

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن تخصص النشرى بمعهد دارالفلاح السلفى
الاسلامجكولا قدس

١. تاريخ التأسيس

جكولا هي واحدة من القرى والأحياء الفرعية الواقعة في
الطرف الشرقي من مدين القدس. قبل استقلال جمهورية إندونيسيا
في ١٧ أغسطس ١٩٤٥ م، أنشئت المعهد لتعليم شبان الأمة الذين
أصبحوا فيما بعد العلماء الذين يشاركون في القتال من أجل
استقلال الأمة الإندونيسية. على وجه التحديد تأسست
المعهد ١٩٢٣ م، تحت رعاية كياهى يس.

فيالمستقبل، استمر في المعهد من قبل ابنه كياهى محمد ياسين
وثنين من الطالبين الحبيين، وهما كياهى أحمد بشير الحاج و كياهى
حنفي الحاج. في هذه الزمان نمت تنمية المعهد الإسلامية بسرعة،
بحيث كانت قدرة المبنى غير كافية ١٩٦٨-١٩٦٩ م, كان هناك
ساخي من يدعى حاجى بشير الذي أعطي موقفا مبنى قديما للشيخ
كياهى أحمد بشيرالحاج الذي يجعله الشيخ أحمد بشير الحاج معهدا
تدعى "دار الفلاح"، وبالتحديد في ١ يناير ١٩٧٠م.

لاحقا على ذلك، بدأ المعهد لزيادة عدد الطلاب ، كياهي أحمد بشير الحاج ١ جانواري ١٩٧٢ م, في إنشاء مبنى جديد على ممتلكاته الخاصة التي تقع بالتحديد في غرب مقر إقامته. في ذلك الوقت ، كانت معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي في جكولا قدس تضم المعهدان. رؤية أن المبنى الأول لم يكن مناسبًا لسكان الطلاب بسبب المساحة المحدودة والمرافق، في عام ١٩٨٤ تم ترميم المبنى وحتى الآن مبانيان الطلاب معهد دارالفلاح جكولا قدس الإسلامي السلفي .

نظرًا لخطورة إدارة العديد من المرافق التعليمية التي تدعم تقدم المعهد، فإن معهد دار الفلاح جكولا قدس الإسلامي السلافي في التاريخ ٣ سبتمبر ١٩٨٦ م, كانت موثوقة من قبل جمهورية إندونيسيا لإدارة مركز معلومات فسنترين (PIP) في مدينة القدس. بعد عدد سنة من النجاح في تثقيف الطلاب والعديد من متخرجينمعهد دار الفلاح جكولا قدس الإسلامي السلفي الذين عادوا إلى المجتمع ووجود حلقة قوية للمعهد السلفي الإسلامي، فإن بعض هؤلاء المتخرجين بشكل خاص لديهم بنات اللتي تشجعالمعهد جديدة خاصة للبنات، بناء على هذه الاحتياجات. بعد النظر أدركت وأخيرها موجودة المعهد دار الفلاح للبنات السلفي الإسلامي عامًا ١٩٩٤ م. وبعد حوالي خمس سنوات، تطورت المعهد للبنات بسرعة كبيرة، بحيث تطلبت مباني إضافية، وحدثت مباني إضافية لمعهد دار الفلاح للبنات السلفياإسلامي عامًا ١٩٩٩ م.

في عام ٢٠٠٤ ، تم تقسيم المعهد دارالفلاح إلى أربعة أقسام ، وهي دارالفلاح الأول والثاني والثالث والرابع. دارالفلاح الأول والثاني مخصصة للطلاب وترعاها كياهي أحمد بشير الحاج وبعد وفاته يرعي المعهد ابنه كياهمحمد علم اليقين حتى الآن. في حين دار الفلاح الثالث والرابع للطالبات ورعاية كياهي أحمد بدوي بشير الحاج و كياهي محمد جزولي ولذلك يتم لتسهيل الإدارة. بعد بني المعهد الثالث أن يجعل مدرسة في المعهد أو تخصص النشري بما يعادل المدرسة الثانوية (MTS) و المدرسة العليا (MA) في ١٩٩٦ سنة، بحيث يكون تعليم الطلاب في علم الدين (الكتاب الأصفر) أسهل في توجيه الخريطة وتقييمها وتعمقها بسهولة.

ما أهداف باقامة تخصص النشري بمعهد دارالفلاح السلفي الاسلامي جكولا قدس، هي:

١. كانت منطقة جكولا قومان في ذلك الوقت كانت المعهد هناك واحدة التخصص
٢. لإعداد الموارد البشرية الذين يفهمون حقاً علم الدين من تجويد القرآن و حديث و فقه وما يتعلق منهم الذين يتعلمون الشريعة من العلماء السلافيين.
٣. لشكل أخلاف الشباب بأخلاق الكريمة وثابت علي مبدأ الإسلام علي اهل السنة والجماعة لإعداد.
٤. لإعداد نسل العلماء و الفكري

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المعهد

أما الرؤية من المعهد دارالفلاح "تخصص النشرى" الاسلامي السلفى جكولا قدس هي ثبوت في العقيدة، وتفقه في الدين، وتعمقه قدرة أن ينمي علماو بأخلاق أهل السنة والجماعة، مع الفائق علي المنجز.

أما رسالتها هي:

- ١) تنفيذ عملية التعلم وتوجيهه للطلاب كى يتفوقوا في التحصيل.
- ٢) أن يطور كامن لدى الطلاب فيعملية التعلم والتوجيهعلي تاما.
- ٣) أن يطور كامن لدى الطلاب في الفهم مبدأ أهل السنة والجماعة.

٤) أن ينمي نظام و يطورمبدأ الاسلام.^١

وأما أهدافها هي:

- ١) أن تجعل المؤسسة الرقمية والموافق والمبتكر.
- ٢) أن تحصل متخرجين تفقه في الدين.
- ٣) أن تجعل تفكر علمية و عقيدة نھضي و عمال الهية.
- ٤) أن تستعد متخرجين لدخول مرحلة أعلى.
- ٥) أن يعطي مهارة في تھياً العيش الإجتماعية.

^١ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد دارالفلاح " تخصص النشرى " الإسلامى السلفى جكولا قدس ٢٤ جانوارى ٢٠١٩.

٣. تركيب المعهد

وأما تركيب النظامي للمعهد دارالفلاح " تخصص النشرى " الإسلامى السلفى جكولا قدس للعام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م, كما في جدول الآتي:^٢

الجدول ١



^٢أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد دارالفلاح " تخصص النشرى " الإسلامى السلفى جكولا قدس ٢٩ سبتمبر ٢٠١٩.

٤. موقع الجغرافي معهد دارالفلاح "تخصص النشري" الإسلامي
السلفي جكولا قدس.

وقعت معهد دارالفلاح "تخصص النشري" الإسلامي
السلفي جكولا

قدس في شارع سيوانكارا نمرة. ٢٥-٢٩ Rt.Rw (٠١/١٠) بقرية
جكولا قدس.

٥. هوية معهد دارالفلاح "تخصص النشري" الإسلامي السلفي

أ. اسم المعهد : معهد دارالفلاح " تخصص النشري"
الإسلامي السلفي
ب. ن-س-م : ٠٠٠١

ج. ن-ف-س-ن : ١٩٧٠

د. عنوان المعهد

شارع : سيوا نكارا

قرية : جكولا

منطقة : جكولا

مديرية : قدس

إقليمية : جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩٣٨٢

ه. وضع الأرض : أرض الوقف

و. مساحة الأرض : ١٦٣٠ م

٦. أحوال المعلمين والطلاب

أ. أحوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلاب. وعدد المعلمين الذين يخدمون في هذه المعهد تخصص النشرى للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هو ٦٤ معلما. أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه التخصص هو مدرس أكوس ويناركاو. وفيما يلي قائمة المعلمين في معهد دارالفلاح "تخصص النشرى" الاسلامي السلفى جكولا قدس:^٣

الجدول ٢

قائمة المعلمين معهد دارالفلاح "تخصص النشرى" للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠

أما حالة المعلمين في معهد دارالفلاح "تخصص النشرى" فيما يلي:

الرقم	أسماء المعلمين	المسؤولية	التربية
١	محمد حسن العزازی	المدرس في الفصل الإستعداد أ	S ¹
٢	محمد حسب الله	المدرس في الفصل الإستعداد أ	

^٣ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد دارالفلاح "تخصص النشرى" الاسلامي السلفى جكولا قدس ٢٩ سبتمبر ٢٠١٩.

S ¹	المدرس في الفصل الإستعداد أ	محمد رضوان	٣
S ¹	المدرس في الفصل الإستعداد أ	فاندى خير الدين	٤
	المدرس في الفصل الإستعداد أ	محمد سبحان	٥
	المدرس في الفصل الإستعداد أ	لقمان حفيظ	٦
	المدرس في الفصل الإستعداد ب	نور الهدى	٧
	المدرس في الفصل الإستعداد ب	لقمان الحكيم	٨
	المدرس في الفصل الإستعداد ب	عين الحكيم	٩
S ¹	المدرس في الفصل الإستعداد ب	أحمد فجر العلوم	١٠
	المدرس في الفصل الواحد أ	محمد رودى	١١
	المدرس في الفصل الواحد أ	أكوس ويناركو	١٢
	المدرس في الفصل الواحد أ	شكران أعلى	١٣
	المدرس في الفصل الواحد أ	رغكا سوريا فرياوكاو	١٤
	المدرس في الفصل الواحد أ	حبيب الرحمان	١٥
S ¹	المدرس في الفصل الواحد أ	سونارطا أنس	١٦

	المدرس في الفصل الواحد ب	خير الأنوار	١٧
	المدرس في الفصل الواحد ب	حسن سهورى	١٨
	المدرس في الفصل الواحد ب	محمد أولى الألباب	١٩
S ¹	المدرس في الفصل الواحد ب	محمد مصلح	٢٠
S ¹	المدرس في الفصل الواحد ب	خير النوى	٢١
	المدرس في الفصل الواحد ج	محمد عفيف الدين	٢٢
S ¹	المدرس في الفصل الواحد ج	أحمد حنيف	٢٣
	المدرس في الفصل الواحد ج	محمد وافى	٢٤
	المدرس في الفصل الواحد ج	سيف الدين	٢٥
S ¹	المدرس في الفصل الواحد ج	محمد نعم تمامى	٢٦
	المدرس في الفصل الثانى أ	أريس سوسنطا	٢٧
	المدرس في الفصل الثانى أ	عبد الجليل	٢٨
	المدرس في الفصل الثانى أ	محمد خطيب الأمم	٢٩
	المدرس في الفصل الثانى أ	شمش الحبيب	٣٠

	المدرس في الفصل الثاني ب	محمد صلاح الأمر	٣١
S ¹	المدرس في الفصل الثاني ب	أمير محمود	٣٢
S ¹	المدرس في الفصل الثاني ب	أسرار العلوم	٣٣
S ¹	المدرس في الفصل الثاني ب	محمد صنهاجى	٣٤
	المدرس في الفصل الثاني ب	صالح الهادى	٣٥
S ¹	المدرس في الفصل الثاني ج	عبد الحميد	٣٦
	المدرس في الفصل الثاني ج	رفيقي الفيان	٣٧
S ¹	المدرس في الفصل الثاني ج	حسن النعام	٣٨
	المدرس في الفصل الثاني ج	عمر فروق	٣٩
	المدرس في الفصل الثاني ج	أحمد فائزين	٤٠
S ¹	المدرس في الفصل الثالث أ	مصطفى	٤١
S ¹	المدرس في الفصل الثالث أ	عبد الحاكيم	٤٢
	المدرس في الفصل الثالث أ	على محمود	٤٣
	المدرس في الفصل الثالث أ	مسوانطا	٤٤

S ¹	المدرس في الفصل الثالث أ	شمش المعاريف	٤٥
S ¹	المدرس في الفصل الثالث ب	رفيق الأنام	٤٦
	المدرس في الفصل الثالث ب	نيل المنى	٤٧
	المدرس في الفصل الثالث ب	عبد الله شافعى	٤٨
S ¹	المدرس في الفصل الثالث ب	فضالى	٤٩
S ¹	المدرس في الفصل الثالث ب	أكوس منيب	٥٠
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	روليانطا	٥١
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	صبرة وينارطا	٥٢
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	محمد صاحى	٥٣
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	لقمان أيفيندى	٥٤
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	ريننا روسلى أفرالله	٥٥
S ¹	المدرس في الفصل الخامس	نور راحم	٥٦
S ¹	المدرس في الفصل الخامس	محمد سجود	٥٧
S ¹	المدرس في الفصل الخامس	على غفران	٥٨
S ²	المدرس في الفصل الخامس	خير الهدى	٥٩

L.C	المدرس في الفصل السادس	الشيخ أحمد حمدي	٦٠
		أسمعى	
S.Th.I	المدرس في الفصل السادس	الشيخ شهاب الدين	٦١
M.Ag.			
S ¹	المدرس في الفصل السادس	عبد المعيد	٦٢
S ¹	المدرس في الفصل السادس	نور الواحد	٦٣
SHI, MH	المدرس في الفصل السادس	الشيخ محمد علم اليقين	٦٤

ب. أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكان أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية.

أحوال الطلاب في معهد دارالفلاح "تخصص النشرى" الاسلامي السلفى، أما عدد الطلاب لهذه المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ هم ٤١٠ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه التخصص ٧ فصولا، يعني من الفصل الإستعداد إلى الفصل السادس. وعددهم كما في الجدول الآتي:^٤

^٤أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد دارالفلاح " تخصص النشرى " الإسلامى السلفى جكولا قدس ٢٩ سبتمبر ٢٠١٩.

الجدول ٣

أحوال الطلاب بمعهد دارالفلاح "تخصص النشري"
الاسلامي السلفي جكولا قدس :

الرقم	الصف	ولد
١	الإستعداد	٧٩
٢	الواحد	٩٨
٣	الثاني	٦٢
٤	الثالث	٥٩
٥	الرابع	٢٥
٦	الخمس	٢٠
٧	السدس	٨

٧. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة بمعهد دارالفلاح "تخصص النشري"
الاسلامي السلفي جكولا قدس كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤

أحوال المباني في معهد دارالفلاح "تخصص النشري"
الاسلامي السلفي جكولا قدس.

النمرة التسهيلات العدد الحالة

^٥ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد دارالفلاح " تخصص
النشري " الإسلامى السلفى جكولا قدس ٢٩ سبتمبر ٢٠١٩.

جيد	١١	غرفة الدراسة/ الفصل	١
جيد	١	غرفة رئيس المعهد	٢
جيد	٢	غرفة المدرسين	٣
جيد	١	غرفة قسم الإدارة	٤
جيد	١	المكتبة	٥
جيد	٢	غرفة الجلوس	٦
جيد	١	غرفة لهيئة صحي المعهد (UKS)	٧
جيد	٤	حاسب إلكتروني	٨
جيد	١	ساحة المعهد	٩
جيد	١٦	الحمام	١٠

ب. عرض البيانات

بعد جمع البيانات ، يريد الباحث تقييم البيانات. لذلك ، يحلل الباحثون في هذا القسم استخدام فعالية اللعبة اللغوية المتحيزة في تدريس اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بفصل الواحد تخصص النشرى بمعهد دارالفلاح السلفى الاسلامى جكولا قدس.

١. استخدام اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد دارالفلاح الاسلامى السلفى جكولا قدس

معلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعلم المتنوعة هي الطريقة الترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة الأمثلة وطريقة السمعية البصرية. وعندما المعلم يستخدم بهذه الطرائق المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المادة في تعليم اللغة العربية حتى تحقق موقف التعلم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. وعملية مهارة القراءة باستخدام اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية هو فتح النشاط السريع ويعطي الطلاب حرية تحريك وضحك. هذا النشاط وسيلة لتشكيل الفرقة الجيد وتمكن الطلاب من التعرف على بعضهم البعض. هذه اللعبة اللغوية تشجع الطلاب أن يتعلموا الإنسانية مجتهدا، ويطوّر إستطاعة النفس و قبل لعملية التعليم و عافيته.

أما استخدام اللعبة اللغوية على تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الواحد بمعهد دار الفلاح "تخصص النشرى" الاسلامي السلفى جكولا قدس. فهو على الخطوات التالية :

الجدول - ١

الوقت	خطوات النشاط
١٠ دقائق	النشاط الأول: ١. تقول المعلم " السلام " لفتح الحصة ثم بالبسملة ليبدأ التعليم

	<p>٢. يكلم المعلم الطالب ببنطق "صباح الخير"</p> <p>٣. يهدئ الباحث الحالة الفصل وتنشأ حماسة التعليم</p> <p>٤. يعطي المعلم القراءة عن يومنا في التخصص للطلاب ويشرحها</p>
<p>٣٠ دقائق</p>	<p>نوات النشاط:</p> <p>٥. أولاً يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويتم ضبط عدد الطلاب في كل مجموعة على عدد الطلاب في الفصل</p> <p>٦. بعد تقسيم المقتطف، يوزع المعلم الورق الذي تم قصه إلى عدة أجزاء والتي تحتوي في كل قطعة على دروس مادية أو نصية ليتم تدريسها.</p> <p>٧. ثم يشرح المعلم المفردات على المواد التي يصعب على الطلاب معرفتها</p> <p>٨. بعد ذلك يشرح المعلم محتويات المادة النصية بشكل عام بحيث يكون لدى الطلاب فكرة أو فهم لمحتويات النص ولتسهيل الطلاب لاحقاً في تجميع اللعبة</p> <p>٩. بعد التوضيح، يشارك المعلم أجزاء النص مع كل مجموعة</p> <p>١٠. يرشد المعلم الطلاب إلى فهم محتويات النص، ثم يقوم الطلاب بترتيب أو فرز أجزاء النص في وقت سابق.</p> <p>١١. بعد فرزها، جاء أحد ممثلي الطلاب من المجموعة إلى مقدمة الفصل لقراءة النص الذي تم الانتهاء منه.</p> <p>١٢. يعطي المعلم تقييماً من كل مجموعة مناقشة حول النص الحقيقي أو المزيف الذي قاموا بتجميعه</p>

	<p>١٣. بعد ذلك يقدم المعلم شرحًا تفصيليًا للمواد التي يتم تدريسها بحيث يفهم الطلاب المزيد حول المادة التي يتم تدريسها.</p> <p>١٤. وأخيرًا، يطلب المعلم من الطلاب تقديم اقتراحات أو استنتاجات حول محتوى المادة.</p>
<p>٢٠ دقائق</p>	<p>الأخير :</p> <p>١٥. الباحث دعولتذكر ما الذي يتعلمهم</p> <p>١٦. يعطيا الباحث السؤال التعرف نتائج الذي يعلمهم</p> <p>١٧. يهتم عملية التعليم الحمد لله</p> <p>١٨. ويقول الباحث "السلام" قبل أن يخرجنا لفصل</p>

٢. تحليل أداة البحث

١. اختبار الصدق

تحليل اختبار الصدق r_{xy} مستوى الدلالة ٥%.

إذا كانت $r_{xy} < table$ فتقالنا لاختبار صدق. حاصل التحليل اختبار

الصدق قسم مستوى الدلالة ٥% و $N = 44$ الجدول = ٢٩٧,٠٠ إذا

المحسوب $r_{xy} < 2$ الجدول وفصارتنا الأسئلة صحيحة. وضدها إذا r_{xy} الجدول

$<$ المحسوب فصارتنا الأسئلة غير صحيحة. من ٣٥ أسئلة توجد ٣١

أسئلة هي صحيحة و ٤ أسئلة هي غير صحيح.

الجدول - ٢

اختبار الصدق^٦

رقم	بيانات الصدق	رقم السؤال	المجموع	نسبة مشوية
١	الصدق	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩ ١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥ ١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١ ٢٢،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨	٣١	%٨٩
٢	غير الصدق	٢٣،٢٩،٣٣،٣٤	٤	%١١

^٦ البيانات من الملاحظة ، معلمة اللغة العربية في الفصل الواحد بمعهد دارالفلاح تخصص النشرى جكولا قدس ، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠.

٢. إختبار الثبات

جدول -٣

إختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Standart Cronbach's Alpha	N of Items
0.872	0,60	35

تحليل إختبار الثبات r_{xy} مستو بالدلالة ٥٠٪. إذا كانت $r_{11} > r_{table}$ فتقالاً نالاً إختباراً ثباتاً. تبعا للمعيار فمستو بالدلالة ٥٠٪ و $N = 44 = 3$ الجدول = ٢٩٧، ٠ إذا $r < 3$ المحسوب الجدول لفصارتا لأسئلة سديدة. وضدها إذا 3 الجدر ول < المحسوب فصارتا لأسئلة غير سديدة.

ج. البيا ناتمنتيجة الامتحان لقبليو الامتحان لبدي

١. البيا ناتا لامتحان لقبلي

جدول -٥

درجات للطلاب الذين يتعلمون قراءة اللغة العربية فعالية اللعبة^٧

رقم	قيمة (X^1)	رقم	قيمة (X^1)
١	٦٦	١٦	٨٥

^٧ البيانات من الملاحظة، معلمة اللغة العربية في الفصل الواحد بمعهد دارالفلاح تخصص النشرى حكولا قدس، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠.

٧٢	١٧	٦٦	٢
٩٢	١٨	٧٢	٣
٨٥	١٩	٥٩	٤
٧٢	٢٠	٧٩	٥
٦٦	٢١	٨٥	٦
٦٦	٢٢	٨٥	٧
٧٢	٢٣	٩٢	٨
٥٩	٢٤	٨٥	٩
٧٩	٢٥	٧٢	١٠
٥٩	٢٦	٦٦	١١
٥٩	٢٧	٦٦	١٢
٧٢	٢٨	٧٢	١٣
٥٩	٢٩	٥٩	١٤
٧٩	٣٠	٧٩	١٥
٩		Σ	

منا الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدر أعلما لدرجات وأدناها

. أعلما لدرجات تفصيلا لاختبار للطلاب بقبل إقامة التجربة فعالية اللعبة اللغوية

هي: ٩٢ . وأما أدناها فهي ٥٩

ومنا المعادلة السابقة فعرّف الباحث بمتوسطة درجات الطلاب بقبل إقامة التجربة فعالية

اللعبة اللغوية فهي ٧٢، ٦٣ .

٢. البيانات الامتحان البعدي

جدول ٦ -

درجة نتيجة الطلاب بالذين يتعلمون قراءة اللغة العربية بعد استخدام مفعلا

لية اللعبة اللغوية

رقم	قيمة (X^1)	رقم	قيمة (X^1)
١	٧٢	١٦	٩٢
٢	٧٢	١٧	٩٢
٣	٧٩	١٨	٩٢
٤	٦٦	١٩	٨٥
٥	٨٥	٢٠	٧٩
٦	٩٢	٢١	٧٢
٧	٩٢	٢٢	٧٢
٨	٩٢	٢٣	٧٩
٩	٨٥	٢٤	٦٦
١٠	٧٩	٢٥	٨٥
١١	٧٢	٢٦	٧٢
١٢	٧٢	٢٧	٧٢
١٣	٧٩	٢٨	٧٩
١٤	٦٦	٢٩	٦٦
١٥	٨٥	٣٠	٨٥
Σ	٢٣٧٦		

مناجدولالسابقفماستطاعالباحثأنيقدرأعلمالدرجاتوأدناها.
 أعلمالدرجاتفماالإختبارللطلاببعديإقامةالتجربةفعاليةاللعبةاللغوية
 هي: ٩٢ وأمادفهمي
 ٦٦ ومنالمعادلةالسابقةفعرالباحثأنتمتوسطةدرجاتالطلاببعديإقامةالتجربة
 فعاليةاللعبةاللغويةفهي ٧٩,٢.

د. تحليلالافتراضالتقليدي

١. اختبارالاستواء "Uji Normalitas"

نتائجاختبارالاستواءالبياناتمستخدمةSPSS، بينالإختبارالقبليوالإختبار
 بارالبعديعلالنحوالتالي:

جدول ٧-

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretes	.149	30	.086	.914	30	.019
Postes	.155	30	.064	.922	30	.030

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent

Pretes	30	85.7%	5	14.3%	35	100.0%
Postes	30	85.7%	5	14.3%	35	100.0%

أما الطبيعية اختبار الاستواء البيانات معايير:

متغير X :

إذا كانا أعداد كبيرة < 0.05 ، ثم التوزيع العادي للبيانات

إذا كانا أعداد كبيرة > 0.05 ، ثم توزيع البيانات تليست طبيعية

وبالتالي فإن متغير X $0.086 < 0.05$ ، ثم التوزيع الطبيعي

متغير Y :

إذا كانا أعداد كبيرة < 0.05 ، ثم التوزيع العادي للبيانات

إذا كانا أعداد كبيرة > 0.05 ، ثم توزيع البيانات تليست طبيعية

وبالتالي فإن متغير Y $0.064 < 0.05$ ، ثم التوزيع الطبيعي

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

أما نتائج اختبار علماء النحو التالي :

جدول ٨-

اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1.	df2	Sig.
Pretes	395	1	28	.514
Postes	2.560	1	28	.122

تحديد الفرضيات:

H_0 = تباين المجتمع مطابق

H_a = الفرق السكان ليست متطابقة

اختبار معايير:

إذا كان احتمالاً أكبر من $0,05$ فقلبت H_0

إذا كان احتمالها أصغر من $0,05$ ومثمر فرض H_0

هـ. توصيف البيانات

البيانات عن نتيجة من تعليم القراء اللغة العربية قبل إقامة التجربة فعالية اللعبة اللغوية

جدول ٩ -

رقم	قيمة (X^1)	رقم	قيمة (X^1)
١	٦٦	١٦	٨٥
٢	٦٦	١٧	٧٢
٣	٧٢	١٨	٩٢
٤	٥٩	١٩	٨٥
٥	٧٩	٢٠	٧٢
٦	٨٥	٢١	٦٦
٧	٨٥	٢٢	٦٦
٨	٩٢	٢٣	٧٢
٩	٨٥	٢٤	٥٩
١٠	٧٢	٢٥	٧٩
١١	٦٦	٢٦	٥٩
١٢	٦٦	٢٧	٥٩
١٣	٧٢	٢٨	٧٢

٥٩	٢٩	٥٩	١٤
٧٩	٣٠	٧٩	١٥
Σ			

مناجدولالسابقفاستطاعالباحثأنتقدرومايلي:

أعلى الدرجاتو أدناها

أ). أعلاالدرجاتفماإختبارللطلابقبالإقامةالتجربة فعالية اللعبة اللغوية

وهي : ٩٢ وأمأدناهافهي : ٥٩.

ب). المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للطلاب قبل إقامة التجربة فعالية اللعبة اللغوية فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$X_1 = \frac{\Sigma x_1}{n_1}$$

$$٧٢,٦٣ = \frac{٢١٧٩}{٣٠} = \bar{x}_1$$

ومنالمعادلة السابقة فعرالباحثأتمتوسطه درجاتالطلابقبالإقامة الت

جربة فعالية اللعبة اللغوية فهي : ٦٣,٧٢.

الانحرافالمعياريمندرجة إختبارللطلابقبالإقامة التجربة فعالية

اللعبة اللغوية وأماجدولكممايلي:

جدول ١٠ -

$(X^1)^2$	$x_1 - \bar{x}_1$	قيمة (X^1)	رقم
٤٣.٩٥٦٩	٦.٦٣	٦٦	١
٤٣.٩٥٦٩	٦.٦٣	٦٦	٢
٠.٣٩٦٩	٠.٦٣	٧٢	٣
١٨٥.٧٧٦٩	١٣.٦٣	٥٩	٤
٤٠.٥٧٦٩	-٦.٣٧	٧٩	٥
١٥٣.٠١٦٩	-١٢.٣٧	٨٥	٦
١٥٣.٠١٦٩	-١٢.٣٧	٨٥	٧
٣٧٥.١٩٦٩	-١٩.٣٧	٩٢	٨
١٥٣.٠١٦٩	-١٢.٣٧	٨٥	٩
٠.٣٩٦٩	٠.٦٣	٧٢	١٠
٤٣.٩٥٦٩	٦.٦٣	٦٦	١١
٤٣.٩٥٦٩	٦.٦٣	٦٦	١٢
٠.٣٩٦٩	٠.٦٣	٧٢	١٣
١٨٥.٧٧٦٩	١٣.٦٣	٥٩	١٤
٤٠.٥٧٦٩	-٦.٣٧	٧٩	١٥
١٥٣.٠١٦٩	-١٢.٣٧	٨٥	١٦
٠.٣٩٦٩	٠.٦٣	٧٢	١٧
٣٧٥.١٩٦٩	-١٩.٣٧	٩٢	١٨
١٥٣.٠١٦٩	-١٢.٣٧	٨٥	١٩
٠.٣٩٦٩	٠.٦٣	٧٢	٢٠

٤٣.٩٥٦٩	٦.٦٣	٦٦	٢١
٤٣.٩٥٦٩	٦.٦٣	٦٦	٢٢
٠.٣٩٦٩	٠.٦٣	٧٢	٢٣
١٨٥.٧٧٦٩	١٣.٦٣	٥٩	٢٤
٤٠.٥٧٦٩	-٦.٣٧	٧٩	٢٥
١٨٥.٧٧٦٩	١٣.٦٣	٥٩	٢٦
١٨٥.٧٧٦٩	١٣.٦٣	٥٩	٢٧
٠.٣٩٦٩	٠.٦٣	٧٢	٢٨
١٨٥.٧٧٦٩	١٣.٦٣	٥٩	٢٩
٤٠.٥٧٦٩	-٦.٣٧	٧٩	٣٠
٣٠.٥٨.٩٦٧		Σ	

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري = Sx_1

مجموعة منفرد مبرعلكالالدرجاتمناالطلاب = $\sum x^2$

$Dk = n - 1$

وتطبيقهذهالمعادلةلحسابالبياناتالسابقةكماتلي :

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{3058,967}{29}}$$

$$Sx_1 =$$

$$\sqrt{105,4816}$$

$$10,27042$$

$$Sx_1 =$$

ومنا المعادلة السابقة فمعرفة بالباحث درجة الانحراف المعياري هو 10,27042

٢. البيانات عن نتيجة من تعليم القراءة اللغة العربية بعد إقامة التجربة اللعبة اللغوية

جدول ١١ -

رقم	قيمة (X^2)	رقم	قيمة (X^2)
١	٧٢	١٦	٩٢
٢	٧٢	١٧	٩٢
٣	٧٩	١٨	٩٢
٤	٦٦	١٩	٨٥
٥	٨٥	٢٠	٧٩
٦	٩٢	٢١	٧٢
٧	٩٢	٢٢	٧٢
٨	٩٢	٢٣	٧٩
٩	٨٥	٢٤	٦٦

٨٥	٢٥	٧٩	١٠
٧٢	٢٦	٧٢	١١
٧٢	٢٧	٧٢	١٢
٧٩	٢٨	٧٩	١٣
٦٦	٢٩	٦٦	١٤
٨٥	٣٠	٨٥	١٥
٢٣٧٦			Σ

مناجلدولالسابقفاستطاعالباحثأنيقدرمايلي :

(أ). أعلىالدرجاتوأدناها

أعلى الدرجات فالاختبار للطلاب بعد إقامة التجربة اللعبة اللغوية وهي: ٩٢ وأما أدناها فهي: ٦٦.

(ب). المتوسطة

لمعرفة المتوسطة مندرجة إختبارالطلاببعدإقامة التجربة اللعبة اللغوية فاستخدم الباحثالمعادلة

التالية:

$$\begin{aligned} \bar{x}_2 &= \frac{\sum x_2}{n_2} \\ 79,2 &= \frac{2376}{\square 3} = \bar{x}_2 \end{aligned}$$

ومن المعادلة السابقة فعرف الباحثة أن متوسطة درجات

الطلاب بعد إقامة التجربة اللعبة اللغوية فهي

: ٧٩,٢.

الانحراف المعياري من درجة اختبار للطلاب بعد إقامة التجربة اللعبة اللغوية:

جدول ١٢ -

رقم	قيمة (X^2)	$x_2 - \bar{x}_2$	$(X^2)^2$
١	٧٢	-٧٠٢	٥١٠٨٤
٢	٧٢	-٧٠٢	٥١٠٨٤
٣	٧٩	-٠٠٢	٠٠٠٤
٤	٦٦	-١٣٠٢	١٧٤٠٢٤
٥	٨٥	٥٠٨	٣٣٠٦٤
٦	٩٢	١٢٠٨	١٦٣٠٨٤
٧	٩٢	١٢٠٨	١٦٣٠٨٤
٨	٩٢	١٢٠٨	١٦٣٠٨٤
٩	٨٥	٥٠٨	٣٣٠٦٤
١٠	٧٩	-٠٠٢	٠٠٠٤
١١	٧٢	-٧٠٢	٥١٠٨٤
١٢	٧٢	-٧٠٢	٥١٠٨٤
١٣	٧٩	-٠٠٢	٠٠٠٤
١٤	٦٦	-١٣٠٢	١٧٤٠٢٤
١٥	٨٥	٥٠٨	٣٣٠٦٤
١٦	٩٢	١٢٠٨	١٦٣٠٨٤
١٧	٩٢	١٢٠٨	١٦٣٠٨٤
١٨	٩٢	١٢٠٨	١٦٣٠٨٤
١٩	٨٥	٥٠٨	٣٣٠٦٤

٠٠٠٤	-٠٠٢	٧٩	٢٠
٥١٠٨٤	-٧٠٢	٧٢	٢١
٥١٠٨٤	-٧٠٢	٧٢	٢٢
٠٠٠٤	-٠٠٢	٧٩	٢٣
١٧٤٠٢٤	-١٣٠٢	٦٦	٢٤
٣٣٠٦٤	٥٠٨	٨٥	٢٥
٥١٠٨٤	-٧٠٢	٧٢	٢٦
٥١٠٨٤	-٧٠٢	٧٢	٢٧
٠٠٠٤	-٠٠٢	٧٩	٢٨
١٧٤٠٢٤	-١٣٠٢	٦٦	٢٩
٣٣٠٦٤	٥٠٨	٨٥	٣٠
٢٢٩٦٠٨		Σ	

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري = Sx_2

مجموعة منفرد لكل الدرجة ثمانية الطلاب = $\sum x^2$

$Dk = n - 1$

وهذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{8.2296}{29}}$$

$$Sx_2 = \sqrt{284.2}$$

$$Sx_2 = 16.8994$$

ومن المعادلة السابقة نعرف الباحث درجة الانحراف المعياري هو 16.8994.

جدول ١٣ -

Xy	y ²	x ²	Y	X	رقم
٤٧٥٢	٥١٨٤	٤٣٥٦	٧٢	٦٦	١
٤٧٥٢	٥١٨٤	٤٣٥٦	٧٢	٦٦	٢
٥٦٨٨	٦٢٤١	٥١٨٤	٧٩	٧٢	٣
٣٨٩٤	٤٣٥٦	٣٤٨١	٦٦	٥٩	٤
٦٧١٥	٧٢٢٥	٦٢٤١	٨٥	٧٩	٥
٧٨٢٠	٨٤٦٤	٧٢٢٥	٩٢	٨٥	٦
٧٨٢٠	٨٤٦٤	٧٢٢٥	٩٢	٨٥	٧
٨٤٦٤	٨٤٦٤	٨٤٦٤	٩٢	٩٢	٨
٧٢٢٥	٧٢٢٥	٧٢٢٥	٨٥	٨٥	٩
٥٦٨٨	٦٢٤١	٥١٨٤	٧٩	٧٢	١٠
٤٧٥٢	٥١٨٤	٤٣٥٦	٧٢	٦٦	١١
٤٧٥٢	٥١٨٤	٤٣٥٦	٧٢	٦٦	١٢
٥٦٨٨	٦٢٤١	٥١٨٤	٧٩	٧٢	١٣

٣٨٩٤	٤٣٥٦	٣٤٨١	٦٦	٥٩	١٤
٦٧١٥	٧٢٢٥	٦٢٤١	٨٥	٧٩	١٥
٧٨٢٠	٨٤٦٤	٧٢٢٥	٩٢	٨٥	١٦
٦٦٢٤	٨٤٦٤	٥١٨٤	٩٢	٧٢	١٧
٨٤٦٤	٨٤٦٤	٨٤٦٤	٩٢	٩٢	١٨
٧٢٢٥	٧٢٢٥	٧٢٢٥	٨٥	٨٥	١٩
٥٦٨٨	٦٢٤١	٥١٨٤	٧٩	٧٢	٢٠
٤٧٥٢	٥١٨٤	٤٣٥٦	٧٢	٦٦	٢١
٤٧٥٢	٥١٨٤	٤٣٥٦	٧٢	٦٦	٢٢
٥٦٨٨	٦٢٤١	٥١٨٤	٧٩	٧٢	٢٣
٣٨٩٤	٤٣٥٦	٣٤٨١	٦٦	٥٩	٢٤
٦٧١٥	٧٢٢٥	٦٢٤١	٨٥	٧٩	٢٥
٤٢٤٨	٥١٨٤	٣٤٨١	٧٢	٥٩	٢٦
٤٢٤٨	٥١٨٤	٣٤٨١	٧٢	٥٩	٢٧
٥٦٨٨	٦٢٤١	٥١٨٤	٧٩	٧٢	٢٨
٣٨٩٤	٤٣٥٦	٣٤٨١	٦٦	٥٩	٢٩
٦٧١٥	٧٢٢٥	٦٢٤١	٨٥	٧٩	٣٠
١٧٥٠٣٤	١٩٠٤ ٧٦	١٦١٣٢٧	٢٣٧٦	٢١٧٩	Σ

$X =$ نتيجة من الامتحان القبلي

$Y =$ نتيجة من الامتحان البعدي

والمعرفنا لجدول السابق كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{30 \cdot X 1750.34 - (2179)(2376)}{\sqrt{\{30 \cdot X 161327 - (2179)^2\} \{30 \cdot X 190.476 - (2376)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5251.20 - 51773.4}{\sqrt{\{4839810 - 47480.41\} \{5714280 - 5645376\}}}$$

$$= \frac{73716}{\sqrt{\{91769\} \{689.4\}}} r_{xy}$$

$$= \frac{73716}{\sqrt{6323251176}} r_{xy}$$

$$= \frac{73716}{873.79518} r_{xy}$$

$r_{xy} = 0.927$

و. اختبار الفرضية

لاختبار الاختلافات بين متغيرات نقاط الطالب بعد استخدام فعالية اللعبة اللغوية قبل استخدامها ، وبناءً على الجدول السابق ، سيتمكن الباحثون من تقديم خطة على النحو التالي:

تـ أما المعادلة التي تستخدمها الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "tes المستقلة وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

$$t = \frac{72.63 - 79.2}{\sqrt{\frac{100.481}{30} + \frac{79.2 - 2 \times 0.927}{30} \left[\frac{10.270}{\sqrt{0.477}} \right] \left[\frac{8.899}{\sqrt{477.0}} \right]}}$$

$$t = \frac{-6.57}{\sqrt{3.516 + 2.64 - 1.804 [1.875] [1.624]}}$$

$$t = \frac{-6.57}{\sqrt{6.106 - 0.640}}$$

$$t = \frac{-6.57}{\sqrt{0.511}}$$

$$t = \frac{-6.57}{0.714} = -9.201$$

ز. مباحثتائجالبحث

الفرضية التي اقترحها الباحثون هي استخدام تطبيق الألعاب اللغوية الفعالة في تدريس القراءة العربية بين الطلاب في فصل دراسي واحد من المعهد تعلم النطق دارالفلاح تخصص النشري السلفي الاسلامي جكولا قدس.واستخدم الباحث المستوى ١% و ٥% لاختبار بينالمتغيرين.

$$58 = 2 - 60 = 2 - n1 + n2 = df$$

$$2,00 = 5\%$$

$$2,65 = 1\%$$

$$t_0 : t_t$$

$$9,201 > 2,00 = 5\%$$

$$9,201 > 2,65 = 1\%$$

$$t_0 > t_t$$

ومناحاسبة السابقة عرفاًندرجة " t_0 " هي

٩,٢٠١ وقارنالباحثندرجة "

" t_t " مناحاسبة بالدرجة منالجدولعلمستوندلالة ١% ٢,٦٥ و

٥% ٢,٠٠. إذن " t_0 " أكبرمن " t_t " يوضح ذلك وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الطلاب قبل استخدام تطبيق لعبة اللغة بعد استخدامه كنتيجة بحث تشير إلى أن متوسط القيمة للطلاب بعد استخدام تطبيق لعبة اللغة أكبر من الطلاب قبل استخدامه.

فعرفناًنتعليمقراءةاللغةالعربيةباستخدام فعالية اللعبة اللغوية

أكثرفعالية اللعبة اللغوية مهارة القراءة اللغةالعربية.

إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة. بناءً على الوصائف السابقة أن استخدام فعالية اللعبة اللغوية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد دار الفلاح تخصص النشرى الاسلامي السلفى حكولا قدس.

