

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج البحثية

بناءً على نتائج البحث النوعي الذي أجراه باحثون بتقنيات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق حول منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترنحكيل باطي.

الاستنتاج هو على ما التالي:

١. أن منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو منهج المتكامل (مادة مواضيع مجتمعة) من خلال يجمع المعلم بين المنهج مستوى الوحدة التعليمية بالمنهج مستقل المعهد عن طريق إضافة مواد الدرسية العربية في المنهج المعهد التي تشمل: النحو، الصرف، الكتاب أصفر، درس المحفوظات، ودروس اللغة.

٢. أن تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم يهدف ليكون الطلاب قادرًا على فهم التعلم الدينية العربية وفهم الكتاب الأصفر والقدرة على تطبيقه في الحياة اليومية. تشير المواد المستخدمة إلى الكتب بعنوان المفردات المختارة (العربية - الإنجليزية - الإندونيسية) دار السلام غونتور المؤسسة الإسلامية بونوروغو - شرق جافا - إندونيسيا.

والطريقة هو طريقة المباشرة وطريقة المدرس معاصر (*peer tutoring*) والتقويم المستخدم هو التقويم التكويني (تغذية الراجعة بين الطلاب والمعلمين في تحسين المواد التي تم إجراؤها على استعداد).

٣. أن هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل العائقة منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم. بينما العوامل الداعمة: وجود مرافق داعمة، يوجد معلمين من مصر، المدرسين الخريجين من مصر، نموذج تعليمي مثير للاهتمام. من بينها العوامل العائقة: المهلة (الضيق الوقت)، والاختلافات في خلفية الطلاب، وقلة الحماس والوعي الذاتي لدى الطلاب.

ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث عن " منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ " يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم:

١. لمدير معهد روضة العلوم من أجل التمكن من إضافة عدد كافٍ من المعلمين واللجنة المعهد، والمرافق لتحسين جودة الطلاب في مجال اللغة العربية.

٢. للمعلم معهد روضة العلوم التركيز بشكل أكبر على الطلاب الكسالى في متابعة التعليم. يجب أن يكون المعلمون الخلاق في تسليم المواد، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في تعلم والتعليم.

٣. يجب أن يكون الطلاب قادرين على الاستفادة من وقتهم أثناء التعلم والتعليم ويجب أن يكونوا قادرين على تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أعطى الوقت والفرصة للباحثة حتى يتمكنوا من التغلب على العديد من العقبات التي يمكن للباحثة في النهاية إنهاء كتابة هذه الرسالة بعنوان " منهج تعليم اللغة العربية في المعهد روضة العلوم غوينجان ترنحكيل باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م". لقد بذل الباحثة قصارى جهدهم بكل جهد، ولكن مع المعرفة المحدودة للباحثة التي فحسب العديد من أوجه القصور ويعيدون عن الكمال في إعداد هذه الرسالة.

شكرت الباحثة، شكراً جزيلاً لجميع الذين قدموا معرفة إضافية لكل من الطاقة والأفكار والأدعية. أملت الباحثة أيضاً أن يكون هذا البحث نافعا.