

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

العلماء"روضة الصبيان" بقدس

١. ملف المدرسة

الاسم المدرسة : المدرسة الثانوية روضة الصبيان تابع

نهضة العلماء بقدس

العنوان ١. القرية : فكابنجان

٢. الناحية : باي

٣. المحافظة : قدس

٤. المقاطعة : جاوى الوسطى

٥. رمز البريدي : ٥٩٣٢٧

رقم الهاتف : ٠٢٩١٤٢٥٠٤٨٧

بني في السنة : ٢٠١٥

وضع المدرسة : الأهلية

وقت الدراسة : الصباح

٢. التاريخ

مدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء قدس هي إحدى المدارس تحت رعاية نَهضة العلماء. بنيت مدرسة روضة الصبيان من ظهور فكرة القيادات الدينية المحلية لتنظيم التربية الدينية ، من أجل تطوير تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة بالإضافة إلى تطوير التعليم / علم بشكل عام ، لخلق مجتمع ديناميكي ، ديني في جميع جوانب الحياة ، فبفضل الله تم إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية أهل السنة والجماعة يعني مدرسة روضة الصبيان الثانوية الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء قدس.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

أ) الرؤية

تحقيق المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية دينية إسلامية قادرة على تحقيق وتطوير موارد بشرية عالية الجودة (موارد بشرية)

^١أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة الثانوية روضة الصبيان، منقول في ٢٨

في مجال الامتياز والعلوم والتكنولوجيا ولديها مهارات مؤهلة
ككوادر إسلامية من أهل السنة والجماعة.

(ب) الرسالة

(١) تنظيم التعليم والتدريس الموجه نحو نوعية المهارات
الأكاديمية والأخلاقية والاجتماعية والمهارات التي يجب
تطبيقها في حياة المجتمع والدولة على أساس بانشاسيلا
ودستور عام ١٩٤٥.

(٢) ترسيخ قيم التعاليم الإسلامية المبنية على أهل السنة
والجماعة^١ وتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات لإفادة
المجتمع.

(ج) الأهداف

(١) تنظيم أنشطة تعليمية نشطة وخطقة وفعالة وممتعة.
تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية حول معرفة الإسلام
التي تميل نحو أهل السنة والجماعة.

(٢) إدراك الطلاب القادرين على المنافسة على مستوى
المدرسة العليا.

(٣) تنشئة الطلاب على أن يكونوا بشرًا أتقياء وأذكياء
وفاضلين.

(٤) تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا على دراية
ومهرة وواثقين.

(٥) تكوين كوادر موثوقة في جامعة النيل في المستقبل بروح
عالية من القومية والوطنية.^٢

٤. حالة المعلم

التربويون: ١٨

موظفو التعليم: ٢

القائم بأعمال النظافة: ١

طاقة المقصف: ١

^٢ نفس المرجع.

جدول ١.٤

جدول المعلم في المدرسة روضة الصبيان

رقم	الاسماء	الموقف	التربية	المواد
١	وافق سرجانا	رئيس المدرسة	تعليم الاقتصاد	الاقتصاد
٢	روساليا سرجانا	نائب رئيس المدرسة للشعون الدراسي	تعليم الرياضيات	الرياضيات
٣	اندي ستيوان، سرجانا	نائب رئيس المدرسة للشعون الطالب	تعليم جغرافية	جغرافية، الرياضيات، التاريخ
٤	محمد شايفودين زهري، سرجانا	نائب رئيس المدرسة	تعليم دين الاسلامية	القرآن و علم الفقه

		للشعون الدينية		
اللغة العربية و علم التوحيد	تعليم دين الاسلامية	رئيس نائب المدرسة للشعون الوسائل	خير الخلق، الماجستير	٥
علم الفيزيا و الكيمياء	تعليم الفيزيا	ولي الفصل ١٠ الطبيعية	فيسا ماي تيارا، سرجانا	٦
اللغة الانجليزية	تعليم اللغة الانجليزية	ولي الفصل ١٠ الاجتماعية	رزكي ساندي سافترى، سرجانا	٧
علم لاحياء	تعليم علم الاحياء	ولي الفصل ١١ الطبيعية	نضيفه عمر ساعدا، سرجانا	٨
علم لفن	تعليم الفن	ولي الفصل ١١ الاجتماعية	عني رحمواتي، سرجانا	٩
اللغة الاندونيسيا والتاريخ	قسم تعليم العام	ولي الفصل ١٢ الطبيعية	النينا أفتياتي، سرجانا	١٠

علم الوطنية و الإجتماعية	قسم تعليم الوطنية	ولي الفصل ١٢ الإجتماعية	تيارا فاذا، سرجانا	١١
التوجيه الارشاد	قسم تعليم العام	فرقة رئيس كشفية	سلامت ريادي، سرجانا	١٢
اللغة الجوي	قسم تعليم اللغة الجوي		ستي نور رحمة، سرجانا	١٣
علم عن التابع جمعية نمضة العلماء	قسم تعليم الدين الاسلام	مدرس	المنان، سرجانا	١٤
السيارات	قسم تعليم السيارات	مدرس	مسلخين، سرجانا	١٥
السيارات	تعليم السيارات	مدرس	جويق سوقباد، سرجانا	١٦

علم المواضة	قسم التعليم العام	مدرس	خيكال نيلا	١٧
علم الوطنية	قسم التعليم العام	مدرس	تيارا نوريانتي	١٨
-	قسم التعليم العام	الإدارة	عالي فطني	١٩
-	قسم التعليم العام	أمانة صندوق	يوني فطمواتي	٢٠
-	المدرسة المتوسطة	عامل تنظيف و حارس المدرسة	محمد زحري	٢١
-	المدرسة الثانوية	عامل التعاوني و المقص	أري فاريانا	٢٢

٥. أحوال الطلاب

وأحوال الطلاب في المدرسة "روضة الصبيان" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١ عددهم حوالي ١٤٤ طالب ٩٢ من الرجال و ٥٢ من النساء وينقسم إلى ٦ فصولا يعني في الصف العاشر هي ٣٩ طالب ٢٨ من الرجال و ١١ من النساء وينقسم إلى فصلين. وفي الصف الأحد عشر هي ٥٦ طالب ٣٠ من الرجال و ٢٦ من النساء وينقسم إلى فصلين. وفي الصف التاسع هي ٤٨ طالب ٢٤ من الرجال و ١٦ من النساء وينقسم إلى فصلين.

٦. أحوال المرافق والبنية التحتية

أما بنية المدرسة ومساحته على ٣٥٨ متراً مربعاً وتقع في قرية فكانجاران بلندير بقدس وتطوير أرض بمساحة ١،٣٧٢ متر مربع تقع في جاتيساري قرية بيغانجاران.

يحتوي مدرسة روضة الصبيان على عدة غرف ، وهي غرفة المدير، ومكتب المعلم و ٦ فصول دراسية وغرفة

ممارسة السيارات وغرفة ممارسة الأزياء ومرحاض المعلم و ٨ دورات مياه للطلاب وغرفة للصلاة. بالإضافة إلى ذلك، فهو مدعوم أيضًا بـ ١٣ جهاز كمبيوتر محمول ومجموعة من أجهزة الكمبيوتر وجهازي عرض و ٣ طابعات ونظام صوت.^٣

٧. الموقع الجغرافي

- يقع المدرسة الثانوية روضة الصبيان في قرية فكانجاران. حدود المنطقة هي كما يلي:
- (أ) جهة الغرب: قرية كلومبيت ناحية جيوج
- (ب) الجانب الشمالي: محطة بنزين سكون
- (ج) الجانب الشرقي: حقل فكانجاران قاعة اجتماعات القرية فكانجاران
- (د) الجنوب: قرية جامبوران ، منطقة كاليونجو ، كيكاماتان

^٣ نفس المرجع

أما بالنسبة لموقع مبنى المدرسة الثانوية روضة الصبيان الواقع في وسط منازل السكان ، فإن حدود المبنى يعني في جانب الغربي هي المنزل المقيم و الجانب الشمالي هي حديقة المواطنين و الجانب الشرقي هي بيت المقيم و في جانب الجنوبي هي بيت المقيم.^٤

ب. تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء روضة الصبيان بقدس.

المدرسة روضة الصبيان هي إحدى المدارس في المدينة قدس التي تستخدم منهج ٢٠١٣ في دراستها لدي الفصل عشر و الحدى عشر و ثانية عشر. دراستهم في الساعة السابعة تماما حتى الساعة الواحدة والرابع. تدرس الطلاب فيها دروسا كثيرة ومنها اللغة العربية.

اللغة العربية هي أحد الاهداف الرئيسية في هذه المدرسة، لأن فيها التعليم الديني هي الأهداف الرئيسية. وأما تعليم اللغة العربية فيها فقد استخدام الطريقة التقليدية يعني القوائد و الترجمة يعلم المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بتعليم ترجمه أي نقل معاني نص من لغة العربية

^٤ الملاحظة الباحثة من المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء روضة الصبيان قدس

إلى إندونيسي ويشترح المعلم من القوائد اللغة العربية و أعط واجبات منزلية من كتاب وحدة الطلاب والعمل الإختبار.^٥ قال معلم اللغة العربية بهذه المدرسة الأستاذ خير الخلق، الماجستر أن "تعليم اللغة العربية فيها يستخدم الطريقة القوائد والترجمة لأن الأهداف الرئيسية بما التعليم الديني و عسى الطلاب ان يستطيع ان يقرأ الكتب التراث حتى يفهم العلم الدين."^٦ لذلك تريد الباحثة لتطبيق الطريقة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة الكتابة التعاونية (*Collaborative Writing*) و ترجو الباحثة بهذه الطريقة لن يشعر الملل في تعليم اللغة العربية.^٧



^٥الملاحظة الباحثة.

^٦مقابلة بأستاذ اللغة العربية، ٣ أبريل ٢٠٢١ م.

^٧نفس المجرع

ج. تطبيق الطريقة الكتابة التعاونية (*Collaborative Writing*) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بقدس".

طريقة الكتابة التعاونية هي نشاط كتابة تعاوني لترقية مهارة الكتابة. في هذه الحالة تريد الباحثة تطبيق هذه الطريقة لأن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الطريقة تقليديًا. وستقوم الباحثة في تطبيق إختبار قبليا و بعديا لدي فصل الحادي عشر في علوم الطبيعية كالفصل التجريبي و الفصل الإجتماعي كالفصل الضابط. و تنقسم الباحثة طلاب الفصل التجريبي على الأقسام (بين ثلاث و اربع اقسام) وتعطهم لأورقة الأسئلة.

أما بالنسبة للوقت الذي يقوم فيه الباحثون بإجراء البحوث في الفصل الحادي عشر، وهي:

جدول ٢.٤

جدول وقت للبحث في المدرسة روضة الصبيان

وقت البحث	الفصل	تنفيذ البحث
٤ مايو ٢٠٢١ م	فصل الطبيعي	الإختبار القبلي فصل التجريبية
٦ مايو ٢٠٢١ م	فصل الإجتماعي	الإختبار القبلي فصل الضابطة
١١ مايو ٢٠٢١ م	فصل الطبيعي	الإختبار البعدي فصل التجريبية
١٣ مايو ٢٠٢١ م	فصل الإجتماعي	الإختبار البعدي فصل الضابطة

قال أحد الطلاب في الفصل التجريبية هي " نشعر الأسهل في تعليمها بهذه الطريقة لأننا نستطيع أن نسئل على اصدقائنا إن كنا لا يفهم عن دراستنا."^٨ وفقا على رأي فالباحثة تشعر أن استخدام هذه الطريقة اكبر تأثير في تعليم اللغة العربية من الطريقة المستخدمة القديمة.

^٨مقابلة بالطالبة في الفصل التجريبي، ٤ مايو ٢٠٢١

قيمة مخرجات تعليم الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل

التحريبي هي:

جدول ٣.٤

جدول الطلاب الذين يتبعون الإختبار فصل التحريبي

رقم	الاسم	قيمة الإختبار القبلي	قيمة الإختبار البعدي
١	عبدالله عنيق	٥٠	٨٠
٢	أديتيا راكيل سافوترا	٤٨	٧٦
٣	أحمد زوخالن نور	٤٨	٦٨
٤	أيدى درّة الناصحة	٥٧	٨٢
٥	ديريدا أثمارة العلمي	٥٧	٨٢
٦	ديسي فطريانا ساري	٤٧	٩١
٧	فارادايلا نور حسنة	٥٥	٨٢
٨	خيرينا فاتح حميدة	٥٠	٨٨

٨٨	٥٤	ليلة الجنة	٩
٩١	٦٩	مارلينا	١٠
٧٩	٥٧	مولانا أكبر صديق	١١
٧٩	٤٤	محمد وحيو زوليانشه	١٢
٦٨	٤٨	محمد زاكي فراستيو	١٣
٧٦	٥٠	محمد عبد الرحيم	١٤
٧٦	٥٧	محمد أدي سافوتري	١٥
٧٦	٥٤	محمد هيدار حلمي	١٦
٧٦	٥٤	محمد عبد الرحمن	١٧
٧٩	٥١	محمد كمال نعام	١٨
٨٠	٦٢	محمد صالح الدين	١٩
٨٨	٥٥	نيلي سلسابيل	٢٠
٩١	٥٠	سلفي أريانتى	٢١
٩١	٦٠	سري ملياني	٢٢

٦٨	٤٨	سوكيغ ريادي	٢٣
٧٦	٦٤	شيفيا يويلنتي	٢٤
٨٠	٦٠	وحيو ساتريو	٢٥
٦٨	٧٢	ويندي سافوتري	٢٦

و قيمة مخرجات تعليم الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي في
الفصل الضابط هي:

جدول ٤.٤

جدول الطلاب اللذين يتبعون الإختبار فصل التجريبي

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	أحمد خليل الرحمن	٧٣	٨٢
٢	أحمد يسريل يوليانتو	٥٤	٥٨
٣	أنيتا فرداوس	٥٩	٧١

٦٥	٣٣	أفا خالفيا فطريانا	٤
٦٣	٥٧	برليان فرداوس سافوتري	٥
٦٠	٣٨	ديتاشاني فوتري رحماواتي	٦
٥٢	٤٦	آريكا أكوستين	٧
٦٣	٤٦	أفا فرناندى وحيونينغروم	٨
٥٨	٥٧	فيري ستياوان	٩
٦٧	٦٦	حسنى خير النساء	١٠
٦٣	٦٠	حانيف عميدالله	١١
٦٣	٣١	خلدة الإزى	١٢
٥٨	٥٢	خير الرزى	١٣
٥٨	٣١	محمد أريا فوترا ماهندرا	١٤
٦٦	٦٩	مفتي أثمان الزهري زكريا	١٥
٦٠	٥٧	محمد فهول فريزكي أنانتا	١٦
٥٢	٤٤	محمد عبد الغفور	١٧

٦١	٤٨	محمد غبند الرحمن	١٨
٦١	٣١	محمد أوفال هانا	١٩
٥٤	٤٦	محمد إقبال كادافي	٢٠
٥١	٤٨	محمد مفتاح الفلاح	٢١
٥٧	٦٩	محمد وحيو دوي سافوترا	٢٢
٥٤	٥٧	فرا تيوي كوسوما وارداني	٢٣
٥٩	٤٤	رخمي فوزية	٢٤
٦٤	٤٨	ريان نور أحدييات	٢٥
٥٧	٥٠	سلسا دسنيتا ريويانتي	٢٦
٥٢	٥٧	سلامت فريهاتين	٢٧
٦٧	٣١	عميمة العميرة	٢٨
٦٠	٤٨	أمي كلثوم	٢٩
٦٥	٧٩	فيرا عمليا خير النعمة	٣٠

د. عرض البيانات

١. تحليل أداة التجربة

أ) اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas*)

هو الاختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث، يعني أن أداة الإختبار والاستبيان مستخدم لقياس المقاس. وتستخدم الباحثة في اختبار الصدق البناني وهو للارتبط بين مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج اليه كومبيوتر أو بالأدق باستخدام برنامج *SPSS*.

في الإختبار الصدق نستطيع أن صنع القرارات من إختبار الصدق بعني إذا كانت r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فيقال بند السؤال من الاختبار والاستبيان صدق، وأما القيمة r_{tabel} حصول عليها من القيم $r_{Product\ moment}$ حيث

$$r_{tabel} = 0,266 \text{ حتى } 54 = 2 - 56 \text{ اي } (df = N - 2)$$

جدول ٥.٤

جدول إختبار الصدق الأدوات

رقم	rHitung	rtabel	بيان الصدق
١	٠,٦٥١	٠,٢٦٦	الصدق
٢	٠,٧٧٨	٠,٢٦٦	الصدق
٣	٠,٣٠٩	٠,٢٦٦	الصدق
٤	٠,٦٧٤	٠,٢٦٦	الصدق
٥	٠,٤١٧	٠,٢٦٦	الصدق
٦	٠,٧٨١	٠,٢٦٦	الصدق
٧	٠,٧٨٧	٠,٢٦٦	الصدق

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ كل الأسئلة في الاختبار هي صدقا لأنّ r الارتباط $< r$ جدول.

(ب) اختبار الثبات الادوات (*Uji Reliabilitas*)
 اختبار ثبات الأدوات الاختبار ليدل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الاختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإختبار والاستبيان صدقا و ثباتا، فتختار الباحثة باستخدام *Cronbach Alpha*، ويعتبر الأداة إن كانت لها *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠.

جدول ٦.٤

النتيجة إختبار الثبات الادوات عبر التطبيق SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.735	7

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠,٧٣٥. هذه القيمة أكثر من ٠,٦٠ فيقال أن الأسئلة في الإستبيان المتغير التابع (*Variabel Dependent*) هو ثباتا.

٢. تحليل الافتراض التقليدي (*Uji prasyarat*)

أ) اختبار الإستواء البيانات (*Uji Normalitas*)

الشرط الذي يمكن استخدام البيانات في الدراسة هو أن البيانات يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي ، ولهذا السبب ، يهدف اختبار الإستواء إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الخاصة بكل متغير بحث يتم تحليلها تشكل توزيعًا طبيعيًا أم لا. في هذه الإختبار، استخدمت الباحثة بإختبار *Kolmogorof Smirnof* وكانت النتيجة أنه إذا كانت قيمة أكثر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات الإستواء.^٩

⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 24th ed. (Bandung: Alfabeta, 2014) 75.

جدول ٧.٤

		Tests of Normality		
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	kelompok	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretest_eksperimen	.136	26	.200 [*]
	pretest_kontrol	.090	31	.200 [*]
	posttest_eksperimen	.142	26	.190
	posttest_kontrol	.107	29	.200 [*]

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

النتيجة إختبار الإستواء عبر التطبيق SPSS إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن قيمة *sig* في الإختبار kolmogorof smirnov أكثر من ٠,٠٥ ، فيقال أن الأسئلة في إختبار الإستواء البيانات اذا أكثر من ٠,٠٥ فهو الإستواء.

(ب) إختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas*)

يستخدم إختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت الفروق في عدد من السكان لها أوجه تشابه أم لا. في إختبار التجانس هذا ، قارن الباحثون بين سكان الفئتين ، وهما

الفئة التجريبية والفئة الضابطة. مع نتائج القرار إذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥ ، فهو تجانس.

جدول ٨.٤

النتيجة إختبار التجانس عبر التطبيق SPSS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	1.927	3	108	.129
	Based on Median	1.803	3	108	.151
	Based on Median and with adjusted df	1.803	3	97.853	.152
	Based on trimmed mean	1.928	3	108	.129

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن *sig* أكثر من ٠,٠٥ ، فيقال أن الأسئلة في اختبار تجانس البيانات اذا أكثر من ٠,٠٥ ، فهو تجانس.

٣. تحليل اختبار الفروض البحث

أ) جداول إحصائيات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج الأسئلة المعطاة للطلاب ويتم حساب نتائج هذه القيم باستخدام

SPSS الإصدار ٢٥ على بيانات الإختبار القبلي للمجموعة

التجريبية كما يلي:

جدول ٩.٤

جدول احصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Statistics		
pretest eksperimen		
N	Valid	26
	Missing	0
Mean		54.65
Median		54.00
Std. Deviation		6.864
Minimum		44
Maximum		72

من نتائج الحسابات بإستخدام SPSS 25 في بيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية، تبين أن متوسط الدرجات هو ٥٤,٦٥ والقيامة الوسطى هي ٥٤,٠٠ والانحراف المعياري (std Deviation) ٦,٨٦٤ و الحد الأدنى القيمة هو ٤٤ و القيمة القصوى ٧٢. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ١٠.٤

جدول تردد المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

		nilai_pretest			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44	1	3.8	3.8	3.8
	47	1	3.8	3.8	7.7
	48	4	15.4	15.4	23.1
	50	4	15.4	15.4	38.5
	51	1	3.8	3.8	42.3
	54	3	11.5	11.5	53.8
	55	2	7.7	7.7	61.5
	57	4	15.4	15.4	76.9
	60	2	7.7	7.7	84.6
	62	1	3.8	3.8	88.5
	64	1	3.8	3.8	92.3
	69	1	3.8	3.8	96.2
	72	1	3.8	3.8	100.0
	Total		26	100.0	100.0

(ب) جدوال إحصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي
 يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج الأسئلة
 المعطاة للطلاب ويتم حساب نتائج هذه القيم
 باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ على بيانات الإختبار البعدي
 للمجموعة التجريبية كما يلي

جدول ١١-٤

جدول احصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

Statistics		
postest eksperimen		
N	Valid	26
	Missing	0
Mean		79.96
Median		79.50
Std. Deviation		7.384
Minimum		68
Maximum		91

من نتائج الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تبين أن متوسط الدرجات هو ٧٦،٩٦ والقيمة الوسطى هي ٧٩،٥٠ والانحراف المعياري (*std Deviation*) ٧،٣٨٤ و الحد الأدنى القيمة هو ٦٨ و القيمة القصوى ٩١. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ١٢.٤

جدول تردد المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

posttest eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 68	4	15.4	15.4	15.4
76	6	23.1	23.1	38.5
79	3	11.5	11.5	50.0
80	3	11.5	11.5	61.5
82	3	11.5	11.5	73.1
88	3	11.5	11.5	84.6
91	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

(ج) جداول إحصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي :
 يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج الأسئلة
 المعطاة للطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الإجتماعية
 ويتم حساب نتائج هذه القيم باستخدام SPSS الإصدار
 ٢٥ على بيانات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما
 يلي:

جدول ١٣.٤

جدول احصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

Statistics		
pretest kontrol		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		50.97
Median		49.00
Std. Deviation		12.837
Minimum		31
Maximum		79

من نتائج الحسابات بإستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، تبين أنّ متوسط الدرجات هو ٥٠،٩٧ والقيامة الوسطى هي ٤٩،٠٠ والانحراف المعياري (std Deviation) ١٢٨٣٧ و الحد الأدنى القيمة هو ٣١ و القيمة القصوى ٧٩. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ١٥.٤

جدول تردد المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

pretest kontrol					
	Frequency	Percent	Valid Percent		Cumulative Percent
Valid	31	4	13.3	13.3	13.3
	33	1	3.3	3.3	16.7
	38	1	3.3	3.3	20.0
	44	2	6.7	6.7	26.7
	46	3	10.0	10.0	36.7
	48	4	13.3	13.3	50.0
	50	1	3.3	3.3	53.3
	52	1	3.3	3.3	56.7
	54	1	3.3	3.3	60.0
	57	5	16.7	16.7	76.7
	59	1	3.3	3.3	80.0
	60	1	3.3	3.3	83.3
	66	1	3.3	3.3	86.7
	69	2	6.7	6.7	93.3
	73	1	3.3	3.3	96.7
	79	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0		

(د) جدول إحصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي :
 يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج الأسئلة
 المعطاة للطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الإجتماعية
 ويتم حساب نتائج هذه القيم باستخدام SPSS الإصدار
 ٢٥ على بيانات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما
 يلي:

جدول ١٦.٤

جدول إحصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي

Statistics		
postest kontrol		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		60.70
Median		60.00
Std. Deviation		6.455
Minimum		51
Maximum		82

من نتائج الحسابات بإستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، تبين أنّ متوسط الدرجات هو ٦٠،٧٠ والقيامة الوسطى هي ٦٠،٠٠ والانحراف المعياري (*std Deviation*) ٦،٤٥٥ و الحد الأدنى القيمة هو ٥١ و القيمة القصوى ٨٢. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ١٧.٤

جدول تردد المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

postest kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	51	1	3.3	3.3	3.3
	52	3	10.0	10.0	13.3
	54	2	6.7	6.7	20.0
	57	2	6.7	6.7	26.7
	58	4	13.3	13.3	40.0
	59	1	3.3	3.3	43.3
	60	3	10.0	10.0	53.3
	61	2	6.7	6.7	60.0
	63	4	13.3	13.3	73.3
	64	1	3.3	3.3	76.7
	65	2	6.7	6.7	83.3
	66	1	3.3	3.3	86.7
	67	2	6.7	6.7	93.3
	71	1	3.3	3.3	96.7
	82	1	3.3	3.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

من نتائج متوسط طلاب فصل التجري يعني ٥٤,٦٥ في الإختبار القبلي و ٧٩,٩٦ في الإختبار البعدي يدل على أن هناك ترقية كبيرة حتى ٤٦%. وأما الفصل الضبط في الاختبار القبلي بقيمة متوسط ٥٠,٩٧ و الإختبار البعدي بمقدار ٦٠,٧٠ أظهر ترقية في ١٩%.

هـ) تحليل اختبار الفرضية *Paired sample t test*

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية إستخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية المهارة الكتابة لدي طلاب الحدى عشر بمدرسة الثانوية روضة الصبيان فكابنجران قدس. التحليل المستخدم هو t_{uji} ، أي اختبار العينة المزدوجة بمساعدة *SPSS* لنظام التشغيل *windows* الإصدار ٢٥، والذي يمكن شرحه بالتفصيل على اختبار t للعينة المزدوجة (*Paired sample t test*)

جدول ١٨.٤

جدول t بين المجموعة التجريبية قبل و بعد الإختبار

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Mean	Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-25.308	9.682	1.899	-29.218	-21.397	-13.328	25	.000

أساس اتخاذ القرار :

١. إذا كانت القيمة ($\text{Sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$) فهناك فرق أو تأثير

كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة (H_a).

٢. إذا كانت القيمة (Sig (2-tailed) $< 0,05$ فلا فرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة (Ho).
 وأما القرار من Sig (2-tailed) أن القيمة (Sig (2-tailed) يعني $0,000$ فهناك تم قبول H_a و فرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة.
 لمقارنة t table يمكن معرفة df وقيمة α مقسومة على اثنين. أن $df = 25$ و قيمة $\alpha = 5\%$: $2 = 2,5\%$ أي $0,025$ أما t tabel من $0,025$ هي $2,060$. معروف من الجدول السابق أن t hitung في الفصل التجريبي هي $13,328$ فقارنتها بدرجة t tabel هي $2,060$. إذن، قيمة t hitung $< t$ tabel (t hitung أكبر t tabel) فيقال هناك ترقية في مهارة الكتابة لدى الطالبات في الفصل التجريبي. وأما قيمة المتوسط في الفصل التجريبي في الإختبار القبلي هي $54,56$ وفي الإختبار البعدي هي $79,96$ (يوجد ترقية فيها).