

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على عملية التحليل التي أجرتها الباحثة على كتاب "تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع" الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائي والثانوي، يعتبر هذا الكتاب مناسباً لاستخدامه كدليل الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالنسبة لطلاب المرحلة المتوسطة وخاصة للصف السابع. المشكلة التي أثارها الباحث هناك ثلاث استنتاجات من نتائج هذه الدراسة وهي:

١. المواد في كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع تتوافق مع النمو المعرفي للطلاب، حيث يتم تقديم المادة وفقاً لقدرة الطلاب على التفكير في مرحلة التشغيل الرسمية: الطلاب قادرون على التفكير المنطقي في شيء مجرد، الطلاب قادرون على تفسير شيء ما تعلموه، الطلاب قادرون على فهم جوانب عديدة

للمادة والوصف، ويكونون قادرين على استخلاص النتائج.

٢. التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع وفقاً للنمو المعرفي للطلاب، حيث يتم عرض المادة وفقاً لمهارات التفكير الطلاب في مرحلة التشغيل الرسمية وهي: الطلاب قادرون على التفكير المنطقي في شيء مجردة، ويكون الطلاب قادرين على التفكير افتراضياً في حل المشكلات، ويكون الطلاب قادرين على تفسير شيء تعلموه، ويمكن للطلاب فهم العديد من جوانب المادة او الوصف، ويكونون قادرين على استخلاص النتائج.

٣. الزوائد و النقائص في الكتاب تعليم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع. الزوائد من هذا الكتاب المدرسية وهي: أن المادة تتوافق مع الكفاءات الأساسية والكفاءات النواة التي تم تحديدها، هذا الكتاب يقدم المادة الأساسية في كل الفصل ليسهل على الطلاب فهم المادة، و في كل فصل توجد كلمات تحفيزية للطلاب، هذا الكتاب المدرسية يستخدم اللغة العربية التي

تتوافق مع النمو اللغة للطلاب لأن الهديد من الجمل منطقية و مباشرة في عرضهم التقديمي، غلاف من هذا الكتاب المدرسية مثير لهتمام.

النقائص من هذا الكتاب المدرسية وهي : لا يقدم هذا الكتاب احد من المهارات اللغوي وهي مهرة الاستمع، يحتوي هذا الكتاب المدرسية على بعض الصور غير الواضحة التي تكون أقل فائدة في شرح المادة.

### ب. الإقتراحات

بعد أن حصلت الباحثة علي نتيجة البحث عن نتائج تحليل الكتاب تعليم اللغة العربية المتوسّطة المحمّدية للصفّ السابع في ضوء نظرية علم النفس النموي المعرفي للطلاب، يرد الباحثة تقديم اقتراحات تتعلق بالموضوع، ويأمل أن يكون هذا البحث مفيداً لكل مستفيد من هذا البحث من أجل تحسين جودة الكتب المدرسية وفقاً لمرحلة النموي المعرفي للطلاب. بما في ذلك ما يلي :

1. للمؤلف : بالنسبة لمجمعي الكتب المدرسية، يجب الانتباه إلى مراحل التطور المعرفي للطلاب حتى يسهل على الطلاب فهم الكتب، مع الانتباه إلى تسلسل الصور أو الرسوم التوضيحية، ويجب أن تقدم الكتب العربية أربعة

كتب. المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٢. للمعلم : يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الكتب المدرسية الجيدة وتحديدتها. لأنه إذا كانت الكتب المستخدمة لا تتوافق مع احتياجات الطلاب أو لا تتوافق مع المنهج الدراسي، فلن تتحقق أهداف التعلم.

٣. لبحث علمي المستقبل : الحاجة الى إجراء مزيد من البحوث بسبب الحال سوف تنشأ مشاكل جديدة من البحث في هذا البحث

### ج. الإجتام

الحمد لله الذي جعل القرآن لسانا عربيا وتبياناً. وجعل اللغة العربية أفضل اللغات. وجعل نبيه صاحب البلاغة والبيان. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ابن عبدالله وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم إحساناً وإيماناً. وبعد.

قد تمت هذه البحث كاملة في خمسة أبواب بالموضوع "تحليل الكتاب تعليم اللغة العربية المتوسطة المحمدية للصف السابع في ضوء نظرية علم النفس النموي المعرفي للطلاب" ترحو الباحثة أن تكون هذه البحث نافعا ومباركا.

شكراً للباحثين، شكراً جزيلاً لكل من قدموا معرفة إضافية في شكل طاقة وأفكار وطلبات. أخيراً وليس آخراً، يعتذر الباحث لسعادتكم، حتى لا ينكر أنه في تنفيذ البحث قد تكون هناك كلمات وأفعال غير لائقة، وكذلك في كتابة هذا البحث. لذلك يتوقع الباحث اقتراحات من القراء. حتى يكون هذا البحث مفيداً لمجمعي الكتب المدرسية والمدرسين والمدارس في اختيار وتحديد الكتب المدرسية كدليل في عملية التعلم. وأسأل عن فوائد العلم من الله سبحانه وتعالى. آمين.

