

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penjelasan tentang peran orang tua dalam pembelajaran *Daring* di MTs Madarijul Huda, bisa disimpulkan sebagai berikut :

1. Peran orang dalam pembelajaran *Daring* di MTs Madarijul Huda
 - a. Peran orang tua sebagai Guru
 - b. Peran orang tua memberikan suasana rumah yang nyaman
 - c. Peran orang tua sebagai motivator
 - d. Peran orang tua sebagai pendamping dan panutan
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *Daring* di MTs Madarijul Huda
 - a. Faktor Pendukung dalam pembelajaran *Daring*
 - 1) Semua siswa sudah mempunyai *Smartphone dan Kuota Internet* dalam pelaksanaan pembelajaran *Daring*.
 - 2) Semua siswa sudah bisa mengoperasikan aplikasi-aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran *Daring*.
 - 3) Tersedianya bahan ajar untuk guru maupun siswa, baik bahan ajar dari internet maupun dari Buku.
 - b. Faktor Penghambat dalam pembelajaran *Daring*
 - 1) Penyampaian materi yang kurang maksimal oleh guru dalam pembelajaran *Daring*.
 - 2) Kondisi sinyal jaringan internet yang lemah (Trobel), sehingga pembelajaran *Daring* menjadi terhambat.
 - 3) Terbatasnya kemampuan orang tua atas ilmu Teknologi (IT).

B. Saran

1. Bagi Orang Tua
 - a. Dalam pembelajaran *Daring* orang tua sebaiknya menyediakan guru privat kepada anak.
 - b. Dalam pembelajaran *Daring* orang tua sebaiknya selalu mengawasi dan mengontrol *Smartphone* anak secara rutin.
2. Bagi kepala Sekolah
 - a. Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran *Daring* sebaiknya kepala sekolah memberikan bantuan kuota internet secara rutin.
 - b. Melaksanakan pelatihan kepada dewan guru mengenai Pembelajaran *Daring* yang efektif.
3. Bagi Guru Aqidah Akhlak
 - a. Dalam pembelajaran *Daring* sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa mudah untuk memahami.
 - b. Selalu mengontrol keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran *Daring*.
4. Bagi Siswa
 - a. Jangan merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran *Daring*.
 - b. Harus mempunyai target untuk mencapai kompetensi yang diinginkan.