

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang efektif merupakan pembelajaran yang mampu mencapai sasaran kompetensi dengan memanfaatkan kemampuan, motivasi dan kesiapan menerima pelajaran dari setiap peserta didik.<sup>1</sup> Motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang diperlukan setiap peserta didik agar siap dalam menerima informasi yang disampaikan oleh guru. Guru perlu memahami kompetensi pedagogik yang akan mempermudah tugasnya dalam mengajar dan membantu peserta didiknya supaya dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Proses pembelajaran yang baik tentunya dibentuk melalui perencanaan, strategi, dan metode yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi.<sup>2</sup> Penggunaan metode pembelajaran di masa pandemi sekarang ini perlu dikemas secara kreatif, inovatif dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik supaya termotivasi dalam mengikuti pembelajaran sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dimasa pandemi yaitu pembelajaran daring.

Pembelajaran daring/*online* merupakan proses pembelajaran jarak jauh yang dilakukan tanpa adanya proses tatap muka tetapi melalui teknologi digital seperti *google classroom*, rumah belajar, *zoom*, *video converence*, telepon atau *live chat* dan sebagainya.<sup>3</sup> Untuk dapat melaksanakan pembelajaran daring secara efektif, diperlukan motivasi dalam diri peserta didik dengan tujuan agar peserta didik siap menerima informasi yang diberikan

---

<sup>1</sup> Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Imperial Bhakti Utama, 2007), 97.

<sup>2</sup> Refni Wahyuni, *Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Android Untuk Siswa Tingkat Dasar (Studi Kasus : MDTA Nurussalam Pekanbaru)*, (Jurnal Ilmu Komputer, volume 8, Nomor 1, 2019), 120.

<sup>3</sup> Wahyu Aji Fatmadewi, *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, (Jurnal Ilmu Pendidikan volume 2 Nomor 1, 2020), 58.

oleh guru tanpa adanya tatap muka namun hasil belajar dapat dicapai secara optimal khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal yaitu motivasi belajar. Motivasi sangat berperan besar terhadap hasil belajar karena dengan adanya motivasi dalam belajar dapat menumbuhkan keinginan untuk belajar. Motivasi belajar merupakan daya penggerak dalam diri peserta didik untuk dapat mencapai hasil belajar yang optimal sehingga tujuan peserta didik dalam belajar dapat tercapai. Motivasi belajar yang tinggi tercermin dari ketekunan yang tidak mudah menyerah untuk mencapai keberhasilan meskipun mengalami banyak kesulitan, selain itu dengan motivasi belajar tinggi peserta didik akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan penuh keyakinan dan tanggungjawab.<sup>4</sup>

Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dalam pembelajaran daring khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, cenderung akan mempunyai sikap positif untuk berhasil dan mempunyai peluang lebih besar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan peserta didik dengan motivasi belajar rendah. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah cenderung tidak memiliki keinginan untuk belajar sehingga menyebabkan peserta didik malas dan mengabaikan proses pembelajaran daring seperti malas membaca, tidak menyelesaikan soal-soal dari guru dan tidak mengumpulkan tugas sehingga harus mendapat teguran dari sekolah. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka penulis bermaksud melakukan penelitian di SMA Negeri 01 Pecangaan Jepara tentang Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Negeri 1 Pecangaan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh yang signifikan motivasi terhadap

---

<sup>4</sup> Radinal Mukhtar, *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta*. Program Studi Pendidikan Seni Musik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. 53

hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Negeri 1 Pecangaan.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Negeri 1 Pecangaan.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis  
Pembuktian bahwa motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada pembelajaran daring peserta didik kelas XI. Semakin tinggi motivasi maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Kepala Sekolah  
Sebagai dasar untuk menerapkan kebijakan tertentu guna memperbaiki proses pembelajaran agar menjadi lebih baik untuk meningkatkan mutu sekolah.
  - b. Bagi Guru
    - 1) Sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memilih metode pembelajaran yang tepat serta dapat memberikan motivasi bagi peserta didik dalam pembelajaran.
    - 2) Sebagai bahan informasi bahwa motivasi terdapat hubungan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran daring pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 1 Pecangaan.
  - c. Bagi Peserta Didik  
Membantu siswa agar termotivasi dalam proses pembelajaran daring sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **E. Sistematika Penulisan**

Penulisan proposal penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terdiri atas tiga bagian yaitu:

1. Bagian pertama  
Bagian pertama ini merupakan bagian awal dalam penelitian ini yang meliputi cover luar, cover dalam, lembar pengesahan proposal, daftar isi, daftar gambar, dan daftar tabel
2. Bagian kedua  
Pada bagian kedua ini merupakan bagian isi dari penelitian yang meliputi tiga bab dan masing-masing bab terdiri dari sub-sub bab yaitu:
  - a. Bab I Pendahuluan  
Pendahuluan dalam penelitian ini terdiri dari lima bagian yaitu:
    - 1) Latar belakang masalah,
    - 2) Rumusan masalah,
    - 3) Tujuan penelitian,
    - 4) Manfaat penelitian,
    - 5) Sistematika penulisan penelitian.
  - b. Bab II Landasan Teori  
Landasan teori dalam penelitian ini terdiri dari empat bagian yaitu:
    - 1) Deskripsi teori,
    - 2) Penelitian terdahulu,
    - 3) Kerangka berpikir,
    - 4) Hipotesis.
  - c. Bab III Metode Penelitian  
Metode penelitian dalam penelitian ini terdiri dari tujuh bagian yaitu:
    - 1) Jenis dan pendekatan,
    - 2) Setting penelitian,
    - 3) Populasi dan sampel,
    - 4) Desain dan definisi operasional variable,
    - 5) Uji validitas dan reliabilitas instrument,
    - 6) Teknik pengumpulan data,
    - 7) Teknik analisis data.
3. Bagian ketiga  
Bagian ketiga merupakan bagian terakhir dalam penelitian yang berisi daftar pustaka yang berupa sumber atau rujukan dalam pembuatan proposal penelitian.