

## BAB V PENUTUP

### A. SIMPULAN

Setelah melakukan analisis data berdasarkan penelitian di lapangan dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai “Pengembangan Aspek Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Pendekatan Area Pada Anak Kelompok B Di RA Matholi’ul Huda Posono Gembong Pati Tahun Pelajaran 2020/2021”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan yang dilakukan dalam pengembangan aspek sosial emosional anak usia dini melalui pendekatan area pada anak kelompok di RA Matholi’ul Huda Posono Gembong Pati meliputi menyusun rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH), mempersiapkan tema pembelajaran, mempersiapkan kegiatan pembelajaran, dan pengelolaan kelas selanjutnya langkah-langkahnya yaitu dilakukan dalam beberapa tahap sebelum anak masuk kelas, mereka akan berkumpul di lapangan untuk baris-berbaris terlebih dahulu. Kegiatan pertama dibuka dengan salam, berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai, dan tidak lupa guru mengabsen kehadiran anak kelompok B kemudian dilanjutkan dengan mengaji *yanbu’a*. Kegiatan inti pembelajaran, Guru menyampaikan tema dan area apa saja yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, Guru mengajak anak untuk mengamati bahan yang akan digunakan, Guru menanyakan konsep warna, bentuk, dan ukuran yang ada pada alat dan bahan, Pendidik menyampaikan dan menjelaskan kegiatan main, Setelah guru menyampaikan permainan, dan mendemonstrasikan guru dan anak membuat aturan permainan kemudian anak dipilih untuk memainkan ke empat area tersebut. Anak berpindah dari satu area ke area yang lain. Kegiatan Penutup meliputi *Recalling* pada kegiatan yang sudah dilakukan dan bernyanyi sesuai subtema, menyampaikan permainan besok yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, memberikan nasehat, do’a, salam, dan evaluasi
2. Cara mengasah pengembangan aspek sosial emosional anak usia dini melalui pendekatan area yaitu melalui STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak), selain itu melalui kegiatan main dalam pendekatan area. Kedua cara tersebut dinilai cocok dalam pengembangan aspek sosial emosional pada anak usia dini.

3. Kelebihan dari pengembangan aspek sosial emosional anak usia dini melalui pendekatan area pada anak klompok B di RA Matholi'ul Huda Posono Gembong Pati adalah kelasnya tetap tidak berganti- ganti atau pindah, akan tetapi menetap pada satu ruangan di mana satu ruangan tersebut sudah mencukupi semua area yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar anak serta tidak memakan tempat yang banyak. Dari situ anak dapat merasakan kehangatan dan persahabatan terhadap teman dan pendidik. Dan kekurangan dalam menggunakan model area adalah guru dan siswa tidak dapat berinteraksi terhadap semua siswa yang ada di kelas lain. Hanya pada siswa yang di kelas tersebut. Padahal seharusnya guru harus bisa berinteraksi dengan semua murid yang ada di sekolah.

#### **B. SARAN**

1. Bagi pendidik,  
Diharapkan bisa membagikan arahan partisipan didik buat lebih mencermati dikala proses pendidikan berlangsung supaya tidak menyita waktu yang banyak serta proses aktivitas belajar dapat berjalan dengan baik.
2. Bagi peserta didik,  
Diharapkan supaya lebih mencermati pendidik dikala proses belajar mengajar berlangsung.
3. Bagi sekolah  
Diharapkan supaya bisa menaikkan ruang kelas serta media media yang digunakan dalam area- area, biar dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar
4. BagiPeneliti  
Sebaiknya bisa menindak lanjuti riset ini dengan bermacam alterasi serta revisi.