

## الباب الرابع عرض البيانات

أ. عرض البيانات

١. هوية الكتاب

الموضوع : التعليم اللّغة العربيّة المدرسة المتوسطة المحمّديّة

للمصف السّابع

المؤلف : نانيك دوي هارياني و نور الخلدية

الناشر : مجلس التعليم الابتدائي و الثانوي للقيادة

المركزية المحمّديّة

سنة النشر : ٢٠١٩

طباعة : الثالث

الصفحة : ١٤٥ صفحة

## ٢. خلفية الكتاب تعليم اللغة العربية المتوسطة المحمدية للصف السابع

وقد أسس أحمد دحلان التعليم المحمدي منذ عام ١٩١١ في شكل تعليم حديث. في ذلك الوقت، كان التعليم الإسلامي يستخدم نظام المدارس الداخلية التقليدي الذي لا يعطي سوى التعليم الديني. وبالنظر إلى نظام التعليم على هذا المستويات، فإن كياي أحمد دحلان يبيّن نظاماً حديثاً متكاملًا وشاملاً للتعليم الإسلامي، يدرّس العلوم الدينية والعلوم العامة. هذا النظام التعليمي له سمّة خاصة يعلم عن العلوم الإسلامية و علم عن المحمّديّة واللغة العربية. يشمل التعليم في منظمة المحمدية مهمة التنوير للمجتمع أن المؤسسات التعليمية المحمدية تقوم بالدراسات الإسلامية والمحمدية والعربية أو غالبًا ما تسمى ISMUBA.

في تحسين جودة التعليم المحمدي، يضع المعهد التعليمي المحمدي منهجًا يسمى منهج ISMUBA استنادًا إلى الخصائص الرئيسية لنظام التعليم هذا، وهي تدريس العلوم الدينية الإسلامية، والكهمدية، واللغة العربية. من

خلال هذا المنهج توقعت المدرسة المحمدية أن تطبع الطلاب إلى أمة، والمسلمين الذين هم الأخلاق القاسية والنبيلة.<sup>1</sup>

تطبق جميع المدارس التابعة لمنظمة المحمدية مناهج ISMUBA التي أصبحت سمة مميزة في المؤسسات التعليمية المحمدية في جميع أنحاء إندونيسيا. منهج ISMUBA هو توازن فكري وديني يتم غرسه في عملية التدريس والتعلم. كان منهج ISMUBA موجوداً منذ إنشاء المدارس المحمدية، وهذا جهد لتكوين الطلاب ذوي الشخصية، ليصبحوا أمة فكرية، وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني، أي أن التعليم الوطني له وظيفة في تطوير قدرات الطلاب وتشكيل شخصيات كريمة تثقف حياة الأمة بحيث تتطور إمكانات الطلاب ويصبحون بشراً يؤمنون و يؤمنون بإله واحد، وأخلاقهم حميدة، وصحيون، وعلمون، ومستقلون، وأصبحوا مواطنًا ديمقراطيًا مسؤولاً.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mulyono, "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran Ismuba," *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 61 (2014): 16.

<sup>2</sup> Wasito, "Implementasi Kurikulum Ismuba Di SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2019): 3.

وأصبح تطوير منهج ISMUBA هذا أساساً لنشر كتاب تعليم اللغة العربية المحمدية المتوسطة الصادر عن تجمع التعليم الابتدائي والثانوي للقيادة المركزية المحمدية، وسيستخدم هذا الكتاب المعلمون والطلاب في جميع مؤسسات التعليم المحمدية في المرحلة الثانوية. إنشاء هذا الكتاب التعليمي لتحسين الجودة في عملية التعلم ونتائجه، خاصة في مجال ISMUBA الذي هو سمة خاصة وتميز من المدرسة المحمدية.

يتم تجميع هذا الكتاب التعليمي بناء على المعايير التي وضعتها جمعية التعليم الأساسي والقيادة المركزية في المحمدية والتي تم تعديلها وفقاً للمنهج الدراسي في عام ٢٠١٧ ومناهج وزارة التربية والثقافة في عام ٢٠١٣. هذا الكتاب هو كتاب إلزامي للمعلمين والطلاب في المرحلة الثانوية المحمدية وهي سارية المفعول منذ العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٣. أهداف الكتاب تعليم اللغة العربية المتوسطة المحمدية للصف السابع

يحتوي هذا الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية  
مدرسة محمدية الإعدادية على عدة جوانب أصبحت المحور  
الرئيسي في تحقيق هدف التربية والتعليم وهي:

- أ) القدرة على قراءة وفهم وحفظ القرآن جيدا.
  - ب) صمود العقيدة الإسلامية.
  - ج) القدرة على فهم العبادة والقيام بها وفقاً لرشاد  
النبي(تعزيز تكوين أخلاق النبيل.
  - د) تطور حب النبي رأى كمثال.
  - هـ) تطوير الحب والعاطفة برمومية.
  - و) مهارات اللغة العربية.
٤. محتوى الكتاب تعليم اللغة العربية المتوسطة المحمدية للصف  
السابع

مواد تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمدية  
الصف السابع هناك ثمانية مواضيع سيتم منحها للطلاب  
وهي:

١) الدرس الاول : الحروف الهجائية

- (٢) الدرس الثاني : التعارف  
 (٣) الدرس الثالث : بيتي  
 (٤) الدرس الرابع : اسرتي  
 (٥) الدرس الخامس : مدرستي  
 (٦) الدرس السادس : الادوات المدرسية  
 (٧) الدرس السابع : الوظيفة  
 (٨) الدرس الثامن : المهنة.

في هذا الكتاب لا يتضمن مواد التدريس فقط ولكن هناك أهداف التعلم في كل مادة، وكذلك أساليب التعلم المستخدمة في تقديم المواد. في الموضوع الأول تعلم عن رسائل الهيحية، والمواد التي تدرس للطلاب هي في شكل الاعتراف الرسالة الهيحية، وطرق كتابة رسائل الهيحية، وهناك عدة أسئلة في شكل مقالات وخيارات متعددة.

في الموضوع الثاني، تتكون المقدمة من ثلاثة فصول فرعية، وهي المفردات في بداية المادة وفي نهاية المادة، القراءة، الحوار. في نقل مواد المفردات يستخدم المعلمون طريقة تعلم تسمى "make a match" الذي يقوم به المعلمون يقسمون

المجموعات وكل مجموعة يتم مفرداتها بشكل عشوائي وتناقش لتتناسب مع المفردات مع معناها، وفي الفصل الفرعي الثاني وهو القرة، يستخدم المعلمون القراءة *“reading aloud”* أو القراءة بصوت عالٍ وطرق التعلم، والفصل الفرعي الثالث هو الحوار، يستخدم المعلمون طريقة تعلم تسمى *“the power of two”* أو سيزوج الطلاب لإظهار الحوار حول الطراف.

في الموضوع الثالث هو "بيتي" الذي يتكون من أربعة فصول فرعية، وهي: المفردات، والقراءة، والمحادثة، وناهوو. في الفصل الفرعي الأول، يستخدم المعلمون أساليب تعلم الحفر، وهي قراءة المعلمين للمفردات والطلاب الذين يقلدونها. في الفصل الفرعي الثاني، يستخدم *“snowball throwing”* و *“reading aloud”* أساليب التعلم، أي أن المعلم يقسم الطلاب إلى مجموعات وتحصل كل مجموعة على كرة تحتوي على القراءة وسيقرأ كل منها القراءة بصوت عالٍ معاً. في الفصل الفرعي الحوار، يستخدم المعلمون طريقة *“firing line”* التي يقوم المعلم بها صفيين، لذلك

سيقوم الطلاب بإظهار الحوار بالتناوب. وفي الفصل الفرعي الأخير القواعد، في هذا الفصل الفرعي يناقش المعلم نسيم صيرة ويستخدم المعلم طريقة إجراء المباريات *“make a match”* التي يتم تقسيم الطلاب فيها إلى عدة مجموعات ويتم إعطاء كل مجموعة مغلف يحتوي على الجملة اسم إشارة.

في الموضوع الرابع، تتكون عائلتي من أربعة فصول فرعية، وهي المفردات والقراءة والحوار و النحوى. في الفصل الفرعي الأول، تستخدم مفردات المعلم طريقة صنع *“make a match”*، وفي الفصل الفرعي الثاني هو القراءة، يستخدم المعلم *“reading aloud”*، في الفصل الفرعي الثالث هو الحوار، والمعلم يستخدم طريقة إظهار الحوار، والفصل الفرعي الأخير هو النحوى الذي يناقش حول دلمير منفسيل، المعلم يدرس باستخدام طريقة *“card short”* وهو تنقسم الطالب إلى عدة مجموعات ونظرا مغلف يحتوي على مسألة تحديد الاسم الذي يتوافق مع ضمير منفصل، ثم يناقش الطلاب وعند الانتهاء يجب على الطلاب تقديمها.



في الموضوع الخامس، يتكون أستاذاي من أربعة فصول فرعية، وهي المفردات والقراءة والمحادثة والنحو. في الفصل الفرعي الأول من المفردات، يستخدم المعلمون أساليب تعلم الحفر، في الفصل الفرعي الثاني هو القراءة، ويستخدم المعلمون طريقة “*reading aloud*”، في الفصل الفرعي الثالث هو المحادثة، يستخدم المعلم *“the power of two*”. في الفصل الفرعي الأخير، النحو، يناقش المعلم ضمير متّصل. في تسليم المواد المعلم باستخدام طريقة *“make a match”*.

في الموضوع السادس، في بداية هذا الفصل المواد يختلف عن الموضوع السابق، لأنه في هذا الموضوع بداية المادة يعرض ممارسة في المشاكل دون أي مادة أو مقدمة للمفردات أولاً. يحتوي تاربيات على صور ويطلب من الطلاب تدوين الأشياء باللغة العربية. في هذا الموضوع هناك أيضاً مواد القراءة، والمحادثات، و النحو. في مواد القراءة، يستخدم المعلمون طريقة القراءة بصوت عال *“reading aloud”*، وفي مادة الحوار، يستخدم المعلم طريقة *“firing”*

”*line*” في المادة الأخيرة في هذا الموضوع هو النحو الذي يناقش حول ضمير متّصل (الضمائر الملكية)، وفي هذه المادة المعلم يستخدم طريقة بطاقة قصيرة.

في الموضوع السابع هو الوظيفة الذي يتكون من عدة فصول فرعية بما في ذلك المفردات والقراءة والمحادثة وناهوو. في الفصل الفرعي الأول من المفردات، يستخدم المعلمون أساليب الحفر، في مواد القراءة يستخدم المعلمون طريقة القراءة بصوت عال ”*reading aloud*“، على مواد هيوار يستخدم المعلمون طرق العرض التوضيحي، وفي مواد النحو يناقش المعلمون حول جمل الأشياء، في تقديم مواد المعلم باستخدام طريقة ”*make a match*“.

في الموضوع الأخير في هذا الكتاب التعليمي هو المهنة، في بداية هذا الفصل يتم تقديم الطلاب على الفور مع أسئلة الممارسة قبل تسليم المواد أو لا يوجد مقدمة للمفردات أولاً. ممارسة السؤال هي مسألة حقاً يوجد بها جدولان يحتويان على المفردات ومعناها ثم يطلب من الطلاب إعطاء علامة صحيحة إذا كان المفردة والمعنى

صحيحاً، وعلامة عابرة إذا لم يكن المفردات ومعناها مناسباً. في هذا الفصل هناك أيضاً مواد القراءة، والمحادثات، وناهوو. في المواد قراءة يستخدم المعلم القراءة بصوت عال الأسلوب ”*reading aloud*”. وفي مادة المحادثة يستخدم المعلم طريقة ”*the power of two*”، بينما في المادة النحوى يناقش المعلم حول نعت منعت. في التدريس المعلمين النحوى استخدام طريقة ”*snowball throwing*”. ليس فقط المواد ولكن في نهاية كل مادة قدمت في هذا الفصل هناك تدريبات لرؤية قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها.

ليس فقط المواد ولكن في نهاية كل مادة قدمت في هذا الفصل هناك ممارسة لرؤية قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها.

## ب. تحليل البيانات

### ١. تحليل المواد الكتاب تعليم اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة

#### المحمّديّة للصفّ السّابع

وضعت المجلس معايير التعليم الوطنية أربعة معايير الكتاب المدرسية الجيدة، وهي جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والأهلية اللغوية، والجدوى الرسومية. ومع ذلك، يركز البحث بشكل أكبر على معيار أهلية المحتوى وأيضاً التمرينات التي ستم مراجعتها من منظور علم النفس النمو المعرفي للطلاب.

أما بالنسبة للجوانب التي تم تقييمها في النظرية النفسية للنموي المعرفي للطلاب، فهناك أربعة جوانب، وهي قدرة الطلاب على التفكير المنطقي في شيء مجردة، وقادرون على التفكير افتراضياً، ويمكن للطلاب تفسير ما تم تعلمه، وتمكن الطلاب من فهمه. عدة جوانب من المشكلة، وقادرة على استخلاص النتائج.

المواد في هذا الكتاب المدرسي متسقة في بداية المادة التي تقدم مفهوم المادة باستخدام اللغة الإندونيسية وتقدم صورة، ثم

هناك مفردات وقراءة ومحادثة و قواعد اللغة العربية. المادة التي تتوافق مع جوانب النمو المعرفي للطلاب هي كما يلي:

المادة في هذا الكتاب المدرسي التي تتوافق مع الجانب الأول من النمو المعرفي، وهو القدرة على التفكير المنطقي والتجريدي في مفهوم المادة التي تقدم صورة ووصفاً للمادة المراد دراستها. هنا سيتخيل الطلاب ويقدرّون المواد التي سيتم دراستها في الموضوع. يتضمن هذا التفكير المجرد لأن التفكير المجرد هو معرفة بالمفاهيم والقدرة على تخيل أو وصف الأشياء أو الأحداث التي لا تكون موجودة دائماً<sup>3</sup>.

المادة الثانية التي تتوافق مع قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والتجريدي هي المادة النحوية. في مادة قواعد اللغة العربية، يتم تزويد الطلاب بمواد حول القواعد وكيفية تطبيق القواعد في جمل. يتضمن ذلك التفكير المجرد لأن الطلاب سيربطون المفاهيم النحوية بالجمل المكتوبة أو المنطوقة. مثل في الصورة ١،١ المادة القاعدة.

---

<sup>3</sup> Diah Prawita Sari, "Berfikir Matematis Dengan Metode Induktif, Deduktif, Analogy, Integratif Dan Abstrak," *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2016): 87.


**القاعدة**

Pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari tentang *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) tunggal. *Dlamir Munfashil* (kata ganti terpisah) tunggal terdiri dari **هُوَ - هِيَ - أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ** yang dikategorikan sebagai berikut :

- Untuk *mutakallim* (orang kesatu)
 

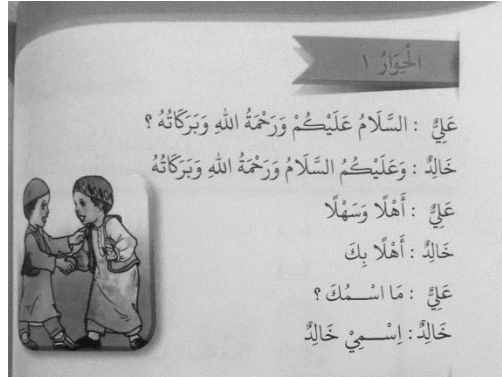
Dlamir Munfashil	Arti	Contoh
أنا	Saya	أَنَا تَلْمِيزٌ
- Untuk *mukhaatab* (orang kedua)
 

Dlamir Munfashil	Arti	Contoh
أنتَ	Kamu (laki-laki)	أَنْتَ أَسْتَاذٌ


 SMP MUHAMMADIYAH  
 KELAS 7

### ( الصورة ١,١ )

في هذا الكتاب لا توجد مادة تعرض الجانب الثالث من النمو المعرفي، ألا وهو قدرة الطلاب على التفكير افتراضياً. المواد في هذا الكتاب تتوافق مع الجانب الرابع من النمو المعرفي، وهو قدرة الطلاب على تفسير شيء ما وارد في مادة المحادثة، في مادة المحادثة يتم تقديم الطلاب بنصوص محادثة من شخصين، في هذه المادة يمكن للطلاب التدرب عليها. محادثة. في هذه الحالة، سيقوم الطلاب بتفسير المحادثة من خلال التدرب مع الأصدقاء باستخدام لغتهم الخاصة. لأن الترجمة هي القدرة على التغيير من شكل من أشكال العرض إلى آخر. مثل في الصورة ١,٢ المادة الحوار.



### ( الصورة ٢, ١ )

المادة في هذا الكتاب تتوافق أيضاً مع قدرة الطالب على فهم جوانب عديدة من المادة، ويمكن أن يستنتج أن هذا الجانب موجود في مادة القراءة لأنه في مادة القراءة، يُطلب من الطلاب فهم محتويات نص القراءة عندما يتمكن الطلاب من فهم محتوى النص سوف يفهم الطلاب جوهر نص القراءة. مثل في الصورة ١,٣ المادة القراءة.



(الصورة ٣، ١)

٢. تحليل التمرينات الكتاب تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة

المحمّديّة للصفّ السّابع

أ) تحليل التمرين في الدّرس الثّاني بموضوع التّعارف الكتاب تعليم

اللّغة العربيّة المدرسة المتوسّطة المحمّديّة للصفّ السّابع

١) إن قوة تفكير الطلاب قادرة على التفكير المنطقي في

شيء مجرد



يتوافق نشاط التمرين في المادة الثانية مع قدرة الطلاب على التفكير المجرد الموجود في الصفحة ٣٢.

اختر الأجابة الصحيحة !

Pilihlah jawaban yang tepat !

١. أنت.....  
 أ. تلميذة    ب. تلميذة    ج. قاطر    د. عي

٢. أنت.....  
 أ. تلميذة    ب. تلميذة    ج. فريدة    د. عائشة

٣. هو.....  
 أ. فاطمة    ب. مسلمة    ج. مسلم    د. تلميذة

٤. هي.....  
 أ. عائشة    ب. فريدة    ج. مسلم    د. تلميذة

٥. فريدة.....  
 أ. تلميذة    ب. مسلمة    ج. تلميذة    د. عي

جَرِّبْ وَلَا حِظَّ تَكُنْ عَارِفًا  
 "Cobalah dan perhatikanlah niscaya engkau akan tahu"

SMP MUHAMMADIYAH  
 KELAS 7

( الصورة ١, ٢ )

في هذا التمرين، يُطلب من الطلاب مطابقة المفردات وفقاً للضمير المقدم. وذلك وفقاً لقدرة الطلاب على التفكير المنطقي والتجريدي، لأن الطلاب يمكنهم تطبيق قواعد اللغة العربية وتحديدتها في الجملة.

بشكل صحيح. ويشمل ذلك التفكير المجرد وهو القدرة على ربط المفاهيم والرموز المختلفة لحل المشكلات التي يواجهونها دون أن تكون مصحوبة بأحداث حقيقية أو ملموسة.

(٢) الطلاب قادرون على التفكير بشكل منهجي والفرضيات في حل المشكلات يتوافق التمرين على المادة الثانية مع قدرة الطفل على التفكير افتراضياً، ويمكن العثور على هذا في تمرين الصحيح والخطأ في الصفحة ٢٥.

التَّدْرِيبَات

صَحِّحْ عَلامَةَ (ص) لِصَوَابٍ وَ (خ) لِخَطَأٍ !  
Berilah tanda (ص) untuk benar dan (خ) untuk salah !

١. مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ (...)
٢. عَائِيٌّ مِنْ مَكَّةَ (...)
٣. صَفِيَّةٌ مِنْ بَالِي (...)
٤. مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ فِي فَصْلِ السَّابِعِ (...)
٥. صَفِيَّةٌ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (...)

( الصورة ٢,٢ )

في هذا التمرين الصحيح والخطأ، يتم تقديم الطلاب بيان من مادة القراءة ويطلب من الطلاب الاجابه ما هو البيان هل هو ملائم ام لا مع محتوى مادة القراءة. للإجابة على الأسئلة في شكل جمل، سيستخدم الطلاب مهارات التفكير الافتراضي. يتم تعزيز هذا من خلال فهم أن التفكير الافتراضي هو سبب أو حجة تتعلق بالاستنتاجات المستخلصة من العبارات التي لا تزال افتراضية.<sup>٤</sup>

(٣) يمكن للطلاب تفسير ما تعلموه شفهيًا وكتابيًا تتوافق التمرين في المادة الثانية مع قدرة الطلاب على تفسير المادة، والموجودة في التمرين في الصفحتين ٢٨ و ٢٩.

---

<sup>4</sup> Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget* (yogyakarta: Kanisius, 2001), 89.

لَيْلَتِكَ السَّعِيدَةَ	سَعِيدَةً مُبَارَكَةً
مَمْرُوكًا	بَارَكَكَ اللَّهُ فِيكَ
شُكْرًا	عَفْوًا
إِلَى اللِّقَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ

عَرَّفْ نَفْسَكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !  
Perkenalkan dirimu seperti pada contoh !

المِثَالُ : تَلْمِيذٌ - مُحَمَّدٌ - جَاكِرَتَا ← أَنَا تَلْمِيذٌ، إِسْمِي مُحَمَّدٌ. أَنَا مِنْ جَاكِرَتَا

1. تَلْمِيذَةٌ - آيَةُ - سُورَاكَارَتَا
2. تَلْمِيذٌ - خَالِيٌ - كَادِرِي
3. مُدْرَسٌ - زَيْدٌ - أُمِّيُون
4. مُدْرَسَةٌ - عَائِشَةُ - بَانْدُونِج

عَرَّفْ صَاحِبِكَ أَوْ صَاحِبَتِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !  
Perkenalkan temanmu seperti pada contoh !

المِثَالُ : مُحَمَّدٌ - سَوْلَاوِنِجِي ← مُحَمَّدٌ أُسْتَاذٌ هُوَ مِنْ سَوْلَاوِنِجِي  
زَيْنَبٌ - قَاتِي ← زَيْنَبٌ أُسْتَاذَةٌ هِيَ مِنْ قَاتِي

SMP MUHAMMADIYAH  
KELAS 7

( الصورة ٢,٣ )

حيث سيتدرب الطلاب في هذا التمرين على  
محادثة باللغة العربية مباشرة باستخدام أسمائهم  
وعناوينهم. الترجمة الفورية تتغير من شكل من أشكال  
العرض إلى آخر، على سبيل المثال، إعادة سرد قصة  
بلغة المرء.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 92.

٤) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم

تقديم استنتاجات

التمرين في هذه المادة الثانية، وفقاً لقدرة الطلاب

على فهم جوانب عديدة للمادة، يظهر ذلك في التمرين

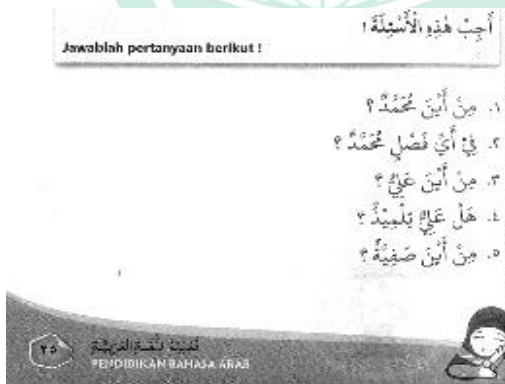
في الصفحة ٢٥ أدناه. في هذا التمرين، يتم تقديم أسئلة

للطلاب تتعلق بمواد القراءة. في حل هذه المشكلة،

سيفهم الطلاب محتويات القراءة أولاً للإجابة على

الأسئلة المقدمة حتى يعرف الطلاب جوهر محتوى نص

القراءة.



(الصورة ٤, ٢)

توجد أيضاً قدرة الطلاب على فهم جوانب عديدة من مادة ما في تمارين الاختيار من متعدد والمقالات المقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتنقيح للطلاب بعد دراسة موضوع. يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

(ب) تحليل التمرين في الدرس الثالث بموضوع بيتي الكتاب تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع (أ) إن قوة تفكير الطلاب قادرة على التفكير المنطقي في شياء مجردة

في الصفحات من ٥٠ إلى ٥١، يُعرض على الطلاب سؤال حول مادة القواعد يناقش إسم الإشارة. في هذا التمرين، يتمشى مع القدرة على التفكير المجرد لأن الطلاب مطالبون بالقدرة على تطبيق القواعد النحوية حول إسم الإشارة في جملة. وهذا يشمل التفكير المجرد.

(٢) الطلاب قادرون على التفكير بشكل منهجي و  
الفرضيات في حال المشكلات

يتوافق التمرين على هذه المادة الثالثة مع قدرة  
الطلاب على التفكير افتراضياً، ويمكن العثور على هذا  
في نشاط التمرين الخاطئ الحقيقي في الصفحة ٤٦ .

في هذا التمرين الخاطئ الحقيقي يتم تقديم  
الطلاب ببيان من مادة القراءة ويطلب من الطلاب  
الإجابة، ما إذا كان البيان مناسباً أم لا مع محتوى مادة  
القراءة مع موضوع منزلي. للإجابة على الأسئلة في  
شكل عبارات، سيستخدم الطلاب القدرة على التفكير  
افتراضياً.

(٣) يمكن للطلاب تفسير ما تعلموه شفها و كتابيا

لا يوجد التمرين في المادة الثالثة يتوافق مع قدرة  
الطلاب على تفسير المادة.

(٤) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم  
تقديم استنتاجات

توجد قدرة الطلاب على فهم جوانب عديدة من مادة ما في تمرين الاختيار من متعدد والمقالات المقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتحقيق للطلاب بعد دراسة موضوع ما. يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

(ج) تحليل التمرين في الدرس الرابع بموضوع أسرتي الكتاب تعليم

اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع

(١) منهجي والفرضيات في حل المشكلات

في المادة الرابعة، لا يوجد تمرين يتوافق مع طريقة

تفكير الطلاب الافتراضية.

(٢) يمكن للطلاب تفسير ما تعلموه شفهيًا وكتابيًا

في المادة الرابعة، لا يوجد تمرين مناسب لقدرة

الطلاب على تفسير شيء ما.

(٣) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم

تقديم استنتاجات



تتوافق التمرين في المادة الرابعة مع قدرة الطلاب على التفكير في فهم مادة أو وصف موجود في التمرين في الصفحة ٦٤ والذي يعرض سؤالاً يتعلق بمحتوى القراءة التي تمت قراءتها. عند الإجابة على هذه الأسئلة، سوف يفهم الطلاب القراءة عن مواد عائليتي أولاً قبل الإجابة على السؤال.

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ !  
Jawablah pertanyaan berikut ini !

١. هَلْ قَاطِمَةُ بِنْتُ ؟
٢. فِي أَيِّ أُسْرَةٍ قَاطِمَةُ ؟
٣. أَعَلَيْهِ وَقَرِيْدٌ وَحَمِيْدٌ أَوْلَادٌ ؟
٤. أَيْنَ الْأَوْلَادُ ؟
٥. هَلِ الْبَنَاتُ فِي الْبُسْتَانِ ؟

( الصورة ٢, ٤ )

توجد تمرين تتوافق مع قدرة الطلاب على فهم جوانب متعددة للمادة، وهناك تمرين اختيار من متعدد وأيضاً مقالات مقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتقييم للطلاب بعد دراسة موضوع

ما. يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

(٤) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم تقديم استنتاجات

تتوافق التمرين في المادة الرابعة مع قدرة الطلاب على التفكير في فهم مادة أو وصف التمرين في الصفحة ٦٤ والذي يعرض سؤالاً يتعلق بمحتوى القراءة التي تمت قراءتها. عند الإجابة على هذه الأسئلة، سوف يفهم الطلاب القراءة عن مواد عائلية أولاً قبل الإجابة على السؤال.

توجد أيضاً قدرة الطلاب على فهم جوانب عديدة من مادة ما في تمرين الاختيار من متعدد والمقالات المقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتقييم للطلاب بعد دراسة موضوع ما. يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

(د) تحليل التمرين في الدرس الخامس بموضوع مدرستي الكتاب  
 تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع  
 (ا) إن قوة تفكير الطلاب قادرة على التفكير المنطقي في  
 شيء مجرد

توافق التمرين في المادة الخامسة مع مهارات  
 التفكير المجرد لدى الطلاب، وهذا موضح في التمرين  
 في الصفحة ٨٤ حيث يعرض هذا الكتاب جدوى  
 ويوجد عمود مفردات وأيضاً عمود ضمير متصل.  
 سيقوم الطلاب بملء عمود ضمير بالمفردات التي  
 تمت إضافتها ضمير متصل. الطريقة التي يربط بها  
 الطلاب المفردات بضمير متصل هي طريقة تفكير  
 مجردة. تتضمن الصفحة ٨٥ أيضاً تمرين مناسبة للتفكير  
 المجرد للطلاب لأن الطلاب سيربطون الجمل مع  
 الآخرين الذين لديهم ضمير متصل

التدريبات

إملاً القَرَاءَ كَمَا فِي الْيَمَالِ!

Isilah sesuai contoh !

الرقم	إسم	صِيَغٌ مُتَّصِلَةٌ					
		أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ
١	فَضْلٌ	فَضْلِي	فَضْلُكَ	فَضْلِكَ	فَضْلُهُ	فَضْلُهَا	فَضْلُنَا
٢	مَكْتَبَةٌ	...	...	...	...	...	...
٣	مِيدَانٌ	...	...	...	...	...	...
٤	كُرْسِيٌّ	...	...	...	...	...	...
٥	دِيْوَانٌ	...	...	...	...	...	...
٦	مَكْتَبٌ	...	...	...	...	...	...

SMP MUHAMMADIYAH  
KELAS 7 ٨٤

( الصورة ١, ٥ )

٢) الطلاب قادرون على التفكير بشكل منهجي  
والفرضيات في حل المشكلات

في المادة الخامسة لا يوجد شيء يتوافق مع قدرة  
الطلاب على التفكير في الفرضيات.

٣) يمكن للطلاب تفسير ما تعلموه شفهيًا وكتابيًا  
تتوافق التمرين في المادة الخامسة مع قدرة  
الطلاب على تفسير شيء تعلموه والذي يظهر في

الصفحة ٨٢ في كلمة الأمر "تدرب على المحادثة أعلاه مع أصدقائك". في هذا النشاط، سيقوم الطلاب بترجمة محادثة باستخدام اللغة العربية مع أصدقائهم مباشرة. يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم تقديم استنتاجات.

(٤) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم تقديم استنتاجات

تتوافق التمرين في المادة الخامسة مع قدرة الطلاب على التفكير في فهم مادة أو وصف موجود في الصفحة ٨٠ من التمرين الذي يعرض سؤالاً يتعلق بمحتوى القراءة التي تمت قراءتها. عند الإجابة على هذه الأسئلة، سيفهم الطلاب القراءة عن المواد المدرسية أولاً قبل الإجابة على السؤال.

توجد أيضاً قدرة الطلاب على فهم جوانب عديدة من مادة ما في تمرين الاختيار من متعدد والمقالات المقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتحقيق للطالب بعد دراسة موضوع ما.

يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

(٥) تحليل التمرين في الدرس السادس. بموضوع الأدوات المدرسية الكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع

(١) إن قوة تفكير الطلاب قادرة على التفكير المنطقي في شيء مجرد

تتوافق التمرين في المادة السادسة مع قدرة تفكير الطلاب بشكل مجرد كما هو موضح في أنشطة التمرين في الصفحة ١٠٣، يقدم التمرين الأول جملة فجوة وهناك اختيار لكلمة "عند" المرتبطة بضمير، ثم يختار الطلاب إحدى الكلمات التي تتوافق مع ضمير في الجملة. هذه طريقة الطلاب في التفكير المجرد. نظراً لأنه يمكن للطلاب تطبيق قواعد اللغة العربية في الجمل، يمكن رؤيتها من الطريقة التي يحدد بها الطلاب الكلمات التي تتطابق مع الجمل.

يقدم التمرين الثاني كلمة عشوائية ويطلب من الطلاب ترتيب الكلمة في جملة كاملة. كما أنه يفكر بشكل منطقي وتجريدي. قال جاكوبسن إن القدرة على التجريد هي قدرة الشخص على وصف وفهم شيء غير حقيقي ويتطلب أنماط أو مفاهيم التفكير المجرد.<sup>6</sup>

**التَّدْرِيبَاتُ**

**اخْتَرِ الْجَوَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!**  
Pilihlah jawaban yang tepat yang berada dalam kurung!

١. أَيْ مَدْرَسٍ، ( عِنْدِي - عِنْدَهُ - عِنْدَهَا ) قَلَمٌ
٢. أَنَا طَالِبَةٌ، ( عِنْدِي - عِنْدَكَ - عِنْدَهُ ) كِتَابٌ
٣. هِيَ زَكِيَّةٌ، ( عِنْدَهَا - عِنْدَهُ - عِنْدَنَا ) مَعْلَمَةٌ
٤. نَحْنُ مُسْلِمُونَ، ( عِنْدَهَا - عِنْدَهُ - عِنْدَنَا ) مَسْجِدٌ
٥. أَنْتِ طَيِّبَةٌ، ( عِنْدَكَ - عِنْدِي - عِنْدَنَا ) مَحْفَلَةٌ

**رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً!**  
Susunlah kata acak berikut !

١. رَزْقِي - مَحْفَلَةٌ - عِنْدَكَ - أَنْتِ
٢. عِنْدَهَا - هِيَ - فَائِزَةٌ - كُرَّاسَةٌ
٣. حَاسِبٌ - مُحَمَّدٌ - هُوَ - عِنْدَهُ

**الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ**  
Ilmu itu seperti binatang buruan dan tulisan adalah pengikatnya

تَعْلِيمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

( الصورة ١، ٦ )

<sup>6</sup> Sri Mulyani Tri Murtiningrum, Ashadi, "Pembelajaran Kimia Dengan Problem Solving Menggunakan Media E-Learning Dan Komik Ditinjau Dari Kemampuan Berfikir Abstrak Dan Kreativitas," *Jurnal Ikuiri* 2, no. 3 (2013): 292.

٢) الطلاب قادرون على التفكير بشكل منهجي  
والفرضيات في حل المشكلات

تتوافق التمرين في المادة السادسة مع القدرة على

التفكير افتراضياً الموضحة في الصفحة ٩٨.

صَحِّحْ عِلَامَةً (ص) لِلصَّوَابِ وَ (خ) لِلخَطِئِ مُنَاسِبَةً لِلنَّصِّ!  
Pilihlah jawaban (a) jika pernyataan itu benar, dan pilihlah (b) jika pernyataan itu salah sesuai wacana di atas!

١. اِسْمُ صَدِيقِي يُوسُفُ (.....)
٢. يُوسُفُ اُسْتَاذٌ (.....)
٣. اُسْتَاذَةٌ قَاطِمَةٌ، عِنْدَهَا عَحْقَلَةٌ (.....)
٤. اَلْاَدْوَاتُ اَلْمَدْرَسِيَّةُ مُهِمَّةٌ (.....)
٥. عِنْدِي اَدْوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ (.....)

SMP MUHAMMADIYAH  
KELAS 7 ٩٨

( الصورة ٢, ٦ )

يقدم هذا الكتاب بياناً يتعلق بقراءة النصوص  
حول المعدات المدرسية ويطلب من الطلاب إعطاء  
الإجابة الصحيحة إذا لم تكن متوافقة مع قراءة النص  
إذا كانت العبارة متوافقة مع النص وكانت الإجابة  
خاطئة إذا كانت العبارة لا تتطابق مع النص يوضح  
هذا الطريقة التي يفكر بها الطلاب افتراضياً أو تخميناً.

٣) يمكن للطلاب تفسير ما تعلموه شفهاً وكتابياً



تتوافق التمرين في المادة السادسة مع قدرة الطلاب على تفسير المواد التي تعلموها، أي في صفحة نشاط التمرين ١٠٠، التمرين الأول على كلمة الأمر "أظهر محادثة مع أصدقائك". سيقوم الطلاب هنا بتفسير المحادثة من خلال إظهار محادثة مع صديق.

(٤) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم تقديم استنتاجات

تم إجراء التمرين المادي السادس هذا وفقاً لقدرة تفكير الطلاب في فهم جوانب عديدة للمادة ويمكن أن نستنتج أنه موجود في التمرين الأول ، صفحة ٩٨ ، نشاط التمرين حيث يوجد سؤال يتعلق بنص القراءة حول المعدات المدرسية. للإجابة على هذه الأسئلة، سيفهم الطلاب أولاً محتويات نص القراءة.

توجد أيضاً قدرة الطلاب على فهم جوانب عديدة من مادة ما في تمارين الاختيار من متعدد والمقالات المقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتنقيح للطلاب بعد دراسة موضوع ما.

يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

(و) تحليل التمرين في الدرس السابع بموضوع الوظيفة الكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع (١) إن قوة تفكير الطلاب قادرة على التفكير المنطقي في شيء مجرد

تتوافق التمرين في المادة السابعة مع قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والتجريدي، وهو ما يظهر في أنشطة التمرين على الصفحات ١٢١ و ١٢٢.

اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُجْمَلَةً إِسْمِيَّةً كَمَا فِي الْيَمَالِ!  
Buatlah jumlah ismiyah dari kata-kata berikut ini, seperti contoh:

التَّالِيَةُ التَّلْمِيذُ صَابِرُ

١. الحُنْدُ  
٢. السَّائِقُ  
٣. الْمُؤَلَّفَةُ  
٤. الطَّيْبَةُ  
٥. الْمَلَأَخُ

١٢١ تعليم اللغة العربية  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

( الصورة ١، ٧ )

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!  
Susunlah kata acak berikut supaya menjadi kalimat sempurna!

١. فَلَاحٌ - هُوَ - ذَيْبِيظٌ
٢. أَنَا - وَطَيْفِي - تَاجِرَةٌ - سُؤْبِي
٣. جَمِيلَةٌ - إِسْمَهَا - الْأُسْتَاذَةُ - عَائِشَةُ

الْعَمَلُ يَجْعَلُ الصَّعْبَ سَهْلًا  
Bekerja itu membuat yang sukar menjadi mudah

( الصورة ٢, ٧ )

في الصفحة ١٢١، يعرض هذا الكتاب كلمة واحدة من المفردات ويطلب من الطلاب تكوين جملة إسمية من تلك المفردات. بينما يعرض الكتاب في الصفحة ١٢٢ تمرين على شكل كلمات عشوائية ويطلب من الطلاب ترتيب هذه الكلمات لتكون مثالية ومتوافقة مع لقواعد النحو العربي. ما ورد أعلاه يوضح التمرين وفقاً لطريقة تفكير الطلاب بشكل تجريدي.

(٢) الطلاب قادرون على التفكير بشكل منهجي والفرضيات في حل المشكلات

تتوافق التمرين في المادة السابعة مع القدرة على التفكير افتراضياً الموضحة في الصفحة ١١٧ حيث يقدم

هذا الكتاب بياناً متعلقاً بقراءة النصوص حول المهن ويطلب من الطلاب تقديم إجابات صحيحة إذا لم تكن متوافقة مع نص القراءة إذا كانت العبارة متوافقة مع النص، وكانت الإجابة خاطئة إذا كانت العبارة لا تتطابق مع النص. يوضح هذا الطريقة التي يفكر بها الطلاب افتراضياً أو تخمينياً.

(٣) يمكن للطلاب تفسير ما تعلموه شفهيًا وكتابيًا في المادة السابعة، لا توجد أنشطة تدريبية تتوافق مع قدرة الطفل على تفسير شيء ما.

(٤) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم تقديم استنتاجات

تتوافق التمرين على المادة السابعة مع قدرة الطلاب على التفكير في فهم مادة أو وصف، وهو موجود في الصفحة ١١٥ من نشاط التمرين والتي تقدم سؤالاً يتعلق بمحتوى القراءة التي تمت قراءتها. عند الإجابة على هذه الأسئلة، سيفهم الطلاب القراءة حول المواد المهنية أولاً قبل الإجابة على السؤال.

توجد أيضاً قدرة الطلاب على فهم جوانب عديدة من مادة ما في تمرين الاختيار من متعدد والمقالات المقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتنقيح للطلاب بعد دراسة موضوع ما. يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

(ز) تحليل التمرين في الدرس الثامن بموضوع الهمة الكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع (أ) إن قوة تفكير الطلاب قادرة على التفكير المنطقي في شيء مجرد

التمرين الثامنة تتوافق مع قدرة الطلاب على التفكير التجريدي، والتي توجد في أنشطة التمرين في الصفحتين ١٣٨ و ١٤٠. في الصفحة ١٣٨، يعرض الكتاب التمرين في شكل محادثات نصية تكون عبارة عن فجوات ويُسأل الطلاب لملء الفجوات في المحادثة. في هذا النشاط، يستخدم الطلاب التفكير المجرد. وفي الصفحة ١٤٠ يعرض الكتاب بعض المفردات ويطلب

من الطلاب مفردتين حتى يمكن ترتيبهما في قاعدة نعت منوت. في ربط كلمتين لتصبح إنساناً نعتاً يستخدم الطلاب التفكير المجرد.

(٢) الطلاب قادرون على التفكير بشكل منهجي والفرضيات في حل المشكلات

في هذه المادة الثامنة، لا يوجد شيء يتوافق مع قدرات تفكير الطلاب افتراضياً

(٣) يمكن للطلاب تفسير ما تعلموه شفهيًا وكتابيًا في هذه المادة الثامنة، لا يوجد شيء يتوافق مع قدرة الطلاب على تفسير شيء ما تم تعلمه

(٤) يستطيع الطلاب فهم جوانب عديدة للمادة، ويمكنهم تقديم استنتاجات

تتوافق التمرين على المادة الثامنة مع قدرة الطلاب على التفكير في فهم مادة أو وصف موجود في التمرين في الصفحة ١٣٦ والذي يعرض سؤالاً يتعلق بمحتوى القراءة التي تمت قراءتها. عند الإجابة على هذه

الأسئلة، سيفهم الطلاب القراءة حول المثل المادية أولاً قبل الإجابة على السؤال.

توجد أيضاً قدرة الطلاب على فهم جوانب عديدة من مادة ما في تمرين الاختيار من متعدد والمقالات المقدمة في الكتاب في نهاية الفصل. يتم تقديمه في النهاية كتنقيح للطلاب بعد دراسة موضوع ما. يؤدي هذا التمرين إلى قدرة الطلاب على فهم بعض جوانب المادة أو الموضوع.

بشكل عام، يتوافق تمرين في كتاب التعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمديو للصف السابع مع مرحلة النمو المعرفي لطلاب المدارس الإعدادية، على الرغم من وجود بعض الجوانب المعرفية التي لم يتم تضمينها في عرض التمرين. وهناك تمرين لا تتفق مع مرحلة النمو المعرفي للطلاب وهي مادة المفردات. مثال في الصفحة ٤٤ من الدرس الثالث.

التَّدرِيبَات

صَحِّحْ مُرَدَّةَ مُطَابِقَةِ الصُّورَةِ!

Berilah mufradat untuk setiap gambar berikut !



.....



.....



.....



.....



.....



.....





SMP MUHAMMADIYAH  
KELAS 7

( الصورة ٣, ٧ )

تقدم تمرين المفردات توضيحاً ملموساً أو صورة للمفردات، وهذا يشمل مرحلة التطور المعرفي للطلاب في مرحلة العمليات الملموسة، أي من خلال تقديم شيء حقيقي حتى يتمكن الطلاب من فهمه.



### ٣. تحليل مزايا و عيوب الكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع

كل كتاب له خصائصه الخاصة وله مزاياه و عيوبه. في هذا الفصل الفرعي، سوف نناقش مزايا و عيوب كتاب تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع. سيقال إن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية جيدة إذا كانت تفي بمعايير الكتب المدرسية الجيدة والجودة.

لتقييم مزايا و عيوب الكتب المدرسية، ينظر الباحثون إلى المعايير الأربعة للكتاب المدرسي الجيد الذي وضعته الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، وهي معايير المحتوى و معايير العرض و معايير اللغة و معايير الرسم.

(أ) المزايا

لقد استوفى تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع معايير الكتاب المدرسي الجيد، على الرغم من أنه لا يمكن القول بأنه مثالي. عند النظر إليه من حيث المادة، فإن هذا الكتاب المدرسي يتوافق

مع الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية اللذين تم تعيينهما في المناهج المستخدمة في المدارس المحمدية، أي منهاج ISMUBA، وكذلك الموضوعات المختارة وفقاً لتطور الطلاب وبيئة الطالب. من حيث العرض، يتوافق هذا الكتاب مع معايير وكالة معايير التعليم الوطنية، أي أن الكتاب يعرض المادة الأساسية في بداية الفصل ليسهل على الطلاب فهم المادة. وفي كل فصل توجد كلمات تحفيزية للطلاب. كما يعرض في الكتاب مؤشرات التعلم، ويتم تقديم المهارات اللغوية باستمرار.

عند النظر إليها من حيث اللغة، فإنها تتوافق أيضاً مع تطور اللغة لدى الطلاب، لأن العديد من الجمل منطقية ومباشرة في عرضهم التقديمي، حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع الذي تمت مناقشته بسهولة.

من حيث الرسومات، يتوافق هذا الكتاب مع معايير الكتب المدرسية الجيدة، أي أن حجم هذا الكتاب المدرسي B5، بناءً على حجم الكتاب الذي يتوافق مع معايير ISO، وهي A4 (٢١٠ مم × ٢٩٧ مم)، A5

٧. (١٤٨ مم) (٢١٠ مم) و B5 (١٧٦ مم × ٢٥٠ مم).  
 تصميم غلاف الكتاب المدرسي مثير للاهتمام، يُرى من  
 الصورة ولون الغلاف بإيقاع، لون عنوان الكتاب أكثر  
 بروزاً من لون الخلفية، الحروف المستخدمة جذابة بحيث  
 يسهل قراءتها و تضيف إلى جاذبية الطلاب لتعلمها.

### (ب) العيوب

بصرف النظر عن المزايا، فإن هذا الكتاب له أيضاً عيوب.  
 أما عن أوجه القصور في هذا الكتاب المدرسي من حيث  
 العرض، فإن هذا الكتاب غير مكتمل لأن هذا الكتاب  
 لا يقدم مهارات لغوية وهي الاستماع، وهناك بعض  
 المواد التي لا تتفق مع مرحلة النمو المعرفي لدى الطلب،  
 والمراجع المستخدمة في هذا الكتاب ليست جديدة. عند  
 النظر إليه من وجهة نظر رسومية، يحتوي هذا الكتاب  
 على بعض الصور غير الواضحة التي تكون أقل فائدة في  
 شرح المادة.

<sup>7</sup> Mansur Muslich, *Textbook Writing* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2010), 306.