

الثاني، عرض البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. **الثالث**، تحليل البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان تراجكيل باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

الباب الخامس : الاختتام

يتكون من النتائج، الاقتراحات والإختتام، المراجع، الملاحق.