

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باطي

١. تاريخ التأسيس

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي في قرية بيكالونجان ومنطقة وينونج ومدينة باطي ومحافظة جاوى الوسطى، جغرافيا تقع هذه المدرسة في منطقة باطي الجنوبية. وهي أقدم المدرسة العامة في باطي.

من الناحية التاريخية، لا يمكن فصل هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي عن تاريخ تعليم المعلمين الدينيين دار المعلى وهو معهد الطباعة لمؤسسات التعليم الديني الإسلامي في منطقة وينونج باطي. وبداية تأسيسه في عام ١٩٥٥. في عام ١٩٧٧ وزارة الدين، اصدرت المديرية العامة لإرشاد المجتمع الإسلامي الرسالة التعميمية بتاريخ ٢٤ مايو ١٩٧٧ رقم D / Ed / 80/77 عن تنفيذ برامج المناهج في تعليم

المعلمين الدينيين ٤ أو ٦ سنة. لقد ذكر أن هيكل المناهج الدراسية لتعليم المعلمين الدينيين لصف الأول والثاني والثالث يستخدم منهج المدرسة المتوسطة. كما أن لهذه السياسة الحكومية تأثير على تعليم المعلمين الدينيين دار المعلى لذا يجب تقسيمها إلى قسمين. وهما تعليم المعلمين الدينيين دار المعلى والمدرسة دار المعلى المتوسطة. وفي العام ١٩٨٠ غيرت تعليم المعلمين الدينيين دار المعلى إلى المدرسة الثانوية افسلامية دار المعلى بناء على مرسوم وزارة الدين رقم. LK / 8.C / 053 / Pgm.MA / 1980 وتغيرت الفصول الأول والثاني إلى المدرسة دار المعلى المتوسطة.

في حقبة سبعينيات القرن الماضي، شهد تطور عدد المدارس الحكومية في جاوى الوسطى بين المناطق الجنوبية والشمالية اختلالا في التوازن. فإن عدد المدارس الحكومية المتوسطة أكبر بكثير مما هو في المنطقة الشمالية. تعتمد الحكومة (وزارة الدين) نقل عدة المدارس المتوسطة الحكومية من المنطقة الجنوبية إلى المنطقة الشمالية. تم الرد على مقصود الحكومة ورغبتها بشكل إيجابي من الشخصيات التربوية التي تدير المدرسة دار

المألى المتوسطة وأخيرا وافقوا على تقديم طلب للحكومة لإلغاء المدرسة دار المألى المتوسطة. منحت الحكومة رغبات هذه الشخصيات من خلال إصدار المرسوم رقم ٢٧ لعام ١٩٨٠ بتاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠ عن طريق نقل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سراغين إلى المدرسة دار المعلى المتوسطة التي اصبحت فيما بعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وينونج باطي. وهكذا في عام ١٩٨٠ تم تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وينونج رسميا وفي عام ٢٠١٦ تم تغيير الاسم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول باطي.

الاهتمام العام المتزايد بالدراسة في المدرسة ليس بدون سبب. تبتكر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول باطي دائما وتلتزم بتحسين النتائج وتشكيل شخصية مواطنيها. وزيادة ثقة الجمهور، وخاصة من خارج المنطقة تتطلب تحسين الخدمات في شكل مرافق وإجراءات مناسبة لاحتياجات الطلاب والوالدين. لذلك، في عام ٢٠٠٦ تم إنشاء سكن الزهراء للطلاب

بدأه الدكتور الحاج أمي هونيك (رئيسة المدرسة) بتمويل مستقل من لجنة المدرسة.

البرنامج الرائد في سكن الطلاب الذي ينسجم مع منهج المدرسة وهو كفاءة في اللغتين الإنجليزية والعربية ودراسة الكتب والصادر الجمعيات الخيرية والأولمبياد. من أجل نجاح البرنامج تعاونت المدرسة ومدرسة الزهراء الداخلية مع معهد غونتور والمتطوعين الأجانب والعلماء في جميع أنحاء قرية يكالونجان.

تم افتتاح برنامج رند جديد في عام ٢٠١٨ بدأه السيد علي مشفع (رئيس المدرسة) وهو فصل تحفيظ القرآن. بالإضافة إلى ذلك، تم الإعلان عن شعار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول باقي مع الطابع، والباركة والفوائد والاستقامة. يهدف هذا الشعار إلى دعم رؤية المدرسة وهي "تحقيق المدارس ذات طابع الإسلامي، متفوقة في النتائج والاهتمام بالبيئة وثقافة الأرجيل".

بعض البرامج المميزة و زرع الطابع الذي يتم
تطبيقه ويدعم من سكان المدرسة حتى الآن نجحوا في
تشكيل علامة مدرسية ذات طابع مميز، فيما بينها:

أ) إستقامة الصدقات من قبل المعلمين
والطلاب. حالياً، مسجد بيت الكمور قائم،
وقد تم الحصول على تكاليف بنائه من
إستقامة الصدقات. حتى الآن، وصلت أموال
صدقه إلى أكثر من مليار.

ب) تسليم ومصافحة وابتسامة. يرحب
المعلمون والموظفون بالطلاب ويتصافحون.
(نفذت قبل الجائحة).

ج) جمع و الدعاء كل صباح يتبعها جميع المعلمين
و الموظفين.

د) تدرس وقراءة صلوات و صلاة الضحى قبل
التعلم.

هـ) الإستغاثة و التلاوة مرة في الشهر (كل جمعة
واغبي).

و) تنظيف القمامة، يرى كل سكان في المدرسة أن القمامة اعتادت التقاطها ورميها في سلة المهملات المتاحة.

ز) صلاة الظهر جامعة.

هناك برامج ممتازة في المجال الأكاديمي فيما بينها، فئة تحفيظ الرائد. فئة الألعاب الأولمبية وفصول اللغة الأجنبية والروبوتات والبحث وفصول الرياضة و الفنون. خاصة بالنسبة لبرامج البحث المتفوقة المدرسة الثانوية الحكومية ١ باطي حصلت على شرعية كونها مدرسة منظمة للبحوث بمرسوم مدير عام التربية والتعليم رقم ٦٧٥٧ بشأن تحديد المدرسة لإجراء البحوث في عام ٢٠٢٠ بتاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠. لدعم نجاح البرنامج، في عام ٢٠٢٠ تتعاون المدرسة مع العديد من الجامعات بما في ذلك سيمارانج (UNNES) جيارا.

في مواجهة جائحة في مايو ٢٠٢٠ صنع استوديو صغير اسمه سيمباني استوديو الابتكار (Sympani Creative Studio). يستخدم هذا الاستوديو لدعم التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل مختلفة.

الاستوديو هو وسيلة للدعاية للمدرسة. أما إلى استخدام الاستوديو، توفر المدارس أيضا استضافة عبر الإنترنت لتحسين التعليم الإلكتروني للمدارس وغطاء التكبير والمواقع الإلكترونية.

أما إلى أفضل البرامج للطلاب، هناك أيضا برنامج لتحسين جودة الموارد البشرية (SDM) للمعلمين و المعلمين في مجال التعليم من خلال ورش العمل والتدريب والندوات المنتظمة. لا ينطبق هذا البرنامج على سكان المدرسة الثانوية الحكومية ١. ولكن للمعلمين و المعلمين التعليم الذين يخضعون لتوجيهات KKM 1 والتي تضم ثلاثة وأربعون مدرسة. أما تعاون المدرسة الثانوية الحكومية ١ باقى مع المدرسة المساعدة (أصدقاء المدرسة) في تحسين نتائج وجود الموارد البشرية (SDM)، فيما بينها المدرسة الإسلامية وينج و المدرسة الثانوية منهج الهدى.

بناء على هذه الإمكانيات والنتائج في نهاية عام ٢٠٢٠. أنشأ رئيس المدرسة، السيد علي مشافع بتعيين المصطلحات "مدثني عالمي" الذي يرمز إلى

"المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي
 بشخصية وتميز وعالمية".^١

٢. رؤية المدرسة ورسالتها وإشعارها

(أ) الرؤية : لكونها مدرسة ذات طابع إسلامي،
 متقن في المنجز، الإهتمام ببيئة وثقافة الأرحبيل.

(ب) الرسالة : تقوم التوجيه إيمان وممارسة الإسلام
 الذي هو رحمة للعالمين، تقوم التوجيه و التعلم المهني،
 إبداع و منافس. تقوم أنشطة غير أكاديمية على
 أساس الكفاءة و النتائج. تخلق بيئة تعليمية ثقافية
 مشرقة و متألقة.

(ج) اشعار : خدمة بإخلاص، من أجل النتائج، نحو
 المدرسة الثانوية الحكومية ١ باطي عظمة بكرامة:

" كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
 وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ".^٢

^١ اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باطي، ٧ مايو ٢٠٢١

^٢ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي، ٧ مايو

٣. الموقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي في شارع وينونج - فوجاكوانجي كيلومتر ٢، قرية بكالونجنان منطقة وينونج، ١٧ كيلومتر من وسط المدينة باطي. هذا الموقع حد بثلاث مناطق أخرى وهي منطقة غابوس ومنطقة فوجاكوانجي ومنطقة جاكنان. من الناحية الجغرافية، يعد هذا المكان استراتيجيا وداعما للغاية كبيئة تعليمية بسبب الجو البارد وسهولة النقل وبعيدا عن ازدحام المدينة وضوضاء الطريق.^٣

٤. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

رقم إحصائيات : ١٢١١٣٣١٨٠٠٠١ : المدرسة

^٣البيانات العامة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي، ٧ مايو

رقم الأساسي : ٢٠٣٤١٣٢

المدرسة الوطنية

: شارع وينونج - فوجاكوانجي كيلومتر ٢

العنوان
باطي جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩١٨١

البريد الإلكتروني : mtsnwinong@gmail.com

موقع الإلكتروني : www.mtsn1pati.sch.id

رقم : ٠٨١١٢٧١٠٣٤٣

الهاتف

: علي مشفع سرجانا الماجستير

الإعتماد : أ (A)

الأكاديمي

وقت التعلم : صباح

مرسوم إنشاء : رقم ٢٧ سنة ١٩٨٠، تاريخ ٣ - ٥ -

المدرسة ١٩٨٠

مرسوم تصريح : رقم ٢١١ سنة ٢٠١٥، تاريخ ٢٧ - ٧ -
التشغيل ٢٠١٥

مرسوم وزارة : تاريخ ١ - ١ - ١٩٧٠
القانون وحقوق
الإنسان⁴

٥. حالة المدرسين والطلاب بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى باطي للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١

كان المدرسين والطلاب في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى باطي للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤،١

بيانات المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

⁴أخذ على التوثيق التي نقله الباحثة من بيانات هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باطي، ٧ مايو ٢٠٢١

^٥اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من بيانات إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باطي، ٧ مايو ٢٠٢١

عدد المدرسين	مدرس المادة	الرقم
٧	مدرس مادة اللغة الإندونيسية	.١
٦	مدرس مادة اللغة الإنجليزية	.٢
٣	مدرس مادة اللغة الجاوية	.٣
٧	مدرس مادة اللغة الرياضيات	.٤
٦	مدرس مادة علوم الطبيعة	.٥
٧	مدرس مادة العلوم الاجتماعية	.٦
٦	مدرس مادة القرآن والحديث	.٧
٤	مدرس مادة العقيدة والأخلاق	.٨
٤	مدرس مادة الفقه	.٩
٣	مدرس مادة تاريخ الإسلام	.١٠
٥	مدرس مادة التربية المدنية	.١١
٣	مدرس مادة الفنون الثقافية	.١٢
٣	مدرس مادة الحرفة	.١٣
٤	مدرس مادة التربية البدنية والصحة البدنية	.١٤

٣	مدرس مادة المعلوماتية	.١٥
٤	مدرس مادة التحفيظ القرآن	.١٦
٤	مدرس مادة التوجيه الإرشادي	.١٧
٤	مدرس مادة اللغة العربية	.١٨

الجدول ٤،٢

بيانات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب
٠١	الفصل السابع	١١	٣٤٩
٠٢	الفصل الثامن	١٠	٣٤٥
٠٣	الفصل التاسع	١٠	٣٦٠
عدد جميع الطلاب			١٠٥٤

الجدول ٤،٣

توزيع مجتمع البحث

بيانات الطلاب متخرجي المدرسة الابتدائية العامة والابتدائية الإسلامية في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الفصل	عدد الطلاب متخرجي المدرسة الابتدائية العامة	عدد الطلاب متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية	عدد الطلاب
.١	VII A	٢٨	٨	٣٦
.٢	VII B	٢٨	٧	٣٥
.٣	VII C	٣٠	٤	٣٤
.٤	VII D	٣٢	٣	٣٥
.٥	VII E	٢٤	٨	٣٢
.٦	VII F	١٨	١٤	٣٢
.٧	VII G	٢١	١١	٣٢

٣٢	١٥	١٧	VII H	.٨
٣٢	٧	٢٥	VII I	.٩
٣٢	١٠	٢٢	VII J	.١٠
٣٢	١٣	١٩	VII K	.١١

الجدول ٤،٤

بيانات عينات البحث

اسم الطلاب متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية	اسم الطلاب متخرجي المدرسة الابتدائية العامة	الرقم
النساء ليلة الفطرينا	احسن عملا	.١
أري غاليه جهياني	بونجا جنتا ليستري	.٢
محمد سابق	فتح زهر روضة	.٣
فتماريتا ليش شهريزا	حبيب حسين الأمر	.٤
إنيزا أوريليا مولدة الصالحة	محمد رفكي أدتيا	.٥
عزا ريحن سكار لانجيت	نشوى رحما	.٦
نور الأليكساغيتا أنججرياني	يوسف وحدا رمضانشى	.٧

زسكيا أورى ديان مهراڤي	زهر غناء شاهرا	٠٨
أعزة الفطريا نساء	أليسيا فرة الصالحة	٠٩
أتيكا أنجرائيني	فيرندا فوتري أفريلياني	٠١٠
أيليسا أمندا فوتري	فطرى أدي كسوما	٠١١
لؤلؤ زهرا جوڤير	ليلي ألفان قمرية	٠١٢
عز أدتيا سنتوصا	مرشى ديوي شهيفا	٠١٣
نورى متيارا ديوي	نوف الحنيف	٠١٤
نورين ليلة العظمى	رضوان العلي فردوس	٠١٥
أحمد رفق رمضان الفردوس	سندي فرمانشاة	٠١٦
أوليا سسكا نور جنة	صفى حفيظة	٠١٧
باغوس الشفاء الرحمن	أنين سلما رهايو	٠١٨
محمد رفيف أكمل الزهير	اتشا نبيلة فراڤاكارى	٠١٩
أرتاليطا النفع	فرزا نشوى سبيل النية	٠٢٠
أوليا نهرية الحسنى	فري أوليا ألفة	٠٢١
فراڤا فسنو أردى	محمد ألف فجر النك	٠٢٢

أفريدا ديوي	محمد فائق عز ماهيندرا	٢٣.
بنتانج أميرة تابيتا	نور عيني عفيفة	٢٤.
بريليانا أورنوبا هارمندا	ريكا ميرلينا ستيانا	٢٥.
محمد نزيل فحر أرديانشاة	صفية أنيا سسميتا	٢٦.
محمد شافق سطري	أحمد مكتي شام	٢٧.
محمد إلهام يانوار	أميليشا نوفرينا أيستياتي	٢٨.
أحمد نور مخلصين	حنيف حافظ	٢٩.
سارة موليانا	محمد ركزال ختطر زكريا	٣٠.

٦. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

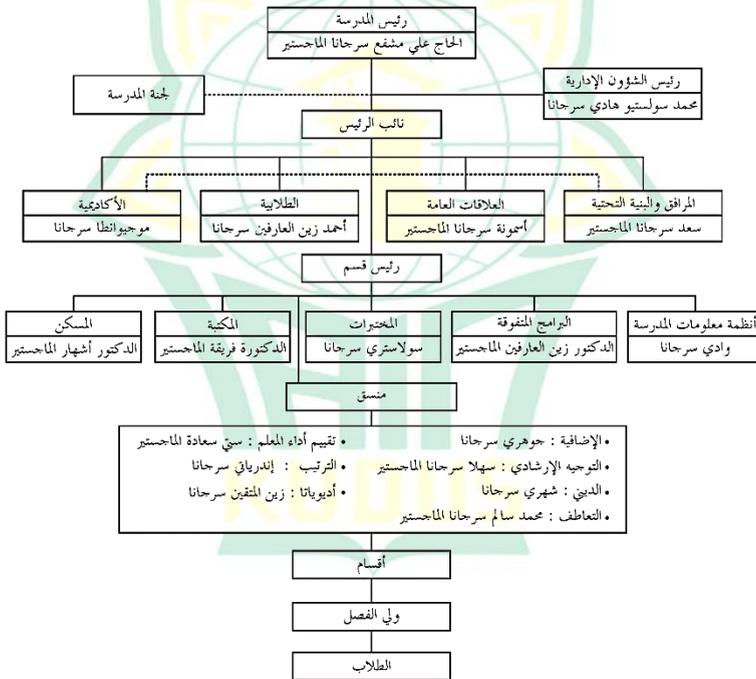
تحتاج المدرسة إلى هيكل تنظيم المدرسة لكي تكون برنامج
المدرسة جارية على ما يرام. وأما هيكل تنظيم المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما في الصورة الآتية: ^٦

الصورة ٤،١

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



^٦ وثيقة عن هيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي، ٧ مايو

٧. أحوال الوسائل المدرسية

أما أحوال الوسائل المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما في الجدول الآتية:^٧

الجدول ٤،٥

أحوال الوسائل المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الوسائل	العدد	الحالة
٠١	المبنى	٢	جيد
٠٢	الفصل	٣٠	جيد
٠٣	المكتبة	١	جيد
٠٤	المعمل	٤	جيد
٠٥	غرفة المهارة	٢	جيد
٠٦	غرفة الإدارة	١	جيد

^٧ وثيقة عن وسائل والبنية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي، ٧ مايو

جيد	١	غرفة المعلم	٧.
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٨.
جيد	٢٣	غرفة السكن	٩.
جيد	٧	غرفة مربى السكن	١٠.
جيد	٢	ملعب الرياضي	١١.
جيد	٧٥	الحمام	١٢.
جيد	٨٩	الحاسب	١٣.

أ. عرض البيانات

١. نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي بيانات نتائج

مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ في شكل قيمة كشف الدرجات من خلال

التوثيق. فيمكن النظر إليه في الجدول كما يلي:^٨

الجدول ٤،٦

نتائج التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية العامة

الرقم	الاسم	النتيجة		المتوسط
		المعرفي	المهارة	
٠.١	احسن عملا	٨١	٨٣	٨٢
٠.٢	بونجا جنتا ليستري	٨٣	٧٧	٨٠
٠.٣	فتح زهر روضة	٨٧	٨٢	٨٤,٥
٠.٤	حبيب حسين الأمر	٦٧	٦٢	٦٤
٠.٥	محمد رفكي أدتيا	٧٧	٨٠	٧٨,٥
٠.٦	نشوى رحما	٦٢	٦٧	٦٤,٥
٠.٧	يوسف وحدا رمضانشى	٧٦	٨٥	٨٠,٥
٠.٨	زهر غناء شاهرا	٨٣	٨٣	٨٣

^٨ Dikutip dari dokumentasi raport siswa kelas VII MTs Negeri 1 Pati tahun 2021

٩٠	٩١	٨٦	٩. أليسيا فرة الصالحة
٦٨٤٥	٦٩	٦٨	١٠. فيرنندا فوتري أفريلياني
٧٤٤٥	٧٥	٧٤	١١. فطرى أدي كسوما
٩٠٤٥	٩١	٩٠	١٢. ليلي ألفان قمرية
٨٥٤٥	٨٧	٨٤	١٣. مرشى ديوي شهيفا
٦٩٤٥	٧١	٦٨	١٤. نوف الحنيف
٦٢	٦٢	٦٢	١٥. رضوان العلي فردوس
٧٧٤٥	٧٨	٧٧	١٦. سندي فرمانشاة
٦٣٤٥	٦٤	٦٣	١٧. صفى حفيظة
٦٠٤٥	٦٠	٦١	١٨. أنين سلما رهايو
٨٦٤٥	٩١	٨٢	١٩. اتشا نبيلة فراباكاري
٩١٤٥	٩٣	٩٠	٢٠. فرزا نشوى سبيل النية
٨٩	٩٠	٨٨	٢١. فرلي أوليا ألفة
٨٣	٨٦	٨٠	٢٢. محمد ألف فجر النك
٧٥	٧٦	٧٤	٢٣. محمد فائق عز ماهيندرا

٧٢,٥	٧١	٧٤	٢٤. نور عيني عفيفة
٧٠,٥	٧١	٧٠	٢٥. ريكا ميرلينا ستيانا
٨٦	٨٧	٨٥	٢٦. صفية أنيا سسميتا
٨٣	٨٣	٨٣	٢٧. أحمد مكتي شام
٩٧,٥	٩٧	٩٨	٢٨. أميليا تري وحيوني
٦١,٥	٦٠	٦٣	٢٩. حنيف حافظ
٩٧,٥	٩٨	٩٧	٣٠. محمد ركزال ختطر زكريا
٢٣٥٢,٥	الجملة		

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

أما حصول نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الذين كانوا متخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م كما يلي:

الجدول ٤،٧

نتائج التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتوسط	النتيجة		الاسم	الرقم
	المهارة	المعرفي		
٨١،٥	٨٢	٨١	النساء ليلة الفطرينا	٠١
٨٣،٥	٨٣	٨٤	أري غاليه جهياني	٠٢
٦٠	٦٠	٦٠	محمد سابق	٠٣
٨٢،٥	٨٠	٨٥	فتماريتا ليش شهرينزا	٠٤
٨١	٧٨	٨٤	إنيزا أوريليا مولدة الصالحة	٠٥
٩١	٨٨	٩٤	عزا ريخن سكار لانجيت	٠٦
٧٠،٥	٧٠	٧١	نور الأليكساغيتا أنججرياني	٠٧
٦٩	٦٨	٧٠	زسكيا أورى ديان مهراي	٠٨
٨١،٥	٨١	٨٢	أعزة الفطريا نساء	٠٩

٨٢٤٥	٨٣	٨٢	١٠. أتيكا أنجرائيني
٩٧٤٥	٩٧	٩٨	١١. أيليسا أمندا فوتري
٧٣	٧٣	٧٣	١٢. لؤلؤ زهرا جوير
٩٠٤٥	٩٠	٩١	١٣. عز أدتيا سنتوصا
٧٦٤٥	٧٦	٧٧	١٤. نوري متيارا ديوي
٧١	٧١	٧١	١٥. نورين ليلة العظمى
٧٦٤٥	٨٠	٧٣	١٦. أحمد رفق رمضان الفردوس
٨٢٤٥	٨٤	٨١	١٧. أوليا سسكا نور جنة
٦١٤٥	٦٠	٦٣	١٨. باغوس الشفاء الرحمن
٨٨٤٥	٨٩	٨٨	١٩. محمد رفيف أكمل الزهير
٨١	٨٠	٨٢	٢٠. أرتاليطا النفع
٦٧	٦٨	٦٦	٢١. أوليا نهرية الحسنی
٦٠	٦٠	٦٠	٢٢. فرابا فسنو أردی
٧٦٤٥	٧٨	٧٥	٢٣. أفريدا ديوي

٧٢٤٥	٧٣	٧٢	٢٤. بنتانج أميرة تابيتا
٨٤٤٥	٨٥	٨٤	٢٥. بريليانا أورنوبا هارمندا
٨٢٤٥	٨٣	٨٢	٢٦. محمد نزيل فحر أرديانشة
٨٦٤٥	٩٠	٨٣	٢٧. محمد شافق سطري
٨٤٤٥	٨٥	٨٤	٢٨. محمد إلهام يانوار
٩١	٩٢	٩٠	٢٩. أحمد نور مخلصين
٨٦	٨٦	٨٦	٣٠. سارة موليانا
٢٣٧٢,٥	الجملة		

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية العامة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

بناء على جدول نتائج تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من بين ٣٠ عينة من طلاب خريجي المدرسة

الإبتدائية العامة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي، كانت أعلى درجة ٩٧,٥ وأقل درجة ٦٠,٥. الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات هم طالبان وكذلك الطلاب الذين حصلوا على أدنى درجة وهي ٦٠,٥ هناك طالب واحد فقط، أما الطلاب الذين حصلوا على النتيجة ٦١,٥-٩١,٥ هم ٢٧ طالبًا.

حساب متوسط نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الصف السابع الذين هم من المدرسة الابتدائية العامة. استخدام الرمز أدناه:

$$M_{X1} = \frac{\sum X1}{N}$$

$$M_{X1} = \frac{٢٣٥٢,٥}{٣٠}$$

$$M_{X1} = ٤١٧,٧٨$$

٢. تحليل البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

بناءً على جدول نتائج تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكن
الاستنتاج أنه من بين ٣٠ عينة من طلاب خريجي المدرسة
الإبتدائية العامة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى باطي، كانت أعلى درجة ٩٧,٥ وأقل درجة
٦٠. الطلاب الذين حصلوا على أعلى درجة طالب واحد فقط،
وكذلك الطلاب الذين حصلوا على أقل درجة، أي ٦٠ هناك
طالبان، أما الطلاب الذين حصلوا على درجات ٦١,٥ - ٩١
هم ٢٧ طالبًا.

حساب متوسط نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الصف
السابع الذين هم من المدرسة الإبتدائية الإسلامية. استخدام
الرمز أدناه:

$$M_{X2} = \frac{\sum X^2}{N}$$

$$M_{X2} = \frac{٢٣٧٢,٥}{٣٠}$$

$$M_{X2} = 79,083$$

٣. تحليل البيانات عن على نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ بين متخرجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

لمعرفة ها هناك فرق نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ بين متخرجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع ستقوم الباحثة بإجراء تحليل البيانات من خلال اختبار $T - (t-test)$. قبل تنفيذ هذه الخطوة، أجرى الباحثة الاختبارات الأساسية التالية:

أ. اختبار سوى البيانات (*Uji Normalitas*)

تستخدم الباحثة اختبار سوى البيانات لمعرفة هل البيانات توزيع بشكل سوى أم لا. لاختبار سوى من البيانات في عدد السكان استناد إلى البيانات في الجدول *IBM SPSS Statistic 25* اختبار سوى البيانات *Smirnov - Kolmogorov* و *Shapiro-Wilk* مع الدعين التالية. إن كانت نمره قيمة الأهمية (*Signifikansi/SIG*) أكبر من ٠,٠٥، نمره البيانات التوزيعي سوى. وإن كانت نمره قيمة الأهمية

(Signifikansi/SIG) أصغر من ٠,٠٥ البيانات التوزعي غير
سوي. نتائج اختبار سوى البيانات فيما يلي:

الجدول ٤,٨

مخرجات IBM SPSS Statistic 25 عن نتائج اختبار سوى البيانات

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnov ^a					
Alumni Sekolah		Statistic	d	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	SD	,101	30	,200*	,957	30	,253
	MI	,180	30	,014	,956	30	,246

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار سوى البيانات باستخدام

برنامج IBM SPSS Statistic 25، نظرة إليه من نتائج

Shapiro-Wilk أن قيمة الأهمية مجموعة "خريجي المدرسة

الابتدائية العامة" هي ٠,٢٥٣، ومجموعة "خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية" هي ٠,٢٤٦، مما يعني ٠,٠٥. $\text{Sig} >$ لذلك يمكن استنتاج أن بيانات المجموعتين يتم توزيعها بشكل طبيعي.

فيما يلي جدول أوصاف لبيانات نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الإبتدائية الإسلامية وهي نتيجة احتساب برنامج IBM SPSS Statistic 25.

الجدول ٤,٩

مخرجات IBM SPSS Statistic 25 عن وصف نتائج تعلم

Descriptives

	AlumniSekolah	Statis tic	Std. Error
HasilBelajarBa hasaArab	SD Mean	78,41 7	1,973 5
	95% Lower Confidence Bound	74,38 0	
	Interval for Mean Upper Bound	82,45 3	
	5% Trimmed Mean	78,33 3	
	Median	80,25 0	
	Variance	116,8 46	
	Std. Deviation	10,80 95	

	Minimum	60,5	
	Maximum	97,5	
	Range	37,0	
	Interquartile Range	16,9	
	Skewness	-,116	,427
	Kurtosis	-,949	,833
MI	Mean	79,08	1,733
		3	2
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75,53
		Upper Bound	82,62
			8
	5% Trimmed Mean	79,24	
			1
	Median	81,50	
			0
	Variance	90,12	
			2
	Std. Deviation	9,493	
			3
	Minimum	60,0	
	Maximum	97,5	
	Range	37,5	
	Interquartile Range	12,8	
	Skewness	-,456	,427
	Kurtosis	-,236	,833

ب. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

تستخدم الباحثة اختبار التجانس لمعرفة هل البيانات

متجانس أم لا. أما لمعرفة التجانس البيانات التي تم الحصول

عليها فاستعمل الباحثة *Test of Homegenity of Variances*

بضوابط : إن كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ، البيانات التجانس متجانس. وإن كانت احتمال أصغر من ٠,٠٥ ، البيانات غير متجانس.

الجدول ٤,١٠

مخرجات IBM SPSS Statistic 25 عن نتائج اختبار متجانس

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HasilBelajarBahasaArab	Based on Mean	,899	1	58	,347
	Based on Median	1,043	1	58	,311
	Based on Median and with adjusted df	1,043	1	57,875	,311
	Based on trimmed mean	,951	1	58	,334

بناءً على نتائج اختبار التجانس أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٣٤٧ ، مما يعني $Sig > ٠,٠٥$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات بين المجموعات (متجانسة).

T-Test

Group Statistics					
	Alumni Sekolah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HasilBelajarahasaArab	SD	30	78,417	10,8095	1,9735
	MI	30	79,083	9,4933	1,7332

يهدف اختبار t - للعينه المستقلة (*Independent Samples Test*) إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة بين مجموعات البحث بشرط : إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من $0,05$ ($Sig < 0,05$) فيمكن استنتاج أن هناك فرق كبير في القيمة بين المجموعات. وإذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ($Sig > 0,05$) فيمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في القيمة بين المجموعات.

هذا الاختبار هو اختبار إحصائي يستخدم لإثبات صحة أو زيف فرضية، بحيث يتم رفض أو قبول الفرضية

الإجرائية (H_a) أن "يوجد فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية" والفرضية الصفرية (H_0) أن "لا يوجد فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية".

Independent Samples Test								
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

								c		
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	,899	,347	-,254	58	,801	-,667	2,666	-,5643	4,5910
	Equal variances not assumed			-,254	57	,801	-,667	2,666	-,5643	4,5929

بناءً على نتائج اختبار t للعينة المستقلة (*Independent Samples Test*) باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic 25*، فنعلم أن قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) هي $0,801$ ، معناها هي قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ($Sig > 0,05$)، لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

إنطلقاً مما سبق ذكره، أن الفرضية الإجرائية (H_a) مردودة والفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. المراد بهذا أنه ليس هناك الفرق

المهم بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجي المدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية. بل أنه قليل في اختلاف القيمة بينهما. فالنتيجة هي أن نتائج تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة الابتدائية العامة وخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية جيدة أو كافية.

د. مباحثة

تناقش الباحثة في هذا البحث عن مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة الابتدائية العامة وخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. تسعى هذا البحث إلى الإجابة عن المشكلات التي تحدث حول ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية بين الاثنين.

بناءً على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن رؤية مقارنة نتائج تعلم طلاب خريجي المدرسة الابتدائية العامة وخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية من متوسط القيمة. حيث قيمة مخرجات التعلم لخريجي المدرسة الابتدائية العامة بمتوسط قيمة ٧٨.٤١٧، أما نتائج التعلم الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية بمتوسط قيمة ٧٩.٠٨٣.

هذا يعني أن هناك اختلافاً طفيفاً جداً في نتائج التعلم لطلاب الصف السابع باللغة العربية بين الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية المدرسة الابتدائية العامة وتعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية في بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بعينة إجمالية من ٦٠ طالباً، منهم ٣٠ طالباً من خريجي المدرسة الابتدائية العامة و ٣٠ طالباً هم خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية.

بعد الحساب باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic25* وإنتاج تحليل الانحراف المعياري (*Standard Deviation*) لخريجي المدرسة الإبتدائية العامة هو ١٠,٨٠٩٥ وخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية ٩,٤٩٣٣، وبالنسبة للخطأ المعياري، فإن متوسط العينة (*Standard Error Mean*) لخريجي المدرسة الإبتدائية العامة هو ١.٩٧٣٥ بينما خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية هو ١.٧٣٣٢.

بذلت جهود لتحديد الفرق بين نتائج التعلم لطلاب خريجي المدرسة الابتدائية العامة وخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية باستخدام اختبار *t* الذي تم إجراؤه مسبقاً قبل اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس البيانات. تشير النتيجة إلى أن البيانات عادية ومتجانسة. بعد ذلك تم إجراء اختبار *t* للحصول أن الفرضية الإجراءية (H_a) مردودة والفرضية الصفرية (H_0) مقبولة.

لأن قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) هي ٠,٨٠١ ، معناها هي قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ($\text{Sig} > 0,05$) ، المراد بهذا أنه ليس هناك الفرق المهم بين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

يمكن أن تكون النتائج المذكورة أعلاه مرتبطة بالدراسة النظرية التي أجراها الباحثة والتي توضح أن قيمة نتائج تعلم اللغة العربية بين خريجي المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م تتميز بالتغيرات في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.