

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن معهد روضة العلوم غوينجان

ترانجكيل باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

١. تاريخ تأسيس معهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

المعهد روضة العلوم هي معهد الذي يقع في قرية غوينجان في منطقة ترانجكيل باطي جاوى الوسطى أو الذي يقع على الشارع تايو- جوانا حوالى ٧ كيلومت. معهد روضة العلوم هي معهد داخلية أنشأها الحاج سيوطي عبد القادر في أوائل ١٩٥٠م. في إدارتها، بين الأساس و المعهد سقف واحد. في عام ١٩٢٩م تم تسمية هذا المعهد "منبع العلوم". كان المعهد مستقلّ إستقلالاً تاماً في أثناء الانتقال بين الحكومة الهولندية والحكومة اليابانية عام ١٩٤٢م، لأن الحكومة اليابانية كانت أكثر هجماً من الحكومة الهولندية في إقامة الأنشطة الدينية الإسلامية.

بعد استقلال إندونيسيا، بالتحديد في عام ١٩٥٠م بفضل مثابرة وصبر الحاج سيوطي عبد القادر مع الأصدقاء، قام المعهد مرة أخرى وقرر إنشاء المعهد آخر باسم " روضة العلوم " ثم هو موجود

بشكل متزايد وأحرز تقدمًا كبيرًا حتى الآن. مع مرور الوقت، يختبر هؤلاء الطلاب دائمًا ديناميكيات تنموية من وجود عدد قليل من الطلاب فقط إلى وجود ما يقرب من ٦٠٠٠ الطلاب ومن وجود بنية التحتية التربوية وصحة البسيطة لتمثيلها تمامًا.

بعد أن هجر مؤسسها، استمر معهد روضة العلوم من قبل أبنائه وهم الأستاذ الحاج سالم سيوطي، الأستاذ الحاج فاروق سيوطي، الأستاذ دكتور همام سيوطي الماجستير، والأستاذ دكتور نجيب سيوطي الماجستير.^١

٢. رؤية ورسالة معهد روضة العلوم غوينجان ترانجيل باطي

(أ) رؤية المعهد

"خطوة إلى الأمام في الإنجاز مع

العلم العملي والعمل العلمي" مؤشر الرؤية:

١. المزيد في إتقان العلوم الأخروية (كتب السلف)

^١ اعتمادًا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات مدير المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجيل

٢. المزيد في إتقان العلوم الدنيا (العلوم والتكنولوجيا)
٣. أكثر تقدماً في الجهود المبذولة لتسليم الخريجين ليتم قبولهم في الجامعة (دينية أو عامة) محلياً وخارجياً.
٤. أكثر تقدماً في الإبداع
٥. أكثر تقدماً في الفنون والرياضة
٦. أكثر تقدماً في الانضباط
٧. أكثر تقدماً في الأنشطة الدينية
٨. أكثر تقدماً في الرعاية الاجتماعية
٩. أكثر تقدماً في تعميق اللغتين العربية والإنجليزية
- ب. رسالة المعهد
١. تطوير وحفظ تعاليم الإسلام على منهج السنة والجماعة
٢. تحسين الجودة الأكاديمية وتنمية العلوم الدينية ذات الصلة بمتطلبات العصر في سياق الحاضر والإدارة من أجل تكوين أناس على العلم العملي

والعمل العلمي دراية بالأمل والخيرية، وكذلك في السلوك الأخلاقي

٣. بناء مؤسسة كمركز تعليمي بارز في شبكة تنمية المعرفة الإسلامية قادرة على المناقسة وذات صلة بمتطلبات العلوم والتكنولوجيا.

٤. زيادة اهتمام ومواهب وأنشطة الطلاب في تحقيق الإنجازات الأكاديمية والرياضية والفنية إقليمياً ووطنياً.²

٣. الموقع الجغرافي لمعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

الموقع الجغرافي معهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي تقع جغرافياً في قلب قرية غوينجان منطقة ترانجكيل باطي. يحتل معهد روضة العلوم منطقة إستراتيجية تماماً لأن هذا الموقع ليس بعيداً عن المرافق العامة والبنية التحتية مثل الأسواق أو المساجد أو المدارس الداخلية الإسلامية. حدود المنطقة الإستراتيجية لمعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي هي:

^٢البيانات العامة والوثيقة في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي، ١ إبريل

١. الجانب الشرقي : قرية سمبي لوغ
 ٢. الجانب الغربي : قرية كيرتوموليو
 ٣. الجانب الشمالي : البحر
 ٤. الجنوب : قرية جيتاك
- المدار (المسافة من مركز الحكومة أو الكل)

١. المسافة من مركز إدارة الضاحية : ٣ كيلومتر
٢. المسافة من عاصمة الوصاية من الثانية : ١٥ كيلومتر
٣. المسافة من عاصمة العناية : ٩٠ كيلومتر

٤. هوية معهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

اسم المعهد	روضة العلوم
رقم التسجيل	٣١٢٣٣١٨٥١٨٧
المحافظة	جاوى الوسطى
الحكم الذاتي الإقليمي	باطي
المنطقة	ترانجكيل
القرية	غوينجان

الرمز البريدي	٥٩١٥٣
هاتف	٠٢٩٥٤٧١٠١
الفاكس	٠٢٩٥٤٧١٧٠١
حالة المعهد	خاصة
الاعتماد	معتمد أ
سنة التأسيس	١٩٦٨
سنة التغيير	٣٢٠٠٣

٥. الهيكل التنظيمي معهد روضة العلوم

فيما يلي هيكل التنظيمي معهد روضة العلوم غوينجان تراجيل
باطي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

مدير المعهد	دكتور الحج نجيب سيوطي، الماجستير الحاج فاروق سيوطي
-------------	--

^٣ البيانات العامة والوثيقة في المعهد روضة العلوم غوينجان تراجيل باطي، ١ إبريل

<p>الحاجة سعادة</p> <p>الحاجة كفيعة عبد الجليل</p> <p>الحاجة رفعة نجيب</p>	<p>ناصر الامة</p>
<p>مايا ميني كميلا</p>	<p>رئيسة المعهد</p>
<p>صائمة سري دفي</p>	<p>نائب رئيسة المعهد</p>
<p>إثني بدفين بيا</p>	<p>كاتبة</p>
<p>بدر الفضيلة</p>	<p>أمنة الصندوق ١</p>
<p>أليا نفسة السنية</p>	<p>أمنة الصندوق ٢</p>

خادمة خاصة

<p>فبريانا متيرا بنتاج</p> <p>ثني ينيار ركزا</p> <p>لنا إندنا زلفي</p> <p>أكي الفيانا سفيرا</p> <p>اينور الراحمة</p> <p>نجمة الأولي</p> <p>ملا كميلا</p>	<p>قسم التربوي</p>
<p>كوني سعدة</p>	<p>قسم الإعلانات والدعوة</p>

<p>خير النساء شهد الإسماعيلي اسى مفتح الرحمة شفى مولدا حسنة</p>	
<p>ريفا نفع الأولى فريح سكما أيو نكي موردا الأشفى امليا فترى نديا عزة العيني سلساييلا فردة البننا</p>	<p>قسم الرفاهية</p>
<p>ثني فراه كوم أفو ايو سلغيت ستي صالحه فردا لطيفة الأنوار نيليا زلفى</p>	<p>قسم المعلومات والفنون والرياضية</p>
<p>نور ليلة الشفترى الف سفنة السلفي</p>	<p>قسم النظافة</p>

<p>الف نعمة مولاني سيدة بداية الهداية ليل رفعة الهداية ستي رحمة النساء نزلة المغفرة</p>	
<p>نادي سلفنا هكمة الأولى سلمى دوى نايبلا حرسم فتريابني نشوى أزهرري صفينا إنتان فترري رهايو</p>	<p>قسم الأمن</p>
<p>الف الليل فتريانا نور الجنة إيك إسوة موني لنا نور الفوزية</p>	<p>قسم العبادات</p>

لطيفة النساء صفياني نيلنا يوف المنى	
عزة النهلاة نزولي رحمة العليا شهرية نجمى حرسم مولدا إردياي جھيا كومالا تیشا دوي سافتری ⁴	قسم العلاقات العامة

٦. أحوال الطلاب في معهد روضة العلوم

عدد الطلاب في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي في

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

النمرة	الشهر	العالية	الثانوية	المدرسة	المجموع
--------	-------	---------	----------	---------	---------

^٤ وثيقة عن هيكل التنظيمي لمعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي، ١ إبريل

	الإعدادية MDPMA				
١١٢٤	١٨	٤٦٢	٦٤٤	أغسطس	٠.١
١٢٤٥	٣٢	٥٣٦	٦٧٧	سبتمبر	٠.٢
١٢٥١	٣١	٦٣٩	٦٨١	أكتوبر	٠.٣
١٢٤٧	٢٩	٥٣٧	٦٨١	نوفمبر	٠.٤
١٢٤٤	٢٩	٥٣٥	٦٨٠	ديسمبر	٠.٥
١٢٤١	٢٩	٥٣٣	٦٧٩	يناير	٠.٦
١٢٤٠	٢٩	٥٣٣	٦٧٨	فبراير	٠.٧
١٢٤٠	٢٩	٥٣٣	٦٧٨	مارس	٠.٨

٧. المرافق والبنية التحتية للمعهد

البنية التحتية والمرافق هي عنصر مهم للغاية للمؤسسة التعليمية لأنه يرتبط ارتباط وثيق بتحقيق الأهداف التعليمية. إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير موجودة، فسوف تتعطل عملية التدريس والتعلم. لما أن عملية التدريس والتعلم لن تعمل بدون مرافق وبنية تحتية مصحوبة بمكونات أخرى. تحتوي البيانات المادية للبنية التحتية ومرافق المعهد

روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى على ٢٠ مرفقاً للبنية التحتية
المادية تتكون من:

الرقم	القاعة	المجموع
٠١	مبنى معهد للرجال	١
٠٢	مبنى معهد لنساء	١
٠٣	مبنى مدرسة الثانوية روضة العلوم	١
٠٤	مبنى مدرسة العالية روضة العلوم	١
٠٥	مبنى مكتبة	١
٠٦	مبنى قاعة محاضرات	١
٠٧	مبنى مستشفى السيوطية	١
٠٨	مبنى المطعم	١
٠٩	مبنى مكتب مدير المعهد	١
١٠	مبنى مكتب إدارة المعهد	١
١١	مبنى سكني محاضر	١
١٢	مبنى ورشة خياطة	١
١٣	ملعب كرة القدم	١
١٤	ملعب كرة الطائرة	١

١	ملعب تنس الريشة	١٥
١	ملعب تنس الطاولة	١٦
١	ملعب كرة سلة واحد	١٧
١	ملعب كرة قدم فطسل	١٨
١	مبنى مقاهي الإنترنت روضة العلوم	١٩
١	مسجد	٢٠

البيانات أعلاه أن المرافق والبنية التحتية في معهد روضة العلوم مناسبة للغاية. كما يتضح من وجود مرافق كافية لعملية التدريس والتعلم لمستشفى قادر على تغطية جميع أنواع الشكاوى من الطلاب والمجتمع.^٥

٨. الأنشطة في معهد روضة العلوم

الأنشطة في المعهد روضة العلوم تنقسم إلى أنشطة التومية، والأسبوعية، والشهرية، والسنوية التي تجسد معظم برامجها كالاتي:

^٥ وثيقة عن مرافق والبنية لمعهد روضة العلوم غوينجان ترانككيل باطى، ٦ إبريل

١ . الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية في المعهد روضة العلوم كثيرة. ولا يفصل باللغة العربية. ولكن اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي قد استعمل هناك. لذلك، أعمل التعليمية في المعهد روضة العلوم يتجه لتقديم اللغة العربية والعلوم الأخر والأخص في علوم الدين. وهذا الأنشطة اليومية في المعهد روضة العلوم يمكن رؤيتها بالكمال في المرفق التالي.

٢ . الأنشطة الأسبوعية

في كل اسبوعين معهد روضة العلوم يستخدم باللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأما تطبيقها باللغة العبية خاصة بممارسة الكلام والحوار بين الطلاب، حفظ المفردات، وغيرها. ومن الأنشطة الأسبوعية فيها:

أ. يوم الأحد: مؤسسة التربية اللغة العربية (LPBA)

ومؤسسة التربية اللغة الإنجليزي (LPBI)

أما فريق اللغة لمؤسسة التربية اللغة

العربية (LPBA) و مؤسسة التربية اللغة

الإنجليزي (LPBI) فيما يلي:

كوبي السعادة	ليلة المنفرحة
ايسا مفاتح الرحمة	دينا شريفنا
خير النساء شهيدا	عملى روسا فردوسي
لطيفة عين النهى الشفية	أغستينا مهارني
شيفى مولدى حسنة	إندها درجة الرافعة
دافى يسمين مزيا الرحمن	نيسا فرستيانغتيااس
منيا حسنا رزقنا	آكي لستاري
حسنى زكيا	ليلى نيل المنى
قري عيني	إيناس نفيسة فتري
سلوى ريتا	أنساء فرضة
جآسك أمليا	إفادة الأمامي
أليسا ديني	فنكان نيلا ساري
كملا حسن الخاتمة	نور المزينة
سيتي صالحة	أنديني دوى

- ب. يوم الإثنين : حفظ المفردات
- ج. يوم الأربعاء: مشاورة قراءة الكتب الصفراء
- ج. يوم الخميس: ختم القرآن بالنضر
- د. يوم السبت: حفظ المفردات
- بالإضافة إلى ذلك، في المعهد روضة العلوم هناك أيضا دراسة الكتب الصفراء التي يتم تدريسها مدير المعهد.

جدول دراسة الكتب الصفراء

اسم الكتاب	المعلمين	الوقت
عقود الجمان	الشيخ الحاج فاروق سيوطي	ليلة الإثنين
فتح المعين	الشيخ الحاج فاروق سيوطي	ليلة الإثنين
تنبيه الغافلين	الشيخ الحاج نجيب سيوطي	ليلة الثلاثاء
فتح القريب	الشيخ الحاج فاروق سيوطي	ليلة الأربعاء

ليلة الخميس	الشيخ الحاج فاروق سيوطي	شرح ابن عقيل
ليلة الخميس	الشيخ الحاج فاروق سيوطي	رياض الصالحين

٣. الأنشطة الشهرية

الأنشطة الشهرية في المعهد روضة العلوم تشمل: ذكرى يوم الإسلام العظيم (PHBI). وأما الأنشطة فهي: مسابقة (LCC)، مسابقة قراءة الكتب (MMK)، مسابقة حفظ القرآن (MHQ)، والخطابة بثلاثة اللغات (اللغة الإندونيسيا، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية).

٤. الأنشطة السنوية

كل المعهد عنده الأنشطة السنوية. في كل سنة المعهد روضة العلوم تنظم الأنشطة مثل موداعة اخر السنة، قبول الطلاب

الجديد، تقرير المسؤولية، مندوب الطلاب لكلية في الشرق الأوسط
(قاهرة- الأزهر المصرى)^٦

ب. عرض البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد
روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٠

في هذا الباب، سيشرح نتائج البحث التي تم إجراؤه.
كما تم شرحه في الباب السابق في جمع البيانات استخدم
الباحثون عدة طرق وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.
لذلك، ستصف هذه المناقشة بالتفصيل وبشكل منهجي حالة
الكائن والبيانات الموجودة أثناء عملية البحث.

١. البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد
روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون
يمكن أن تعليم اللغة العربية له دور مهم جداً في المعهد
روضة العلوم. تعليم اللغة العربية هو أحد المحتويات المحلية

^٦ بناءً على المقابلة مع مايا ميني كميلا كمشرفة المعهد روضة العلوم، في التاريخ ٦

إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

في المعهد روضة العلوم. منذ تأسيسها معهد روضة العلوم، الحاج السيوطي عبد القادر تعليم اللغة العربية موجود بالفعل. ومع ذلك ، فإن تعليم اللغة موجه في إتقان العلوم العربية (النحو والصرف) بهدف أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم الكتب الإسلامية (كتب الصغرى) باللغة العربية لزيادة تعميق الدين الإسلامي الذي يتم دراسته في المعهد وبعد التخرج. بفضل حماسة ودؤوب بمساعدة المتعلمون معهد روضة العلوم، في عام ١٩٩٠ اكتسب ثقة من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا للحصول على محاضر من الأزهر القاهرة مصر. لذلك، أصبح معهد روضة العلوم معروفة وموثوقة بها من قبل المجتمع الأوسع. بحيث يأتي طلابها من داخل وخارج المقاطعة وحتى من خارج جاوة الوسطى.^٧

كما قال الأستاذ مصطفى الماجستير أحد مدرسي اللغة العربية في معهد روضة العلوم يقول:

^٧بناءً على المقابلة مع مدير المعهد (الحاج ناجب سيوطي) في التاريخ ٤ إبريل

تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم جيد بما فيه الكفاية. في التعليم باستخدام عدة طرق متنوعة حسب الجوانب المستفاد. في المهارة الاستماع مثلا، يمكن أن يطلب من الطلاب للاستماع إلى كلمات المعلم، أو يمكن تشغيل حوار باللغة العربية من خلال الوسائط الموجودة. ثم في جانب مهارة الكلام، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في الحوار مع المعلم وأيضا مع زملائهم الطلاب، سواء بشكل شخصي أو في مجموعات. في جانب المهارة القراءة ، نرحب بالطلاب لقراءة النصوص العربية. وفي جانب مهارة الكتابة نرحب بالطلاب لنسخ قراءة النص العربي التي كتبها المعلم، أو يكتب الطلاب بينما يملي المعلم النصوص العربية.^٨

المنهج المستخدم من قبل معهد المناسب للتطبيق في معهد روضة العلوم. منهج مثالي يجمع بين ثلاثة

^٨ بناءً على المقابلة مع أستاذ مصطفى الماجستير كأستاذ اللغة العربية، في التاريخ

١٦ إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

مكونات: منهج التربية الوطنية، ومنهج الوزارة الدين، ومنهج المحتوى المحلي. هذا المنهج المعهد ممتازا، لأنه ليس كل معهد تنفيذه. في كل مكان، عادة ما تكون هذه المؤسسة التعليمية متفوقة في معرفتها فقط. لكن في معهد روضة العلوم من غير العادي، أن هذه المؤسسة التعليمية قادرة على الجمع بين التميز في الغيط العامة والغيط الدينية في نفس الوقت.⁹

يتم تدريس منهج التربية الوطنية في هذا المعهد، لأنه يوقع لا يكون أقل قدرة على المنافسة مع الطلاب الذين يدرسون في المدارس العامة. بينما منهج الوزارة الدين في هذا المعهد لأنه يوقع أن يتمكن الطلاب من معرفة العلوم الدينية التي يجب أن يعرفها الطلاب وفقاً للمعايير الحكومية الإلزامية، من خلال الوزارة الدين. على الرغم من حقيقة أن العلوم الدينية دراستها في منهج المحتوى المحلي الذي يحتوي على مواد الدينية، الكتاب

⁹ بناءً على المقابلة مع مدير المعهد (الحاج ناجب سيوطي) في التاريخ ٤ إبريل

الأصفر مادة تعليمية. هو جهد للطلاب ليكونوا قادرين على فهم تعاليم الإسلام من النص الأصلي باللغة العربية. وكذلك للحفاظ على وجود الكتاب الأصفر. والأشخاص القادرين على فهمه بشكل صحيح الذي أمر نادر الحدوث الآن. لذا، فإن المنهج الذي يتم تشغيله في المعهد اليوم هو أفضل منهج لمعهد روضة العلوم.^{١٠}

تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم هو أحد المناهج المحلية. اللغة العربية في هذا العصرى تزداد مهما في وجودها. الى جانب كونها لغة الإسلام، فإن اللغة العربية هي لغة العالمية ولغة العلم. في هذا المعهد يدرك أن أهمية اللغة العربية في هذا العصرى. كما قال دينا شريف، أحد طالبة في معهد روضة العلوم:

تعليم اللغة العربية مهم جدا. لأنه من خلال تعليم اللغة العربية يمكننا معرفة المعنى والمحتوى في القرآن

^{١٠} بناءً على المقابلة مع أستاذ مصطفى الماجستير كأستاذ اللغة العربية، في التاريخ

١٦ إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

والحديث. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعليم اللغة العربية عندما نواجه لؤلؤ المكنون على وسائل التواصل الاجتماعي يمكننا معرفة معناها. في معهد روضة العلوم تم تنفيذ تعلم اللغة العربية أيضا. لقد أصبح من المعتاد أن يتمكن الطلاب من تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية.^{١١}

بناءً على نتائج المقابلات، من أجل تحقيق أهداف المنهج يجب أن تكون هناك مطالب على المعلمين لتصميم التعلم الفعال والمرح وتنظيم التعلم، واختيار نهج التعلم الصحيح، وتحديد إجراءات التعلم، وتكوين الكفاءات بشكل فعال، ووضع معايير النجاح. بالإضافة إلى ذلك، كما قال مايا ميني كميلا في التدريس والتعلم في المعهد، تشير المواد المستخدمة إلى كتب بعنوان المفردات المختارة (العربية - الإنجليزية - الإندونيسية) دار السلام غونتور المؤسسة الإسلامية

^{١١} بناءً على المقابلة مع دينا شريف كالطالبة معهد روضة العلوم، في

التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١ م

بونوروغو - شرق جافا - إندونيسيا التي تم تطويرها بشكل إبداعي بواسطة مدير المعهد.

كل شخص لديه خلفية مختلفة، ولكن من خلال اتباع الدروس التي تم تنفيذها في المعهد فإن الطلاب لديهم حماس وتصميم قوي لتعليم اللغة العربية. حتى محاولة التمكن من تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. بعد ذلك، في عملية التدريس والتعلم من الضروري إجراء تقويم. تعليم اللغة العربية في المعهد يتم تضمينها في مجموعة التقويم النهائى. هذا تقويم يتم إجراؤه في نهاية النشاط من أجل تقديم التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين لمعرفة مدى قدرات الطلاب.

كما قال اسى مفتاح الرحمة أحد من لجنة قسم الإعضاء والدعوة هي:

عادة ما يكون لدينا من مجلس الإدارة المعهد مفاجئ فجأة، أي طريقة التي يتم بها تقسيم للوحة للانتقال إلى غرف الطلاب. ثم اطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها وإذا لم تتمكن من الإجابة، فيحصل

على تعزيز هو يبحث على مفردات جديدة ثم حفظها
وكتابتها في مكتب في وقت محدد بعدها.

كما قال الأستاذ مصطفى، الماجستر أحد من
المدرسي اللغة العربية في معهد روضة العلوم:

تقويم التعليم مهم جدا، لأنه لتحسين جوانب
المهارة في اللغة العربية، وخاصة في ممارسة الحوار مع
زملائه الطلاب أو الأستاذ والأستاذة.

٢. البيانات من تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في

المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون،
فإن أداء المنهج اللغة العربية في معهد روضة العلوم
باستخدام منهج المحلي (محلي الصنع) يشير إلى منهج
٢٠١٣. بحيث يتم تعديل المنهج اللغة العربية في معهد
روضة العلوم إلى الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات
الأساسية (KD).

لتحقيق أهداف المنهج، من الضروري تقديم
التوجيه للمعلمين لتصميم تعليم فعال و ممتع وتنظيم

التعليم واختيار نهج التعليم الصحيح وتحديد إجراءات التعليم وبناء الكفاءة بشكل فعال ووضع معايير النجاح. بالنسبة لخطة تنفيذ التعليم (RPP) تتكون من ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية التي تتوافق مع خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تم إجراؤها من قبل المعلم في بداية المرحلة الدراسي وقبل بدء عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم بصرف النظر عن الإشارة إلى خطة تنفيذ التعليم، في المعهد روضة العلوم لديها العديد من برامج تعميق اللغة العربية. بينهم:

١. مؤسسة التربية اللغة العربية
(LPBA)

هذا النشاط هو أحد برامج عمل لجنة المعهد (قسم التربوي) والذي يختص بالطلاب الجدد. يهدف البرنامج إلى التعرف على اللغة العربية بشكل أعمق للمبتدئين.

تتضمن المواد التي يتم تدريسها المفردات اليومية، والمحادثة. في التدريس بالطرق المباشرة أي بالمناسبة ينقل لجنة المعهد ثم يقلد الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم لجنة المعهد في العرض عادةً الأغنية الإقليمية ونشيد الوطني التي يتم تغيير كلماتها بالمفردات اللغة العربية. من أجل تسهيل الحفظ والتذكر على الطلاب.^{١٢}

كما قال الأستاذ مطالب الماجستير أحد مدرسي اللغة العربية في معهد روضة العلوم، يقول:

يوجد في معهد لدينا أيضاً LPBA (مؤسسة التربية اللغة العربية) الذي بدأ من عام ٢٠١٩ حتى الآن من أجل تقديم اللغة العربية بشكل أعمق للطلاب الجدد.

^{١٢} بناءً على المقابلة مع صائمة ساري دني كمشرفة معهد

روضة العلوم، في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١ م

كما قال سلمى نور حسنة من طالبة
المرحلة الأولى:

في تعلّم، الأستاذة دائما إبداعي وليست
مملة. مثل حفظ المفردات بالأغاني وإجراء الحوار
المتعة. لهذا السبب أحب اللغة العربية.^{١٣}

٢. محادثة

محادثة هو أحد برامج تعليم اللغة العربية
في معهد روضة العلوم الذي يجب إلزامي لجميع
الطلاب. في دراسته، يتم تدريس الطلاب
مباشرة من قبل الشيخ الأزهر القاهرة مصر مرة
واحدة في الأسبوع. وهناك بعض الطلاب يتم
تعينهم مباشرة من قبل المعلم لترجمة لغة الشيخ
حتى لا يفهمها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك،
مرة واحدة في الأسبوع لطلاب المرحلة العليا
هناك تعليم محادثة الذي يتم تدريسه من قبل

^{١٣} بناءً على المقابلة مع سلمى نور حسنة كالتالفة معهد

روضة العلوم، في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١ م

معلمين متخرجين من القاهرة. كل مجموعة من حوالي ٣٠ طالبًا ومعلمًا واحدًا.

كما قال الأستاذ مطالب الماجستير أحد مدرسي اللغة العربية في معهد روضة العلوم، يقول:

عملية التدريس والتعلم في معهد التي تعرفها "المحادثة". يتم تنفيذ هذا المحادثة مرة واحدة على الأقل في الأسبوع التي تدريسها مباشرة من قبل مدرس اللغة العربية. في التعليم، تنقسم إلى عدة مجموعات ومطلوب منهم التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى محادثة ، يوجد في معهد لدينا مؤسسة التربية اللغة العربية (LPBA) الذي كان رائدًا لفترة طويلة حتى الآن. حتى هناك محاضرين تم إرسالهم مباشرة

من الأزهر القاهرة مصر للبقاء والتدريس في
معهد روضة العلوم.^{١٤}

٣. يوم اللغة

كما ذكرت صائمة ساري دفي أحد من

الجنة المعهد روضة العلوم:

تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم
هي أحد برامج العمل القسم التربويّ وقسم
الإعلانات والدعوة. وفي تقسيم المهام، شكلت
قسم الإعلانات والدعوة فريقًا لغويًا من ٣٠
إداريًا وصنعت مواد مثل: المفردات اللغة العربية
والأغاني العربية لمواد التدريس للطلاب. بينما
يعمل قسم التربويّ كمعلمين ويراقبون دائمًا
تقدم التعليم للطلاب.

^{١٤} بناءً على المقابلة مع أستاذ مطالب الماجستير كأستاذ

اللغة العربية، في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

بناءً على نتائج الباحثين، تم تعديل تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم إلى خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في معهد روضة العلوم ثلاثة برامج قيد التشغيل، وهي: مؤسسة التربية اللغة العربية (LPBA) ، والمحاذثة، ويوم اللغة.

ب. البيانات عن العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون، يمكن معرفة أن هناك العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم، كما قال الأستاذ مطالب، الماجستير أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد.

المنهج الموجودة في معهد له تأثير كبير على نجاح الطلاب في المستقبل. تدعم العديد من العوامل الطلاب لتحسين جودة لغتهم العربية. من بينها عدد الميسرين لاستكمال احتياجات الطلاب. مثل المعلمين الأكفاء والمحاضرين من الأزهر، حتى الوسائل المستخدمة في التدريس داعمة للغاية ومثيرة للاهتمام.^{١٥} تشمل الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم ما يلي:

١. محاضرة (يشترط على الطلاب التحدث باللغة العربية)
٢. استخدام الأغاني أو العربية المترجمة إلى الإندونيسية حتى يعرف الطلاب معنى الأغنية ومحتواها.
٣. استخدام فيديو تحتوي على أفلام كرتونية باللغتين العربية وهي الفصحى والعامية (اللغة التي يستخدمها العرب يومياً).

^{١٥} بناءً على المقابلة مع أستاذ مصطفى الماجستير كأستاذ اللغة العربية، في

التاريخ ١٦ إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

وفقًا الأستاذ مصطفى، الماجستير أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد روضة العلوم:

إن تفوق معهد في تعليم اللغة العربية يسهل على الطلاب قبوله وفهمه، لأنهم يتفاعلون كل يوم مع النصوص العربية، من خلال دراسة وقراءة الكتب العربية الصغرى. ونقطة إضافية في معهد روضة العلوم، هناك وفد من الأزهر في مصر، وهو عربي الأصل يقوم بتدريس اللغة العربية.^{١٦} من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل الداعمة لمنهج تعليم اللغة العربية تشمل المرافق والمسارات المناسبة مثل المعمل اللغة العربية، و الوجود البيئية التدريس تأتي من العرب الأصليين والمعلمين والخريجين من القاهرة المصر.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من العوامل العائقة التي يمكن أن تؤثر على منهج تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم. كما ذكر الأستاذ مصطفى، الماجستير أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد:

^{١٦} بناءً على المقابلة مع أستاذ مصطفى الماجستير كأستاذ اللغة العربية، في التاريخ

١٦ إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

أما العيوب، فلا يزال هناك نقص في تطبيق الطلاب للحوار العربي بين الطلاب أو مع المعلمين. لأن الطلاب لا يزالون أقل وعياً، ونقص الثقة، والحياء، والخوف من الخطأ. هذه عقبة أمام الطلاب في تطوير المهارت الكلام أو الحوار العربي.^{١٧}

كما ذكر الأستاذ مطالب، الماجستير فقد أوضح العقبات التي واجهها الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم: العقبة هي ضيق الوقت، بسبب الأنشطة المزدحمة في معهد بدء الاستيقاظ للنوم مرة أخرى حتى الاصطدام بالأنشطة الأخرى. بصرف النظر عن ذلك، هناك نقص في معرفة الطلاب بغرض الأساسي لتعليم اللغة العربية.^{١٨}

ومن هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن هناك عدة معوقات لتطبيق تعلم اللغة العربية، وهي ضيق الوقت في التدريس والتعلم، واختلاف قدرات الطلاب.

^{١٧} بناءً على المقابلة مع أستاذ مصطفى الماجستير كأستاذ اللغة العربية، في التاريخ

١٦ إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

^{١٨} بناءً على المقابلة مع أستاذ مطالب الماجستير كأستاذ اللغة العربية، في التاريخ

١٦ إبريل ٢٠٢١ م بمعهد روضة العلوم

وبحسب نور أوليا أحد الطلاب المرحلة الأولى جوانب
تعليم اللغة العربية حتى الآن:

في تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم، كانت
المشكلة التي واجهتها هي أن نقص المفردات التي حفظتها جعلني
لا أفهم عندما طُلب مني التحدث باللغة العربية. بصرف النظر
عن ذلك، ما زلت لا أستطيع إدارة وظيفتي بشكل صحيح بسبب
الأنشطة المزدحمة في معهد.^{١٩}

كل طالب لديه عقبات مختلفة. وبحسب نفحة النفيسة
أحد الطلاب في المرحلة الوسطى عن تعليم اللغة العربية :
أحياناً لا أفهم ولا أعرف المعنى باللغة الإندونيسية
والعكس صحيح. ومع ذلك، أحاول دائماً أن أدرس بجد من
خلال كتابة مفردات صعبة وحفظها.^{٢٠}
وفقاً إيكافيانا سافيرا أحد من لجنة معهد روضة
العلوم:

^{١٩} بناءً على المقابلة مع نور أوليا كالتالبة معهد روضة العلوم، في التاريخ ٦ إبريل

م ٢٠٢١

^{٢٠} بناءً على المقابلة مع نفحة النفيسة كالتالبة معهد روضة العلوم، في التاريخ ٦

إبريل ٢٠٢١ م

العقبات التي تحدث أثناء التعليم هي ضجيج الطلاب الذي يزعج تركيز التعلم، وقلة وعي الطلاب بتطبيق اللغة العربية في يوم لغة محدد.^{٢١}

من بعض أسئلة الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل العائقة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم هي ضيق الوقت، والقدرات المختلفة للطلاب، وقلة الوعي الطلاب من أهمية اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م
١. تحليل البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

في القانون رقم. ٢٠ من عام ٢٠٠٣ المادة الأولى التي تنص على ما يلي: المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف ومحتوى ومواد الدروس والأساليب

^{٢١} بناءً على المقابلة مع ألفتينا سافيرا كالمشرفة معهد روضة العلوم، في

التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١ م

المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.²²

تنفيذ معهد روضة العلوم منهجًا محليًا، وخاصة منهج تعليم اللغة العربية الذي كان موجودًا منذ إنشاء معهد. اللغة العربية في معهد هي الموضوع الرئيسي الذي يجب أن يتعلمه الطلاب بالإضافة إلى المواد الأخرى. مع تطبيق منهج تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات نشطة في اللغة العربية والتي تشمل القدرة على المهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، وكتابة.

المعهد هي جزء من التربية الإسلامية، لذلك في تكوين مهارات الطلاب الناطقين بالعربية النشط، ما يجب القيام به هو كيفية جعل تعليم اللغة العربية في الفصل وخارجه. وعملية التعليم في الفصل، يجمع المعلم بين المنهج مستوى الوحدة التعليمية بالمنهج مستقل المعهد عن طريق إضافة مواد الدرسية العربية في المنهج المعهد التي تشمل: درس المحفوضات، ودروس اللغة، والإملاء، والمطالعة، النحو، والصرف.²³

أن منهج تعليم اللغة العربية المطبق في هذا البرنامج له دور مهم جدا بالنسبة للطلاب. أحد الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية في

²² Abdul Mutholib, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori dan Praktik), Kudus: P3M STAIN, 2009, 5

²³ Cordova Journal, "Jurnal Kajian Bahasa Dan Budaya" 10, no. 1 (2020):52-53.

معهد روضة العلوم هي أن يكون الطلاب قادرًا على فهم التعلم الدينية العربية وفهم الكتاب الأصفر والقدرة على تطبيقه في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، هناك فرصة خاصة للطلاب الذين يرغبون في الاستمرار في الشرق الأوسط لتعميق معرفتهم باللغة العربية. يتم تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم كل أسبوع ثلاث مرات عن طريق التعلم الذي تم تنفيذه من قبل المدرسة الداخلية مثل: العلم النحو، والصرف، والمحادثة اللغوية، والحلقة، والحفظ المفردات، والطريقة المدرس معاصر.

انطلاقاً من ملاحظة أن منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو منهج متكامل (مادة مواضيع مجتمعة) من خلال يجمع المعلم بين المنهج مستوى الوحدة التعليمية بالمنهج مستقل المعهد عن طريق إضافة مواد الدرسية العربية في المنهج المعهد التي تشمل: النحو، الصرف، الكتاب أصفر، درس المحفوضات، ودروس اللغة.

٢. تحليل البيانات عن تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو اسم آخر يعني أنه أحد أكثر الأشكال التشغيلية والتطبيقية لتخطيط التعليم. تم التأكيد في

pemendikbud، رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤، على أن خطة تنفيذ التعليم هو تصميم تعليمي تم تطويره بالتفصيل بالإشارة إلى المنهج الدراسي وكتب الدروس وكتيبات المعلم.^{٢٤}

في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم أو المربي معرفة وقراءة معايير التقييم، والمبادئ التوجيهية، والإجراءات لإعداد RPP وفقاً للمعايير. يعد إعداد RPP أمراً مهماً للغاية ليتم تعلمه وفهمه من أجل تسهيل المعلمين أو المربين في تنفيذ أنشطة عملية التعلم وتسهيل المعلمين على تنظيم مراحل التعليم التي يتم تطبيقها. خطة تنفيذ التعليم هو مؤشر أو دليل للمعلمين في أنشطة عملية التعلم. فيما يلي مثال على خطة تنفيذ التعليم (RPP) معهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى.

خطة تنفيذ التعليم مرحلة الألى

مؤسسة : معهد روضة العلوم

المادّة : اللغة العربية (المفردات)

²⁴ Fitria, *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab*, INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian, Studi Kepustakaan, Penilaian, Penerapan Teori dan Kajian Analisis 03, No. 1 (2019): 23

المرحلة الأولى:

معايير الكفاءة: فهم المعلومات الشفوية من خلال الأنشطة في شكل تعريضات حول حفظ المفردات

الكفاءات الأساسية :

١. الاستجابة لمعنى المفردات باستخدام مجموعة متنوعة من اللغات المنطوقة

٢. حفظ المفردات التي تم تحديدها ومعانيها

تخصيص الوقت : ٢ × ٤٠ دقيقة

أ. أهداف التعليم

١. إظهار الحماس في تعلم اللغة العربية عطية من الله

٢. إظهار السلوك الصادق والثقة والمتحمس في تعلم اللغة العربية

٣. يمكن للطلاب أن يقلدوا ويذكروا ويظهروا أصوات الكلمات

والعبارات والكتابات المسموعة

٤. أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم وحفظ مفردات اللغة العربية التي تم تسليمها.

ب. المادّة التعليم: حفظ المفردات

ج. طريقة التعليم : سؤال وجواب، قراءة، حفظ، مثال،

تمرين، مسؤولية

د. خطوات التعليم

١. النشاط الأول (١٥ دقيقة)

- يبدأ المعلم نشاط التعليم بقراءة البسملة والدعاء معًا

- يطلب المعلم من الطلاب اقرأ نص القراءة الذي سيتم

الاستماع إليه بصمت

- يطرح المعلم بعض الأسئلة على الطلاب حول نص

القراءة الذي قرأوه

- يوجه المعلم الطلاب إلى فكرة حول الموضوع المشار إليه

في نص القراءة

٢. الأنشطة الأساسية

- يقول الطلاب المفردات الجديدة التي تم تسليمها من قبل

المعلم مرارا وتكرارا بتوجيه من المعلم

- يقوم الطلاب بعرض المادة أمام الفصل في أزواج بتوجيه من المعلم
- يطرح الطلاب أسئلة وأجوبة مع المفردات المحفوظ
- يعطي المعلم التدريب للطلاب من خلال مطالبتهم بعمل جمل حسب المفردات الموجودة
- المعلم بتحديد النتائج
- ٣. الأنشطة الخاتمة
- التفكير في عملية ونتائج أنشطة التعلم
- يدعو المعلم الطلاب لمناقشة الأمور المتعلقة بالمادة التي تم تسليمها
- يطلب المعلم من الطلاب عمل محفظة تحتوي على ملخص للأشياء التي تعلموها وفهموها في المادة.
- موارد التعلم: الكتب المدرسية، الأصدقاء، الصورة
- التقويم : اختبار شفهي / عملي ، يُطلب من الطلاب حفظ المفردات أمام الفصل في أزواج

خطة تنفيذ التعليم مرحلة الوسطى

مؤسسة : معهد روضة العلوم

المادّة : اللغة العربية (الحوار)

المرحلة : الوسطى

معايير الكفاءة: التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات شفهيّاً في عرض تقديمي بسيط أو حوار حول التعارف.

الكفاءات الأساسية :

١. قراءة مادة الحوار بشكل صحيح وصحيح عن التعريف باستخدام بنية الجملة الأساسية

٢. شرح الحوار البسيط مع النطق الصحيح والترنيم حول التعارف

٣. التعبير عن الأفكار الواردة في حوار بخصوص التعارف مع تراكيب الجمل الأساسية.

تخصيص الوقت : ٢ × ٤٠ دقيقة

أ. أهداف التعليم

١. إظهار الحماس في تعلم اللغة العربية عطية من الله
٢. إظهار السلوك الصادق والثقة والمتحمس في تعلم اللغة العربية
٣. الطلاب قادرون على فهم النصوص العربية المنطوقة حول المقدمات وقادرون على تقديم مقدمات مع الأصدقاء أو أشخاص جدد

- ب. المادة التعليم: حوار اللغة العربية (التعارف)
- ج. طريقة التعليم : سؤال وجواب، قراءة، حفظ، مثال، تمرين، مسؤولية
- د. خطوات التعليم

١. النشاط الأول (١٥ دقيقة)

- - يبدأ المعلم نشاط التعلم بقراءة البسملة والصلاة معًا
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص حوار بصمت
- يسأل المعلم الطلاب بعض الأسئلة حول نص الحوار الذي قرأه
- يوجه المعلم الطلاب إلى فكرة حول الموضوع المشار إليه في نص حوار

٢. الأنشطة الأساسية

- يقول الطلاب مفردات جديدة عن التعارف أن المعلم ألقى مرارا بإرشاد المعلم
 - يقوم الطلاب بعرض مادة حوار على التعارف أمام الفصل في أزواج بتوجيه من المعلم
 - يسأل الطلاب ويحيون المفردات عن التعارف بالدعائم التي تم تحديدها.
 - يعطي المدرس تدريبا للطلاب من خلال مطالبتهم بتكوين جمل بالكلمات المناسبة
 - يقوم المعلم بتحديد النتائج
- ## ٣. الأنشطة الخاتمة

- التفكير في عملية ونتائج أنشطة التعلم
- يدعو المعلم الطلاب لمناقشة أمور تتعلق بحوار حول مقدمات
- يطلب المعلم من الطلاب عمل محفظة تحتوي على ملخص للأشياء التي تعلموها وفهموها في مادة الحوار. التفكير في عملية ونتائج أنشطة التعلم

موارد التعلم: الكتب المدرسية، الأصدقاء، الصورة
 التقويم : اختبار شفهي/ عملي، يُطلب من
 الطلاب تقديم أنفسهم أمام الفصل وممارسة التعارف أمام
 الفصل في أزواج.

في هذه الباحثة، نفذت معهد روضة العلوم الداخلية منهجًا
 لتعليم اللغة العربية تم تصميمه بشكل صحيح. تشير المواد المستخدمة
 إلى الكتب بعنوان المفردات المختارة (العربية - الإنجليزية -
 الإندونيسية) دار السلام غونتور المؤسسة الإسلامية بنوروغو - شرق
 جافا - إندونيسيا. لجنة التربويّ ولجنة الإعلانات والدعوة ليكونوا
 قادرين على توجيه الطلاب في تعلمهم. شكلت قسم الإعلانات
 والدعوة فريقًا لغويًا من ٣٠ إداريًا وصنعت مواد مثل: المفردات اللغة
 العربية والأغاني العربية لمواد التدريس للطلاب. بينما يعمل قسم التربويّ
 كمعلمين ويراقبون دائمًا تقدم التعليم للطلاب. في تقسيم المهام تقوم
 إدارة قسم التربية وكوادرها بعمل مفردات وأغاني عربية لمواد التدريس
 للطلاب. تشمل أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد روضة العلوم هي:
 مؤسسة التربية اللغة العربية (LPBA)، والمحافظة، وحفظ المفردات،
 والحوار، التي يجب أن يتبعها الطلاب وفقًا لمستوياتهم الخاصة.

كما ذكر إي موليسا أن وظيفة المعلم لا ينقل المعلومات فقط إلى الطلاب، ولكن يجب أن يكون المسير الذي تتمثل مهمته في تسهيل التعلم (*facilitate of learning*) لجميع الطلاب. لتكون قادراً على عملية التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على إعداد عملية التعليم.²⁵

تعليم اللغة العربية في معهد لديه مسير مختص، وهم المعلمين الخريجين من الأزهر وحتى محاضرين (الشيخ) من الأزهر القاهرة المصر يتم تعيينهم في معهد لتعليم اللغة العربية للطلاب.

يتم التقويم في أي وقت، في نهاية الدرس المرحلة. تختلف وظيفة التقويم مثلاً: التغذية الراجعة للطلاب في إتقان وحدة الدراسة (التقويم التكويني)، وتغذية للطلاب في نهاية البرنامج أو المرحلة (التقويم النهائي). يمكن أن يكون أيضاً تغذية جيدة للمعلمين وتطوير المنهج لتحسين المنهج الدراسية. التقويم المستخدم بشكل عام في شكل إختبار موضوعي.²⁶

²⁵ Sofan Amri, *Pengembangan & Model pembelajaran dalam kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), 19

²⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan praktik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, 98

في حالة عملية تقويم التعلم في معهد، يتم إجراؤها من أجل تحديد قدرات الطلاب. يتم إجراء هذا التقييم في كل مرة، خاصة بعد إجراء التعلم. تتمثل إحدى وظائف هذا التقييم في تقديم تعليقات للطلاب في تحسين وفهم المواد التي تم تدريسها (التقويم التكويني).

بناء على النتائج البحث، أن تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم يهدف الأهداف ليكون الطلاب قادرًا على فهم التعلم الدينية العربية وفهم الكتاب الأصفر والقدرة على تطبيقه في الحياة اليومية. تشير المواد المستخدمة إلى الكتب بعنوان المفردات المختارة (العربية - الإنجليزية - الإندونيسية) دار السلام غونتور المؤسسة الإسلامية بونوروغو - شرق جافا - إندونيسيا. والطريقة هو طريقة المباشرة طريقة المدرس معاصر (*peer tutoring*) والتقويم المستخدم هو التقويم التكويني (تغذية الراجعة بين الطلاب والمعلمين في تحسين المواد التي تم إجراؤها على استعداد).

٣. تحليل البيانات عن العوامل العائقة والعوامل الداعمة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي

ذكر رحمن نتوجايا أن هناك مجموعتين أو عوامل تؤثر على نجاح التعلم، وهما العوامل الداخلية الأولى والعوامل الخارجية الثانية. تشمل العوامل الداخلية: أ) العوامل الجسمية (علم وظائف الأعضاء) التي هي عوامل فطرية تم الحصول عليها من مسار حياته (التأثير البيئية)، ب) العوامل النفسية الفطرية والمتحصلة من البيئة.

تشمل العوامل الخارجية: أ) العوامل الاجتماعية المكونة من الأسرة والمدرسة والمجتمع، ب) العوامل الثقافية مثل العادات، والعلوم والتكنولوجيا والفنون وما إلى ذلك، ج) العوامل البيئية الروحية أو الدينية.^{٢٧}

من نتائج وصف البيانات، الباحث بتحليل العوامل الداعمة والعوامل العائقة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم، بما في ذلك:

²⁷ Abdul Lantip, Faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran mata pelajaran IPS di SMP, Jurnal Pendidikan Profesional, 05 no. 2 (2016): 21

أ) العوامل الداعمة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم

تشمل العوامل العائقة في منهج التعليم اللغة العربية ما يلي:

١. هناك مرافق الداعمة

التسهيلات في مدرسة روضة العلوم الداخلية الإسلامية كافية لدعم نجاح الطلاب. على سبيل المثال ، هناك السبورات وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر في مختبر اللغة ومقاطع الفيديو على موقع يوتيوب.

٢. يوجد معلمين من المصر

مؤسسة روضة العلوم هو أحد المعهد الذين حصلوا على ثقة وزارة الدين الإندونيسية للحصول على محاضر من الأزهر القاهرة مصر لتدريس اللغة العربية في المعهد. حتى معهد روضة العلوم لديها كثير المتخرجين الرقم ٢ في إندونيسيا

بعد غونتور الذي واصل دراسته في الأزهر-القاهرة
-المصر.

٣. المدرسين الخريجين من المصر

بصرف النظر عن السكان الوطني من
مصر، يوجد في معهد روضة العلوم أيضاً
مدرسون تخرجوا من الأزهر القاهرة المصر. وضع
المعلمون طاقاتهم وعقولهم لخدمة تدريس اللغة
العربية في معهد روضة العلوم

٢. نموذج التعليم مثير للاهتمام

في عملية التدريس والتعلم في روضة العلوم
بالطبع لا تقل أهمية حدود معهد روضة العلوم
ومعلمي التدريس عن الأفكار الإبداعية. مثل:
حفظ المفردات مع الأغاني ، ومشاهدة الرسوم
المتحركة العربية ، ونحو ذلك.

(ب) العوامل العائقة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم

١. المهلة

يتسم تعلم اللغة العربية في هذه معهد بوقت محدود، بسبب الأنشطة العديدة للطلاب، من الاستيقاظ إلى العودة للنوم. بدءاً من حفظ الألفية، قواعد الفقهية، جزء عم، القرآن. لأن كثرة الحفظ في الواقع تجعل الطلاب غير متحمسين لتحفيظ المفردات العربية مع هذا الوقت المحدود، في بعض الأحيان لا يكون التعلم الذي يحدث هو الأمثل في إيصاله.

٢. الاختلاف في خلفية الطلاب

الطلاب لديهم خلفيات مختلفة سواء من العمر أو من التعليم. مع اختلاف الخلفيات، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية. مثل صعوبة الحفظ والنسيان والفهم البطيء.

٣. قلة الحماس والوعي الذاتي لدى الطلاب
 هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون أن
 فوائد تعلم اللغة العربية هائلة. الطلاب الذين
 شاركوا في النشاط لإفशल واجباتهم وأحياناً
 معنويات الطلاب انخفضت أيضاً بسبب مشكلة
 من أنفسهم.

استنتاج أن هناك العديد من العوامل
 الداعمة والعوامل العائقة منهج تعليم اللغة العربية
 في المعهد روضة العلوم. بينما العوامل الداعمة:
 وجود مرافق داعمة، يوجد معلمين من مصر،
 المدرسين الخريجين من مصر، نموذج تعليمي مثير
 للاهتمام. من بينها العوامل العائقة: المهلة
 (الضيق الوقت)، والاختلافات في خلفية
 الطلاب، وقلة الحماس والوعي الذاتي لدى
 الطلاب.