

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan dengan judul “**Analisis Buku Pendidikan Akhlak Anak Usia Sekolah Dasar Menurut K. H. Bisri Mustofa dalam Kitab Syi’ir Ngudi Susila Saka Pitedah Kanthi Terwela**” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sistematika penyajian buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Mustofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela belum memenuhi aspek dalam penilaian kelayakan penyajian. Namun, dalam hal keakuratan materi kitab ini sudah memuat materi-materi yang cukup baik., sehingga buku tersebut layak digunakan sebagai buku pegangan bagi siswa maupun guru dalam proses pembelajaran.
2. Keruntutan penyajian buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Mustofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela sudah memenuhi aspek dalam penilaian kelayakan penyajian. Dibuktikan dengan alur atau jalan untuk menyatakan kebenaran suatu proporsisi, sehingga buku tersebut layak digunakan sebagai buku pegangan bagi siswa maupun guru dalam proses pembelajaran
3. Keseimbangan antar bab dalam buku pendidikan akhlak anak usia sekolah dasar menurut K. H. Bisri Mustofa dalam kitab syi’ir ngudi susila saka pitedah kanthi terwela kurang memenuhi aspek dalam penilaian kelayakan penyajian. Dibuktikan dengan tidak disebutkan pasti dihalaman sekian.
4. Buku Pendidikan Akhlak Anak Usia Sekolah Dasar Menurut K. H. Bisri Mustofa dalam Kitab Syi’ir Ngudi Susila Saka Pitedah Kanti Terwela secara rinci belum memenuhi komponen-komponen penyajian pembelajaran dalam penilaian kelayakan penyajian. Hal ini ditandai dengan adanya kegiatan yang melibatkan siswa, seperti berpusat pada siswa, mengembangkan keterampilan proses, memperhatikan aspek keselamatan kerja yang mencakup (observasi, investigasi, eksplorasi, dan

inkuiri), masalah kontekstual, menumbuhkan berpikir kritis, kreatif, atau inovatif, memuat *Hands-on activity*, dan variasi penyajian. Tetapi secara aplikasinya sudah cukup memenuhi. Sehingga buku tersebut layak digunakan sebagai buku pegangan bagi siswa maupun guru, tetapi dengan kesepakatan lembaga yang akan menggunakannya.

## B. Saran

Berdasarkan teori yang ada penulis dapat mengajukan beberapa saran yang dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan. Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut:

### 1. Bagi Pendidik

Diharapkan pendidik dapat memilih dan menyeleksi buku pembelajaran yang layak dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Hendaknya tidak hanya menggunakan satu buku sebagai bahan rujukan dalam membimbing peserta didik.

### 2. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan tidak hanya menggunakan satu buku sebagai acuan dalam belajar. Peserta didik harus memiliki sikap kritis dalam menyikapi sesuatu, jika menemukan konsep yang tidak jelas, kurang dipahami dan membingungkan dari dalam buku teks yang dipelajari hendaknya menanyakan kepada pendidik.

## C. Penutup

Akhirnya dengan mengucap syukur Alhamdulillah skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, karena hanya sebatas inilah daya dan kemampuan peneliti sehingga hasilnya seperti yang ada sekarang ini. Dengan demikian apabila terdapat kekhilafan dan kekurangan yang disengaja maupun tidak disengaja oleh peneliti, maka saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dan peneliti hargai demi kebaikan dan kesempurnaan untuk langkah selanjutnya.

Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti sangat berterimakasih

atas bantuan dan do'anya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

