

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وحدة التعليم هي مجموعة خدمات تعليمية تنظم التعليم على الخطوط الرسمية وغير الرسمية في كل مستوى ونوع من التعليم. يتكون التعليم الرسمي من التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط أو الثانوي والتعليم العالي. التعليم مطلوب من قبل أي شخص، منذ أن ولد الإنسان في الأرض.

التربية هي جهد يبذل لتثقيف حياة الأمة، ومن المؤكد أن تحقيق نتائج التربية جيدة سيتأثر بقوة بجودة التربية نفسه. ولذلك يجري بذل جهد مستمر لتحسين جودة التربية. ويمكن ملاحظة نجاح تحسين جودة التربية في جوانب مختلفة، أحدها زيادة نتائج التعلم للتلاميذ الذي يمكن رؤيته من خلال قيمة إتقان المواد التعليمية والقدرة لحل المشكلات.

فيما يتعلق بالدور التربوي للشخص المحتضر على الأقل لديهم فكرة أن التربية لها دور مهم جدا في الحياة الإنسان في جميع جوانب شخصيتهم وحياتهم. للتربية قوة أو تأثير ديناميكي في إعداد الحياة الإنسان في المستقبل. ويمكن للتربية أن تطور إمكانات مختلفة على النحو الأمثل. ظاهرة التربية هي قضية

هامة في الحياة لأنه لا يمكن فصل التربية عن مختلف الأنشطة التي تحدث في الحياة. التربية هي محاولة لتطوير إمكانيات التلاميذ. هذا البيان على الأقل يلمح إلى أنه مهما كان مجتمع الإنسان بسيطاً لا يزال بحاجة إلى التربية. فيجب على كل مسلم ومسلمة لطلب العلم.¹

أنشطة التعليم والتعلم هي الأنشطة الرئيسية في عملية التربية. أي أن تحقيق الأهداف التربوية يعتمد أحدها على عملية التعلم التي يقوم بها التلاميذ. التعليم هو محاولة لتغيير السلوك في الحياة، سواء في الأفراد أو في المجتمع مع الطبيعة المحيطة.² التعليم في المدارس هي عملية تشتمل على الأنشطة بين المدرس والتلاميذ بالمعاملة التي تجري في حالة التربية للحصول الأهداف المعينة. هو له دور مهم في تحسين القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للتلاميذ.

التعلم هو وسيلة من وسائل لاكتساب العلم. والذي يتعلم سيجد التغيير في نفسه، من حيث الموقف والمعرفة. التعلم أيضاً يفسر على أنه عملة تغيير السلوك نتيجة لتفاعل الأفراد مع

¹ Aditya Selfina and Fuaddilah Ali Sofyan, "Studi Perbandingan Prestasi Siswa SD Dengan MI Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP Negeri 4 Palembang" 3, no. 2 (2020): 174–82.

² M. Alfi Syahril, "دراسة مقارنة إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير"، *Lisanuna* 10, no. 2 (2020): 237–51.

بيئتهم. هذا التعريف وفقاً لـ *Guilford* الذي يعرف التعلم بأنه أي تغيير في سلوك ناتج عن استشارة.^٣ نتائج التلاميذ هو جزء لا يتجزأ من أنشطة التعلم. لأن نتائج التعلم هو مقياس لنجاح الشخص في الخضوع لعملية التعليم.^٤

يمكن معرفة مستوى نجاح التلاميذ في التعلم من خلال نتائجهم التعليمية بناء على نتائج التقويم أو أدوات الاختبار المعينة. من خلال نتائج التعلم، يمكن للتلاميذ أن يعرف التقدم الذي حققهم. يتأثر نتائج التعلم في المدرسة بالقدرات العامة التي يتم قياسها بواسطة حاصل الذكاء. يمكن لحاصل الذكاء العالي أن يتنبأ بنجاح نتائج التعلم.

ومع ذلك في بعض الحالات، لا يضمن حاصل الذكاء العالي نجاح الشخص في التعلم والعيش في المجتمع. لأنه لتحقيق نتائج التعلم مرتفع ليس سهلة أن تتأثر نتائج التعلم للتلاميذ بعدة عوامل. مثل عوامل الداخلية والخارجية الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم وخارج الفرد.

^٣ إبراهيم وجيد محمود، التعلم أسسه ونظريته وتطبيقاته، (افسكندرية: دار المعرفة الجامعية،

٢٠٠٣)، ١٨.

^٤ Rendy Rinaldy Saputra, Hendra Laksono, and Helda Rina, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat" 4, no. 1 (2018): 43–51.

بناء على عوامل الخارجية الفردية، ليس غريبا على الاختلافات في خلفيات المدرسية للتلاميذ. المدرسة المتوسطة الإسلامية هي وحدة تعليمية رسمية تحت إشراف وزير الدين الذي ينظم التربية العام والديني التي تتكون من ثلاثة مستويات كاستمرار لمستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة بخصائص المواد الدينية الإسلامية.

كما عرفنا أن المدرسة الابتدائية الإسلامية هي المؤسسة التعليمية الدينية الرسمية لها منهج مميز مقارنة بالمدرسة الابتدائية العامة. وهي هناك المواد تعتمد على العلوم الدينية يتم تدريسها بمناقشة أكثر تفصيلا، مثل المادة اللغة العربية والفقهاء وعقيدة الخلاق والقرآن الحديث وتاريخ الثقافة الإسلامية. أما تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية العامة يتم استيعاب من خلال مادة واحدة فقط وهي تعليم الدين الإسلامي.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي هي أحد المدرسة الكثيرة مطلوب عند الطلبة. هي المدرسة تقع في الشريعة وينونج باطي. هذه المؤسسة التعليمية هي أقدم مدرسة في باطي. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي لديها الرؤية والبعث والأهداف الكبير. أحد من الأهداف هذه المدرسة

هي لتحقيق الطلبة الذكية ونتائج وتنافسي وتملك أخلاق الإسلامي. وهذا المدرسة مشهورة بمدرسة مميزة.

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطبي غير متجانسين، هناك التلاميذ خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية وخريجي الآخر من المدرسة الابتدائية العامة. التلاميذ يأتون من المدرسة الابتدائية العامة لم يتلقوا مادة اللغة العربية، أما التلاميذ يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية قد تلقوا مادة اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المشهورة وإحدى لغات الأجنبية في العالم. حتى تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطويرها لا يتعلمها العربي فقط، لكن الأعجمي يتعلمها ويقهملها ويحتجها أيضا. تعلم كثير من الناس اللغة العربية خصوصا في بلد إندونيسيا.

انتجاز اللغة العربية في هذا البلد من خدمة الدعاة المسلمين في عصر القدام. وهذه اللغة قد تكون إحدى المادة من المواد التعليمية في المدارس العامة أو المدارس الدينية أو المعاهد، خصوصا في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية والجامعة الإسلامية. أنّ اللغة العربية فضلا كبيرا على نحر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم

العلوم الفنية والأدب المختلفة.^٥ ولذلك كانت هذه اللغة مهمة جدا في الحياة.

إن تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات .تقسيم مهارات اللغة العربية على قسمين، وهما: مهارات الإستقبالية ومهارات الإنتاجية^٦. المهارات الإستقبالية هي المهارة التي بأنها قدرة الفرد على فهم مايقال له، ويتكون من مهارة الإستماع والقراءة. وأما المهارات الإنتاجية هي المهارة بأنها يقدر الفرد على نقل الرسالة التي ينوي الفرد نقلها، ويتكون من مهارة الكلام والكتابة. ترتبط مهارة واحدة بمهارة أخرى وتؤثر بين المهارات.

الفرق بين المناهج في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية العام مثير للاهتمام للبحث، وهو هل هناك فرق كبير في نتائج التعلم اللغة العربية للتلاميذ. بناء على خلفية البحث السابقة هناك العديد من العوامل الأساسية التي تشجع الباحثة على إجراء البحث باختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بباطي وهي: الاختلافات في الخلفية التعليمية أو المدرسة الأصلية للتلاميذ في هذه المدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية

^٥ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطرار، (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، (٢٠١١)، ٥٣.

^٦ Ahmad Muradi, "Wāqi' Ta'lim Mahārah Al-Kitābah Bi Indūnīsīyā Musykilatan Wa Hulūlan," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (June 3, 2018), <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7795>.

الأولى بباطي هي المدرسة تديرها المؤسسة التعليمية الإسلامية بحيث يطلب من التلاميذ الحصول على ميزة من حيث المعرفة والمهارات في المعرفة الدين الإسلامي أحدها مادة اللغة العربية، وتقع هذه المدرسة في منطقة يسهل الوصول إليها جغرافيا نسبيا من مكان إقامة الباحثة.

بالإضافة على ما ذكر، تريد الباحثة أن تبحث بالموضوع "الدراسة المقارنة تعلم اللغة العربية وتحصيله بين متخرجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م". وترجو المؤلفة أن يجعل البحث فائدة للباحثة خاصّة وللقرّاء عامة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية العامة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟
٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٣. كيف المقارنة على نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ بين متخرجي
المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريدها الكاتبة في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة
الابتدائية العامة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة
الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. لمعرفة المقارنة على نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ بين متخرجي
المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢١ م.

د. فوائد البحث

إذا تم الباحثة من تحقيق أهداف البحث، وهذا سيؤتي المنافع
والفوائد كما يلي:

(١) الفوائد النظرية

أ) هذا البحث سيعطي الباحثة والمعلم وغيرهما عن الدراسة
المقارنة تعلم اللغة العربية وتحصيله التلاميذ بين المتخرج
في المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية
الإسلامية.

ب) أن يكون مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية

ج) نتائج هذا البحث يستطيع أن يكون مصدرا مهما
لباحث الآخر في نفس البحث أو تقدم التقييم أعمق
وأوسع.

د) إضافة خزائن العلوم والمعرفة لدى الباحثةةين.

(٢) الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة، توسيع المعارف والعلوم اللغة العربية وتطبيقها في
التعليم خاصة في نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ب) للمعلم، تقديم المعلومات حول نتائج التعلم التلاميذ بين خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية العامة في مادة اللغة العربية، كمدخلات وأن يؤخذ بعين الاعتبار في تحسين نتائج التعلم اللغة العربية ليكون أحسن.

ج) للطلاب، أن يكون هذا البحث مساعدة للطلاب في تنمية نتائج تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

حدد الباحثة هذا البحث عن مقارنة في نتائج تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

١. الباب الأول

المقدمة تتكون من أسس البحث التي تشتمل على خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني

الإطار النظري ثم الدراسة السابقة والإطار الأفكار
والأخير فرضيات البحث.

٣. الباب الثالث

مناهج البحث، ومنه مباحث نوع البحث ومدخله،
مجتمع البحث وعينته وتحديد التغيرات البحث وطريقة
جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها يتكون من الصورة العامة عن
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بباطي من التاريخ
وهيكل المنظمة. وفيها عرض البيانات عن نتائج تعلم اللغة
العربية وتحليلها.

٥. الباب الخامس

الاختتام يتكون من النتائج والاقتراحات البحث وكلمة
الإختتام.