

## التجريد

نور الإسرائيلية (١٧١٠٢١٠٠٤٠) الدراسة المقارنة بين متخرجي المدرسة الابتدائية العامة ومتخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية في تحصيل تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الكلمات الرئيسية: مقارنة، نتائج تعلم اللغة العربية، المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية

أهداف هذا البحث هي الأولى لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية العامة في الصف السابع، الثانية لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع، والثالثة لمعرفة المقارنة على نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ بين متخرجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بنوع البحث المقارن. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مع عينة من ٦٠ طالبًا تم أخذهم بطريقة أخذ العينات العشوائية

البسيطة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$ .

تظهر نتائج البحث أن: (١) نتائج تعلم اللغة العربية من طلاب خريجي المدرسة الابتدائية العامة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي متوسط القيمة ٧٨،٤١٧، (٢) نتائج تعلم اللغة العربية من طلاب خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي متوسط القيمة ٧٩،٠٨٣، (٣) لا يوجد فرق في نتائج تعلم اللغة العربية بين خريجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية. يتضح من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية من خلال نتائج اختبار  $t$  باستخدام *IBM SPSS Statistic 25* أن قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) هي ٠.٨٠١، عند مستوى الأهمية ٥٪،  $\text{Sig} > 0.05$  تعني أن قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مردودة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، مما يعني أنه ليس هناك الفرق المهم بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

## ABSTRAK

**Nurul Isroiyyah (1710210040), *STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB ANTARA LULUSAN SD DAN MI KELAS VII DI MTS NEGERI 1 PATI TAHUN AJARAN 2020/2021.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus**

**Kata kunci: Komparasi, Hasil Belajar Bahasa Arab, SD Dan MI**

Tujuan penelitian ini adalah pertama untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa lulusan SD, kedua untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa lulusan MI, dan ketiga untuk perbandingan hasil belajar antara siswa alumni SD dan alumni MI di kelas VII MTs Negeri 1 Pati.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 1 Pati dengan sampel sebanyak 60 siswa yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa lulusan SD dengan nilai rata-rata 78,417 (2) hasil belajar bahasa Arab siswa lulusan MI dengan nilai rata-rata 79,083 (3) tidak terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Arab antara siswa lulusan SD dan lulusan MI dibuktikan dengan hasil uji-t menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* bahwa nilai signifikansi (*Sig. 2- tailed*) sebesar 0,801, dalam taraf signifikansi 5%,  $Sig > 0,05$  artinya nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak yang berarti bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar bahasa Arab siswa SD dan MI.