

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

بدأ تعليم اللغة العربية على مستوى المدارس الابتدائية. واستمر التعليم على مستوى المدارس المتوسطة ثم على مستوى المدارس الثانوية. إن أنشطة التعلم تستخدم فيها بغير فعال أي لا تؤدي من مناهج. وكانت المشكلات في تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتدائية تباعد عن الإهتمام إليها.

إن اللغة العربية هي من إحدى مادة الدراسة الواجبة على الطلاب في المدارس الإسلامية. وتعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية في المدارس الإسلامية ليس بأمر سهل للطلاب غير الناطقين بها. والمشاكل أو الصعوبات في تعلم اللغة العربية لا تزال في مسيرتها لدى المؤسسات التعليمية حتى الآن.

وإن المشكلات المتنوعة في تعليم اللغة العربية والمشكلات اللغوية (الأصوات، النحو والصرف، المفردات) والمشكلات غير اللغوية (الطلاب، مثل: ذات يعلم أستاذ المادة، كثير من التلاميذ الذين يلعبون ولا يهتمون بغيره. والمعلمين والطريق والمواد والوقت والمرافق والبيئة وغيرها).^٢ فضلا عن المشكلات

^١ مصطفى الغالاني، جامع الدروس العربية، لبنان - بيروت، الجزء الأول، ص. ١.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT. Remaja Rosdakarya Offset, Bandung, 2011, hlm. 100-110.

ب. أسئلة البحث

لا يبدأ البحث الكيفي من شيء فراغ، بل من رأي شخص فتنبغي على الباحثة أن تحدد المسألة وتسمى هذه المسألة بتركيز البحث. المناسبة بمسألة البحث التي تبحث الباحثة فهي: "نموذج (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE في تعلّم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية للطلاب في الصف " أ " دراسة الإسلامية دار العلوم قدس. سنة دراسية /".

ج. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المكتوب فينبغي على الباحثة أن تحدد المسائل المبحوثة وهي:

□. □□□□ □□□□ نموذج (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE

في تعلّم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية دراسة الإسلامية

الإسلام دار العلوم قدس □□□□ دراسية /□□□□

□. □□□□ باستخدام نموذج (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE

في تعلّم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية دراسة الإسلامية

الإسلام دار العلوم قدس □□□□ دراسية /□□□□

□. ما هي العوامل الدافعة والعائقة □□□□ نموذج (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) CORE

في تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحوية دراسة الإسلامية

الإسلام دار العلوم قدس □□□□ دراسية /□□□□

□□□□/



□. الفوائد التطبيقية

- أ. □□□□□ : توسيع المعارف والعلوم النحو وتطبيقها في التدريس.
- ب. لمعلم النحو : تزويد المعلم في سعية تعليم النحو لترقية قواعده واهتمام الطلاب في التدريس.
- ج. للطلاب : إنها حماسه الطلاب في انجاز تعليمهم بأعلى درجة.
- .

