

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pondasi dalam mengembangkan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosio dimana dia hidup.¹ Keberhasilan proses belajar mengajar diukur oleh tujuan pembelajaran yang ada.

Ketika proses belajar mengajar, guru bertugas memberikan pengajaran di sekolah dan bertindak sebagai fasilitator bagi siswanya. Guru menyampaikan pembelajaran supaya siswa memahami semua pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Selain itu, guru juga berusaha supaya pada diri siswanya terjadi perubahan sikap, keterampilan, hubungan sosial, dan penanaman akhlak yang baik. Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut maka guru harus memahami materi yang akan diajarkan pada siswanya dan selalu menambah pengetahuannya. Maka dari itu, dalam proses belajar mengajar guru membutuhkan bahan ajar.

Bahan ajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah bahan ajar cetak yaitu buku teks. Buku teks merupakan buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud dan tujuan-tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran.²

Ketika proses pembelajaran berlangsung, buku teks memiliki peran yang sangat penting sebagai referensi yang digunakan siswa untuk mengoptimalkan potensi-potensinya. Oleh karena itu perlu adanya pemilihan buku teks yang baik yang akan digunakan didalam pembelajaran. Masalah

¹AgusTaufiq, dkk, *Pendidikan Anak di SD*, (Pamulang: Universitas Terbuka, 2016), 1.2.

²Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), 13-14

pemilihan buku teks secara umum meliputi jenis materi, kedalaman, ruang lingkup, urutan penyajian, perlakuan terhadap materi pembelajaran, kesesuaian dengan kurikulum, dan kekinian. Hal-hal tersebut harus dipahami oleh guru sebelum menjatuhkan pilihannya terhadap buku teks yang akan digunakan untuk rujukan dalam pembelajaran.

Mengingat pentingnya sebuah buku teks dalam kegiatan belajar mengajar, buku teks harus memenuhi empat kriteria yang salah satunya adalah kelayakan penyajian. Penyajian dalam buku teks akan memberikan dampak yang baik bagi siswa. Penyajian merupakan proses, cara, perbuatan menyajikan, pengaturan penampilan, atau cara menyampaikan karangan, makalah, dan sebagainya.³ Jadi, penyajian buku teks merupakan proses, cara menyajikan buku teks sesuai dengan pedoman atau aturan yang telah ditentukan.

Mengenai kelayakan penyajian, ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian. Ketiga aspek tersebut sangat mempengaruhi kelayakan penyajian dalam buku teks. Agar buku teks yang dipakai dalam pembelajaran dapat meningkatkan kualitas dan hasil pengajaran, maka dibutuhkan buku teks yang bermutu tinggi.

Buku teks digunakan sebagai pedoman bagi siswa untuk lebih aktif dalam menggali informasi, berlatih, berpraktik, ataupun mencoba teori-teori yang telah dipelajari dari buku. Maka dari itu dalam penelitian ini peneliti menggunakan bahan ajar berupa buku teks yang digunakan oleh siswa, yaitu buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Mustofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela untuk di analisis.

Buku antalogi “Syi’iran” ini berisi tentang pelajaran budi pekerti atau akhlak ini ditulis pada tahun 1954, dan diterbitkan oleh penerbit Menara Kudus. K.H. Bisri Musthofa memiliki pemikiran yang sepenuhnya tidak hanya tradisional saja, namun juga tentang masalah-masalah agama juga. Salah satu pemikiran beliau mewujudkan karya sastra yang

³Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2009), 979

berbentuk syi'ir ngudi susila yang isinya tentang budi pekerti khusus untuk anak usia dini.⁴

Adapun beberapa fungsi syi'ir yaitu sebagai keindahan yang berfungsi sebagai efek hiburan, faidah berfungsi sebagai , dan juga fungsi kamal yang berfungsi untuk menyucikan qalbu rohani dalam penghayatannya terhadap Tuhan. Karena dalam pendidikan, sangat besar sekali pengaruhnya terhadap perubahan perilaku dan akhlak seseorang. Dari berbagai ilmu yang diperkenalkan, agar anak memahaminya dan dapat melakukan suatu perubahan pada dirinya.⁵ Oleh karena itu sangatlah penting membangun pondasi yang kuat dengan perilaku akhlak yang baik pada seorang anak. Terutama pada saat usia sekolah.

Buku yang sudah diterbitkan harus sesuai dengan ketentuan-ketentuan penerbitan. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 008 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan, bahwasannya buku teks harus memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu. Pertama, kulit buku yang meliputi kulit depan, kulit belakang, dan punggung buku. Kedua, bagian awal yang meliputi halaman judul, penerbitan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, tabel, dan penomoran halaman. Ketiga, bagian isi yang meliputi aspek materi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan. Keempat, bagian akhir yang meliputi informasi pelaku perbukuan, glosarium, daftar pustaka, indeks, dan lampiran.⁶

Berdasarkan pemaparan diatas, dalam penelitian ini akan membahas atau menganalisis buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Mustofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela. Hasil analisis ini kedepannya diharapkan dapat menjadi sebuah referensi bagi guru dan siswa dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran, serta bermanfaat bagi siswa untuk bekal dalam kehidupan sehari-harinya.

⁴Zainal Ahmad Huda, Mutiara Pesantren Perjalanan Khidmah K.H. Bisri Musthofa, (Yogyakarta: LKIS, 2005), 60

⁵A.Musthofa, Akhlaq Tasawuf, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), 109

⁶Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 008 Tahun 2016, *Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan*, (Jakarta: 2013), pasal 3,4-5

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada aspek kelayakan penyajian yang mencakup sistematika penyajian, keruntutan penyajian, keseimbangan antar bab, dan penyajian pembelajaran, pada “Buku Pendidikan Akhlak Anak Usia Sekolah Dasar Menurut K. H. Bisri Musthofa dalam Kitab Syi’ir Ngudi Susilo Saka Pitedah Kanthi Terwela”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan larat belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah, diantaranya:

1. Bagaimana sistematika penyajian buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela?
2. Bagaimana keruntutan penyajian buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela?
3. Bagaimana keseimbangan antar bab buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela?
4. Bagaimana penyajian pembelajaran buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui sistematika penyajian buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela
2. Untuk mengetahui keruntutan penyajian buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela

3. Untuk mengetahui keseimbangan antar bab buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela
4. Untuk mengetahui penyajian pembelajaran buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan kegunaan hasil penelitian yang akan dilaksanakan. Manfaat tersebut, baik berupa teoritis maupun praktis. Penelitian ini di harapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis manfaat analisis buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela, diantaranya:

- a. Menambah wawasan keilmuan khususnya dalam pembentukan akhlak
- b. Memberikan pengetahuan terkait tentang bagaimana akhlak yang baik dan pembentukan karakter

2. Manfaat praktis

a. Bagi Pendidik

Sebagai bahan acuan untuk menuntun dan membentuk karakter siswa, menumbuhkan akhlak yang baik bagi kehidupan sehar-harinya.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi salah satu wawasan bagi peneliti untuk mengetahui analisis buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela.

c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dan informasi tambahan yang lebih mendalam dan lebih komperhensif khususnya yang berkenaan dengan penelitian buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa

dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela.

F. Sistematika Penulisan

Secara umum skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian dan lima bab pembahasan yang dimana setiap bab memiliki keterkaitan satu sama lain, sehingga pada akhirnya akan membentuk suatu karya tulis yang runtut dan sistematis. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian ini di dalamnya terdiri dari halaman judul, halaman nota persetujuan pembimbing, halaman pengesahan skripsi, surat pernyataan keaslian, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan abstraksi.

2. Bagian Isi

Bagian isi terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini merupakan gambaran umum isi penelitian, dengan melihat bab ini dapat diketahui secara umum isi penelitian. Bab ini meliputi latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : LANDASAN TEORI

Bab ini meliputi kajian teori yang berisi analisis buku pendidikan akhlaka anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela, dan hal lain yang berkaitan dengannya, penelitian terdahulu, kerangka berfikir.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini membahas mengenai langkah-langkah operasional pelaksanaan penelitian. Bab ini meliputi jenis dan pendekatan penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV : ANALISIS DATA

Bab ini meliputi pembahasan secara lebih mendalam mengenai uraian penelitian yang berisi analisis hasil temuan pada buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Musthofa dalam kitab syi'ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela, dalam hal ini terbatas pada aspek kelayakan penyajian yang meliputi: teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.

BAB V : PENUTUP

Bab ini merupakan penutup dari penulisan-penulisan yang berisi tentang kesimpulan dari pembahasan bab-bab yang telah diuraikan sebelumnya, dan berisi saran-saran yang diberikan.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.