

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم الدراسة المقارنة

الدراسة المقارنة هي بحث علمي يفحص المعايير السكانية في شكل مقارنات من خلال أحجام عينة قابلة للمقارن.<sup>1</sup> تمشيا مع Syofian Siregar قال إن البحث المقارن هو بحث يقارن بأكثر من عينة وفي أوقات مختلفة.<sup>2</sup>

البحث المقارن له عدة أهداف منها:

١. مقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر وخصائص الشيء قيد الدراسة بناءً على إطار فكري معين.
٢. لعمل تعميمات على مستوى المقارنة بناءً على منظور أو إطار معين.
٣. أن تكون قادرًا على تحديد أيهما أفضل أو أيهما يجب اختياره.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), 17.

<sup>2</sup> Sofiyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013), 7.

٤. للتحقيق في إمكانية العلاقات بين السبب والنتيجة بطريقة تستند إلى ملاحظات الآثار الحالية والبحث عن العوامل التي قد تكون السبب من خلال بيانات معينة<sup>٣</sup>.

### ب. مفهوم نتائج التعلم

مفهوم نتائج التعلم يتكوّن من الموضوعتين، يعني موضوعة النتائج وموضوعة التعلم. لهما مباحث كثير. ويتعلّق بين الموضوعة الواحدة بالموضوعة الأخرى. قيل أن تشرح الباحثة عن نتائج التعلم، تناقش الباحثة أولاً عن التعلم لأن نتائج التعلم يمكن أن تعرف بالتعلم أولاً. كثير من الناس يعتقدون أن المقصود بالتعلم هو البحث عن المعرفة أو استيعابها. فبذلك، ستبحث الباحثة في البحث الآتي:

### ١. مفهوم التعلم

يصبح التعلم شيئاً شائعاً في الحياة اليومية، حتى التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وزمان، ولكن لا يزال

<sup>3</sup> Rina Hayati, "Pengertian Penelitian Komparatif, Macam, Ciri, dan Cara Menulisnya," 9 Juni 2019, <https://penelitianilmiah.com/penelitian-komparatif/>

هناك أشخاص يخطئون فهم التعلم كنشاط عام مثل الطفل الذي تطلب أمه للتعلم. ومن المؤكد أن هذا الفهم هو فهم غير صحيح. التعلم ليس مجرد نشاط لإرشاد الطفل للتعلم. كما عرفنا أن التعلم له هدف لتشكيل الشخص لأفضل من أي وقت مضى. بالطبع سيكون هناك العديد من الأسئلة إذا لم نفهم معنى التعلم بعمق. التعلم أساسا له معنى محدد جدا.

التعلم هو مجموعة العمليات المعربة الداخلية التي تحول المثير المعروض على المتعلم إلى أوجه متعددة من المعالجات الناجحة للمعلومات، فالتعلم هو نظام شخصي يرتبط بالمتعلم ويؤدي فيه المتعلم عمله الذي يتعلق بالسلوك.<sup>٤</sup> أما تعريف التعلم بنظر رؤية العلماء كثير، ومنها:

أ) عند سلامتوا، التعلم هو عملية لفعل شئ يفعله الشخص للحصول على تغيير سلوكي جديد كليا، نتيجة لحبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> عبد الحكيم ياسين حجازي ووائل سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في التربية، (دار المعتر، ٢٠١٦)، ٩٢-٩٣.

<sup>٥</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 2.

ب) عند سويونو وهاريانطا، التعلم يشير إلى عملية تغيير سلوكي أو شخصي أو تغيرات في البنية المعرفية للشخص بناء على ممارسات أو تجارب معينة نتيجة عن تفاعله النشاط مع البيئة وموارد التعليمية في حوله.<sup>6</sup>

ج) في كتاب علم النفس التربوي محمد عالم فوروانطا يشرح أن التعلم هو السلوك الذي يتغير بسبب تعلم التعامل مع مختلف جوانب الخصية. على حد سواء الجسدية والنفسية مثل التغيرات في الفهم وحل المشكلات أو تفكير ومهارة وعادة أو الموقف.<sup>7</sup>

فالنتيجة من التعريفات السابقة أن التعلم هو عملية النشاط العقلي يقوم بها الشخص للحصول على تغيير السلوك الإيجابي والبقاء لفترة طويلة نسبيا من خلال التمارين أو الخبرات المتعلقة بجوانب من الشخصية البدنية والنفسية. التعلم يؤدي إلى تغييرات في كل فرد، وهذه التغييرات لها قيم

<sup>6</sup> Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 9.

<sup>7</sup> M Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2003), 85.

إيجابية بالنسبة لهم. ولكن لا يمكن إن كل التغييرات هي التعلم، مثل سقط الطفل من الشجرة وكسر يده. لا يمكن القول بأن هذه الحالة عملية تعلم على الرغم من التغييرات، لأنها ليست سلوكيات نشطة وتردي إلى تغيير أفضل.

أما في أنشطة التعليم التعلم هو عملية لإكتساب وتطوير المعرفة البصيرة والمعاملة بين المعلمين والتلاميذ لأجل تغيير السلوك لتحسنهم. في تنفيذ التعلم يتطلب الفترة الوقت طويلة، كي تكون نتيجة تعليمهم تكون نموذجة وفعالة في المجتمع. ويقال أن شيئاً ما هو التعلم عند تلبية المعايير التالية:<sup>8</sup>

#### أ) التغيير في حالة واعية

الأفراد الذين يعانون من عملية التعلم بالطبع يدركون أنهم يعانون من تغيير نتيجة لعملية التعلم، ويمكن رؤية هذا التغيير من خلال وجود شيء أعمق في شيء اعتماداً على ما يتعلمه. مثل يتعلم الشخص

<sup>8</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo :Uwais Inspirasi Indonesia Redaksi, 2017), 3-6.

القراءة، والتغيير الذي يحدث هو أنه سيكون قادرا على تهجئة وقراءة من الكلمات المكتوبة أو الجمل.

(ب) التغيير هو مستقر نسبيا ودائما

عادة ما تكون نتائج التعلم لدى الشخص طويلة الأمد ومستمرة نسبيا، وتحدث هذه الحالة بسبب عملية تخزين المعلومات في الدماغ، وإذا تكرر التعلم عدة مرات، فستكون المعلومات أقوى وليس من السهل نسيانها. كما يمكن رفع معلومات التعلم في أي وقت كلما احتاجها الشخص.

(ج) التغيير للأفضل (إيجابي)

التغيير في عملية التعلم الذي قام به شخص، بالطبع تأمل أن توفر تغييرات أفضل للأشخاص الذين يتعلمون. من خلال التعلم، أمله هو أن هناك جيدة التي تزداد فيه. مثل الطفل يتعلم الرياضيات بالطبع ليتمكن من عد الأعداد والتعرف عليها.

### د) التغيير له الغرض

التغيير في عملية التعلم بالتأكيد له اتجاهات وأهداف محددة، ويعتمد هذا التغيير على التعلم الذي يقوم به شخص. تحدث تغيير التعلم في نفس الاتجاه الذي يقوم به الشخص لغرض التعلم. مثل الطفل يتعلم الرسم، بالطبع الغرض يريد تحقيقه هو أنه يمكن أن يصبح أكثر قدرة وكفاءة في الرسم.

### هـ) يحدث التغيير بسبب الممارسة والخبرة

يرى معظم عامة الناس أن التعلم كنشاط يتم تنفيذه في بيئة رسمية وهي المدرسة. لكننا نحتاج إلى معرفة أن التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وزمان، والتعلم لا يحدث فقط على ممارسة ولكن التعلم يمكن أن يحدث أيضا بسبب الخبرة التي يعاني منها شخص ما مباشرة.

### و) التغيير يتعلق بجميع جوانب الشخصية

تشمل التغيير الذي يحصل عليه الشخص نتيجة لعملية التعلم جميع جوانب الشخص، جسديا أو

نفسيا. الأشخاص الذين تعلموا تجريبية التغييرات في السلوك والمواقف والمهارات والمعرفة والعادات وغير ذلك.

التعلم هو نشاط مخطط ومنظم، لذلك بالطبع لديه بعض العناصر كأساس للتعلم. نظرية التعلم البناء يعتبر عناصر التعلم يتكون من ثلاثة عناصر، وهي:

أ) الغرض من التعلم

الغرض من التعلم هو خلق المعنى. يتم إنشاء المعنى من المتعلمين من خلال رؤية والاستماع والشعور وتجربة عملية التعلم.

ب) عملية التعلم

عملية التعلم كعملية بناء المعنى التي تحدث باستمرار، وعندما تواجه مع الظروف الجديدة، يتم عقد إعادة الاعمار لخلق فهم جديد وفقا لفهم الفرد.

ج) نتائج التعلم



تتأثر نتائج التعلم بخبرات التلاميذ نتيجة للتفاعل مع البيئة. تعتمد نتائج التعلم على فهم كل فرد لنفسه.<sup>9</sup>

## ٢. مفهوم النتائج

نتائج هو شيء مهم في التعليم. قدرة التلاميذ الفكرية تعين على نجاح التلاميذ في الحصول على النتائج. النتائج هي الأشياء التي لا يمكن فصلها من التعليم، لأن التعليم هو عملية، أما النتائج هي نتيجة لعملية التعليم. يتم تفسير النتائج بشكل بساطة وعام على أنها نتائج حققها التلاميذ، في شكل نجاحات لتحقيق هذه النتائج بحيث يمكن قياسها في شكل مؤشرات وفقاً لما حققوه.

نتائج الطلاب هو تغيير السلوك في الأساس. السلوك نتائج التعلم بمعنى الواسع يشمل مجالات المعرفة والوجدانية والحركية.<sup>10</sup> نتائج التعلم هو عرض من الطلاب ككل وهو مؤشر على الكفاءات الساسية ودرجة تغيير السلوك المعينة.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, 127.

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), 3.

<sup>11</sup> Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), 248.

وفي رأي آخر يقال إن نتائج التعلم هي تغييرات من نتائج المدخلات الشخصية في شكا حافز وتأمل في النجاح والإدخال من البيئة في شكل تصميم تحفيزي وإدارة لا يؤثر بشكل مباشر على مقدار الجهد الذي يكرسه التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم. النتائج التعليمي هو النتائج التي حصول عليها في شكل مرات ظهور تؤدي إلى تغييرات في الفرد كالنتيجة ونشاط في التعلم.<sup>12</sup> أما تعريف النتائج عند بعض العلماء كما يلي:

أ) قال سنجيا (*Sanjaya*) أن نتائج التعلم من سلوك التعلم كنتائج تعليمية في قدرات وكفاءات قياسها أو عرضها من خلال أداء التلاميذ. المصطلحات السلوكية قياس بحيث يبين مؤشرات نتائج التعلم هو التعرف والإشارة والبناء وشرح والترتيب والتميز. وفي المصطلحات السلوكية التي لا تبين مؤشرات نتائج التعلم هي المعرفة والقبول والتفاهم والمحبة والتخمن وغير ذلك.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Nasir, *Peran Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta : Delia Press, 2004), 77.

<sup>13</sup> Muhammad Afandi, dkk, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA Press, 2013), 5.

ب) رأى سوريابراتا (*Suryabrata*) أن نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية بحيث تكون نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقان العلم والمواقف والمهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم.<sup>14</sup>

ج) يعرف *Soedijarto* نتائج التعلم بأنها مستوى إتقان المعرفة التي حققها الطلاب في برامج التعلم التالية وفقاً للأهداف التعليمية المحددة.<sup>15</sup>

بناء على التعريفات السابقة فيمكن الباحثة على أن تتخلص تعريف نتائج التعلم هو تحصيل من القدرة التلاميذ. وهو النتيجة التي تمت تحقيقها كدليل على الجهود التي تبذل. وفي التربية نتيجة التلاميذ من أهداف مهمة في عملية التعليم المتعلم. لأنها تستطيع أن تصبح ميزانا في عملية التعلم من قبل. وبذلك تستطيع أن تعطي صورة عن الطريقة المستخدمة تناسب أم لا.

أن نتائج التعلم هي نتيجة تغيير الموقف والسلوك الشخص تسبب على تطبيق والخبرة والتفاعل بالبيئة. نتائج

<sup>14</sup> Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Grafindo Persada 2006), 265.

<sup>15</sup> Syafaruddin, *Pendidikan dan Transformasi Sosial*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009), 120.

التعلم يستخدم كمقياس لمعرفة إلى مدى الشخص يفهم المادة التي تدرسه. لتفعيل هذه نتائج التعلم المطلوبة سلسلة من القياسات باستخدام تقييم جيد والتأهل. وبالتالي قياس ممكن لأن القياس هو عملية العلمية الذي يمكن تطبيقه على المجالات المختلفة بما في ذلك التعليم.<sup>16</sup>

يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها مستوى نجاح الطلاب في المدرسة والذي يتم التعبير عنه في شكل درجة. يتم الحصول على نتائج التعلم هذه من خلال التفاعل بين الطلاب والبيئة المحيطة ، سواء بالنسبة للكائنات الحية أو غير الحية. يستطيع الطلاب فهم الموضوع جيداً بسبب العوامل العديدة التي تدعم تنفيذ عملية التعلم.

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد حوضهم أنشطة التعلم، والتعلم نفسه هو عملية يقوم بها شخص يحاول الحصول على شكل من أشكال تغيير السلوك يكون دائماً نسبياً. في أنشطة التعلم المبرمجة والخاضعة للرقابة والتي تسمى أنشطة التعلم أو الأنشطة التعليمية، حدد المعلم أهداف التعلم.

<sup>16</sup> Puwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2010), 42-45.

الأطفال الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو التدريس.<sup>17</sup>

تشمل نتائج التعلم وفقاً لـ *Gagna* و *Briggs* خمس قدرات، وهي على النحو التالي:

أ) المهارات الفكرية المهارات الفكرية هي القدرات التي تجعل الشخص مؤهلاً مع شيء ما، حتى يتمكن من تصنيف الأعراض وتحديدتها وعرضها وتعميمها.

ب) الإستراتيجية المعرفية الإستراتيجية المعرفية هي قدرة الشخص على تنظيم العمليات الداخلية للانتباه والتعلم والذاكرة والأفكار.

ج) المعلومات الشفهية المعلومات الشفهية هي القدرة على التعرف على الأسماء أو المصطلحات والحقائق وتخزينها وسلسلة من الحقائق التي تشكل مجموعة من المعرفة.

<sup>17</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 54.

د) المهارات الحركية المهارات الحركية هي قدرة الشخص على تنسيق جميع الحركات بانتظام وسلاسة في حالة واعية.

هـ) الموقف هو ميل لدى الشخص يؤثر على اختيار التصرف.

يولد كل إنسان بذكاءه الخاص، وبالتالي فإن النتائج التي تحققت كنتائجته تختلف أيضا في عملية العلم. نتائج التعلم هو النتيجة يحققها الشخص بعد إجراء تغييرات التعلم في المدرسة وخارجها. في عملية التعليم، يمكن معرفة نتائج التعلم من خلال تقييم التعلم الذي يجربه المعلمين للتلاميذ. من خلال هذا التقييم، يمكن معرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تعليمها.

فالنتيجة من هذا التعريفات أن نتائج التعلم هو دليل على النجاح الذي يحقق التلاميذ من نتائج تعلمهم. يمكن قياس نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ بناء على الاختلافات في السلوك قبل وبعد انتهاء عملية التعلم، حيث تحقق نتائج التعلم من خلال التغييرات في السلوك والمعرفة. أما شكل نتائج التعلم

ملموسة في شكل درجات أو أرقام المدرحة في كشف الدرجات التلاميذ.

### ٣. أهداف نتائج التعلم وفوائده

أهداف نتائج التعلم كما يلي:

- (أ) معرفة حجم مخرجات تعلم الطلاب التي تحققت في موضوع معين ووفقا لذلك قام المدرس بتدريسها.<sup>١٨</sup>
- (ب) تحديد متابعة نتائج التقييم، أي إجراء التحسينات من حيث برامج التعلم والتعليم واستراتيجيات تنفيذها.
- (ج) إعطاء المساءلة من المدرسة للأطراف المعنية. تشمل الأطراف المعنية الحكومة والمجتمع وأولياء أمور الطلاب. في المحاسبة عن النتائج التي تحققت تقدم المدرسة تقارير عن نقاط القوة

<sup>18</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 17.

والضعف المختلفة في تنفيذ نظام التعليم والتدريس والعقبات التي تواجهها.<sup>19</sup>

نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات سلوكية تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. وقيل إن التعلم ينجح إذا كانت التغييرات التي تحدث في نتائج التلاميذ لعملية العليم والتعلم من ذوي الخبرة أي العملية التي يتم تنفيذها من قبل المعلمين في مثل هذا التعلم توفر فوائد من بين أمور أخرى<sup>20</sup>:

أ) للطلاب

سوف يكون لدى الطلاب دافعا كبيرا للدراسة بجدية أكبر، لذا في أوقات أخرى تحصل على نتائج مرضية مرة أخرى. يمكن للطلاب معرفة مدى نجاحهم في متابعة الدروس التي قدمها المدرس. هل يشعر الطلاب بالرضا أو عدم الرضا عن النتائج التي يتلقونها. إذا كانت النتائج مرضية ستكون ممتعة ويمكن أن تحفز الطلاب على الدراسية بجدية أكبر،

<sup>19</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

<sup>20</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), 46-47.



أما كانت النتائج غير مرضية فسوف يحاول أن يجعل  
التقييم التالي يحصل على نتائج مرضية.

(ب) للمدرس

يمكن معرفة الطلاب المؤهلين لمتابعة دراستهم  
والطلاب الذين لم يتقنوا المواد، يمكن للمدرسين  
معرفة إذا كانت المادة التي يتم تدريسها مناسبة  
لطلاب أم لا، إذا كانت المادة الصحيحة فإن الوقت  
لن يحتاج إلى تغيير. سيعرف المعلم أن الطريقة  
المستخدمة صحيحة أم لا. إذا حصلت النتائج التي  
حصل عليها معظم الطلاب على درجات جيدة،  
فإن طريقة صحيحة . من ناحية أخرى إذا كانت  
معظم النتائج التي حصل عليها الطلاب سيئة فينبغي  
إعادة النظر في الطريقة المستخدمة أو الحاجة إلى  
استبدالها.

(ج) للوالدين

تقديم معلومات للآباء حول معدل نجاح الطلاب في التعلم من أجل تحسين أو استكشاف أو توسيع معارفهم.

(د) للمدرسة

نتائج التعلم هي مرآة لجودة المدرسة. يمكن للمعلومات من المعلمين حول دقة المناهج الدراسية للمدرسة يكون النظر في التخطيط المدرسي في المستقبل المنظور. يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بنتائج التعلم التي يتم الحصول عليها من عام إلى آخر كمبدأ توجيهي للمدارس، والتي استوفت المدارس معاييرها أم لا. سوف ينظر إلى الوفاء بالمعايير من الأرقام الجيدة التي حصل عليها المدرسون.

#### ٤. أنواع نتائج التعلم

نتائج التعلم هو في الأساس النتيجة النهائية يتوقع أن تتحقق بعد أن يتعلم الشخص. وفقا لأحمد تفسير، إن نتائج التعلم أو شكل التغيير المتوقع في السلوك هو غاية أو غرض

التعليم يشمل على ثلاثة جوانب، وهي (١) المعرفة (*knowing*)، (٢) ماهر في فعل أو عمل ما يعلم (*doing*)، (٣) تنفيذ ما يعرفه بانتظام وثبات (*being*).

وفقا لبنجامين س. بلوم كما نقلت عنه أبو محمد ابن عبد الله أن نتائج التعلم تصنف إلى ثلاثة مجالات، وهي: (١) المجال المعرفي (*cognitive domain*)، (٢) المجال العاطفي (*affective domain*)، (٣) المجال الحركي النفسي (*psychomotor domain*).

خلافا للرأيين أعلاه، فإنه أكثر ميلا إلى رأي بنجامين س. بلوم. ويستند هذا الاتجاه على السبب أن المجالات الثلاثة المقترحة هي أكثر قابلية للقياس، بمعنى أن معرفة نتائج التعلم المقصود سهلة وعملية، خاصة في التعلم الرسمي. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نوع نتائج التعلم يشمل إلى ثلاثة مجالات، وهي:

أ) المجال المعرفي (*cognitive domain*)،

ب) المجال العاطفي (*affective domain*)،

ج) المجال الحركي النفسي (*psychomotor domain*).<sup>21</sup>

ليكشف عن نتائج التعلم أو نتائج التعلم في المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى المعايير أو المؤشرات المطلوبة كمؤشر على أن الشخص قد تمكن من تحقيق نتائج على مستوى معين من المجالات الثلاثة. في هذه الحالة، يقترح محييين صاح أن: المفتاح الرئيسي للحصول على القياس والبيانات نتائج تعلم التلاميذ كما هو موضح أعلاه هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات (مؤشرات بعض النتائج) المرتبطة بنوع النتائج الذي سيتم التعبير عنه أو قياسه.

هناك حاجة إلى معرفة وفهم متعمقين لمؤشرات النتائج التعلم عندما يستخدم الشخص أدوات التقييم ونصائحه. يشير محييين صاح أن الحاجة الملحة للمعرفة والفهم العميق لأنواع نتائج ومؤشرات التعلم هي أن اختيار واستخدام أدوات التقييم سيكون أكثر دقة وموثوقية وصحيحة.

<sup>21</sup> Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), 143.

## ٥. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

إن تحقيق النتائج الجيد ليس جهدا سهلا، لأن نتائج التعلم يمكن أن يتأثر بعدة عوامل. في التعليم الرسمي، يجب أن يكون المعلمون كمعلمين قادرين على معرفة العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم للتلاميذ. لأنه من المهم جدا أن تكون قادرة على مساعدة التلاميذ من أجل تحقيق النتائج التعليمية المتوقعة. إن التعرف على العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم أمر مهم للغاية. وهذا يعني أنه من أجل مساعدة التلاميذ في تحقيق أفضل نتائج التعلم.

ويتأثر التعلم أساسا بعاملين هامين، هما العوامل الداخلية والخارجية. كما عرفنا معا إن العوامل الداخلية لها علاقة بالداخل، أما الخارجية لها علاقة بالأشياء الخارجية. سيتم شرح ما يلي بالتفصيل حول العاملين.<sup>٢٢</sup>

<sup>22</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

## أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بالذات الشخصية كالمتعلم. تشمل العوامل الداخلية إلى ثلاثة مكونات رئيسية، وهي:

### (١) العوامل الجسدية

تشمل العوامل الجسدية إلى نوعان وهما الصحة والإعاقة. الصحة هي حالة يجتنب فيها الشخص من جميع أنواع الأمراض أو يخلو منها. ستؤثر الصحة بشكل كبير على تعلم الفرد، إذا كان الفرد في حالة صحية بالطبع سيكون قادرا على متابعة عملية التعلم بشكل جيد، على عكس الأشخاص في حالة غير صحية. في أنشطة التعلم ستكون هناك العديد من العقبات بسبب المرض الذي يعاني منه.

الإعاقة هي حالة يكون فيها الشخص لديه جزء من الجسم أقل من الكمال، ويمكن أن تحدث عيوب في الجسم إما بسبب الحوادث أو نتيجة الولادة. أن تكون

العيوب عمياء أو صماء أو أجزاء مكسورة من الجسم أو مشلولة أو غير ذلك. ستؤثر إعاقة الشخص على التعلم وتتداخل معه. وإذا كان شخص ما يعاني من إعاقة ، نأمل أن يشارك في التعلم في مؤسسة تناسب عيوبه.

## (٢) العوامل النفسية

يرتبط العوامل النفسية بعدة أشياء وهي:

(أ) الذكاء، (القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بطريقة فعالة واستخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة)

(ب) الانتباه كنشاط عقلي معزز (كائن)

(ج) الرغبة، الاهتمام بميل الشخص إلى

الاستمرار في الانتباه وتذكر بعض الأنشطة،

فهذه الأنشطة محبوبة وتعتبر باستمرار

(د) الموهبة هي القدرة على التعلم والقدرات

ستتحقق في مهارات حقيقية بعد التعلم

(هـ) يتعلق الدافع بالأهداف، حيث يتم

تشكيل الأهداف بسبب التشجيع

(و) النضج هو مستوى من تطور الشخص حيث

تكون أجزاء جسده جاهزة للقيام بمهارات

جديدة

(ز) الاستعداد هو الاستعداد للرد. ويرتبط

الاستعداد بالنضج، وعندما ينضج سيكون

مستعدا لقيام مهارة معينة.

### (٣) العوامل التعب

التعب يعاني الإنسان هو أمر طبيعي

يحدث. ينقسم التعب إلى قسمين، وهما التعب

البدني والتعب الروحي. يحدث التعب الجسدي

عندما يكون هناك اضطراب في نظام الاحتراق

في جسم الشخص بحيث لا يكون دوران الدو

سلسا، أما التعب الروحي يمكن رؤيته في وجود

الخمول والملل بحيث يختفي الرغبة والتشجيع

للإنتاج.



## ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. تتكون العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم من ثلاثة عوامل، وهي:

### (١) العوامل الأسرية

الأسرة هي أول مكان يبدأ فيه الطفل التعلم. تلعب الأسرة دورا وتأثيرا مهما جدا في تشكيل تعلم الطفل. تأثير الأسرة في التعلم فيما يلي:

- (أ) كيفية تعليم الوالدين
- (ب) العلاقات بين أفراد الأسرة
- (ج) جو المنزلي
- (د) الوضع الاقتصادي للأسرة
- (هـ) الإهتمام الوالدين
- (و) الخلفية الثقافية (مستوي التعليم وعادات الأسرة)

## (٢) العوامل المدرسية

المدارس هي مؤسسات رسمية تعمل على مساعدة التلاميذ في الحصول على التعليم وفقا لتطورهم. في التعليم بالطبع لا يمكن فصله عن عملية التعلم. التعلم كنشاط منظم في التعليم. بعض الأشياء التي تؤثر على التعلم كما يلي:

- (أ) طرق التدريس  
 (ب) المناهج (عدد من الأنشطة المقدمة للتلاميذ)  
 (ج) العلاقات بين النعلم والتلاميذ  
 (د) المدرسة الانضباط  
 (هـ) أدوات التدريس  
 (و) الوقت في المدرسة  
 (ز) الدروس القيلسية فوق الحجم  
 (ح) حالة المبنى  
 (ط) طرق التعلم  
 (ي) الواجب المنزلي

### (٣) العوامل المجتمعية

المجتمع هو أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم. فيما يلي العوامل التي تؤثر وهي:

- (أ) أنشطة الطلاب في المجتمع (المشاركة فس الأنشطة المجتمعية لها تأثير جيد ولكن إذا كان الكثير سيتعارض للتعلم)
- (ب) وسائل الإعلام (السينما والتلفزيون والراديو والمجلات والكتب)
- (ج) أشكال الحياة المجتمعية (التدين والصادق وغير المعلمين والمقارمين واللصوص وغير ذلك).

### ٦. كيفية قياس نتائج التعلم

إذا أراد أن يعرف المدرس مستوى قدرة التلاميذ فيجب عليه أن يختبره فيما تعلم عن طريق إجراء الامتحان للحصول على نتائج التعلم. ويسمى طالبا ناجحا في تعلمه

إذا وصلت درجة التلاميذ إلى الحد الأدنى من المعدل الذي عين لكل المواد التي تعلمها التلاميذ.

وأما عند روميني (*Rumini*) إن مبادئ اختبارات نتائج التعلم هي: <sup>23</sup>

- (١) الاختبار لا بد أن يقيس أهداف التعلم وأن يتوافق مع أهداف التعلم التي تم تحديدها.
  - (٢) الاختبار لا بد أن يقيس عينة تمثيلية.
  - (٣) الاختبار يحتوي على العناصر المناسبة.
  - (٤) الاختبار يتوافق مع قصد استخدامه.
  - (٥) الاختبار يحسن ويرقي التعلم.
- تنقسم الاختبارات إلى ثلاثة أقسام، هي:

- (١) الاختبارات اليومية: يعقد هذا الاختبارات اليومية قبل وأثناء عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار عادة بعد الانتهاء من باب واحد أو موضوع واحد. ويمكن القيام بهذا الاختبار قبل التعليم أو بعده.

<sup>23</sup> Sri Rumini, dkk, *Psikologi Pendidikan Yogyakarta* , (UPPUNY, 2003), 120.

(٢) اختبار منتصف الفصل الدراسي : يعقد هذا الاختبار في منتصف الفصل الدراسي، ويتم إجراؤه بعد الانتهاء من عدة مواد أو بعد إكمال نصف المقرر المحدد في فصل دراسي واحد.

(٣) اختبار الفصل الدراسي : يعقد هذا الاختبار في نهاية الفصل الدراسي، أي نهاية الفصل الدراسي الأول ونهاية الفصل الدراسي الثاني. والغرض من اختبار الفصل الدراسي النهائي هو لمعرفة مدى قدرة الطلاب على الفهم في التعلم خلال فصل دراسي واحد.

من البيان أعلاه يمكن أن يستنتج أن الاختبار مهم لا بد أن يعقد ليعرف المدرس قدرة التلاميذ سواء في إتقان العلم والمواقف والمهارات المنفذة خلال فترة معينة.

## ج. نتائج تعلم اللغة العربية

## ١. مفهوم نتائج تعلم اللغة العربية

اللغة ظاهرة بشرية إنماز بها الإنسان عن سائر الكائنات الحياة، لقد إختلف العلماء القدامى والمحدثون في تعريف اللغة. اللغة عند ابن جني عرفها بأنها: الأصوات التي يعبر عنها المجتمع لغرضهم.<sup>٢٤</sup> وهذا التعريف له ثلاثة جوانب في اللغة: الطبيعة الصوتية للغة، والوظيفة الإجتماعية للتعبير ونقل الفكر، ويستخدم هذا في المجتمع، لذا فإن لكل شخص لغته الخاصة. اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معيّن، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معيّنة على دلالاتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم وبعض.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ٣.

<sup>٢٥</sup> رشدي احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، الطبعة الأ (مصر: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ٢٦.

قال مصطفى الغلاييني أن اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة منهج للتفكير، ونظام للاتصال والتعبير. واللغة دور هام في حياة المجتمع، فهي وسيلة تواصل للبشر وأداة التفاهم بين الأفراد والجماعات، فهذا الفهم في أدب حي.

أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلى الناس من طريق النقل. وحفظها القرآن الكريم والحديث الشريف، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظورهم.<sup>٢٦</sup> هذه اللغة هي من إرشاد المسلمين في الدنيا والآخرة، ويتم استخدامها أيضا من بعض الأفراد في العبادة اليومية، مثل لإقامة الصلاة والدعاء إلى الله تعالى. وبناء على ذلك، يتعلم جمهور المسلمين هذه اللغة كوسيلة للتعليم والحفر بشكل أعمق في معرفتهم الدينية.

أما تعريف نتيجة تعلم اللغة العربية لا تختلف بتعريف نتيجة التعلم عاما يعني نتيجة من تغيير الموقف

<sup>٢٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت: المكتبة العربية، ١٩٨٣)، ٧.

والسلوك الشخص لأن تطبيق والخبرة والتفاعل بالبيئة لأن يدرس ماد الدراسية اللغة العربية في المدرسة. فإن نتائج تعلم اللغة العربية هو القدرة المولدة من قبل الطلاب بعد عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها، في شكل من القيم أو المواقف التي تعود بالفائدة على الطلاب.<sup>27</sup>

نتائج تعلم اللغة العربية هي في الأساس تغيير سلوك الطلاب، بما في ذلك المعرفي والعاطفي والمهارة خاصة في تعلم اللغة العربية. في الحصول النتائج سلوك كان هذا النتائج سلوكيا لدرس اللغة العربية. المراد به إرتجاء في فهم التلاميذ ومهاراتهم بعد تعلموا عملية التعليم أي في أربع مهارات اللغة العربية.

## ٢. مؤشرات تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية

يجب أن تتحقق تعلم اللغة العربية بجدية حتى يتحقق ما هو متوقع مع أهداف التعلم. كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست لغة أم، لذا غالبا ما يواجه الطلاب

<sup>27</sup> Nur Maya dan Dina Islamiana, "Ta'tsiru Wasail at-Ta'limi bi Power Point 'Alaa Nataij Ta'allum al-Lughah al-'Arobiyah," *Jurnal Tarbiyatuna* 1, no. 2 (2020): 155.



صعوبات في تعلم اللغة العربية. العوامل المسببة لصعوبة اللغة العربية ليست مستمدة بالكامل من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية) ولكنها ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمام والدافع وليس الثقة) والاجتماعية.<sup>28</sup>

ولذلك ينبغي أن تراعي الاستراتيجيات والمنهج والأساليب المختارة في تعلم اللغة العربية العوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية. يجب أن يكون لكل تعلم هدف لتحقيقه. والغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية يتضمن أربع مهارات:

#### أ) مهارة الإستماع

ويسمها بعضهم السمه أو التلقى ولكن الإستماع أفضل، وهو المصطلح الذي استفر عليه معظم اللغويين وجميع التربويين لأن للأذن وظائف أهمها: السمع والإستماع والإنصات

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), 3.

ولعل هذه الوظائف تتدرج من العام إلى الخاص فالأخص. ولذلك فالإنصات هو أقوى درجات الإلتقاط السعي، وهو يمثل أداة الطالب إلى فهم المحاضرات والتفاعل معها والإفادة منها. والطالب بحاجة إلى أن يكون مستمعا أو منصتا جيدا. يمتلك عقلية تجميعية تستوعب ما يقال وتستطيع تذكرة مستمعا وتحليله وتكوين رأي عنه.<sup>٢٩</sup>

مهارة الاستماع هي المهارة الشخص في فهم الكلمات أو الجمل التي تنطقه المتكلم أو الوسائل. هذه المهارة تستطيع أن تبلغ بتجريب إستمرار لاستماع فرق صوة عنصر الكلمة والعناصر الآخر بمخارج الحروف الطيب ومن الناطق الأصل أو التسجيل.

(ب) مهارة الكلام

---

<sup>٢٩</sup> أحمد عيسي، تدريبات لغوية (رياض الطبقة الأولى، ٢٠٠٣) ٥٧.

الكلام هو قدرة النطق الأصوات أو الكلمات للتبليغ وتحقيق الفكرة والشعور الشخص<sup>30</sup>. مهارة الكلام هي قدرة شخص لنطق أصوات العربية جيدة بالقواعد الصحيحة لتعبير ما كان في أفكاره أو بما شعر به. ومعيره، أنه يستطيع للنطق صوت من الحروف واضحة، بلهجة صحيحة، وأسلوب جيدة<sup>31</sup>. فكم من ناطق غير العرب يخطأ في نطق الأحرف المتساوية مثل ء-ه-ح، ثم ث-س-ش-ص، ثم ذ-ز، وما إلي ذلك. وكانوا يتكلمون العربية بأسلوب خاطئة من سبب تأثير لغتهم الأم، وبعضهم يختارون المفردات الخاطئة لأنهم لا يفهم معانيها جيدة.

<sup>30</sup> Wahidatun Husnu Maulida, Ahmad Miftahuddin, and Zukhaira, "Keefektifan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Grobogan," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 5.

<sup>31</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Ihya Al Arabiyah*, 2015.3.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر من جهة اللسان إلى المخاطب<sup>32</sup>. وحقائق مهارة الكلام هي مهارة نقل صورة تيّارة طريقة الأصوات النطق ليوصل الإرادة ولوازم الشعور ورغبة إلى شخص اخر<sup>33</sup>. تسمى مهارة الكلام بمهارة النطق أو مهارة الحديث، يعني القدرة على الكلام باختيار العبارات وتراكيب اللغة المناسبة بما خطر في أفكار المتكلم لتقديم البيانات بوجه كامل إلى غير.

### (ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارة لتعرف وفهم ما المكتوب بتلفظ في القلب. في الحقيقة، القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب من

<sup>32</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 154.

<sup>33</sup> Iskandarwassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 241.

النص الذي يكتبه وهناك الإرتباط بين لغة اللسان والمكتوب. في المعنى الواسع، القراءة ليس أنشطة تلفظ معنى النص جيدا التي تتضمن على عنصر المعروفي والنفسي ولكن يتعلق بإلهام عن محتوى القراءة.<sup>٣٤</sup>

### (د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات الأفكار والمشاعر من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة هي الإنشاء. من خلال هذه المهارة يمكن للطلاب التدرب على نقل أفكارهم بانتظام والتفكير المنطقي والنقدي.<sup>٣٥</sup> مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الاجابية والابداعية.

<sup>٣٤</sup> أحمد عيسى، تدريبات لغوية (رياض الطبقة الأولى، ٢٠٠٣) ١٤٥

<sup>٣٥</sup> Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 1–18, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-01>.

تبدأ مراحلها برسم الحروف والكلمات والجمل  
وتنتهي بالتعبير الحر.<sup>36</sup>

## د. المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية

ينقسم التعليم الابتدائي في إندونيسيا إلى قسمين، وهما المدارس التي تديرها الحكومة، وعادة ما تسمى المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، بينما تدار هذه الأخيرة من قبل المجتمع الذي يسمى المدرسة الابتدائية الخاصة والمدرسة الابتدائية الخاصة. المدرسة الابتدائية العامة يقع تحت نطاق وزارة التربية الوطنية، أما المدرسة الابتدائية الإسلامية تقع تحت نطاق وزارة الدين. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً مدارس ابتدائية تابعة لوزارة التربية الوطنية لها خصائص دينية تُعرف باسم المدرسة الابتدائية الإسلام أو المدرسة الابتدائية المسيحية.

<sup>36</sup> Asrofik, "Daur Tasmim Madah al-Imla' li Tullab al-Sanah al-Ula bi Kuliyyah al-mu'allimin al-islamiyyah li tarqiyati maharah al-kitabah," *Jurnal Al- Bayan Vol.9, No2, (2017): 221.*

## ١. المدرسة الابتدائية العامة

في المصطلحات المدرسة الابتدائية العامة (SD) هي أحد أشكال وحدات التعليم النظامي التي توفر التعليم العام على مستوى التعليم الأساسي.

أما التعليم الأساسي في التنظيم ووزارة التربية والثقافة رقم ٦ لعام ٢٠١٩ هو مستوى التعليم في مسار التعليم الرسمي الذي يقوم عليه مستوى التعليم المتوسط، والذي يتم في وحدات التعليم في شكل المدرسة الابتدائية العامة المدرسة الابتدائية الإسلامية أو أشكال أخرى معادلة وتصبح وحدة التعليم المستمر في وحدة التعليم في شكل المدرسة المتوسطة الإعدادية والمدرسة المتوسطة الإسلامية أو أشكال أخرى معادلة.<sup>٣٧</sup>

لذلك ، يمكن استنتاج أن تعريف المدرسة الابتدائية العامة هو التعليم الرسمي الذي ينظم التعليم

<sup>37</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2019, *Pedoman Organisasi Dasar Dan Menengah* (t.t.p), 4

العام في مستوى التعليم الأساسي وكقاعدة للمعرفة  
لمواصلة التعليم العالي.

## ٢ . المدرسة الابتدائية الإسلامية

المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) هي وحدة  
تعليمية رسمية تنظم التعليم العام بخصوصية الإسلام والذي  
يتكون من ٦ (مستويات) على مستوى التعليم الأساسي.<sup>٣٨</sup>  
وهكذا يستنتج المؤلف أن مدرسة الابتدائية  
الإسلامية هي تعليم رسمي ينظم التعليم العام به تفرد  
الإسلام في تدريب الاهتمامات والمواهب والمهارات التي  
يملكها المتعلمون ، وتعلم المعرفة على مستوى التعليم  
الإبتدائي، من أجل القضاء على الجهل أو القضاء عليه  
وتثقيف الطلاب تحت رعاية وزارة الدين الإندونيسية.

<sup>38</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 90 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Pada Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1 Ayat 4 Dalam Jurnal Muhammad Raur “ Memahami Tipologi Pesantren Dan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia, 86



## هـ. الدراسة السابقة

بناء على ما طلبت الباحثة في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ماتبحث الباحثة في هذا البحث العلمي، تقدم الباحثة كلها كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه جوهر محمد إقبال طالب في كلية علوم التربية والتدريس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج تحت الموضوع "الدراسة المقارنة تعلم اللغة العربية وتحصيله بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية ومتخرجي المدرسة الثانوية العامة في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جافرا في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨".

نتائج هذا البحث أن نتائج إختبار "t" هي ٠,٠٨٥ ب dk = ٤٤ أما خلاف = ٠,٤٣٤٧٨٢٦١ ، خلاف نتائج الدراسة السفلى ٦ والعليا ٨. إذا كان قيمة  $t_0$  (  $t$  observasi) = ٠,٠٨٥ المقارنة ب  $t_{tabel}$ ، فيحصل على أن قيمة "t" في المستوى المهمة ٥% = ٢,٠٢. فأخيرا،

نظهر أن قيمة to أصغر من قيمة tt (t tabel) في المستوى المهمة ٥%  $0,٨٥ > ٠,٢٠٢$ . إنطلاقاً مما سبق ذكره، وصل البحث إلى أن مردودة و مقبولة. المراد بها ليس هناك الفرق المهم بين نتائج تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية ومتخرجي المدرسة الثانوية العامة في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا. بل إختلاف القيمة بينهما قليل.<sup>٣٩</sup>

٢. البحث العلمي من جامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذي كتبه عمري حنيفة سليم طالبة في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بالموضوع " الدراسة المقارنة تعلم اللغة العربية وتحصيله التلاميذ بين المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى أجي برانج بنيوماس".

<sup>٣٩</sup> جوهر محمد إقبال، " دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية ومتخرجي المدرسة الثانوية العامة في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ". (البحث العلمي، بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٨)، ٦٤.

تشير نتائج هذا البحث أن نتائج التعلم لدى التلاميذ خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية أفضل من تلاميذ خريجي المدرسة الابتدائية العامة. تتم الجهد لمعرفة باستخدام برنامج SPSS و t-test يدويا. بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS يحصل على القيمة  $t_0 = 3,422$  والقيمة  $t_t$  بمستوى أهمية 5% (2,00) و 1% (2,65). أما يحسب بيدوي، فإن قيمة t-hitung هي 3,417 باستخدام مستوى أهمية 5% و 1% كلاهما ينتج عنه أن t-hitung أكبر من t-tabel . هذا يعني أن هناك اختلافات بين الإثنين.<sup>40</sup>

٣. البحث العلمي الذي كتبه هنادودو نور ميدا طالبة في كلية التربية قسم تعليم الدينية الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا تحت الموضوع " دراسة مقارنة في نتائج التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بين المتخرج في المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في

<sup>40</sup> Umri Hanifah Salim, "Studi Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Alumni SD Dan MI Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas" (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2018), 93.

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تاريك سدووارجو".

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والحسابات باستخدام SPSS (T- test) يمكن استنتاج ما يلي: (١) متوسط نتائج التعلم مادة التربية الدينية الإسلامية لدى التلاميذ من خلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تاريك هو ٨٥,٩٤، (٢) متوسط نتائج التعلم مادة التربية الدينية الإسلامية لدى التلاميذ من خلفية المدرسة الابتدائية العامة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تاريك هو ٨٤,١٥، (٣) من نتائج التحليل (T- test) ذكر أنه لا يوجد الفرق في نتائج التعلم لدى التلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة. على الرغم من وجود اختلاف طفيف في الدرجات التي حصل عليها التلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة.<sup>٤١</sup>

<sup>41</sup> Hanadudu Nurmaida, "Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dari MI Dan SD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Tarik Sidoarjo" (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018), 75-76.

## و. الإطار التفكيري

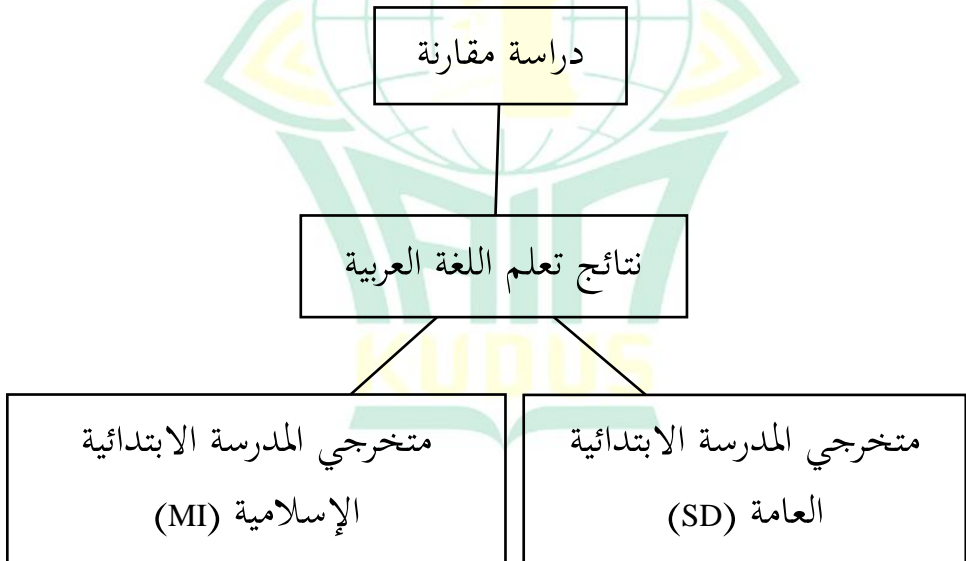
التعلم هو تغيير في السلوك الذي يحصل عليه الشخص بعد عملية التعلم. حيث سيتم تحديد ما بعد التعلم من خلال وجود نتائج التعلم، أي النتيجة النهائية بعد أن يقوم التلاميذ بالتعلم معبرا عنها في شكل الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار. ينص إطار التفكير في هذا البحث على أن خلفية خريجي المدارس المختلفة، وهما خريجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية تؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم للتلاميذ.

خلفية التلاميذ حاسمة جدا في النتائج التعلم. في هذه الحالة هناك عوامل تؤثر على نتائج التعلم للتلاميذ وهي عوامل من داخل التلاميذ وخارج التلاميذ. العوامل الداخلية هي الذكاء والتحفيز والاهتمامات والمواقف وطرائق التعلم. والعوامل الخارجية هي البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمعية.

رؤية وجود خافيات مدرسية مختلفة من خلال النظر إلى العوامل التي تؤثر على جهود المعلم في عملية التعلم بحيث يشعر التلاميذ بالسعادة في التعلم ويفهمون المواد بشكل جيد من لكي تكون نتائج التلاميذ أحسن. لذلك ينبغي التلاميذ من المدرسة

الابتدائية الإسلامية أن يكون قادرين على متابعة عملية التعلم بشكل جيد لأنهم يعرفون دروس اللغة العربية من قبل وسيستمررون ودراساتهم في المستوى التالي وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية. يتوقع التلاميذ من المدرسة الابتدائية العامة أن يكونوا تحقيق التوازن بين إنجازهم في التعلم مع التلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

### صورة ١. ١ الإطار النظري عن مقارنة بين نتائج



## ز. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة على أسئلة البحث، حيث تم التعبير عن أسئلة البحث في شكل جمل السؤال. يقال مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظرية ذات الصلة فقط ولم تستند إلى الحقائق المكتشفة من خلال جمع البيانات. فلذلك، يمكن التعبير عن الفرضية أيضا كإجابات نظرية على صياغة أسئلة البحث، وليس كإجابات تجريبية.<sup>42</sup>

بناء على الإطار النظرية وتصوير الأفكار، أما الفرضية في هذا البحث فهي كما يلي:

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) = لا يوجد فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

الفرضية الإيجابية ( $H_a$ ) = يوجد فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 99-100.

العامة والتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية  
الإسلامية.

